

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
----	-----------------------	-----------

1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari
2	4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.	4.3.1 Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

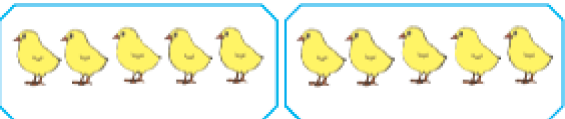
1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka”. Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan - atau kegiatan lain. Creativity and Innovation - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan Communication - Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. - Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca teks: - Lafal - Mengucapkan kata dengan tepat - Menggunakan frasa yang tepat (bukan kata demi kata) - Intonasi suara Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suaranya datar. Kalimat yang diakhiri tanda tanya, intonasi suaranya menurun. Kalimat yang diakhiri tanda seru, intonasi suaranya agak naik. - Ekspresi Siswa membaca dengan penuh perasaan. - Tanda baca - Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar, lalu dilanjutkan kembali. - Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian pembaca mulai membaca kalimat berikutnya. - Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	- Siswa membaca teks dongeng “Ayam Jago Baru” secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. Pada kegiatan ini guru melakukan penilaian. - Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Critical Thinking and Problem Solving - Guru mendorong siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. - Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa mengerjakan teka teki silang yang tersedia pada buku siswa berdasarkan isi dongeng “Ayam Jago Baru”. Mandiri - Guru memberikan panduan kepada siswa tentang cara mengerjakan teka teki silang. Critical Thinking and Problem Solving - Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada perkalian. - Guru menjelaskan sifat pertukaran pada perkalian dengan memberikan contoh permasalahan berikut: Beni memiliki 10 anak-anak ayam. Beni ingin menempatkan anak-anak ayam secara berkelompok. Pertama, Beni memasukkan 2 ekor anak ayam ke dalam tiap ruangan di kandang. Kedua, Beni kemudian mengubah banyak anak ayam tiap kelompok menjadi 5 ekor. a.  Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan: $5 \times 2 = 10$ b.  Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan: $2 \times 5 = 10$ c. Jadi, $5 \times 2 = 2 \times 5$ - Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan. - Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa.	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa mengerjakan latihan soal-soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada perkalian. - Guru mengamati siswa dengan berkeliling kelas sekaligus juga membantu jika ada siswa yang masih belum memahami konsep pertukaran pada perkalian. - Siswa dan guru mendiskusikan tentang gerakan macam-macam binatang. Ada binatang yang berjalan, melompat, terbang, dan lain-lain. Bermacam-macam gerakan binatang bisa menjadi sumber ide untuk menciptakan gerakan tarian. Misalnya, ada tari merak, tari kupu-kupu, dan tari kuda lumping. - Guru mencontohkan gerakan ayam sebagai berikut. - Berdiri tegak. - Tekukkan kedua siku di samping badan. - Gerakkan siku yang ditekuk ke atas dan ke bawah dengan perlahan. - Gerakkan ke atas dan ke bawah makin lama makin cepat. - Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan guru. Collaboration - Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok membayangkan 3 gerakan yang dilakukan kupu-kupu yang sedang terbang. - Tiap kelompok membuat 3 gerakan kupu-kupu secara berurutan. Guru mengamati proses kerja sama di antara tiap kelompok. - Tiap kelompok menampilkan ketiga gerakan tersebut di depan kelas.	
Penutup	- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: - Apa yang kamu pelajari hari ini? - Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca nyaring/mengerjakan soal-soal perkalian dengan sifat pertukaran /menirukan gerakan kupukupu? - Kegiatan apa yang paling kamu sukai?	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Burung Tantina” Nasionalis ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Teks dongeng
- Gambar-Gambar yang ada pada buku siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dongeng dengan nyaring.
- Mengisi teka teki dongeng berdasarkan teks bacaan.
- Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada perkalian.
- Menirukan gerakan kupu-kupu.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab teka teki silang berkaitan dengan isi dongeng.
Banyak soal: 8 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 12,5
Kunci Jawaban
Mendatar Menurun
4. kukuruyuk 1. berkokok
5. gelap 2. ayam
7. malu 3. burung hantu
8. tertawa 6. Pagar
- b. Menyelesaikan soal-soal perkalian dengan pertukaran.
Banyak soal: 4 buah
Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Kunci Jawaban

