



ISDODOSU

Recinto Emilio Prud'Homme

Práctica Docente IV

Asunto:
Comentario crítico

Presentado por:
Nayeny Toribio

Matrícula:
20181-0120

Concentración:
Primaria Primer Ciclo

Maestra:
Rosanna Cabrera

Fecha:
13/9/2020



La realización de este comentario crítico es en base a la observación del video “Sesión de Aprendizaje: Secundaria MED” publicado por Álvaro Cabrera el 27 de mayo del 2017. En el mismo se estarán resaltando los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en una clase del Nivel Primario, tomando cuenta lo que establece el Diseño Curricular de dicho nivel, el Modelo Pedagógico y la Bases de revisión y actualización del currículo, dentro de los cuales están: Competencias fundamentales, Competencias específicas, Contenidos, Indicadores de logro, Estrategias, Secuencia de actividades, Recursos.

Valoro mucho que la docente iniciará la sesión de clases con una situación de aprendizaje, sin embargo, considero que la intención de esta no quedó esclarecida, me pregunto ***¿cuál es la situación que tendrán que resolver los alumnos al finalizar dicha sesión?*** Pues según MINERD (2016, pág.47) tanto las actividades como las acciones organizadas pedagógicamente debían salir de la situación de aprendizaje que tiene por finalidad proporcionar al estudiantado la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos asociados con el desarrollo de las competencias. En ese orden, es preciso decir que no se le dio el debido seguimiento para que los alumnos se sintieran parte de la experiencia, utilizó términos asociados en el proceso para la selección de los textos y demás, pero no volvió a hacer alusión a la misma.

En cuanto a las competencias fundamentales, es lógico que la competencia comunicativa es propia del área de Lengua Española, pero esto no quiere decir que no se integren otras, esa clase pudo ser más creativa e interesante, en mi caso, pondría anuncios de publicidad de dichas operadoras, ya sea videos o audios, involucrando de esta manera la competencia tecnológica. Otra competencia que se pudo involucrar es la del pensamiento creativo, crítico y reflexivo relacionando los diferentes puntos de vista que tenían los alumnos acerca de las operadoras y ayudar a su compañero a seleccionar la más conveniente. De igual manera es preciso decir que las competencias específicas no fueron abarcadas del todo, se evidenció la comprensión y producción oral, la comprensión escrita, más no pude ver la producción escrita, una actividad donde se podía reflejar era en la escritura de las características propias de cada tipo de texto, incluso pararse y escribirlas ellos mismos en el pizarrón.

Por otro lado, los contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal) estuvieron claros, de igual manera el indicador de logro el cual está relacionado con el contenido abordado, lo pude notar cuando ella mencionó el objetivo del día. Me di cuenta de que la estrategia de

enseñanza aprendizaje fue la indagación dialógica porque la maestra realizaba muchas preguntas “mediante esta estrategia se formulan preguntas a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje” (MINERD, 2016, pág.46), también se resaltan las estrategias de lectura, el trabajo colaborativo, entre otras. En otro ámbito está la de evaluación la cual se llevó a cabo mediante la lluvia de ideas.

No puedo dejar de expresar que la clase fue muy monótona, los alumnos siempre estuvieron en la misma posición, igual la docente, tu lees y yo pregunto, no me gustó ese aspecto. Lo anterior está relacionado con la secuencia de actividades, las cuales fueron muy rutinarias para los alumnos, parecía más una clase de adultos que de niños. Como docentes cuando creamos las actividades “Es un momento esencial para ser creativos/os, para soñar, pensar en los intereses de las y los estudiantes y abrir todas las posibilidades que se puedan proponer para fortalecer el proceso” (MINERD, 2016, pág. 40)

Con relación a los recursos, cuando la maestra dibujó el tablero en el pizarrón, en vez de esa acción lo preferible era utilizar dicho recurso en físico, ya sea en un papelógrafo o entregarle una hoja a cada uno, como sucedió más adelante en la clase, otra opción podía ser utilizar la tecnología para presentarlos, en fin, buscar la forma de variar, tal y como lo especifica MINERD (2016, pág. 48) “Para el desarrollo de las competencias se hace necesario diversificar los tipos de recursos empleados, combinándolos de acuerdo a contenidos, usos y formatos”.

En conclusión, ninguna clase es perfecta, pero como maestros tratamos de hacerlo lo mejor posible, esta no es la excepción. Pude visualizar una sesión que tiene sus aspectos positivos pero que también requiere mucha mejora, es cuestión de reforzar la planificación, pues esta “articula el diseño coherente de diferentes componentes curriculares: competencias fundamentales, competencias específicas, contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes y valores), indicadores de logro, estrategias de enseñanza aprendizaje y de evaluación, secuencia de actividades y recursos” (MINERD, 2016, pág. 37). De manera que, si se fortalece la misma, se mejorarían cada uno de los aspectos mencionados más arriba para tener un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo y productivo. ¡Es tiempo de innovar y ser creativos! Bibliografía MINERD. (2016). Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro. Santo Domingo, D.N. : MINERD. MINERD. (2016). Modelo Pedagógico

Nivel Primario Primer Ciclo (1RO, 2DO Y 3ER GRADOS). Santo Domingo, República Dominicana: MINERD.

Bibliografía

MINERD. (2016). Diseño Curricular Nivel Primario Primer Ciclo (1ro., 2do. y 3ro. Santo Domingo, D.N. : MINERD. MINERD. (2016). Modelo Pedagógico Nivel Primario Primer Ciclo (1RO, 2DO Y 3ER GRADOS). Santo Domingo, República Dominicana: MINERD.