

**АКТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКА ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ФИОКО
ПО ВНЕДРЕНИЮ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ
РАЗРАБОТОК В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
(НА ОСНОВЕ РАЗРАБОТОК РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ)**

Положение 1. Воспитание в современных документах представлено в нескольких аспектах:

- как социально-культурное, исторически обусловленное явление (в обобщенном смысле: воздействие на человека социальной среды с целью передачи опыта; в собственно педагогическом понимании: способ человеческих отношений, когда один человек по отношению к другому выполняет воспитательные функции);
- как процесс (изменение состояния культурного развития, становление растущего человека; творческое саморазвитие человека; процесс присвоения ценностей; развитие физических, умственных и нравственных качеств человека в соответствии с требованиями жизни; социально контролируемый процесс гармоничного развития человека и др.);
- как организованная, целенаправленная деятельность (целенаправленное формирование определенных качеств; сотрудничество, взаимодействие педагогов и воспитанников; создание специальной воспитывающей среды; организация диалогического взаимодействия, совместного бытия (события) педагога и воспитанника; свободное развитие природных задатков ребенка и др.)

Положение 2. Сущность и цели воспитания

ВОСПИТАНИЕ

- как организованная, целенаправленная деятельность
- как процесс
- как социально-культурное, исторически обусловленное явление

Цель воспитания: формирование всесторонне и гармонично развитой личности, полноценно реализующей свои физические, интеллектуальные, духовно-нравственные и др. возможности в процессе постоянного самосовершенствования, посредством приобщения обучающихся и воспитанников к общечеловеческим, базисным и национальным ценностям

Задачи воспитания: стратегические и тактические

Направления воспитания:

- Интеллектуальное (умственное) воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Трудовое и профессиональное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Экономическое воспитание
- Правовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Приобщение к культурному наследию
- Популяризация научных знаний

Положение 3. Закономерности и принципы воспитания



Положение 4. Методы и средства воспитания.

Методы – способы взаимодействия педагога и воспитуемого, а средства – совокупность конкретных приемов и вещественных объектов, используемых педагогами в целях решения воспитательных задач.

Классификация методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности;
- 2) методы организации и формирования опыта общественного поведения;
- 3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
- 4) методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Методы формирования сознания личности включают:

- рассказ (правильно построенное и последовательное изложение воздействует на чувства обучающихся, позволяет им понять и усвоить смысл повествования);
- объяснение (метод, имеющий доказательную форму изложения, основанную на логически связанных умозаключениях);
- беседу (через грамотно построенную систему обозначения темы и вопросов раскрываются факты социально-нравственного содержания);
- лекцию (метод имеет схожесть с рассказом, но отличается большей информативно-познавательной емкостью и сложностью);
- дискуссию и диспут (методы побуждают к осмыслению различных подходов в значимых проблемах, к анализу, аргументации, высказыванию своей точки зрения, поиску истины).

Организация и формирование опыта общественного поведения представлены следующими методами:

- приучение (метод важен на ранних ступенях воспитания и заключается в овладении воспитанником преимущественно процессуальной стороной деятельности);
- упражнение (метод тесно связан с приучением, тренировкой, тренингом; придает деятельности личностную значимость);
- создание воспитывающей ситуации (метод конструирования внешней обстановки, вызывающей необходимое психическое состояние, чувства, мотивы и поступки);
- педагогическое требование (метод постановки конкретной реальной задачи, которую должен выполнить воспитуемый в процессе деятельности);
- инструктаж, иллюстрация и демонстрация.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности заключаются:

- в соревновании;
- создании ситуации успеха;
- одобрении и поощрении (выражение положительной оценки поведения и деятельности);
- наказании.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании подразделяются:

- на педагогическое наблюдение (непосредственное восприятие деятельности, общения, поведения в целостности и динамике их изменения);
- беседы, направленные на выявление воспитанности;
- опросы (анкетные, устные);
- анализ результатов деятельности воспитуемых.