1. a. $3 \times 5 = 15$

b. $5 \times 3 = 15$

c. $3 \times 5 = 5 \times 3$
2. a. $4 \times 6 = 24$

b. $6 \times 4 = 24$

c. $6 \times 4 = 4 \times 6$
3. a. $5 \times 6 = 30$

b. $6 \times 5 = 30$

c. $5 \times 6 = 6 \times 5$
4. a. $6 \times 3 = 18$

b. $3 \times 6 = 18$

c. $6 \times 3 = 3 \times 6$

Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah teks dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar.	Belum lancar membaca.
2.	Intonasi suara	Intonasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat kepada sebagian besar tanda baca.	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian Membaca Teks Dongeng

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat 3 Rangkaian Gerakan Kupu-kupu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan kupu-kupu sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis.	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan kupu-kupu, namun rangkaian gerakannya kurang harmonis.	Siswa mampu membuat 2 rangkaian gerakan kupu-kupu sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis.	Siswa hanya mampu membuat 1 gerakan kupu-kupu.
2.	Gerakan	Semua gerakan menyerupai gerakan kupu-kupu yang cepat.	Sebagian gerakan menyerupai gerakan kupu-kupu yang cepat.	Sebagian gerakan tidak menyerupai gerakan kupu-kupu.	Gerakan tidak menyerupai gerakan kupu-kupu

Instrumen Penilaian Membuat 3 Rangkaian Gerakan Kupu-kupu

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan	1.3.1 Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai

	sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.2.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dalam permainan lompat tali.
2	4.2 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1 mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat dalam permainan lompat tali.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul “Kisah Semut dan Merpati,” siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

- 4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
- 5. Setelah mengamati penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dalam permainan lompat tali.
- 6. Setelah mengamati guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat dalam permainan lompat tali.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”. Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi - Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. Creativity and Innovation - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit
Inti	Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Integritas	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Dalam tiap kelompok ada satu siswa yang bertugas membacakan teks dongeng, sementara siswa lainnya menyimak. ▪ Setelah kegiatan membaca dan menyimak selesai, siswa menuliskan pelajaran atau pesan apa yang didapatkan dari dongeng Kisah Semut dan Merpati. Gotong Royong ▪ Secara bergantian, siswa di tiap kelompok menceritakan kembali isi dongeng “Kisah Semut dan Merpati.” ▪ Saat kegiatan ini guru berkeliling mengamati proses bercerita yang dilakukan siswa di kelompoknya. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa membaca di dalam hati teks pada kegiatan Ayo Mengamati di buku siswa. ▪ Siswa didorong untuk bertanya tentang keberagaman sifat individu dalam teks bacaan. ▪ Siswa dan guru mendiskusikan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh tokoh-tokoh pada teks bacaan. ▪ Siswa bermain pantomim dengan cara memeragakan gerak dan ekspresi wajah yang menggambarkan sifat salah satu anggota keluarga siswa. Agar pelaksanaan kegiatan pantomim ini lebih efektif maka kelas dibagi menjadi 2 atau 3 kelompok siswa. Setiap siswa melakukan pantomim di depan teman-teman satu kelompoknya. Teman-temannya akan menebak sifat yang sedang diperagakan siswa. ▪ Guru mengamati kegiatan tersebut dan membuat catatan pengamatan. ▪ Siswa bersiap-siap melakukan aktivitas olahraga. Sebelum ke lapangan siswa berganti pakaian olahraga. ▪ Kegiatan olahraga diawali dengan melakukan pemanasan dengan berlari keliling lapangan sekolah atau melakukan kegiatan peregangan. ▪ Guru dan siswa mendiskusikan binatang apa saja yang melakukan gerakan melompat. ▪ Guru memberikan penjelasan bahwa kegiatan olahraga hari itu adalah loncat tali. Communication ▪ Guru memberikan contoh gerakan loncat tali	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	a. Kaki lurus dan lengan menggantung di depan tubuh. b. Tubuh jongkok dengan posisi dada tegak. c. Tubuh meloncat ke udara dengan tangan terbuka ke atas. d. Mendarat dengan satu kaki dan lutut menekuk. ▪ Guru juga memberikan contoh memutar tali. ▪ Siswa bermain loncat tali. Mandiri ▪ Siswa dan guru kembali ke kelas. Sebelumnya siswa mengganti pakaian olahraga dengan pakaian seragam sekolah.	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat menceritakan kembali isi dongeng Kisah Semut dan Merpati/melakukan pantomim tentang sifat salah satu anggota keluarga/melakukan lompat tali? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? ▪ Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek”. Nasionalis ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng
- Tali

