

PLAN DE ATENCIÓN

DEL SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA

SEMANA 07 DEL 10 AL 14 DE
OCTUBRE DE 2022



<https://materialeducativo.org/>

CON ANEXOS





PLAN DE ATENCIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

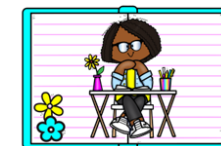
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLAN DE ATENCIÓN SEMANA 07 DEL 10 AL 14 DE OCTUBRE DEL 2022

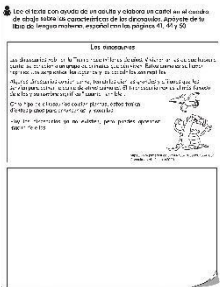
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio Literatura
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Lectura y escucha de poemas y canciones.	Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. Selecciona textos para escuchar su lectura. Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles.
PROPÓSITOS	¿QUÉ BUSCO?
Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales. Siguen el texto impreso mientras el docente lee poemas o canta canciones infantiles. Relean los textos para establecer la relación sonoro-gráfica.	Que los niños: Analicen las semejanzas sonoras en los finales de versos de canciones y rondas para introducir el concepto de rima. Socialicen el producto final del proyecto. Escuchen el texto de una canción e identifiquen las palabras que riman. Identifiquen nombres de animales en el texto.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Explicare que las rondas son canciones infantiles cortas que se interpretan tomados de las manos. Sirven para divertirse e integrarse con compañeros y amigos ¿Te gustan las rondas? ¿Cuáles conoces? Escucharemos y cantaremos la canción "A mi burro le duele la cabeza". https://youtu.be/aDPE_yYUzps
DESARROLLO	Practicarán la exposición sobre el animal que investigaron en sesiones anteriores. Guiare a los niños con preguntas como: ¿por qué elegiste ese tema? ¿qué pasos seguiste para realizar la investigación? ¿qué información se encuentra en el cartel? Realizarán un ensayo de la exposición. Dispondremos el espacio y los materiales necesarios para la exposición.
CIERRE	Expondrán la investigación sobre un animal, utilizando el cartel. Compartirán su experiencia tras haber realizado la exposición. De manera colectiva y comentaremos qué pueden mejorar

	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 
SESIÓN 2	
INICIO	Leerán repetidas ocasiones “Los animales cantores” procurando que los niños se familiaricen con ella. Identificarán los nombres de animales que ahí aparecen y encerrarlos con un color. Escribirán los nombres de los animales y colorearán una ilustración alusiva.
DESARROLLO	Cantaremos, leeremos y analizarán la letra de “las mañanitas” para identificar palabras. Dictare a los niños 10 palabras, posteriormente analizarán la forma correcta de escribirlas. Escribirán las palabras aprendidas en el cuaderno.
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo. 
SESIÓN 3	
INICIO	Observarán el siguiente corto animado y rescataremos los elementos que se usan para conmemorar esa fecha, por ejemplo, las flores de cempasúchil, los altares, las imágenes de calaveras, papel picado, velas, etc. https://youtu.be/XIRzfL1BGbl
DESARROLLO	Explicare que parte de la tradición del día de muertos es escribir “calaveritas”, que son versos chuscos y con rima para alguna persona. Identificarán las rimas en las calaveritas leídas. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo.

