

Հաստատված է
2021թ. ՀԱՅԿ
գիտ. խորհրդի թիվ _____ նիստում

Հաստատում եմ

ՀԱՅԿ ղեկավար՝ _____ Ռ. Միրզախանյան

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ

ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

Կրթական ծրագրի մասնագիրը (ԿԾ),
նախատեսված է դիմորդների, ուսանողների,
ակադեմիական անձնակազմի, շահեկիրների և
գործատուների համար: Այն տրամադրում է
ծրագրի հիմնական հատկանիշների համառոտ
ամփոփումը՝ իր մեջ ներառելով
ուսումնառության նախատեսվող
արդյունքները, մանրամասն տեղեկություններ
ուսուցման, դասավանդման և գնահատման
մեթոդների, ուսումնառության արդյունքների և
յուրաքանչյուր մոդուլի բովանդակության
մասին, որն ակնկալում է ողջամիտ ուսանողը և
որին կարող է հասնել, եթե նա լիարժեքորեն
օգտվում է իրեն առաջարկվող և տրամադրվող
ուսումնական հնարավորություններից:

ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ
ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

1. Կրթական ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	Ընտանիքի հոգեբանություն 031301.12.7
2. Որակավորումների ազգային շրջանակի մակարդակ	Որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակ
3. Շնորհվող որակավորումը	հոգեբանության մագիստրոս
4. Կրեդիտների քանակը	120 (հարյուր քսան)
5. Բարձրագույն ուսումնական հաստատություն	ՀՊՄՀ
6. Կրթական ծրագիրը իրականացնող ֆակուլտետ	ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի
7. Կրթական ծրագրի հիմնական սպասարկող ամբիոն(ներ)	Հոգեբանության ամբիոն
8. Կրթական ծրագրի ուսուցման լեզու	Հայերեն
9. Կրթական ծրագրի ուսուցման ձևը	Առկա
10. Կրթական ծրագիրը հավատարմագրված/լիցենզավորված է՝	Լիցենզավորված է ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից

11. Կրթական ծրագրի ընդունելության չափանիշները (մուտքի պայմաններ):
Ընտանիքի հոգեբանություն մագիստրոսի աստիճանի դիմորդը պետք է ունենա առնվազն բակալավրի աստիճան (դիպլոմ): Դիմորդը պետք է մասնակցի հարցազրույցի/քննության և բավարարի ընտանիքի հոգեբանություն մասնագիտության համար ՀՊՄՀ ընդունվելու շեմային նվազագույն պահանջներին:

12. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը և նկարագիրը
Մագիստրոսի ծրագիրը բաղկացած է 3 հիմնական կրթամասերից՝ Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ աշխատածավալով), Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով), ինչպես նաև Հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով): 1. Ընդհանուր գիտակրթական և հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ) Պարտադիր դասընթացներ (25 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /8 մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական, հոգեբանամանկավարժական և կրթության կառավարման գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:

Կամ ընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/ 5 մոդուլ/: 2. Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ) Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը: Պարտադիր դասընթացներ (26 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր գիտատեսական և գիտամեթոդական դասընթացներ / 10 մոդուլ/: Կամ ընտրական դասընթացներ (20 կրեդիտ) Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամ ընտրական մասնագիտական դասընթացներ/ 9 մոդուլ/: 3. Հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ) Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում (16 կրեդիտ) Մասնագիտական պրակտիկա (6 կրեդիտ) Հետազոտական պրակտիկա (8 կրեդիտ) Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում (13 կրեդիտ) Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանության նախապաշտպանություն/պաշտպանություն (4 կրեդիտ) Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը՝ ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

13. Ծրագրի նպատակները
Ծրագրի նպատակն է. ընտանիքի հոգեբանության ոլորտում ակադեմիական գիտելիքներով, հետազոտական և գործնական կարողություններով և մասնագիտական հմտություններով մրցունակ մասնագետների պատրաստումը

14. Ծրագրի կրթական ելքային արդյունքները
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Ա1. ձևակերպելու ընտանեկան հոգեբանության տեսական և կիրառական դրույթները, խնդիրները, սկզբունքները Ա2. բացատրելու ընտանիքի ձևավորման հոգեբանական օրինաչափությունները տարբեր տեսությունների, առաջավոր մոտեցումների և սկզբունքների համատեքստում Ա3. Տարբերակելու լուսավորչական, կանխարգելիչ, հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական աշխատանքների իրականացման սկզբունքները և մեթոդները ընտանեկան հոգեբանության համատեքստում
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Բ1. Իրականացնելու ընտանեկան հոգեբանի լուսավորչական, կանխարգելիչ, հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական գործառնություններ Բ2. Պլանավորելու և իրականացնելու ընտանեկան խնդիրների հետազոտություն՝ համադրելով քանակական և որակական մեթոդներ Բ3. Համադրելու տեսական գիտելիքները և ստացված հետազոտական տվյալները՝ առաջադրելով ընտանեկան խնդիրների լուծման ուղիներ
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ
Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Գ1. Արժևորելու մասնագիտական և անձնային աճի կարևորությունը և հնարավորությունները ողջ կյանքի ընթացքում Գ2. Ինքնուրույն կողմնորոշվելու մասնագիտական նոր և անորոշ իրավիճակներում՝ ցուցաբերելով ռեսուրսների կառավարման և վերափոխման արժեհամակարգային մոտեցումներ:

15. Գնահատման մեթոդներ
«Ընտանիքի հոգեբանություն» մասնագիտության կրթական ծրագրի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառնություններով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. Կիրառական և վերլուծական կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկվում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (եւթային) արդյունքը: Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝ 1. տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), 2. գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, քեյսեր, էսսեներ, և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ, 3. Հետազոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն: Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների: Գնատման մանրամասները տես՝ ՀԴՄՆ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում: http://armspu.am/

16. Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներ

Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան ներառել են ձևավորված փոքրաթիվ խմբեր: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում՝ ըստ բարդության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:

Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսություններ – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներակայացման հնարավորություն, Սեմինարներ – խմբային քննարկումների և անդրադարձի թողարկում, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության զարգացում,

Գործնական պարապմունքներ – թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման, փորձարարության հնարավորություն,

Ինքնուրույնության խրախուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ – Անհատական հետազոտական հմտությունների զարգացման աջակցում,

Անհատական խորհրդատվություն – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

17. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Տես կցված հավելված 3

18. Մասնագիտական գործունեության ոլորտներ

«Ընտանիքի հոգեբանություն» մագիստրոսի ծրագրի շրջանավարտները հնարավորություն կունենան աշխատելու որպես՝

1. հանրակրթական և միջին մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ որպես հոգեբանության ուսուցիչ-դասախոս,
2. Հասարակական հաստատություններում, սոցիալական աջակցության կենտրոններում՝ որպես ընտանեկան հոգեբան
3. գիտահետազոտական հաստատություններում՝ հետազոտող,
4. կրթական հաստատությունների համայնքային և պետական կառավարման մարմիններում՝ որպես հոգեբան-խորհրդատու,
5. զարգացման կենտրոններում՝ որպես հոգեբան:

19. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

- Կրթական ծրագրերի մշակման համար որպես արտաքին կողմնորոշիչներ են ծառայել հետևյալ աղբյուրները՝
1. ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքը:
 2. Բարձրագույն կրթության պետական կրթական չափորոշիչները:
 3. Հարատև /ցկյանս/ ուսումնառության որակավորումների եվրոպական շրջանակը:
 4. Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դուբլինյան նկարագրիչները):

5. ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակի 7-րդ մակարդակի նկարագիրները:
6. ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները:
7. Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը:

20. <<Ընտանիքի հոգեբանություն>> ՄԿԾ-ի շրջանակներում դասախոսական կազմի որակավորմանը և մասնագիտական որակներին ներկայացվող պահանջները

Դասավանդողները պետք է՝
Ա/ ունենան որակավորում, որը համապատասխանում է ՄԿԾ ելքային արդյունքներին,
Բ/ տիրապետեն կրթական ծրագրի մաս կազմող այլ դասընթացներին,
Գ/ ունենան մանկավարժական որակներ:

20. Հետագա ուսման հնարավորությունները

Ազգային որակավորումների շրջանակով սահմանված 8-րդ (հետազոտողի) մակարդակ:

<<ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿՐԱԳՐՈՒՄ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՀԱՆԴԵՊ ԿԻՐԱՌՎՈՂ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ			
N	ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԳԻՏԵԼԻՔ և ԻՄԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Ա1	<i>ձևակերպել ընտանեկան հոգեբանության տեսական և կիրառական դրույթները, խնդիրները, սկզբունքները</i>	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	Ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ, գրավոր և բանավոր ստուգումներ, ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
Ա2	<i>բացատրել ընտանիքի ձևավորման հոգեբանական օրինաչափությունները տարբեր տեսությունների, առաջավոր մոտեցումների և սկզբունքների համատեքստում</i>	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	Ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ, գրավոր և բանավոր ստուգումներ, ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
Ա3	Տարբերակել լուսավորչական, կանխարգելիչ, հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական աշխատանքների իրականացման սկզբունքները և մեթոդները ընտանեկան հոգեբանության համատեքստում:	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	Ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ, գրավոր և բանավոր ստուգումներ, ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
N	ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ/ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Բ1	<i>Բ1. Իրականացնել ընտանեկան հոգեբանի լուսավորչական, կանխարգելիչ, հոգեախտորոշիչ, զարգացնող, խորհրդատվական և հոգեշտկողական գործառնություններ</i>	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	Ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ, գրավոր և բանավոր ստուգումներ, ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
Բ2	<i>Պլանավորել և իրականացնել</i>	դասախոսություն սեմինար	Ընթացիկ առաջադրանքների