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng yang dibaca.
- Menceritakan kembali isi dongeng.
- Menuliskan sifat-sifat yang dimiliki tokoh-tokoh pada teks bacaan.
- Bermain pantomime memeragakan sifat-sifat individu di rumah.
- Bermain lompat tali.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi dongeng
Banyak soal: 2 buah
Skor nomor 1: 80
Skor nomor 2: 20
Kunci Jawaban
1. Barang siapa berbuat baik akan mendapat balasan yang baik juga.
2. Paragraf 4
- b. Menuliskan sifat-sifat tokoh yang ada pada teks.
Banyak soal: 2 buah
Skor nomor 1: 80
Skor nomor 2: 20
Kunci Jawaban
1. Sifat ayah Beni: menyukai binatang dan lucu
2. Sifat Beni: rajin dan menyukai binatang

Penilaian Keterampilan :

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Penilaian Menceritakan Kembali Isi Dongeng Kisah Semut dan Merpati

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Berbicara secara runtut	Siswa menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita.	Siswa menceritakan kembali isi dongeng secara runtut sesuai dengan alur cerita, namun kurang sempurna.	Siswa menceritakan kembali isi dongeng dengan tidak runtut.	Siswa belum dapat menceritakan isi dongeng.
2.	Suara dan artikulasi kata	Bercerita dengan artikulasi kata yang tepat dan suara terdengar jelas di kelompoknya.	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat, namun suara terdengar jelas di kelompoknya.	Bercerita dengan suara yang terdengar jelas di kelompoknya, namun artikulasi kurang tepat.	Bercerita dengan artikulasi kata yang kurang tepat dan suara yang tidak terdengar jelas.

Instrumen Penilaian Menceritakan Kembali Isi Dongeng Kisah Semut dan Merpati

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga dengan pantomim

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian ekspresi dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar ekspresi siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak berekspresi.
2.	Kesesuaian gerak dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar gerakan yang dilakukan siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan.	Siswa tidak mau melakukan gerakan pantomim.

Instrumen Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga dengan Pantomim

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
3.									
4.									
5.									

- c. Penilaian: Observasi (Pengamatan)
- Instrumen Observasi Berbentuk Lembar Pengamatan Mempraktikkan Loncat Tali

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kaki lurus dan lengan menggantung di depan		
2.	Sebelum meloncat jarak antara 2 kaki cukup lebar		
3.	Tubuh jongkok dengan posisi dada tegak		
4.	Mendarat dengan kaki depan dan lutut menekuk		
5.	Lengan memutar karet		

Hasil Pengamatan Mempraktikkan Loncat Tali

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		dst
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)
BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada perkalian
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1 Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari
2	4.3 Memeragakan dinamika gerak tari	4.3.1 Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari.
3. Dengan menyimak teks dongeng yang dibacakan, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang didengar.
5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian.
6. Dengan mengamati sifat pertukaran pada perkalian, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat..