Определившись с методом воспитания в решении той или иной задачи, педагог формирует массив средств, который будет им использоваться.

Средства воспитания - любой объект окружающей действительности: предметы и ценности материальной культуры, природные явления, достижения науки и техники, живая и неживая природа; разнообразные виды деятельности, человек и группы людей, знаковые символы.

Выбор методов и средств воспитания должен:

- соответствовать идеалам общества и целям воспитания;
- использоваться с учетом динамики, зрелости, организованности коллектива;
- подчиняться закономерностям воспитания, конкретной педагогической задаче и условиям ее решения;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- не допускать стереотипных решений.

Положение 5. Способы и условия воспитания по направлениям:

5.1. Духовно-нравственное (*выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы*):

1. разработка нормативно-правовых, финансово-экономических и управленческих механизмов реализации данного направления;
2. координирование воспитательных усилий различных социальных институтов;
3. организация масштабного, массового просвещения родителей в вопросах воспитания, педагогическое сопровождение семейной воспитательной деятельности;
4. стимулирование государственных, общественных и волонтерских усилий по сохранению, возрождению и поддержке созидательных народных традиций и ценностей;
5. специальная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
6. привлечение ученых, общественных и религиозных деятелей, представителей культуры и искусства к информационно-просветительской работе;
7. отказ от понимания свободы как вседозволенности, осознание необходимости морального контроля общества над поведением его членов с позиций нравственных норм.

5.2. Патриотическое (виды воспитательной работы: гражданско-патриотическая, героико-патриотическая, краеведческая, военно-патриотическая, спортивно-патриотическая):

1. овладение знаниями гражданских прав и стимулирование готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;
2. вовлечение в решение «гражданских» проблем и ситуаций; включение в образовательные программы обществоведческих, гражданско-правовых дисциплин; развитие ученического самоуправления (формы организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений, касающихся образовательной деятельности, для достижения социально значимых целей);
3. привитие чувства гордости, уважения и почитания государственных символов и исторических святынь Отечества;
4. встречи с харизматичными людьми, своей жизнедеятельностью продемонстрировавших высочайшую степень патриотизма и гражданской

ответственности;

5. регулярное предъявление сведений и демонстрация примеров о высоком моральном духе защитников Отечества и социально активных граждан; формирование уважения к расовой, национальной, религиозной принадлежности в целях недопущения ксенофобии, национализма и экстремизм

5.3. Интеллектуальное:

1. максимальный учет внутренней интеллектуальной инициативы обучающегося;
2. диалог разных точек зрения, культурных воззрений;
3. формирование целостной картины мира на основе достижений науки и искусства;
4. усложнение, наращивание интеллектуального опыта и представлений;
5. развитие теоретического мышления, опора на анализ, планирование и рефлекссию;
6. стимулирование познавательной активности через разрешение проблемных ситуаций и учет познавательных потребностей;
7. поэтапное, «технологичное» продвижение обучающегося по этапам развития умственной сферы личности;
8. формирование информационно-медийной грамотности:
 - дескриптивный метод (пересказ содержания произведений, в т.ч. медиа-), классификационный (определение места медиа-/текста в историческом и социокультурном контексте), аналитический (анализ структуры медиа-/текста, его языка, авторской позиции), личностный (описание отношений, переживаний, чувств, воспоминаний, ассоциаций, вызванных медиа-/текстом), объяснительно-оценочный (формирование суждений о медиа-/тексте, его достоинствах в соответствии с эстетическими, моральными и др. критериями).
 - метод проблемного анализа медиатекстов: «просеивание» информации (аргументированное выделение истинного и ложного в материалах прессы, телевидения и радио; очищение информации от «румян» и «ярлыков» путем сопоставления с действительными фактами); снятие с информации ореола «типичности», «простонародности», «авторитетности»; критический анализ целей, интересов «агентства», т.е. источника информации

Медиаобразовательные технологии

Формирование личностных установок:

- установка на непрерывный критический анализ и перепроверку информации;
- установка на поиск правдивой информации;
- установка на высокий уровень ответственности при изготовлении и распространении медийно-информационной продукции, медиасообщений;
- установка на самостоятельное обеспечение безопасности в медиапространстве;
- установка на этическое пребывание в медиапространстве и этическое распоряжение медийно-информационными ресурсами;
- установка на самостоятельность (независимость) в оценивании информации;
- установка на принятие сложности явлений в мире в противовес упрощенному пониманию мира; – установка на эстетическое восприятие медиатекстов (эстетическое оценивание стиля, оформления, грамотности речи, манеры поведения в медиасообщении и т.д.);
- установка на конструктивную самореализацию в медиапространстве;
- установка на избирательность в медиапотреблении

Формирование когнитивного компонента:

- осознание целей информационного влияния транснациональных компаний на массовое сознание и поведение;
- понимание целей и способов внешнего информационноманипулятивного вмешательства в дела стран;
- умение распознавать реальные, а не декларируемые цели создателей контента;
- умение отличить «качественную» информацию от «некачественной», достоверную от фейковой, социальноконструктивную от социальнодестабилизирующей и т.д.;
- понимание принципов существования медиапространства и механизмов производства, распространения информации;
- умение отличать факты от интерпретаций и целенаправленной дезинформации

5.4. Физическое воспитание

1. стимулирующие приемы (активизация сил организма для выхода из нежелательного состояния: плохого самочувствия, вялости, усталости);
2. защитно-профилактические технологии (приучение к соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований в играх, учебе, труде, досуге);
3. компенсаторно-нейтрализующие (мероприятия по нейтрализации угроз здоровью: физкультминутки при сидячем режиме работы или учебы, профилактическая гимнастика и т.п.);
4. информационные технологии (разъяснение и убеждение в важности здорового образа жизни и сильной физической активности)

5.5. Эстетическое:

1. метод воссоздания и анализа художественного образа;
2. метод создания нового, оригинального художественного образа;
3. метод актуализации эстетического потенциала учебных предметов и включения в дидактическое содержание дополнительной культурологической информации;
4. метод создания повсеместного эстетического фона и насыщение среды элементами эстетики;
5. метод накопления опыта эстетического оценивания художественных образов;

6. метод проектирования эстетического самовоспитания;
7. метод эстетического квеста;
8. метод побуждения к эмоциональной оценке эстетического объекта;
9. метод выявления духовно-эстетических ценностей эпохи; метод сопоставления мужских и женских художественных образов;
10. методический прием мнимой постановки своего «Я» с позиции композитора, писателя, режиссера;
11. методики «образно-языковых параллелей» и «композиторских описаний»;
12. метод ассоциативного соотношения художественного образа с жизненной позицией автора;

5.6. Правовое:

- проблемные правовые лекции, анализ юридических источников, решение практических заданий, информационно-правовые сообщения обучающихся, обсуждение юридических коллизий,
- ролевая правовая игра, заключающаяся в совместной деятельности, воссоздающей различные жизненно-правовые ситуации,
- метод проектов.

5.7. Экономическое:

- формирование системы базовых экономических знаний;
- формирование ценностных отношений к объектам, процессам социально-экономической деятельности;
- формирование опыта решения практических задач репродуктивного, поискового, творческого характера экономического толка;
- развитие логического мышления;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению;
- акцентирование внимания обучающегося на несложные экономические действия и усиленную трудовую деятельность семьи,
- формирование ответственности, бережливости, рациональности траты ресурсов, деловитости и предприимчивости.

5.8. Экологическое:

- совместная природосберегающая проектная деятельности взрослых и детей;
- экологические мастер-классы, круглые столы на тему заботы об окружающей среде, экологические акции, флешмобы,
- технология создания «эколого-развивающих сред»,
- технология экологических квестов (поисково-познавательных мероприятий, в которых с помощью игровой деятельности активизируются и закрепляются элементы экологической культуры).