	Indicador: Leer y comprender el contenido de los cuentos de la literatura infantil y juvenil, reconociendo su estructura y sus elementos, y valorando su importancia en la cultura. Objetivo: Leer y comprender el contenido de los cuentos de la literatura infantil y juvenil, reconociendo su estructura y sus elementos, y valorando su importancia en la cultura. Actividad: Leer y comprender el contenido de los cuentos de la literatura infantil y juvenil, reconociendo su estructura y sus elementos, y valorando su importancia en la cultura. Material: Cuentos de la literatura infantil y juvenil, lápiz, papel. Procedimiento: Leer y comprender el contenido de los cuentos de la literatura infantil y juvenil, reconociendo su estructura y sus elementos, y valorando su importancia en la cultura. Evaluación: Leer y comprender el contenido de los cuentos de la literatura infantil y juvenil, reconociendo su estructura y sus elementos, y valorando su importancia en la cultura.
CIERRE	Dictare a los niños pares de palabras rimadas. El reto será que logren escribir la última sílaba de manera similar. Si no lo logran, poner ejemplos y leerlos en voz alta para observar la correspondencia sonoro-gráfica. Elaborarán una calaverita para un amigo o familiar.
SESIÓN 4	
INICIO	Leerán el cuento “El príncipe valiente” (Anexo 04) haciendo pausas en lugares específicos para que los niños realicen predicciones e inferencias.
DESARROLLO	Encerrarán a lo largo del texto las palabras “príncipe” y “valiente”. Si es necesario, dar una segunda lectura para que las identifiquen. Plantearé las siguientes preguntas de comprensión: ¿Cómo era el príncipe? ¿por qué era valiente? ¿cuáles son algunas de sus hazañas? ¿se parece a los príncipes de otros cuentos? ¿por qué habrá muerto su caballo? etc. En su cuaderno, dibujarán al príncipe valiente y describirlo.
CIERRE	Realizaremos comentarios acerca de las calaveritas literarias y sus características. Elaborarán una calaverita y la leerán. Sustituirán las palabras que riman por otras que también lo hagan, para cambiar el sentido del texto. Leerán la nueva versión de la calaverita y comentar cuál les gusta más. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05 del material didáctico de apoyo. Actividad: Leer y comprender el contenido de los cuentos de la literatura infantil y juvenil, reconociendo su estructura y sus elementos, y valorando su importancia en la cultura. Material: Cuentos de la literatura infantil y juvenil, lápiz, papel. Procedimiento: Leer y comprender el contenido de los cuentos de la literatura infantil y juvenil, reconociendo su estructura y sus elementos, y valorando su importancia en la cultura. Evaluación: Leer y comprender el contenido de los cuentos de la literatura infantil y juvenil, reconociendo su estructura y sus elementos, y valorando su importancia en la cultura.
SESIÓN 5	
INICIO	Plantearé la siguiente pregunta: ¿cómo le harías para intentar convencer a tus amigos de que lean un cuento que te gustó mucho? Escucharemos las opiniones correspondientes e intervenir hasta que se llegue a la Leer en voz alta los títulos de cuentos seleccionados la sesión anterior, para después elegir uno para recomendar. Escribiremos el título del cuento y las razones por las que fue seleccionado, en el apartado correspondiente. Dibujarán en su cuaderno al personaje principal del cuento que van a recomendar y escribir algunas de sus características

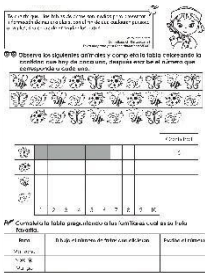
DESARROLLO	En el cuento “La princesa y el sapo” (Anexo 06) tratarán de leerlo y hacer comentarios sobre lo que se imaginan que pasa en la historia. Leerán el cuento en voz alta, haciendo pausas en lugares pertinentes para que los niños hagan predicciones e inferencias. Externarán opiniones sobre el cuento y la forma en que actuaron los personajes. Daré la consigna de identificar en el texto las palabras: princesa, sapo, príncipe, charco y moscas. Si es necesario, realizar una segunda lectura en voz alta.	
CIERRE	Realizarán un dibujo alusivo a la historia.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
carteles para la exposición, reproductor de sonido, bocinas, cuaderno.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Escriben palabras que riman, elaboran textos al cambiar palabras de uno que sirve como base, identifican y usan palabras que riman, seleccionan libros de su agrado para compartir.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

