

	Затверджено Начальник управління освіти Департаменту освіти Полтавської міської ради О.Трибрат
--	--

Стратегія розвитку
Полтавської загальноосвітньої школи
I-III ступені № 29
Полтавської міської ради
Полтавської області
на 2021 – 2026 роки

Схвалено
на засіданні педагогічної
ради ПЗШ № 29
протокол № ____
від «____» _____ 20__ р.
Голова педагогічної ради
директор ПЗШ № 29
М.Орловський

З М І С Т

Вступ

1. Освітнє середовище життєтворчості та успіху.
2. Школа доброчесності і об'єктивності.
3. Педагогічна діяльність
4. Управлінські процеси.

Очікувані результати

- модель педагога 29-ої школи
- орієнтовна модель випускника 29-ої школи

ВСТУП

Мета стратегії розвитку Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 29 Полтавської міської ради Полтавської області визначити місію, візію та цілі діяльності, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які адміністрація та колектив планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя.

*Ми живемо в епоху змін,
проте єдине залишається
незмінним – це учень і учитель.*

Місія закладу: всебічний розвиток учнів як особистостей та найвищої цінності суспільства, забезпечення рівного доступу до освіти для всіх дітей.

Візія закладу: розвиток ключових компетентностей у різних видах діяльності, забезпечення комфортних умов навчання, сприяння створенню індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Наші досягнення:

Рейтинг ЗНО

Рейтинг ЗНО



Зірки ЗНО

★ ЗІРКИ ЗНО



Науковий Олімп

2016-2017



ОЛІМПІАДИ-48

III-ХІМІЯ

МАН-4

III-УКР.МОВА

2017-2018



ОЛІМПІАДИ-58

I-ПРАВО

II, III-ХІМІЯ

МАН-6

III-ПРАВО

2018-2019



ОЛІМПІАДИ-47

II-ПРАВО

МАН-6

I-ПРАВО

2019-2020



ОЛІМПІАДИ-41

II-ПРАВО

МАН-3

2020-2021



МАН-1

I-АНГЛІЙСЬКА

МОВА

(ОЛІМПІАДИ НЕ ПРОВІДИЛИСЬ)

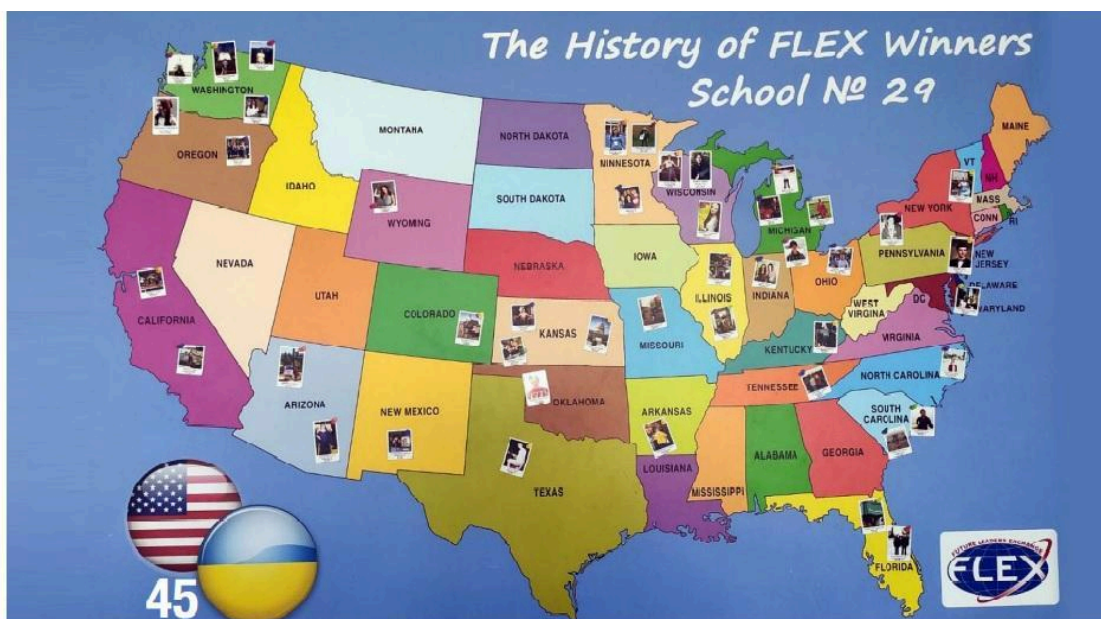
PISA



PISA – Програма
міжнародного
оцінювання учнів
(Programme for International
Student Assessment)

Довірили лише нам!

Flex



Освітні програми, що реалізуються в закладі.