5.9. Трудовое

1. технологический формат – собственно трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;
2. экономический формат – развитие умений включать свою трудовую или профессиональную деятельность в систему производственных отношений в обществе;
3. проектный формат – проектирование воспитанником (при поддержке педагога) программы саморазвития профессионально важных качеств в рамках избранных предполагаемых сфер трудоустройства;
4. профессиональный формат – профориентационная работа:

- информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы (краткие описания профессий); знакомство с профориентационной справочной литературой; использование информационно-поисковых систем; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные занятия; демонстрация просветительских фильмов о профессиях; различные «ярмарки профессий» и т.п.;
- методы профессиональной психодиагностики в аспекте выявления задатков и способностей к определенным профессиям: беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т.д.;
- методы морально-эмоциональной поддержки: профориентационные и профконсультационные беседы, игры, тренинги; встречи с успешными профессионалами, встречи с работодателями, представителями трудовых династий, профессиональные олимпиады и викторины, акции волонтеров-профориентаторов, «праздники труда» и т.п.;
- методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение программы самостоятельных действий при профессиональном выборе, определение методов самовоспитания профессионально важных качеств личности, «дни открытых дверей» в колледжах и вузах, дни профориентации с участием общественных организаций

6. Технологии сопровождения ребенка в воспитательном процессе:

6.1. педагогической поддержки (по О.С. Газману):

I этап (диагностический) – диагностируется предполагаемая проблема, устанавливается контакт с ребенком, вербализируется постановка проблемы

II этап (поисковый) – организуется совместный с ребенком поиск причин возникновения проблем (трудностей)

III этап (договорный) – проектируются действия учителя и ребенка, налаживаются договорные отношения и заключаются «договоры»

IV этап (деятельностный) – действует сам ребенок и действует учитель (одобряются действия ребенка, стимулируются его инициатива и действия, координируется деятельность специалистов в школе и за ее пределами)

V этап (рефлексивный) – обсуждаются вместе с ребенком успехи и неудачи предыдущих этапов деятельности

6.2. профилактики деструктивного поведения: формирование адекватного образа «Я», коррекция дисгармоничной «Я-концепции»; снижение психологического напряжения; профилактика агрессивности; работа с мотивационной и ценностно-смысловой сферой воспитанника; коррекция чрезмерно выраженных личностных характеристик; обеспечение возможностей конструктивной самореализации детей и молодежи; формирование личностной зрелости; актуализация внутренних ресурсов у дезадаптированных старшеклассников, методика создания «поля конструктивного выброса энергии», система организации социально-ориентированного досуга и активной жизненной позиции, воспитание здорового образа жизни, стимулирование асертивного отказа от девиаций и выстраивание позитивных программ будущего.

Выводы авторов МР ФИОКО:

1. Эффективная воспитательная работа может быть выстроена только на основе использования широкого круга научно обоснованных методик в данной сфере.
2. Типичными ошибками в организации воспитательной работы, упоминаемыми в научных источниках, являются: а. отрицание опыта или пренебрежение результатами педагогики советского периода; б. «казенный» и навязчиво-авторитарный подход к организации воспитательной работы; в. ориентация воспитательной работы на «мероприятийность» и развлекательную составляющую, в ущерб построению эффективно действующей и основанной на применении научных методик системы, включающей мониторинг результатов воспитания.
3. Исследователи убедительно доказывают, что современные дети и молодежь обладают рядом обобщенных характеристик, которые не в полной мере согласуются с портретом национального воспитательного идеала, как современным, так и принятым в обществе в прежние годы, что требует переосмысления сути, ориентиров и способов воспитательной работы.
4. Особое внимание в научно-педагогических трудах последних лет уделяется возрастающему влиянию медийно-информационной среды на социализацию подрастающего поколения, что также требует трансформации воспитательной работы с учетом складывающихся реалий.
5. В рамках системы воспитательной работы рекомендуется уделить пристальное внимание первичной профилактике деструктивного поведения детей и молодежи, распространение которого стало актуальным вызовом для общественно-государственных устоев.