	<i>ընտանեկան խնդիրների հետազոտություն՝ համադրելով քանակական և որակական մեթոդներ</i>	բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	ստուգումներ, գրավոր և բանավոր ստուգումներ, ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
Բ3	<i>Համադրել տեսական գիտելիքները և ստացված հետազոտական տվյալները՝ առաջադրելով ընտանեկան խնդիրների լուծման ուղիներ</i>	դասախոսություն սեմինար բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	Ընթացիկ առաջադրանքների ստուգումներ, գրավոր և բանավոր ստուգումներ, ցուցադրություններ, նախագծերի արդյունքների մասին զեկուցումներ:
N	ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ (ՓՈԽԱՆՑԵԼԻ) ԿԱՐԴՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԴԱՍԱԿԱՆԴՄԱՆ/ ՈՒՍՈՒՄԱՌՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ	ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ
Գ1	<i>Արժևորել մասնագիտական և անձնային աճի կարևորությունը և հնարավորությունները ողջ կյանքի ընթացքում</i>	բանավոր ներկայացումներ բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	Անհատական և խմբային առաջադրանքների ստուգումներ մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն
Գ2	<i>Կողմնորոշվել մասնագիտական նոր և անորոշ իրավիճակներում՝ ցուցաբերելով ռեսուրսների կառավարման և վերափոխման արժեհամակարգային մոտեցումներ:</i>	բանավոր ներկայացումներ բացատրություն ցուցադրություն անհատական և խմբային աշխատանքներ	Անհատական և խմբային առաջադրանքների ստուգումներ մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն

Հավելված 2

<<ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՀՈԳԵՔԱՆՈՒԹՅՈՒՆ>> ԿՐԹԱԿԱՆ ՏՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻՆ			ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔ								
			Գիտելիք և իմացություն			Գործնական մասնագիտական			Ընդհանրական (փոխանցելի)		
			1	2	3	1	2	3	1	2	
1.	Օտար լեզու՝ մասնագիտական հաղորդակցում		+				+	+			
2.	ՏՀՏ-ն մասնագիտական ոլորտում				+	+		+	+		
3.	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	+				+	+		+	+	
4.	HR կառավարման հոգեբանություն	+	+			+	+				
5.	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	+				+	+		+	+	
6.	Քանակական մեթոդները հոգեբանության մեջ		+	+		+	+			+	
7.	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաներ	+	+			+	+	+		+	
8.	Դասընթաց 1*										
9.	Դասընթաց 2*										

10.	Դասընթաց 3*								
11.	Դասընթաց 4*								
12.	Օտար լեզու՝ մասնագիտական հաղորդակցում		+	+		+	+		+
13.	Հոգեբանական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	+			+	+		+	+
14.	Դասընթաց 1/հոգեբանություն/*	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Դասընթաց 2/գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա/*	+	+					+	+
16.	Դասընթաց 3/կրթության կառավարում/*	+	+		+			+	
17.	Հոգեբանական ուղեկցման և գնահատման տեխնոլոգիաներ	+	+				+		
18.	Սոցիալական հոգեբանության ժամանակակից ուսումնասիրություններ	+	+		+	+	+		+
19.	Կիրառական հոգեբանության ժամանակակից տեխնոլոգիաները	+			+	+		+	+
20.	Դասընթաց 1*								
21.	Դասընթաց 2*								

22.	Դասընթաց 3*								
23.	Դասընթաց 4*								
24.	Անձի հոգեբանական պրոբլեմները		+			+	+		+
25.	Հոգեթերապիայի պրակտիկում	+	+	+	+	+			
26.	Հոգեբանական խորհրդատվության տեսություն և տեխնոլոգիա	+	+	+		+	+	+	+
27.	Անձի անհատական զարգացում	+	+	+		+	+	+	+
28.	Դասընթաց 1*								
29.	Դասընթաց 2*								
30.	Դասընթաց 3*								
31.	Դասընթաց 4*								
32.	Դասընթաց 5*								
33.	Դասընթաց 6*								
34.	Տրամաբանություն	+	+			+	+	+	+
35.	Ափստահոգեբանական ախտորոշում			+		+			

36.	Հոգեբանական թրենինգների տեսություն և պրակտիկա	+	+	+		+	+	+	
37.	Դասընթաց 1*								
38.	Դասընթաց 2*								
39.	Դասընթաց 3*								
40.	Դասընթաց 4*								
41.	Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում								
42.	Հետազոտական պրակտիկա								
43.	Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում								
44.	Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն								

Հավելված 3

<<Ընտանիքի հոգեբանություն>> մագիստրոսի կրթական ծրագրի ուսումնական պլանը
ՄԿԾ առկա

**Հաստատված է ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի
խորհրդի 06/07/2018թ.թիվ 10 նիստում**

Դեկան.....Ռուզաննա Պետրոսյան