Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Québec

Cycle 3 (6e année)

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

KIDS BOOST IMMUNITY™

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Début d'année - Développer des compétences d'enquête critique et de réflexion **Arts de la langue anglaise - Compétence du programme d'études** ***Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs*** 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes. 2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur. 5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture. ***Représenter son alphabétisation dans différents médias*** 1. **Construire du sens** : Utiliser des stratégies pour comprendre les textes médiatiques.	• La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA CC, Social Sciences CC, Science & Technologie CC) 02. Comment collecter des informations fiables : le test TRAAP (ELA CC, Social Sciences CC, Science & Technologie CC) 03. Sources primaires et secondaires (ELA CC, Sciences sociales CC, Science et technologie CC) 04. Utiliser la lecture latérale pour SIFT à travers la désinformation (ELA CC, Social Sciences CC, Science & Technologie CC) 05. Réfléchir de manière critique à l'information : méfiez-vous des préjugés, partie 1 (ELA CC, Social Sciences CC, Science & Technologie CC) 06. Réfléchir de manière critique à l'information : méfiez-vous des préjugés, partie 2 (ELA CC, Social	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête/guides de réponses • Activité en numératie/réponses

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
2. **Processus de réponse** : suivez un processus pour répondre aux médias. 3. **Développement d'une vision du monde :** former une perspective personnelle à travers les médias. 4. **Production médiatique** : Utiliser un processus structuré pour communiquer efficacement avec un public cible. 5. **Auto-évaluation** : évaluez votre croissance personnelle en tant que spectateur et producteur de médias. ***Utiliser la langue pour communiquer et apprendre*** 1. **Communication** : Utiliser le langage pour partager des informations, des expériences et des points de vue. 2. **Apprentissage et réflexion** : Utiliser la langue à des fins éducatives et cognitives. 3. **Connaissances linguistiques** : appliquer la compréhension des structures et des caractéristiques du langage. 4. **Interaction de groupe** : Participer à des activités collaboratives dans divers rôles. 5. **Auto-évaluation** : évaluer le développement personnel du langage. **Science et technologie - Compétence curriculaire**	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	Sciences CC, Science & Technology CC) 07. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (ELA CC, Sciences Sociales CC, Science & Technologie CC) 01. DMHO : Une substance mortelle (ELA CC, Social Sciences CC, Science & Technologie CC) 02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (ELA CC, Sciences Sociales CC, Science & Technologie CC) 03. Comment la désinformation peut sembler vraie (ELA CC, Social Sciences CC, Science & Technologie CC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques 1. **Identification des problèmes** : Reconnaître ou définir les problèmes. 2. **Stratégies d'exploration** : Utiliser diverses méthodes pour explorer des solutions. 3. **Évaluation de l'approche** : Évaluer l'efficacité de l'approche choisie. **Études humaines – Compétence curriculaire** ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires.			
Comprendre les aspects liés aux inégalités mondiales **Sciences humaines – Compétence curriculaire**	• L'inégalité mondiale	01. Qu'est-ce que l'inégalité mondiale ? (Sciences humaines CC, CCQ)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Interpréter le changement dans une société et son territoire 1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. **Culture et citoyenneté au Québec** Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles		02. Inégalités et soins de santé (Sciences humaines CC, CCQ) 03. Manque de financement et pauvreté (Sciences humaines CC, CCQ) 04. Désinformation et polio (Sciences humaines CC, CCQ) 05. Guerre et violence (Sciences humaines CC, CCQ) 06. Résoudre les inégalités en matière de vaccination des enfants (Sciences humaines CC, CCQ)	• Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses