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Religius

Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi - Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain. Creativity and Innovation - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit
Inti	- Siswa dan guru mendiskusikan tentang hewan yang biasa dipelihara oleh manusia. Salah satunya adalah kucing. Menurut penelitian ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh ketika memelihara kucing. Di antaranya sebagai teman bermain, dapat menghilangkan stres, dapat mencegah penyakit jantung, dan untuk menghalau tikus. Critical Thinking and Problem Solving - Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok bersama-sama menirukan gerakan-gerakan kucing. - Gerakan kucing mencakar-cakar. - Gerakan kucing menangkap tikus.	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	c. Menggabungkan gerakan mencakar-cakar dan menangkap tikus. ▪ Tiap-tiap kelompok menampilkan gerakan-gerakan tersebut dengan gerakan cepat di depan kelas. ▪ Guru mengamati siswa saat melakukan menampilkan gerakan-gerakan tersebut. ▪ Siswa membaca dongeng di dalam hati. ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap siswa secara bergiliran menceritakan kembali dongeng “Kisah Petani dan Anak Harimau” di depan teman-teman satu kelompok. Integritas ▪ Guru mengamati kegiatan bercerita dengan berkeliling kelas. ▪ Siswa menuliskan pesan yang terdapat pada dongeng Kisah “Petani dan Anak Harimau.” ▪ Siswa menyimak review tentang sifat pertukaran pada perkalian yang dilakukan guru. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada hal-hal yang kurang dimengerti. ▪ Siswa mengerjakan latihan yang menerapkan sifat pertukaran pada perkalian. Mandiri ▪ Setelah semua siswa menyelesaikan soal-soal latihan, guru dan siswa membahas jawaban tiap-tiap soal. ▪ Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah. ▪ Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya. Mandiri	
Penutup	▪ Jika semua siswa telah selesai, guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat kegiatan melakukan gerakan menirukan gerakan-gerakan kucing/menceritakan kembali isi dongeng/menyelesaikan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	soal-soal perkalian yang memiliki sifat pertukaran? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Jali-Jali” Nasionalis ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng
- Keyboard (Jika ada) / midi (musik tanpa lagu) Tomat
- Kertas
- Selotip

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menirukan gerakan–gerakan kucing
- Menceritakan kembali isi dongeng secara lisan
- Menuliskan pesan moral yang terdapat pada dongeng
- Menyelesaikan soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Melengkapi soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian

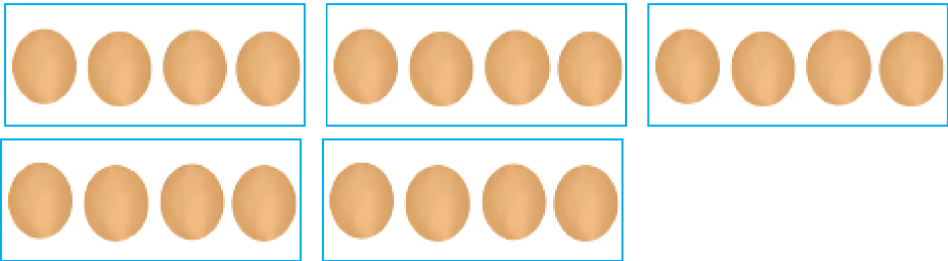
Banyak soal: 2 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

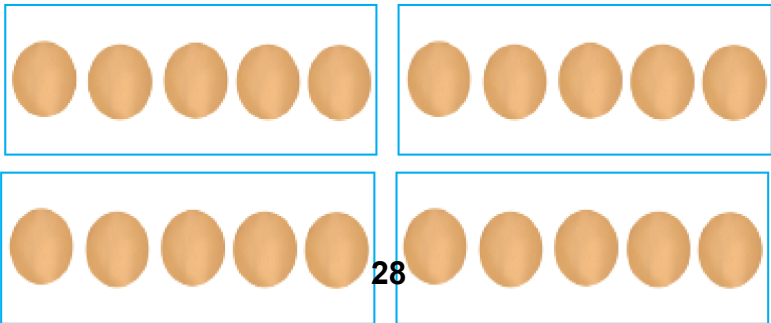
Kunci Jawaban

1) a.



Jika telur disimpan pada 5 kotak maka tiap kotak berisi 4 butir telur.
Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan $5 \times 4 = 20$

b.



28

Jika telur disimpan pada 4 kotak maka tiap kotak berisi 5 butir telur.

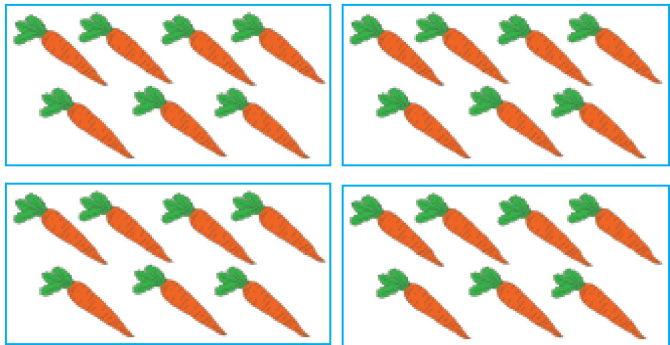
Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$$4 \times 5 = 20$$

Maka kita dapat menuliskan bentuk perkalian dari penyimpanan telur Beni.

$$5 \times 4 = 4 \times 5$$

2) a.