MATEMÁTICAS

BLOQUE E	1	EJE	Número, álgebra y variación.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Número, adición y sustracción.		Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	
TRAYECTO	Hasta 15.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
Dar continuidad al trabajo con la decena, ahora con un rango numérico hasta 15. Se inicia profundizando en el estudio de los números con las primeras actividades, procediendo, en las últimas, con la resolución de problemas.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Facilitare a los niños fichas rojas y azules. Indicarles que las primeras valen 10 y las segundas 1. Con las fichas, jugar a formar cantidades. Elaboraremos una caja de sorpresas con una caja de zapatos.		
DESARROLL O	En su cuaderno, escribirán los números del 1 al 15 de manera vertical, y en cada uno dibujarán una colección que represente su valor. Realizaremos la actividad “El dormilón”. Cada alumno debe contar con 15 fichas dentro de su caja de sorpresas, por turnos, uno se duerme mientras el otro retira cierta cantidad de fichas sin que se dé cuenta; al despertar debe contar las fichas de la caja y determinar cuántas le han quitado. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. A* Escribe los números del 1 al 15, con ayuda de algún familiar. Observa según me imagino y anota en la tabla la cantidad de los de objetos que hay Diga y Conteste Coloca los puntos en los dados para completar el número de cada material 		
CIERRE	Cantaremos las canciones “un elefante se columpiaba” y “la gallina turuleca” para contar de manera ascendente hasta el número que los niños conozcan. https://youtu.be/ZkEuxLfwl4E https://youtu.be/XQaKFU3Fh_M Realizarán la actividad “Estampitas”, consistente en completar colecciones de 15 elementos anotando el número faltante. Posteriormente, comentar cómo le hicieron para calcular el número correcto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo abordado la clase anterior.		
DESARROLL O	Planteare oralmente distintos problemas de suma para su resolución. Los alumnos deben resolverlos en el cuaderno utilizando sus propias estrategias. Por ejemplo:		

	María tenía 8 canicas, pero le ganó 7 a su hermana. ¿Cuántas tiene ahora? Mateo tenía 4 carritos y José 12. Si los juntaran, ¿cuántos carritos habría?
CIERRE	Preguntaré a los alumnos diferentes preguntas, en las cuales deban indicar si algo les gusta o no. Por ejemplo: ¿a quién le gusta ir al parque? ¿a quién le gusta el chocolate? ¿a quién le gusta cocinar?, etc. Después de cada cuestionamiento, pedirles que levanten su mano y entre todos contarse. Registrarán las respuestas en el cuaderno con una marca específica para cada una. Realizaremos una encuesta sobre “¿cuál fruta prefieren?”. Realizaremos una votación en el grupo y registrarán los votos o preferencias por cada fruta en su cuaderno.

SESIÓN 3

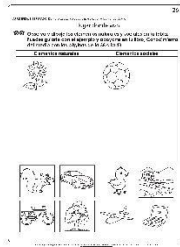
INICIO	Realizarán encuestas grupales para recolectar datos. Por ejemplo: comida favorita, lugar favorito, programa de televisión preferido, etc. Escribiré la información en el pizarrón y de manera colectiva analizaremos los resultados.
DESARROLLO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 del material didáctico de apoyo.  Realizaremos comentarios sobre las formas de registrar información. Enfatizarán la utilidad de las tablas de registro. Realizaremos una encuesta sobre los colores, en su cuaderno, escribirán en orden los colores que tuvieron de más a menos votos.
CIERRE	Realizarán una encuesta y registrar los resultados sobre la mascota preferida de su familia y amigos.