Comprendre les germes, le système de défense de l'organisme et la façon dont les vaccins peuvent aider à prévenir les maladies ; comprend une histoire autochtone **Science et technologie - Compétence curriculaire**	• Les germes, le système de défense du corps et l'aide des vaccins	01. Nouvelles maladies sur l'Île de la Tortue (Science & Technologie CC, CCQ) 02. Que sont les germes ? (SC CC, CCQ)	Plan de cours • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques 1. **Identification des problèmes** : Reconnaître ou définir les problèmes. 2. **Stratégies d'exploration** : Utiliser diverses méthodes pour explorer des solutions. 3. **Évaluation de l'approche** : Évaluer l'efficacité de l'approche choisie. ***Tirer le meilleur parti des outils, objets et procédures scientifiques et technologiques*** 1. **Familiarisation** : Comprendre les rôles et fonctions des outils et méthodes scientifiques et technologiques. 2. **Application** : Connecter les outils et techniques à leurs utilisations et contextes spécifiques. 3. **Évaluation d'impact** : évaluer les effets de différents outils, instruments ou procédures. ***Communiquer dans les langues utilisées en science et technologie*** 1. **Familiarisation** : Apprendre le langage courant utilisé en science et technologie. 2. **Utilisation du langage** : Appliquer à la fois le langage quotidien et symbolique dans ces domaines. 3. **Communication efficace** : Utilisez le langage de manière efficace pour poser des questions,		03. Qu'est-ce qui peut arrêter la propagation des infections (Science et technologie CC, CCQ) 04. Qu'est-ce que le système immunitaire ? (Science et technologie CC, CCQ) 05. Que sont les vaccins et comment fonctionnent-ils ? (Science et technologie CC, CCQ) 06. Quelle est l'efficacité des vaccins ? (Science et technologie CC, CCQ) 07. La sécurité avant tout ! Comment les vaccins sont développés, approuvés et surveillés (Science et technologie CC, CCQ) 08. Vaccin du Colibri (Science & Technologie CC, CCQ)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
exprimer des points de vue ou donner des explications. **Culture et citoyenneté au Québec** Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles . Sources d'information sur la santé .			
Niveaux de gouvernement canadien et interactions du Canada à l'échelle mondiale **Sciences humaines - Compétence curriculaire** ***Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire*** 1. **Continuité avec le présent** : reliez les événements passés au présent. 2. **Contexte spatial et temporel** : Placer la société et son territoire dans l'espace et le temps. 3. **Société et territoire** : Lier les caractéristiques sociétales à l'organisation territoriale. 4. **Atouts et limites** : Relier les forces et les faiblesses du territoire à la structure sociétale. 5. **Influence des personnes/événements** : Identifiez comment les personnes ou les événements ont façonné l'organisation sociale et territoriale.	• Les trois niveaux de gouvernement du Canada • Interactions du Canada avec la communauté mondiale	01 Gouvernement du Canada (Sciences humaines CC, CCQ) 02 Gouvernement municipal (Sciences humaines CC, CCQ) 03 Gouvernement provincial (Sciences humaines CC, CCQ) 04 Gouvernement fédéral (Sciences humaines CC, CCQ) 05 Le gouvernement et votre santé (Sciences humaines CC, CCQ) 01 Santé mondiale (Sciences humaines CC, CCQ) 02 Lire une carte : Latitude et	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul • Activités d'enquête Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes :

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Interpréter le changement dans une société et son territoire 1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires.		Longitude (Sciences humaines CC, CCQ) 03 Pourquoi les enjeux de santé mondiale nécessitent une coopération (Sciences humaines CC, CCQ) 04 Pourquoi l'OMS a-t-elle désigné l'hésitation à la vaccination parmi les 10 principaux problèmes ? (Sciences humaines CC, CCQ) 05 Réponse du Canada à l'hésitation à la vaccination au pays (Sciences humaines CC, CCQ) 06 Réponse du Canada à l'hésitation à la vaccination à l'étranger (Sciences humaines CC, CCQ) 07 Étude de cas : Prévenir le cancer avec un vaccin – Canada vs Rwanda (Sciences humaines CC, CCQ)	• Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activité de calcul • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires. **Culture et citoyenneté au Québec** Apprendre les similitudes et les différences entre les individus et les groupes influence la santé communautaire			
Apprentissage social et émotionnel **Culture et citoyenneté au Québec** Les personnes socialement conscientes et responsables contribuent au bien-être de leur environnement social et physique	• Apprentissage social et émotionnel	01. Faire une pause est aussi important ! (CCQ)	Lien vers la leçon
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Accompagner les élèves lors de la vaccination scolaire **Science et technologie - Compétence curriculaire** ***Proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques*** 1. **Identification des problèmes** : Reconnaître ou définir les problèmes. 2. **Stratégies d'exploration** : Utiliser diverses méthodes pour explorer des solutions. 3. **Évaluation de l'approche** : Évaluer l'efficacité de l'approche choisie. **Sciences sociales - Compétence curriculaire**	• Comment gérer vos vaccins comme un champion (à utiliser une semaine ou deux avant le jour de vaccination à l'école)	Comment gérer vos vaccins comme un champion (Science & Technologie CC, CCQ)	Plan de cours

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Interpréter le changement dans une société et son territoire 1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. **Culture et citoyenneté au Québec** Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles.			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre) **Arts de la langue anglaise – Compétence curriculaire**	• Jour du Souvenir / Journée des anciens combattants / Jour de l'Armistice (disponible sur KBI en novembre)	01 Les soldats n'ont pas seulement combattu la guerre, ils ont aussi combattu les maladies (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ)	Plan de cours/activité

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes. 2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur. 5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture. **Sciences humaines – Compétence curriculaire** ***Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire*** 1. **Continuité avec le présent** : reliez les événements passés au présent. 2. **Contexte spatial et temporel** : Placer la société et son territoire dans l'espace et le temps. 3. **Société et territoire** : Lier les caractéristiques sociétales à l'organisation territoriale. 4. **Atouts et limites** : Relier les forces et les faiblesses du territoire à la structure sociétale.		02 Pourquoi les soldats de la Première Guerre mondiale étaient-ils vulnérables à la pandémie de grippe ? (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 03 Charles « Charlie » Henry Byce, héros Autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 04 - Blanche-Olive Lavallée : Le travail dangereux des infirmières pendant la Première Guerre mondiale (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
5. **Influence des personnes/événements** : Identifiez comment les personnes ou les événements ont façonné l'organisation sociale et territoriale. ***Interpréter le changement dans une société et son territoire*** 1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace. 2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires.			