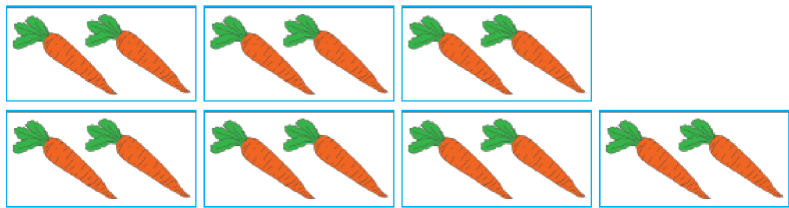


Jika wortel disimpan pada 2 kotak maka tiap kotak berisi 7 buah wortel.

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$$2 \times 7 = 14$$

b.



Jika wortel disimpan pada 7 kotak maka tiap kotak berisi 2 buah wortel.

Kita dapat menuliskannya dalam lambang bilangan

$$7 \times 2 = 14$$

Maka kita dapat menuliskan bentuk perkalian dari pemberian wortel kepada kelinci.

$$2 \times 7 = 7 \times 2$$

Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Kucing

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan menirukan gerakan	Siswa mampu menirukan gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus dengan tepat.	Siswa mampu menirukan sebagian besar gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.	Siswa mampu menirukan sebagian kecil gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.	Siswa tidak dapat menirukan gerakan kucing mencakar-cakar dan menangkap tikus.
2.	Kecepatan gerakan	Siswa mampu melakukan gerakan dengan cepat.	Siswa mampu melakukan sebagian besar gerakan dengan cepat.	Siswa mampu melakukan sebagian kecil gerakan dengan cepat.	Siswa tidak dapat melakukan gerakan dengan cepat.

Instrumen Menirukan Gerakan Kucing

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)

Instrumen Observasi Menceritakan Kembali Isi Dongeng

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Cerita sesuai dengan isi dongeng		
2.	Suara terdengar dengan jelas		
3.	Dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan lancar		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1Memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan	1.3.1 Memahami keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai

	sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	3.2.1 Menjelaskan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.
2	4.2 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	4.2.1 mempraktikkan gerakan memutar dan meliuk pada lompat tali.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng secara lisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

- 4. Dengan mengamati sifat-sifat dari teman sekelas, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
- 5. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.
- 6. Dengan memperhatikan gerakan guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan memutar dan meliuk pada lompat tali.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Maju Tak Gentar”. Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi - Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan atau kegiatan lain. Creativity and Innovation - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 5 orang. Integritas - Semua siswa membaca dongeng “Anak Gembala dan Serigala” yang ada pada buku siswa. - Siswa mendiskusikan pembagian peran. Guru menjelaskan sebagian kelompok akan bermain peran hari ini dan sebagian lagi esok hari. Communication - Siswa berlatih sesuai dengan perannya masing-masing setelah berdiskusi peran yang akan dimainkannya (ada yang menjadi narator, anak gembala, tuan anak gembala, orang kampung 1, orang kampung 2, dan orang kampung 3). Creativity and Innovation - Setiap kelompok menampilkan bermain peran dengan judul Anak Gembala dan Serigala di depan kelas. - Guru mengamati penampilan setiap kelompok. - Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan para siswa. - Setelah beberapa kelompok bermain peran, kegiatan dilanjutkan dengan diskusi. Setiap kelompok mendiskusikan pesan yang terdapat pada dongeng. Mereka juga mendiskusikan karakter yang ada dalam dongeng. - Setiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka tentang pesan yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala. - Dengan mengamati sifat-sifat teman yang ada di kelas, siswa menuliskan 4 sifat yang menjadi ciri khas 3 orang teman sekelas. - Siswa kemudian memerankan sifat-sifat yang ada pada salah satu teman yang ditulisnya. - Guru mengamati siswa dalam memerankan salah satu temannya. - Setelah kegiatan bermain peran, siswa akan melakukan kegiatan olahraga. Sebelum berolahraga, siswa mengganti pakaian seragam sekolah dengan pakaian olahraga. Mandiri - Siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas olahraga. Kegiatan	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pemanasan dapat dilakukan dengan kegiatan berlari atau melakukan peregangan. ▪ Setelah melakukan pemanasan, siswa dan guru mendiskusikan tentang gerakan melompat. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan gerakan melompat dengan menggunakan tali (skipping). Collaboration ▪ Guru memberi contoh gerakan melompat dengan menggunakan tali (skipping). ▪ Guru dan siswa berlatih melompat tanpa menggunakan tali terlebih dahulu namun tangan tetap diputar seolah-olah sedang memutar tali. Collaboration ▪ Siswa melakukan gerakan melompat dengan tali, guru mengamati gerakan-gerakan siswa. ▪ Setelah semua siswa mendapat giliran, guru memimpin siswa untuk melakukan gerakan pendinginan. ▪ Kegiatan berolahraga selesai, siswa kembali ke kelas. Siswa mengganti pakaian olahraganya dengan pakaian seragam sekolah. Mandiri	
Penutup	▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat bermain peran/memeragakan sifat teman/melakukan gerakan memutar kombinasi lengan dan meliukkan badan pada permainan lompat tali? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. ▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya”. Nasionalis	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks dongeng
- Tali

