

Отчёт по программе Зелёная школа

Полное официальное название учреждения образования	Государственное учреждение образования «Средняя школа №3 г.Ошмяны»
Ф.И.О. руководителя учреждения образования	Войнюш Владимир Викторович
Почтовый адрес учреждения образования	231103 ул.Авдеева д.27 г. Ошмяны Гродненская обл.
Телефон (с кодом)	79282 код 01593
Факс (с кодом)	79283 код 01593
Адрес электронной почты учреждения образования	srsh3@oshobr.by osh3.schools.by
Ф.И.О.педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работу по программе Зелёные школы	Картанович Елена Мечиславовна
Контактный телефон педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работу по программе Зелёные школы	37529 3885972(моб) 78227 (код 01593) дом. 79284 раб.
Адрес электронной почты педагогического работника, отвечающего в учреждении образования за работу по программе Зелёные школы	kartanovich.lena@yandex.by kartanovich.lena@gmail.com
Общая численность педагогических работников учреждения образования	76
Количество педагогических работников учреждения образования, принимающих участие в реализации программы Зелёные школы	6
Общая численность учащихся в учреждении образования	754
Количество учащихся учреждения образования, принимающих участие в реализации программы Зелёные школы	380
Каким образом реализуется программа Зелёные школы в учреждении образования(через учебную деятельность, факультативы, организационно-воспитательные часы, кружковая работа и т. п.)	Через <u>учебную деятельность</u> во время проведения экскурсий, на уроках при изучении разнообразия живых организмов. <u>На факультативах</u> : - Удивительный мир растений - Дикая природа Беларуси - Зелёные школы - Моё Отечество Во время проведения информационных и классных часов; декад- Биологии, Химии, Географии; энергосбережения и экологии. Во время работы кружка «Занимательная биология» Во время походов, прогулок, работы лагерей При работе виртуального кабинета энергосбережения

Сроки реализации программа Зелёные школы в учреждении образования	С 2010года реализуется проект «Зелёные школы» В 2014 году статус «Зелёная школа» (диплом IIIстепени) 2020 год «Зелёная школа» (диплом IIIстепени) 02.09. 2024
Количество заданий, выполненных по соответствующим направлениям программы Зелёные школы: -Биоразнообразие -энергосбережение -водосбережение -обращение с отходами -качество атмосферного воздуха -информационно-экологические мероприятия по работе с местным сообществом Общее количество заданий	5 3 1 3 1 2 15
На диплом какого уровня претендует школа	3

Анализ ситуации

1. Цели и задачи:

Создание «Зелёной школы» в рамках учреждения образования , для вовлечение как можно больше учеников и их родителей, учителей в проблемы экологии.

- изучить растения и животные школьной территории; провести мероприятия по сохранению и увеличению количества видов

- информирование учащихся и их родителей по вопросам необходимости охраны окружающей среды

2. Результативность – средняя (хотелось бы более активного участия педагогов, учащихся и их родителей).

3. Создание презентаций, памяток, проектов, анкетирования родителей

4. Продолжить изучение растений, животных(зад. 1.2,1.3,1.4). заселить имеющийся пруд растениями. Проводить мероприятия по информированию учащихся, жителей Ошмян вопросов энергосбережения, водосбережения. Выполнить план действий на год по минимизации отходов. Активно сотрудничать с природоохранными организациями.

1. **Направление «Биоразнообразие»**(для изучения, помощи и охраны как можно больше живых организмов)

Цель: изучить биоразнообразие на территории школы

Задачи: Создать картосхему пришкольной территории, на которой обозначены местонахождения растений;

Увеличить количество видов живых организмов;

Подготовить наглядные информационные материалы (фотографии, рисунки)

Создать и разместить на пришкольной территории убежища для позвоночных животных;