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires. **Culture et citoyenneté au Québec** Nous vivons de nombreux changements dans nos vies qui influencent la façon dont nous nous percevons et percevons les autres.			
Être gentil et développer des compétences en leadership pour aider à faire une différence pour les autres (décembre) **Culture et citoyenneté au Québec** Les personnes socialement conscientes et responsables contribuent au bien-être de leur environnement social et physique. Nous vivons de nombreux changements dans nos vies qui influencent la façon dont nous nous percevons et percevons les autres.	• Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir pour faire une différence (disponible sur KBI en décembre)	01. Les vacances d'hiver - Un moment pour réfléchir pour faire une différence (CCQ)	Plan de cours • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête/création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	• Le mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01 Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 02 Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Arts de la langue anglaise – Compétence curriculaire ***Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs*** 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes. 2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur. 5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture. **Sciences humaines - Compétence curriculaire** ***Comprendre l'organisation d'une société sur son territoire*** 1. **Continuité avec le présent** : reliez les événements passés au présent. 2. **Contexte spatial et temporel** : Placer la société et son territoire dans l'espace et le temps. 3. **Société et territoire** : Lier les caractéristiques sociétales à l'organisation territoriale.		(ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 03 - Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre (ELA CC, SS CC, CCQ) 04 Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 05 Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 06 Kizzmekia Corbett : Créer un vaccin contre la COVID-19 (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 07 Tedros Adhanom Ghebreyesus - Le premier directeur général noir de l'OMS (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
4. **Atouts et limites** : Relier les forces et les faiblesses du territoire à la structure sociétale. 5. **Influence des personnes/événements** : Identifiez comment les personnes ou les événements ont façonné l'organisation sociale et territoriale. ***Interpréter le changement dans une société et son territoire*** 1. **Contexte spatial et temporel** : Placer une société et son territoire dans l'espace à deux instants différents. 2. **Reconnaître les changements** : Identifier les changements clés dans la société et l'organisation du territoire. 3. **Cause et effet** : Déterminez les causes et les effets de ces changements. 4. **Influence** : Identifier l'impact des personnes ou des événements sur les changements. 5. **Justification** : Soutenir l'interprétation des changements par un raisonnement. 6. **Traces modernes** : Reconnaître comment ces changements se reflètent dans la société et le territoire d'aujourd'hui. ***S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leurs territoires*** 1. **Contexte spatial** : Placer les sociétés et leurs territoires dans l'espace.	• Expériences des réfugiés (suggéré pour février)	01 Que signifie être un réfugié ? ((ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 02 Camps de réfugiés (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 03 Droits des réfugiés (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ) 04 Droits des réfugiés et santé (ELA CC, Sciences humaines CC, CCQ)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Feuille de travail/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
2. **Comparer** : Identifier les principales similitudes et différences entre les sociétés et les territoires. 3. **Cause et effet** : Déterminer les causes et les effets de ces différences. 4. **Évaluer** : Évaluer les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires. 5. **Justification** : Défendez votre regard sur la diversité des sociétés et de leurs territoires. **Culture et citoyenneté au Québec** Nous vivons de nombreux changements dans nos vies qui influencent la façon dont nous nous percevons et percevons les autres. La connaissance des similitudes et des différences entre les individus et les groupes influence la santé communautaire.			
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars) **Arts de la langue anglaise – Compétence curriculaire** ***Lire et écouter des textes littéraires, populaires et informatifs*** 1. **Construire du sens** : Appliquer des stratégies de lecture pour comprendre des textes.	• Journée internationale de la femme – Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique (ELA CC, Science & Technologie GC) Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses (ELA CC, Science & Technologie GC)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
2. **Processus de réponse** : utilisez une approche structurée lorsque vous abordez des textes littéraires, populaires et informatifs. 3. **Développement d'une vision du monde** : Construisez une perspective personnelle par la lecture et l'écoute. 4. **Profil de lecteur** : Développer une identité de lecteur. 5. **Auto-évaluation** : Évaluez vos progrès personnels en lecture. **Science et technologie – Concept général** ***Monde matériel*** "Matériau Monde" se concentre sur les propriétés des matériaux, les changements d'états de la matière, les mélanges et solutions, ainsi que les machines simples, aidant les étudiants à comprendre les propriétés physiques et les interactions des matériaux. ***Les êtres vivants*** « Les choses vivantes » couvre l'étude des écosystèmes, la classification des organismes, les cycles de vie et le corps humain, aidant ainsi les étudiants à comprendre la diversité et l'interdépendance de la vie. **Culture et citoyenneté au Québec** Les étudiants valorisent la diversité, défendent les droits de l'homme, défendent des enjeux et		Suzanne Simard - Une scientifique forestière canadienne (ELA CC, Science et Technologie GC) Katherine Johnson - Une mathématicienne de haut niveau pour la NASA (ELA CC, Science & Technologie GC) Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne (ELA CC, Science & Technologie GC) Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon (ELA CC, Science & Technologie GC) Dre Theresa Tam - La plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19 (ELA CC, Science et Technologie GC)	