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng.
- Mendiskusikan pesan moral yang terdapat pada dongeng.
- Mengamati sifat-sifat teman yang ada di kelas.
- Memerankan sifat salah satu teman di kelas.
- Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan melalui permainan lompat tali (skipping)

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menuliskan sifat-sifat 3 teman yang ada di kelas.

Banyak soal: 3 buah

Skor maksimal: 120

Skor setiap soal: 40

Kunci Jawaban: Sesuai jawaban siswa

Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
3.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

- b. Penilaian : Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Memutar dan Melompat dengan Menggunakan Tali (skipping)

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Gerakan memutar tali	Gerakan memutar tali saat melompat tepat dan mandiri.	Agak kesulitan dalam melakukan gerakan memutar tali sambil melompat.	Perlu beberapa kali mencoba hingga dapat melakukan gerakan memutar tali.	Tidak dapat melakukan gerakan memutar tali sambil melompat.
2.	Gerakan melompat	Melompat dan mendarat menggunakan dua kaki dan dilakukan dengan mandiri.	Agak kesulitan dalam melakukan gerakan melompat dan mendarat dengan menggunakan dua kaki	Perlu beberapa kali mencoba hingga dapat melakukan gerakan melompat menggunakan tali.	Tidak dapat melakukan gerakan melompat dengan memutar tali.

Instrumen Penilaian melompat dengan menggunakan tali (skipping)

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan	1.3.1 Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai wujud pengamalan

	sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	silasila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada perkalian
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan menyusun kata, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan silasila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

- 5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
- 6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”. Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi - Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan atau kegiatan lain. Creativity and Innovation - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit
Inti	- Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya. - Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng “Anak Gembala dan Serigala”.	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru mengamati penampilan setiap kelompok. ▪ Guru mengulas penampilan tiap-tiap kelompok serta tidak lupa memuji penampilan mereka. ▪ Siswa mengamati kata-kata yang tersusun secara acak pada buku siswa. ▪ Siswa menyusun kata-kata tersebut sehingga menjadi sebuah kalimat yang merupakan pesan moral yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala. ▪ Siswa membuat kelompok secara berpasangan (terdiri dari 2 orang). Integritas ▪ Siswa mendiskusikan sikap-sikap baik apa saja yang telah dilakukan oleh dirinya dan temannya. ▪ Siswa menuliskan sikap-sikap baik yang telah dilakukan oleh dirinya dan temannya pada tempat yang tersedia di buku siswa. ▪ Guru mengamati proses diskusi yang dilakukan siswa. ▪ Setelah selesai diskusi kelompok, secara acak guru mendorong beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. ▪ Selanjutnya guru dan siswa mendiskusikan hasil presentasi beberapa kelompok. Guru juga menjelaskan bahwa bersikap baik kepada sesama manusia merupakan pengamalan sila kedua dari Pancasila. ▪ Siswa membuat kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 3-4 orang. ▪ Setiap kelompok membuat percakapan yang merupakan pengalaman berbuat baik salah satu anggota kelompoknya. ▪ Setelah membuat percakapan selesai, siswa memerankan percakapan yang dibuatnya bersama dengan teman satu kelompok. ▪ Guru mereview konsep sifat pertukaran pada perkalian. ▪ Siswa mengerjakan soal-soal latihan. ▪ Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari latihan. Critical Thinking and Problem Solving	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa diminta memeriksa jawaban masing-masing dan diminta jujur jika ada jawaban yang benar atau salah. - Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru. Siswa juga merapikan peralatan yang digunakan untuk disimpan di tempatnya.	
Penutup	- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat bermain peran/menuliskan pengalaman berbuat baik/menyelesaikan soal-soal penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. - Menyanyikan lagu daerah “Ilir-Ilir”. Nasionalis - Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Gambar-gambar yang ada pada buku siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd
NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd
NIP. 19650101 198703 2 022