SESIÓN 4

INICIO	En su cuaderno, dibujarán las actividades que realizan en diferentes momentos del día, utilizando un formato como el siguiente: <table><tr><td>En la mañana</td><td>En la tarde</td><td>En la noche</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Platicare con los alumnos sobre las actividades que realizan, procurando que usen expresiones como: ayer, en la mañana, la semana pasada, ahora, etc.	En la mañana	En la tarde	En la noche																																					
En la mañana	En la tarde	En la noche																																							
DESARROLL O	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03 del material didáctico de apoyo. Actividad 1: Registro de actividades Objetivo: Registrar las actividades que realizan en diferentes momentos del día. Formato: <table><tr><td>Actividad</td><td>En la mañana</td><td>En la tarde</td><td>En la noche</td></tr><tr><td>1. ¿Qué haces cuando despiertas?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. ¿Qué haces cuando comes?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. ¿Qué haces cuando juegas?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. ¿Qué haces cuando te acuestas?</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Actividad 2: Descripción de actividades Objetivo: Describir las actividades que realizan en diferentes momentos del día. Formato: <table><tr><td>Actividad</td><td>En la mañana</td><td>En la tarde</td><td>En la noche</td></tr><tr><td>1. ¿Qué haces cuando despiertas?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. ¿Qué haces cuando comes?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. ¿Qué haces cuando juegas?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. ¿Qué haces cuando te acuestas?</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Actividad	En la mañana	En la tarde	En la noche	1. ¿Qué haces cuando despiertas?				2. ¿Qué haces cuando comes?				3. ¿Qué haces cuando juegas?				4. ¿Qué haces cuando te acuestas?				Actividad	En la mañana	En la tarde	En la noche	1. ¿Qué haces cuando despiertas?				2. ¿Qué haces cuando comes?				3. ¿Qué haces cuando juegas?				4. ¿Qué haces cuando te acuestas?			
Actividad	En la mañana	En la tarde	En la noche																																						
1. ¿Qué haces cuando despiertas?																																									
2. ¿Qué haces cuando comes?																																									
3. ¿Qué haces cuando juegas?																																									
4. ¿Qué haces cuando te acuestas?																																									
Actividad	En la mañana	En la tarde	En la noche																																						
1. ¿Qué haces cuando despiertas?																																									
2. ¿Qué haces cuando comes?																																									
3. ¿Qué haces cuando juegas?																																									
4. ¿Qué haces cuando te acuestas?																																									

CIERRE	Comentaremos sobre las actividades que realizan comúnmente.	
SESIÓN 5		
INICIO	Con hojas blancas, elaborarán un diario escribiendo y dibujando las actividades que realizan diariamente. Esta actividad la realizaremos durante varios días. Al final juntaremos las hojas para formar un cuadernillo.	
DESARROLLO	Con tiras de papel, realizarán semanarios para el registro de actividades de las próximas 2 semanas. Responderán las preguntas: ¿qué actividades realizarás hoy?, ¿cuáles mañana?, ¿tienes alguna actividad emocionante los próximos días? En su cuaderno las alumnas y los alumnos dibujarán sus actividades favoritas de cada día.	
CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04 del material didáctico de apoyo. 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Fichas de colores, cajas, reproductor de sonido, hojas blancas, cuaderno del alumno.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen la secuencia numérica más allá del 10; completan colecciones con más de 10 elementos; hacen cálculos con números mayores al 10. Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Registran datos en una tabla sencilla; Interpretan los datos registrados.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	I	SECUENCIA	4. El mundo que me rodea.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural		Exploración de la naturaleza	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los niños distingan características naturales y sociales del lugar donde viven para que puedan compararlas con las de otros lugares.		Que los niños: Distingan los elementos naturales y sociales del lugar donde viven. Representen en un mural los elementos naturales y sociales que caracterizan el lugar donde viven. Valoren su capacidad para distinguir un elemento natural de uno social.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Dibujarán en una hoja blanca el lugar donde viven y pegar alrededor recortes de elementos naturales y sociales. En su cuaderno escribirán lo que más les gusta del lugar donde viven.		
DESARROLLO	Entablarán un diálogo con los niños para recordar los elementos naturales y sociales del lugar donde viven mediante. Elegirán uno de los elementos y con bolitas de papel, semillas u otros materiales, representarlo en una hoja blanca. Encerrarán con verde los elementos naturales y con azul los sociales en la imagen presentada.		
CIERRE	Comentaremos si en el lugar donde viven hay más elementos naturales y sociales y por qué creen que es así.		
SESIÓN 2			
INICIO	Realizaremos las actividades sugeridas del anexo 01 del material didáctico de apoyo. 		
DESARROLLO	Platicare con los alumnos sobre el cuerpo de los animales y de qué están cubiertos. Mencionare varios nombres para que los alumnos indiquen si tienen plumas, pelo, escamas o piel.		
CIERRE	Escribirán las conclusiones en su cuaderno.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
cuaderno de la asignatura, hojas blancas, bolitas de papel, semillas u otros materiales, colores, pegamento.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican los elementos naturales y sociales del lugar donde viven y comprenden su interrelación.	

