

INDICADORES DE EVALUACIÓN

PROCESO

Utilización de una metodología de enseñanza adecuada para promover la transferencia de los contenidos escolares

1. Preparación y presentación de un plan de trabajo a los alumnos, antes de cada unidad didáctica o bloque de contenidos, para que éstos conozcan en cada momento qué deben hacer y cuál es el proceso.
2. Toma de iniciativas que permitan conocer los intereses de sus alumnos, adoptando medidas para motivarlos.
3. Realización de intervenciones o actividades tendentes a conocer y explicitar los conocimientos previos del alumnado.
4. Planteamiento, en clase, de unos contenidos bien estructurados y organizados de acuerdo con el plan previo.
5. Planteamiento de los contenidos desde una perspectiva global de la materia y, cuando es posible, interdisciplinar, así como su relación con cuestiones de actualidad o de cierta relevancia social (por ejemplo, temas transversales, de acuerdo con la programación didáctica).
6. Capacidad para que en general, se cuide de que no se pierda el contexto ni la visión de conjunto en cada sesión de clase.
7. Utilización de una metodología que se ajuste a los criterios establecidos en la programación didáctica del ciclo o del departamento, o, en su caso, en la del profesor en cuestión, así como a las directrices generales sobre metodología del

Proyecto curricular.

8. Facilitación de guías, esquemas o similares para así ayudar a sus alumnos a aprender a hacer resúmenes, comentarios, etc. En definitiva, si se les hace trabajar semiautónomamente, de forma que sepan qué se les pide y cómo hacerlo.
9. Fomento de la adquisición de aquellas técnicas de estudio que son las propias de los contenidos de su materia: debates, comentarios de texto, realización de tareas individuales, trabajos monográficos, problemas, consulta de diversas fuentes de información, etc.
10. Utilización de diferentes estrategias metodológicas en función de las características del grupo: poco o muy cohesionado, participativo o pasivo, con grandes diferencias de nivel entre ellos, con los mismos intereses, etc.
11. Integración en la correspondiente unidad didáctica o bloque de contenidos y con los materiales de apoyo que sean precisos, los recursos didácticos ajenos al aula que, en su caso, haya podido utilizar: visitas a museos, conferencias, trabajo de campo, etc.
12. Utilización de los recursos didácticos específicos de su área o materia: laboratorio, talleres, etc. integrándolos dentro de la unidad didáctica y en el momento adecuado.
13. Empleo de recursos didácticos que implican el uso de diferentes lenguajes: audiovisuales, informáticos, mapas, modelos, etc., con las instrucciones, guías, etc. correspondientes.
14. Realización de actividades, individuales o en grupo, coherentes con los objetivos planteados.
15. Revisión y replanteamiento de su planificación y, por lo tanto, de sus estrategias de acuerdo con los datos conocidos en las evaluaciones.