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Освітня програма містить:

- Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін;
- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

- Перелік освітніх галузей та їх логіну послідовність;
- Загальний обсяг навчального навантаження;
- Очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Освітні програми передбачають освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Школа використовує типові освітні програми, які розроблені МОН:

- ✓ наказ МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» (розроблена під керівництвом Р.Шияна);
- ✓ наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти» (розроблена під керівництвом Р.Шияна);
- ✓ наказ МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- ✓ наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- ✓ наказ МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі».

Освітня програма схвалена педагогічною радою школи та затверджена директором школи.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

На основі освітньої програми школа складає та затверджує навчальний план. Який конкретизує організацію освітнього процесу.

Школа здійснює, і готова робити це надалі, освітню діяльність на трьох рівнях:

- початкова освіта;
- базова середня освіта;
- профільна середня освіта.

Освітні програми закладу передбачають досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти, через реалізацію окреслених у цих документах очікуваних результатів навчання.

Планова мережа.

Класи	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
1	4	117	4	120	4	112
2	3	95	4	117	4	120
3	4	125	3	95	4	117
4	5	130	4	125	3	95
5	4	139	4	130	4	125
6	5	143	4	139	4	130
7	4	113	5	143	4	139
8	4	122	4	113	5	143
9	3	87	4	122	4	113
10	2	50	2	50	2	60
11	3	74	2	50	2	50
Разом	41	1195	41	1204	41	1204

Класи	2024-2025		2025-2026	
	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
1	3	90	4	112
2	4	112	3	90
3	4	120	4	112
4	4	117	4	120
5	3	100	4	120
6	4	125	3	100
7	4	120	4	125
8	4	139	4	120
9	5	143	4	139
10	3	75	3	90
11	2	60	3	75
Разом	41	1211	41	1211

Профільне навчання (10-11 класи)

	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 - 2026
Іноземна філологія	+	+	+	+	+	+
Українська філологія	+	+	+	+	+	+

Основні документи, які регламентують діяльність Полтавської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступені № 29 Полтавської міської ради Полтавської області

- Статут.
- Стратегія розвитку ПЗШ № 29.
- Річний план роботи ПЗШ № 29.
- Освітні програми, що реалізуються у закладі.
- Колективний договір на 2021 – 2026 н.р.

- Положення про Раду ПЗШ № 29
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ПЗШ № 29.
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ПЗШ № 29.
- Положення про методичну раду ПЗШ № 29.
- Положення про психологічну службу ПЗШ № 29.
- Положення про шкільне наукове товариство «Ерудит» ПЗШ № 29.
- Положення про учнівське самоврядування ПЗШ № 29.
- Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників ПЗШ № 29.
- Правила внутрішнього розпорядку учнів.

Пріоритети розвитку ПЗШ № 29 на 2021 – 2026 роки:

1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.
 - 1.1. Створення освітнього середовищ вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації.
2. Наявність систем и оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та дорочбесне оцінювання.
 - 2.1. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому⁴ (за потреби) підтримки в освітньому процесі.
 - 2.2. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
3. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.
 - 3.1. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
 - 3.2. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу.
 - 3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.
4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу з місцевою громадою.
 - 4.1. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
 - 4.2. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
 - 4.3. Наявність стратегії розвитку та систем планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.

I. Освітнє середовище життєтворчості та успіху.

*Після хліба найважливіше для народу – школа.
Ш.Дантон*

Мета: забезпечення в Полтавській загальноосвітній школі I-III ступенів № 29 Полтавської міської ради Полтавської області здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та моральної шкоди.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2 022	2022-2 023	2023- 2024	2024-2 025	2025-2 026
1.	Забезпечення закладу відповідним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітньої програми: - навчальне обладнання для кабінетів: - фізики; - хімії; - біології;					
	- створення кабінету «Учительська», забезпечення його сучасною науково-методичною літературою, періодикою, інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників;	+	+			
	- облаштування території подвір'я – школа на свіжому повітрі;			+		
	- капітальний ремонт і оновлення харчоблоку;			+		
	- STEAM – лабораторія				+	
	- оновлення комп'ютерної техніки;	+	+	+	+	+
	- обладнати радіовузол;		+			
	- забезпечення актової зали сучасним обладнанням;			+		
	- мультифункціональний спортивний майданчик;					+