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
interagissent de manière éthique avec les autres. Ils sont inclusifs dans leur langage et leur comportement et reconnaissent que chacun a quelque chose à apporter. Leur approche des relations inclusives illustre leur engagement à développer des communautés positives.			
Prendre soin de l'environnement (avril) **Science et technologie – Concept général** ***La Terre et l'Espace*** "Terre et espace" couvre la structure de la Terre, le cycle de l'eau, la météo et le climat, le système solaire, la rotation et la révolution de la Terre ainsi que les ressources naturelles, aidant ainsi les étudiants à comprendre la planète et sa place dans le système solaire. **Culture et citoyenneté au Québec** Les étudiants développent une conscience et assument la responsabilité de leur environnement social, physique et naturel en travaillant de manière indépendante et en collaboration pour le bénéfice des autres, des communautés et de l'environnement. Ils sont conscients de l'impact de leurs décisions, de leurs actions et de leur empreinte. Ils plaident et agissent pour apporter un changement positif.	• L'environnement et changement climatique (suggéré pour avril – Mois de la Terre)	01. Qu'est-ce que le changement climatique ? (Science et technologie CC, CCQ) 02. Aider à résoudre le problème des changements climatiques (Science & Technologie CC, CCQ) 03. Ma communauté et les changements climatiques (Science & Technologie CC, CCQ) 04. Comment chaque personne peut-elle aider ? (Science et technologie CC, CCQ) 05. Notre santé et changements climatiques (Science & Technologie CC, CCQ)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Feuille de travail/réponses • Feuille de travail vidéo/réponses • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant) **Science et technologie - Compétence curriculaire** ***Proposer des explications ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques*** 1. **Identification des problèmes** : Reconnaître ou définir les problèmes. 2. **Stratégies d'exploration** : Utiliser diverses méthodes pour explorer des solutions. 3. **Évaluation de l'approche** : Évaluer l'efficacité de l'approche choisie. ***Tirer le meilleur parti des outils, objets et procédures scientifiques et technologiques*** 1. **Familiarisation** : Comprendre les rôles et fonctions des outils et méthodes scientifiques et technologiques. 2. **Application** : Connecter les outils et techniques à leurs utilisations et contextes spécifiques. 3. **Évaluation d'impact** : évaluer les effets de différents outils, instruments ou procédures. ***Communiquer dans les langues utilisées en science et technologie***	• Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) • La propagation des maladies infectieuses (suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre)	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI (Science & Technologie CC, CCQ) L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre (Science & Technologie CC, CCQ) Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! (Science et technologie CC, CCQ) 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ? (Science et technologie CC, CCQ) 02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? (Science et technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
1. **Familiarisation** : Apprendre le langage courant utilisé en science et technologie. 2. **Utilisation du langage** : Appliquer à la fois le langage quotidien et symbolique dans ces domaines. 3. **Communication efficace** : Utilisez le langage de manière efficace pour poser des questions, exprimer des points de vue ou donner des explications. **Culture et citoyenneté au Québec** Pratiques qui réduisent le risque de contracter des infections sexuellement transmissibles et des maladies transmissibles potentiellement mortelles.	• Curiosité scientifique et découvertes de vaccins (suggéré pour avril ou « grippe » saison vers novembre ou vaccinations scolaires si applicable)	03. Comment les pandémies affectent-elles les gens ? (Science et technologie CC, CCQ) 04. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie (Science & Technologie CC, CCQ) 05. Que sont les variantes de maladies ? (Science et technologie CC, CCQ) 06. Un excellent moyen de prévenir les maladies infectieuses est entre vos mains (Science & Technologie CC, CCQ) La merveille de la curiosité scientifique (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre le VPH (Science & Technologie CC, CCQ) La rougeole, l'enfant du retour ! (Science et technologie CC, CCQ) Vaccin contre l'hépatite B (Science & Technologie CC, CCQ)	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le curriculum du Québec du cycle 3 (6e année)			
Unité curriculaire/Grandes idées/Résultats/Compétences	**Module(s) d'apprentissage KBI**	**Titres des leçons KBI et attentes du programme**	**Accompagnant Plans d'unité/de cours**
		Vaccin contre la varicelle (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin Tdap (Science & Technologie CC, CCQ) Vaccin contre le méningocoque (méningite) (Science & Technologie CC, CCQ) Comment gérer vos vaccins comme un champion (Science & Technologie CC, CCQ)	

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.