	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican características de los animales y reconocen criterios para su clasificación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	Me expreso y tomo decisiones.	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
¿Quién decide qué?	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.
SESIÓN	¿Quién decide qué?	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Platicaremos sobre las decisiones que toman diariamente y qué piensan antes de tomar alguna.	
DESARROLLO	Dialogaremos sobre la importancia de tomar decisiones que beneficien personalmente, pero que no perjudiquen a los demás. Identificaremos decisiones que han tomado en el salón de clases y escribirlas separándolas en dos categorías: a) decisiones que benefician a todos y b) decisiones que afectan la convivencia.	
CIERRE	Pensaremos en pasos que necesiten para tomar las mejores decisiones. Elaborarán con ellos un cartel para compartirlo.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, cartulina, marcadores, colores.		Desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Metacognición	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Completarán oralmente la siguiente frase: “Me gusta aprender porque...” y entablar un diálogo al respecto. Mostrarán un cartel con imágenes diversas y pedir que lo observen durante 10 segundos tratando de memorizar el mayor número de objetos posible. Retirar el cartel y pedir que mencionen los objetos que observaron. Platicaremos sobre las técnicas que utilizaron para memorizar, por ejemplo: agrupándolos en categorías, repetición mental, nemotecnias, etc. Repetirán el ejercicio con otro cartel intentando memorizar con alguna de las técnicas comentada. Compartirán si les resultó más fácil o más difícil lograrlo.		
DESARROLLO	Jugarán al memorama con un compañero. Después comentar cómo lograron recordar dónde estaba cada par. Con sus compañeros jugarán “lotería de la memoria”. En círculo, alrededor de las cartas de lotería puestas boca abajo, un integrante levantará una y la repetirá en voz alta; quién esté a la derecha levantará otra y deberá mencionar también la anterior y así sucesivamente. Ganará quién logre recordar la secuencia más larga de cartas.		
CIERRE	Realizarán comentarios sobre la actividad y cómo lograron recordar. Reflexionarán que hay situaciones en las que es necesario detenerse a pensar antes de actuar.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Dos carteles con imágenes diversas, juego de memorama, cartas de lotería.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Presentación	Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente al público.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Practicarán la letra de la ronda infantil que van a presentar. Leerán ejemplos de invitaciones a eventos para conocer su propósito e identificar sus elementos.		
DESARROLLO	Redactaremos una invitación. Los alumnos deberán aportar a la redacción. Decorarán la invitación con los materiales que los niños elijan. Seleccionarán un espacio donde presentar la coreografía ante otras personas.		
CIERRE	Elegirán materiales para elaborar una escenografía sencilla y tomar acuerdos sobre cómo realizarla. Elaborarán la escenografía correspondiente con los materiales que hayan conseguido. Determinarán si la escenografía es adecuada o se requieren ajustes.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido, bocinas, ronda infantil seleccionada, materiales diversos para elaborar la escenografía.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

MAESTRO DE GRUPO

PROF. <https://materialeducativo.org/>

VO.BO.
DIRECTORA DE LA ESCUELA

MTRA. <https://materialeducativo.org/>

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido del plan de atención pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!