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng.
- Menyusun kata yang membentuk sebuah kalimat yang berisi pesan yang ada pada dongeng.
- Mendiskusikan sikap-sikap baik yang pernah dilakukan.
- Membuat percakapan tentang pengalaman berbuat baik.
- Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada perkalian..

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menyusun kata acak sehingga menjadi pesan moral yang terdapat pada dongeng Anak Gembala dan Serigala
Banyak soal: 1 buah
Skor maksimal: 100
Kunci Jawaban
Pembohong tidak akan pernah dipercayai lagi walaupun mereka berkata benar.
- b. Menuliskan sikap-sikap baik
Banyak soal: 10 buah
Skor maksimal: 100
Skor setiap jawaban: 10
Kunci Jawaban
Sesuai jawaban siswa
- c. Melengkapi soal-soal yang memiliki sifat pertukaran pada perkalian

- Banyak soal: 10 buah
Skor Maksimal: 100
Skor setiap soal: 10
Kunci Jawaban
- 1. 7 x 5 = 5 x 7
 - 2. 9 x 6 = 6 x 9
 - 3. 5 x 5 = 5 x 5
 - 4. 6 x 7 = 7 x 6
 - 5. 7 x 3 = 3 x 7
 - 6. 8 x 6 = 6 x 8
 - 7. 5 x 9 = 9 x 5
 - 8. 8 x 5 = 5 x 8
 - 9. 9 x 7 = 7 x 9
 - 10. 10 x 6 = 6 x 10

Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.
2.	Lafal dan Intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat.

Instrumen Penilaian Bermain Peran

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BAKUR 02
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Sub Tema 2 : Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: / /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Menceritakan kembali isi dongeng

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan	1.3.1 Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama

	sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Mengerti beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada perkalian
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

- 5. Dengan kegiatan review, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
- 6. Dengan kegiatan review, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius - Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Berkibarlah Benderaku”. Nasionalis - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi - Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan atau kegiatan lain. Creativity and Innovation - Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Communication - Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.	10 menit
Inti	- Siswa membaca dalam hati dongeng yang berjudul “Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban.” - Setelah kegiatan membaca selesai siswa didorong untuk bertanya kosa kata yang tidak	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dipahaminya. Guru dan siswa mendiskusikan kosa kata yang belum dipahami siswa. - Siswa menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang menjadi pesan moral dalam dongeng “Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban.” - Siswa membuat cerita bergambar berdasarkan dongeng “Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban” pada tempat yang tersedia di buku siswa. Mandiri - Pada saat siswa menggambar, guru berkeliling untuk mengamati kerja siswa. - Salah satu siswa di kelas ditunjuk untuk membaca teks pada kegiatan Ayo Menulis. Siswa yang lain menyimak teks yang dibaca temannya. - Setelah teks selesai dibaca, guru mendorong siswa untuk bertanya tentang isi teks, khususnya tentang perbedaan sifat yang dimiliki oleh individu di sekitar rumah. - Siswa dan guru mendiskusikan tentang perbedaan sifat yang dimiliki oleh individu di sekitar rumah. Gotong Royong - Setelah kegiatan diskusi, siswa menuliskan orang-orang yang ada di sekitar rumah dengan sifat yang tertulis pada buku siswa. - Siswa bermain pantomim. Tiap siswa memeragakan satu sifat orang ada di sekitar rumah mereka di depan kelas. Siswa lainnya menebak sifat tersebut. Creativity and Innovation - Siswa bergantian maju ke depan kelas untuk memeragakan sifat dengan pantomim. - Siswa memperhatikan review dari guru tentang konsep pertukaran pada perkalian. - Siswa menggunakan konsep pertukaran pada perkalian untuk menyelesaikan soal-soal cerita. - Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini: a. Apa yang kamu pelajari hari ini? b. Bagaimana perasaanmu saat menggambarkan isi dongeng/melakukan pantomim/menyelesaikan soal-soal cerita dengan menggunakan konsep pertukaran pada perkalian? c. Kegiatan apa yang paling kamu sukai? d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? e. Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi. - Menyanyikan lagu daerah “Kampung nan Jauh Di Mato” Nasionalis - Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar-gambar dalam buku siswa
- Teks bacaan dalam buku siswa