№	Задание	Даты выполнения	К-во участников	Целевые группы	Ответств. педагогич. работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели, по которым оценивалось выполнение задания
1	1.1.изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на пришкольной территории	Май 2025	139	6-7 классы	Картанович Е.М. Корней В.В.	1. Выбор подходящего места для изучения дикорастущих травянистых растений 2. Изучение проведено во время экскурсий, в рамках школьной программы 3. Определение растений, составление их списка с помощью определителя. 4. Обозначение местонахождения растений на картосхеме. 5. Фотографирование растений 6. Подготовлены задания для проверки знаний растений у учащихся	1. Создана и размещена, в фойе школы 1 этажа, картосхема пришкольной территории. 2. На картосхеме обозначено 11 видов травянистых растений. 3.Размещены изображения травянистых растений на стенде «Зеленая школа» и на сайте школы 4. Знания учащихся были проверены на уроках биологии во время сдачи отчёта об экскурсиях. 5. Списки учащихся размещены на сайте школы 4.Информация о дикорастущих травянистых растениях размещена на сайте школы
2	1.3 изучить разнообразие аборигенных и интродуцированных деревьев на территории природного окружения учреждения	Сентябрь 2024	26	9б класс		1. Выбор подходящего места для изучения древесных растений 2. Изучение проведено во время прохождения экологической тропы 3. Определение растений, составление их списка с помощью определителя. 4. Обозначение местонахождения растений на картосхеме. 5. Фотографирование растений 6. Подготовлены задания для проверки знаний растений у учащихся	1. Создана и размещена, в фойе школы 1 этажа, картосхема пришкольной территории. 2. На картосхеме обозначено 10 видов деревьев 3.Размещены изображения древесных растений на стенде «Зеленая школа» и на сайте школы 4. Знания учащихся были проверены во время недели биологии 5. Списки учащихся размещены на сайте школы 4.Информация о деревьях размещена на сайте школы

2	1.5 изучение разнообразных наземных насекомых на территории учреждения образования	Май 2025	64	8 классы	Картанович Е.М. Корней В.В. Дорняк Д.Г	1 Ознакомление с насекомыми с использованием презентации 2. Определены группы учащихся (изучение проведено во время школьных экскурсий) 3. Определение насекомых, с помощью определителя. 4. Обозначение места наблюдения на картосхеме. 5. Фотографирование (по возможности) насекомых 6. Подготовлены карточки с заданиями для проверки знаний насекомых у учащихся	1. Создана и размещена, в фойе школы 1 этажа, картосхема пришкольной территории. 2. На картосхеме обозначено 10 мест наблюдения за насекомыми 3. Размещены изображения насекомых на стенде «Зеленая школа» и на сайте школы 4. Знания учащихся были проверены на уроках биологии во время сдачи отчёта об экскурсиях. 5. Списки учащихся размещены на сайте школы 4. Информация о насекомых размещена на сайте школы
3	1.9 Создание и размещение на пришкольной территории убежище для беспозвоночных животных	Сентябрь-ноябрь 2024	24	5 «А» класс	Картанович Е.М.	1. Создание групп учащихся для выполнения задания. 2. Изучение школьной территории и определение места для создания убежищ. 3. Сбор необходимого материала для создания убежищ. 4. Создание убежищ: куча из листьев, пеньки, связки сучьев.	1. На пришкольной территории созданы убежища: куча из листьев, пеньки, связки сучьев. 2. На картосхеме обозначено место убежища для беспозвоночных . 3. Списки и фотографии учащихся размещены на сайте школы
4	1.10 Создание и размещение на пришкольной территории «Клумбы для бабочек»	Май-июнь 2025	53	9 классы,	Картанович Е.М.	1. Выбор участка (места для клумбы). 2. Создание чертежа клумбы 3. Перекопка клумбы. 4. Посев семян цветочно-декоративных растений. 5. Уход за клумбой 6. Наблюдения за бабочками- фотографирование, рисунки бабочек.	Создана «Клумба для бабочек» площадью более 4 м ² . Местонахождение клумбы отмечено на картосхеме пришкольной территории (картосхема размещена в фойе 1 этажа). Фотографии клумбы размещены на сайте учреждения образования.

Раздел 2. «Энергосбережение»

Цель: учить рациональному энергопотреблению в школе и дома

Задачи:

- узнать, какое количество электроэнергии и тепла расходуется в школе;
- определить основные причины нерационального использования электроэнергии;
- найти места потери тепла.