	- створення архіву робіт учасників конкурсу-захисту МАН в медіатеці школи;		+			
	- укладення Угод про співпрацю з ЗВО з метою проведення лабораторних та дослідницьких робіт на їх базі;		+			
	- оснащення предметних кабінетів відповідно до змістового наповнення компонента державного стандарту освіти на профільному рівні. Створення навчально-матеріальної бази з метою забезпечення профільного навчання в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування;	+	+	+	+	+
	- створення банку методичних матеріалів для проведення виховних заходів, уроків – дискусій із проблем профілактики злочинності, шкідливих звичок, булінгу, інтернет-безпеки;	+	+	+	+	+
	- забезпечити групування навчальних кабінетів за віковими ознаками, відокремити 2 – 3 поверхи молодшої школи, перепрофілювати каб.каб. №№ 206, 308.		+			
	- ознайомлення учнів та працівників закладу освіти з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, контроль їх дотримання;	+	+	+	+	+
	- знання та дотримання усіма працівниками закладу визначеного законодавством алгоритму дій у раз нещасного випадку, або	+	+	+	+	+

	травмування учасників освітнього процесу					
	- створення умов для здорового харчування учнів і працівників;	+	+	+	+	+
	- створення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки Інтернеті.	+	+	+	+	+
	- адаптація до освітнього процесу учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, новоприбулих учнів, учнів з особливими освітніми потребами, учнів інших етнічних груп населення, соціально вразливих груп тощо;	+	+	+	+	+
	- створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, вироблення і реалізація антибулінгової політики;	+	+	+	+	+
	- протидія і своєчасне реагування з боку керівництва закладу і педагогічних працівників проявам булінгу, іншого насильства;	+	+	+	+	+
	- забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини.	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- створення безпечного і комфортного освітнього середовища, що мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя;
- наявність і ефективне використання відповідного обладнання необхідного для успішної реалізації освітньої програми.

II. Школа доброчесності і об'єктивності.

Учитель – помічник природи, а не її владика.

Мета: спрямувати систему оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2 022	2022-2 023	2023- 2024	2024-2 025	2025-2 026
1.	Підвищення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти	+	+	+	+	+
2.	Дотримання критеріїв оцінювання знань учнів з урахуванням культури оцінювання, сформованої у закладі, шляхом їх конкретизації до окремих видів робіт і видів діяльності	+	+	+	+	+
3.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	+	+	+	+	+
4.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	+	+	+	+	+
5.	Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання та взаємооцінювання.	+	+	+	+	+
6.	Спостереження за навчальним поступом учнів.	+	+	+	+	+
7.	У 1-4 класах НУШ застосовувати формувальне оцінювання як інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідно адаптувати освітній процес, опираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та набуття ними навчального досвіду й компетентностей.	+	+	+	+	+

8.	Здійснення оцінювання учнів 5-11 класів спрямованих на розвиток ключових компетентностей та досягнення інтеграції результатів у навчанні(за методикою <i>STEM навчання</i> .)	+	+	+	+	+
9.	Більш активне впровадження прийомів самооцінювання та взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності	+	+	+	+	+
10.	Організація освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів.	+	+	+	+	+
11.	Ознайомлення батьків з правилами та процедурою оцінювання учнів.	+	+	+	+	+
12.	Здійснення моніторингу та узагальнення даних щодо рівнів навчальних досягнень учнів 5-11 класів за семестр та навчальний рік	+	+	+	+	+
13.	Запровадження проекту «електронного журнал»					+
14.	Запровадження проекту «електронний щоденник».					+

Очікувані результати:

- здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності, що враховує освітню траєкторію кожного учня, та спрямоване на формування і розвиток ключових компетентностей.

III. Педагогічна діяльність

*Усюди цінність школи
дорівнює цінності її вчителя
А.Дістервег*

Мета:

- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників;
- формування в учителів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях;
- оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;

- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності.	+	+	+	+	+
2.	Впровадження сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей.	+	+	+	+	+
3.	Підтримка добровільної сертифікації вчителів	+	+	+	+	+
4.	Забезпечення безперервної освіти, підвищення кваліфікаційного рівня вчителів шляхом атестації та сертифікації(виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800)	+	+	+	+	+
5.	Організація роботи з педагогічного наставництва.	+	+	+	+	+
6.	Застосування інноваційних технологій, спрямованих на формування навичок соціальної компетентності й наскрізних умінь учнів.	+	+	+	+	+
7.	Впровадження в освітній процес технології розвитку критичного мислення.	+	+	+	+	+
8.	Використання елементів STEM- освіти в освітньому процесі	+	+	+	+	+
9.	Діяльність на засадах педагогіки партнерства, співпраці з батьками, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	+	+	+	+	+
10.	Створення та поповнення власного освітнього портфоліо	+	+	+	+	+
11.	Поєднання наскрізного процесу виховання з навчальною діяльністю	+	+	+	+	+
12.	Здійснення самооцінювання власної педагогічної майстерності.	+	+	+	+	+
13.	Проведення майстер-класів, семінар – практикумів щодо використання сучасних освітніх підходів	+	+	+	+	+
14.	Участь вчителів у освітніх проектах та конкурсах фахової майстерності	+	+	+	+	+
15.	Розвиток цифрової грамотності вчителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій,	+	+	+	+	+

	знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм					
16.	Готовність вчителів до роботи в НУШ 5-9 кл		+	+	+	+
17.	Створення та використання цифрових освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, сайти, блоги тощо)	+	+	+	+	+
18.	Використання й поширення досвіду сертифікованих учителів - агентів змін у освіті.	+	+	+	+	+
19.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності.	+	+	+	+	+
20.	формування педагогічними працівниками суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку.	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- Постійне зростання професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності.
- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
- Підвищення якості освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.

IV. Управлінські процеси.

*«Інновація відрізняє лідера від наздоганяючого»
Стів Джобс*

Мета:

- Здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності закладу;
- Прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;

- Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- Відстежування функціонування освітніх та управлінських процесів і внесення необхідних коректив;
- Забезпечення прозорості діяльності закладу освіти з метою підвищення довіри учасників освітнього процесу до нього.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Створення внутрішньої системи якості освіти. З метою забезпечення внутрішньої системи якості освіти заплановано провести наступні заходи щодо аналізу освітнього процесу: - освітнє середовище закладу; - система оцінювання здобувачів освіти; - педагогічна діяльність педпрацівників; - Управлінські процеси.	+	+	+	+	+
2.	Проведення щорічного моніторингу освітніх змін за самостійно обраними правилами, критеріями та індикаторами, на основі результатів якого – прогнозування тенденцій інноваційного розвитку закладу	+	+	+	+	+
3.	Рациональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями.	+	+	+	+	+
4.	Забезпечення ефективної роботи Ради школи.	+	+	+	+	+
5.	Щорічний звіт директора перед громадськістю.	+	+	+	+	+
6.	Висвітлювання управлінської політики закладу на офіційному сайті школи.	+	+	+	+	+
7.	Використання загальнодоступних соціальних мереж з сторінкою школи: інстаграм та фейсбук (@school29poltava)*insta School29Poltava.Ukraine	+	+	+		

Очікувані результати

Спрямованість усіх освітніх та управлінських процесів, що відбуваються у закладі на надання якісних освітніх послуг та забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління школою:

- забезпечення рівних умов для навчання і розвитку учнів, незалежно від їхньої статі, релігії, доходів родини, місця проживання тощо;

- надання якісних освітніх послуг та підвищення довіри до системи оцінювання результатів навчання;
- створення та підтримка безпечного освітнього середовища;
- прийняття обґрунтованих управлінських рішень щодо реалізації політики забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- забезпечення принципів та механізмів реалізації академічної доброчесності;
- створення умов навчання та праці, як забезпечують партнерство учасників освітнього процесу;
- отримання постійного зворотнього зв'язку щодо якості результатів навчання учнів та вчасне реагування на виявлені проблеми;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально - кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження інноваційного досвіду роботи;
- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної, інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогів;
- запровадження інноваційних методик та технологій навчання;
- зростання позитивного іміджу та конкурентоздатності школи на ринку освітніх послуг.

Очікувані результати

Модель педагога 29-ої школи

- ☐ Патріот України та міста Полтави
- ☐ Висококваліфікований фахівець галузі сучасної шкільної освіти
- ☐ В роботі з учнями постійно використовує здоров'язбережувальні та часозберігаючі технології
- ☐ Вільно володіє змістом навчальних програм різноманітними прийомами їх реалізації
- ☐ Позиває інтелектуальні та творчі здібності, збагачує емоційний інтелект дітей
- ☐ Працює з обдарованими учнями в якості тьютора
- ☐ Має достатню інформаційно – цифрову компетентність
- ☐ Бере участь в педагогічних семінарах, форумах, фестивалях
- ☐ Плідно співпрацює з батьківською громадою

Орієнтовна модель випускника 29-ої школи

- ☐ Патріот України з активною позицією
- ☐ Інноватор, зорієнтований на неперервну освіту і самовдосконалення протягом життя
- ☐ Демонструє готовність ефективної соціалізації в умовах інформаційного суспільства та європейської інтеграції
- ☐ Має чітку професійну орієнтацію. Проявляє інтерес до майбутньої професії
- ☐ Оволодів ключовим компетентностями
- ☐ Вільно володіє державною мовою

- ☐ Використовує інформаційні технології та вміння працювати в сучасних інформаційних системах
- ☐ Критично мислить та практично застосовує знання
- ☐ Має гарні уподобання, мотивацію до здорового способу життя, раціонального використання часу, сімейних громадянських, національних та загальнолюдських цінностей