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2018
Guru Kelas III

KUSMIANTO, S.Pd

NIP. 19580709 197803 1 011

LIS ANISA PURWANINGTYAS, S.Pd

NIP. 19650101 198703 2 022

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan pesan moral pada dongeng dengan menyusun kata acak.
- Menceritakan kembali isi dongeng dengan gambar.
- Menuliskan sifat baik individu di sekitar rumah.
- Memeragakan sifat baik individu di sekitar rumah
- Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada perkalian

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

- a. Menyusun pesan moral yang terdapat pada dongeng “Kuda dan Keledai yang Sarat dengan Beban.”

Banyak soal: 1 buah

Skor maksimal: 100

Kunci Jawaban:

Bantulah orang yang membutuhkan bantuan maka kamu juga akan terbantu

- b. Menulis nama-nama tetangga di sekitar rumah yang memiliki sifat seperti tertulis pada buku siswa

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 20

Kunci Jawaban:

Sesuai dengan jawaban siswa

- c. Menyelesaikan soal-soal cerita dengan menggunakan konsep pertukaran pada perkalian

Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap soal: 25

Kunci Jawaban:

1. a. $6 \times 10 = 60$

b. 6

c. $6 \times 10 = 10 \times 6$;
2. a. $9 \times 8 = 72$

b. 9

c. $9 \times 8 = 8 \times 9$
3. a. $10 \times 8 = 80$

b. 10

c. $10 \times 8 = 8 \times 10$
4. a. $6 \times 4 = 24$

b. 6

c. $6 \times 4 = 4 \times 6$

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Isi Dongeng

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian gambar dengan isi dongeng.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru.
2.	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Penilaian Membuat Gambar Berseri Berdasarkan Isi Dongeng

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Memerankan Tetangga dengan Pantomim

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian ekspresi dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian ekspresi siswa menggambarkan sifat yang diperagakan.	Sebagian besar ekspresi siswa tidak menggambar sifat yang diperagakan.	Siswa tidak berekspresi.
2.	Kesesuaian gerak dengan sifat yang diperagakan	Keseluruhan gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan	Sebagian gerakan yang dilakukan siswa menggambarkan sifat yang diperagakan	Sebagian besar gerakan yang dilakukan siswa tidak menggambarkan sifat yang diperagakan	Siswa tidak mau melakukan gerakan pantomim

Instrumen Penilaian Memerankan Sifat Anggota Keluarga Dengan Pantomim

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Remedial

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum lancar membaca.
- Guru memberikan bimbingan dalam melakukan gerakan loncat tali dan memutar tali.

- Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang belum menguasai gerakan memutar lengan atau meliukkan badan.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami sifat pertukaran pada perkalian.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa-siswa yang belum memahami cara menyelesaikan perkalian yang memiliki sifat pertukaran.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Siswa mencari informasi tentang dongeng binatang yang berasal dari budaya lokal.
- Siswa menuliskan sifat-sifat semua anggota keluarga.
- Siswa menuliskan pengalaman memaafkan orang lain.
- Siswa-siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan tepat dan lebih cepat dari waktu yang ditentukan dapat diberikan tugas berupa menuliskan pengalaman berbuat baik lainnya.
- Siswa yang tidak ingin menulis diberi kesempatan membuatnya dalam bentuk gambar.
- Siswa membuat gambar berseri dari dongeng lokal yang sudah sering didengar siswa.

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