№	Задание	Дата выполнения	Кол-во участников	Целевые группы	Ответствен. педагогич. работник	Краткое описание выполнения задания	Результаты
1	2.1. Провести изучение потребления электроэнергии в школе.	Январь-апрель, 2014-2025	8	10 б класс	Мисуно Е.Ю.	1. Вводное занятие по теме «Потребление электроэнергии» 2. Расход электроэнергии по школе 3. Расход электроэнергии по столовой 4. Сравнительный анализ расхода электроэнергии за январь-апрель 2024 и 2025 гг. Данные предоставил завхоз школы	1. Составлен отчет по результатам изучения потребления электроэнергии 2. Ознакомили педагогический коллектив с результатами исследования на совещании при директоре 3. Определили основное место расхода электроэнергии – столовая. 4. На схематическом плане здания школы, в фойе 1 этажа, указаны основные приборы, потребляющие электроэнергию и режим их работы 4. Составили диаграммы расходования электроэнергии (диаграмма 1 и 2) 5. Данные размещены на сайте.
2	2.2 Провести изучение расходования тепла в школе	Октябрь-апрель 2024-2025	7	5 а класс	Картанович Е.М.	1. Вводное занятие по теме «Расходование тепла» 2. Учет потребления тепловой энергии школой за 2024 и 2025 3. Сравнительный анализ потребления тепловой энергии за октябрь-апрель 2024, 2025 гг. 4. Определение основных мест потери тепла.	1. Подготовлен анализ расходования тепла в школе. 2. Ознакомили педагогический коллектив с результатами исследования на совещании при директоре 3. На схематическом плане здания школы, в фойе 1 этажа, указаны места потерь тепла 4. Определили основное место потери тепла – спортзал. 5. Составили диаграмму потребления тепловой энергии (диаграмма 3).

						Данные предоставила завхоз школы	6. Данные размещены на сайте
3	2.3 Провести анализ ситуации по эффективности использования энергии в школе и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии на год	Апрель 2025	10	10 а класс	МисуноЕ.Ю.	Составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии на год	1. Составлен план действий по сбережению тепла и электроэнергии в школе 2. План согласован с администрацией и вывешен в фойе 1 этажа 3. План доведен до сведения педагогов, хозяйственных служб, родителей 4.План размещен на сайте школы

Раздел 3. «Водосбережение»

Цель: учить рациональному использованию воды в школе и дома

Задачи:

- изучить потребление воды в школе;
- определить основные причины нерационального использования воды
- составить план по рациональному пользованию воды

№	Задание	Дата выполне-ия	Кол-во участников	Целевые группы	Ответствен. педагогич. работник	Краткое описание выполнения задания	Результаты
1	3.1. Провести изучение потребления воды в школе.	Январь-апрель, 2025	15	4-5 классы	Сивинская Л.В.	1. Вводное занятие по теме «Потребление воды» 2.Расход воды в школе Данные предоставила завхоз школы	1.Составлен отчет по результатам изучения потребления воды 2.Ознакомили педагогический коллектив с результатами исследования на совещании при директоре 3.Определили основное место расхода электроэнергии – столовая. 4.На схематическом плане здания школы, в фойе 1 этажа, нанесена схема расположения приборов учета воды в школе 5. Данные размещены на сайте.
	3.2 Провести анализ ситуации по эффективности использования воды в	Январь-апрель 2024-2025	12	3-5 классы	Сивинская Л.В	1.Анализ ситуации по использованию воды в школе	1.Составили диаграммы расходования воды (диаграмма 1)

	школе и составить план действий по ее сбережению					2. Составить план по рациональному использованию воды	2. Составлен план действий по сбережению воды в школе и вывешен в фойе 1 этажа 3. План согласован с администрацией школы, доведен до сведения педагогов, хозяйственных служб, родителей 4. План размещен на сайте учреждения образования.
--	--	--	--	--	--	---	---

Основные места потребления воды в школе - это пищеблок, умывальник, туалеты.

Раздел 4. «Обращение с отходами»

Цель : Заинтересовать школьников в необходимости уменьшении отходов в школе и дома, через раздельный сбора мусора

Задачи: 1. Обратить внимание учащихся на отрицательное влияние отходов на окружающую среду

2. Узнать, какие отходы и в каком количестве образуются в школе, дома

3. Вовлечь школьников, пед. коллектив и население в организацию раздельного сбора бытовых отходов в школе, дома.
Информировать учащихся и население о проблемах, создаваемых бытовыми отходами и побуждение их к действию, тем самым способствуя снижению загрязнения пришкольной территории, окрестностей Ошмян.