Список актуальных информационных источников:

1. Алижанова Х. А., Шафиев М. М. Теоретические подходы организации духовнонравственного воспитания детей и молодежи // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 3 (82). – С. 151–152. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhodyorganizatsii-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-detey-i-molodyozhi>
2. Аханов Б. Ф., Исаева К. А., Утебаева А. Т. Современные профориентационные технологии // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (46). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-proforientatsionnye-tehnologii>
3. Ахкиямова Г. В. Духовно-нравственное воспитание как фактор национальной безопасности // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti>
4. Бабурова И. В. Основные положения концепции воспитания ценностных отношений школьников в образовательном процессе // Вестник СВФУ. – 2009. – № 3. – С. 63–67. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-polozheniya-kontseptsii-vospitaniyatsennostnyh-otnosheniy-shkolnikov-v-obrazovatelnom-protsesse>
5. Воспитание, обучение, образование: новые методы и технологии: Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Ростов-наДону, 25 сентября 2017 года. – Ростов н/Д: Профессиональная наука, 2017. – 362 с. – URL: http://scipro.ru/wp-content/uploads/2017/10/collect_education_25092017.pdf
6. Гатилова З. Н. Междисциплинарный образовательный проект как современная форма интеллектуального воспитания школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук:

13.00.01. – Томск, 2010. – 167 с. – URL:
<https://www.tspu.edu.ru/files/dissertation/1271662523.pdf>

7. Гимпель Л. П. Формирование интеллектуальной культуры личности как ее творческого начала // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. – 2021. – №1. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intellektualnoy-kultury-lichnosti-kak-ee-tvorcheskogo-nachala>

8. Гюлушашян К. С., Бабич А. И., Газина О. М. Экологическое воспитание как важнейшая задача современной системы образования // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 15. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-voospitanie-kak-vazhneyshaya-zadacha-sovremennoy-sistemy-obrazovaniya>

9. Еременко А. М. Современные подходы к процессу патриотического воспитания молодежи. – URL:
<https://www.informio.ru/publications/id4880/Sovremennye-podhody-k-processu-patrioticheskogo-voospitaniya-molodezhi>

10. Иванова И. В. Сопровождение саморазвития учащихся в дополнительном образовании // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2015. – № 396. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-samorazvitiya-uchaschihsya-v-dopolnitelnom-obrazovanii>

11. Ланцова Т. И., Иванченко И. В., Петьков В. А. Проектная технология формирования готовности младших школьников к трудовому обучению и воспитанию // Вестник АГУ.– 2020. – Выпуск 3 (263). – С. 90. 56.

12. Лебедев А. Н. Критическое мышление и чувства в саморазвитии личности // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 97–107. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-i-chuvstva-v-samorazviti-lichnosti>

13. Лобанова М. А. Преемственность в экономическом воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лобанова Маргарита Анатольевна. – Смоленск, 2011. – 23 с. – URL:
<https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01005003422?page=1&rotate=0&theme=white>

14. Макарова И. А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 1 (154). – С. 41–46. – URL:
<http://newizvestia.vspu.ru/index.php/izvestia/issue/view/11/20>

15. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-voospitaniya>

16. Ольхова О. К. Воспитание эстетической культуры подростка в учреждении дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2017. – URL:
<https://viewer.rusneb.ru/ru/rsl01003490230?page=1&rotate=0&theme=white>

17. Прутченков А. С. Теория и практика игровой технологии экономического воспитания школьников: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.06. – М., 2001. – 36 с.

18. Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 1 (118). – С. 37–47. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2021_1/07.pdf

19. Рослякова С. В., Пташко Т. Г., Черникова Е. Г. Особенности социализации современных подростков // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 292-296. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-sovremennyh-podrostkov-1>

20. Савченков В. И. Интегрированное прагматическое морально-нравственное воспитание старшеклассников // Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannoe-pragmaticheskoe-moralno-nravstvennoe-voospita>

nie-starsheklassnikov