4. Создать на пришкольной территории приспособления для компостирования органических отходов

	Задание	Даты выполнения	К-во участников	Целевые группы	Ответств. Педагогич. Работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели по которым оценивалось выполнение задания
1	4.1 Провести изучение состава образующихся в школе отходов и проанализировать источники их образования	Сентябрь-декабрь 2024	26	9 «а» класс	Картанович Е.М.	1.Изучены возможности передачи на переработку или обезвреживание отдельных видов отходов 2. Проведён инф. час в 9 кл. «Отходы дома и в школе». 3. Разработан План по изучению состава образующихся в школе отходов и источников их образования. 4.Проведён анализ источников образования мусора. 5.Проведена беседа с учащимися 9 кл.по Тб при сортировке отходов. 6.Выделены преобладающие фракции.	Составлен отчёт по результатам изучения состава отходов. Отчёт и списки участников помещены на сайте

						4. Установление в школе ящиков с названия типов отходов(бумага,пластик,смешанный мусор).	
2	4.4 создание на пришкольной территории приспособления для компостирования органических отходов	Сентябрь-октябрь 2024	10	8 «б» класс	Картанович Е.М..	1.Изготовлены приспособления (ящики) для хранения мусора на уроках технического труда 2.Установка ящиков	Результаты помещены на сайте школы
3	4.5 изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях. Разработка семейных памяток по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях	Ноябрь 2024	2	Ученики 5 «а» класса, Картанович Елизавета, Карпович Дарья	Картанович Е.М.	Изучены возможности передачи на переработку или обезвреживание отдельных видов отходов Проведён анализ источников образования мусора. Выделены преобладающие фракции.	Составлен отчёт по результатам изучения состава. Разработана памятка по уменьшению образования мусора. Информация помещена на сайте школы

Раздел 5. «Качество атмосферного воздуха»

Метод лишеноиндикация (биоиндикация с помощью лишайников)

Цель исследования: организовать систему школьного мониторинга за состоянием качества атмосферного воздуха.

Задачи:

- 1.привлечь учащихся к изучению состава загрязнений атмосферы в микрорайоне учреждения образования;
- 2.найти оптимальные пути минимизации загрязнения атмосферы в микрорайоне учреждения образования.
- 3.изучить взаимосвязь разнообразия лишайников в г.Ошмяны и чистоты воздуха.

№	Задание	Дата выполне-ия	Кол-во участников	Целевые группы	Ответствен. педагогич. работник	Краткое описание выполнения задания	Результаты
1	5.1изучить степень загрязнения	Май 2025	6	7в класс	Картанович Е.М	1. Определить степень	Составлен отчет по результатам

	атмосферного воздуха методами биоиндикации в микрорайоне учреждения образования					загрязнения атмосферного воздуха методом лихеноиндикации и на территории г. Ошмян. 2. Составление отчета по результатам изучения степени загрязнения атмосферного воздуха. 4. Ознакомить учащихся школы с результатами исследования на классных часах.	изучения степени загрязнения атмосферного воздуха. Отчёт размещен на сайте учреждения образования
--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 6. «Информационно-экологические мероприятия по работе с местными сообществами»

Цели: 1. Ознакомить учащихся с экологическим состоянием природных объектов нашей местности.

2. Привлечь внимание общественности, местных жителей к проблемам питьевой воды.

	Задание	Даты выполнения	К-во участников	Целевые группы	Ответств. педагогич. работник	Краткое описание выполнения задания (этапы)	Показатели по которым оценивалось выполнение задания
1	6.1. Провести обследование состояния окружающей среды в населенном пункте (на его части) или на	Январь-март ,2025	24	7 «А» класс	Бобровницкая С.А.	1. Выбор объектов изучения (колодцы около частных домов учеников) с целью определения нитратов в воде с использованием тест-полосок	Результаты размещены на сайте.

	прилегающей местности		8	10 класс		2.Оценка питьевых качеств воды родников ошмянщины	
2	6.4 Провести практические экологические акции с привлечением местного населения и осветить их в СМИ (не реже одного раза в год)	Март 2025	185	1-11 классы	Бобровницкая С.А	1.приняли участие в экологических акциях	Результаты размещены на сайте.
3	6.7 провести участие в проведении республиканских акций по посадке деревьев на территориях, согласованных с местными учредительными и распорядительными органами	Апрель 2025	40	10-11 классы	Бобровницкая С.А Карганович Е.М	Приняли участие в акции , были посажены лиственница, берёза	Результаты размещены на сайте