

MỤC LỤC

I. PHẦN MỞ ĐẦU:	2
1. Lí do chọn đề tài	3
2. Mục tiêu và nhiệm vụ:.....	3
3. Đối tượng nghiên cứu:.....	3
4. Phạm vi nghiên cứu.....	3
5. Phương pháp nghiên cứu:.....	3
II. PHẦN NỘI DUNG	4
1. Cơ sở lí luận:.....	4
2. Thực trạng	5
3. Giải pháp, biện pháp.....	9
4. Kết quả.....	15
III. PHẦN KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	16
1. Kết luận:.....	16
2. Kiến nghị:.....	17
* Nhận xét của hội đồng sáng kiến	18
* Tài liệu tham khảo.....	19

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HIỆU QUẢ VÀ NÂNG CAO CÔNG TÁC BẢO QUẢN CƠ SỞ VẬT CHẤT- THIẾT BỊ Ở TRƯỜNG MN CƯ PANG

I - PHẦN MỞ ĐẦU:

1. Lý do chọn đề tài.

Công tác giáo dục là một chủ chương lớn, quan trọng của toàn Đảng, toàn dân ta trong công cuộc xây dựng và đổi mới đất nước trong đó giáo dục mầm non là một ngành học cần thiết, một tác nhân quan trọng tác động và hình thành nhân cách con người cho trẻ.

Chính vì vậy bước sang kỷ nguyên mới ngành giáo dục nói chung và bậc học mầm non nói riêng tiếp tục đẩy mạnh và không ngừng đổi mới, nâng cao công tác giảng dạy để tiến dần đến việc hoàn thiện một giáo trình cơ bản mang tính giáo dục cao, có hiệu quả nhất, để giúp trẻ hình thành và phát triển toàn diện nhân cách con người mới. Đối với trẻ mẫu giáo có rất nhiều các hoạt động như học tập, vui chơi, lao động.... Thông qua đó để giáo dục trẻ phát triển toàn diện.

Để trẻ phát triển toàn diện về mọi mặt thì bên cạnh đó việc xây dựng và bảo quản cơ sở vật chất rất quan trọng, để trẻ "mỗi ngày đến trường là một ngày vui". Vì vậy việc xây dựng và bảo quản cơ sở vật là sự nghiệp giáo dục của toàn dân.

Trong những năm gần đây bậc học mầm non được sự quan tâm của lãnh đạo các cấp nhất là lãnh đạo phòng GD&ĐT luôn quan tâm đến việc xây dựng và bảo quản CSVC. Đặc biệt là vùng sâu vùng xa, vùng đồng bào dân tộc thiểu số từng bước đã đi vào ổn định. Song việc xây dựng và bảo quản cơ sở vật chất (CSVC) ở trường mầm non có một vai trò, vị trí quan trọng, nó là nền tảng, là cơ sở vững chắc để nuôi dạy các cháu, là phương tiện để giúp trẻ phát triển một cách toàn diện về các mặt: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm xã hội và thẩm mỹ. Nếu như chúng ta nuôi dạy các cháu trong điều kiện CSVC thiếu thốn, hư hỏng không đảm bảo, không đúng quy cách sẽ dẫn đến những hậu quả không lường như: Các cháu ngồi học không đủ ánh sáng, trong phòng học chật chội, bàn ghế không đúng quy cách sẽ dẫn đến cận thị, đau mắt, cong vẹo cột sống.

Trong xu thế hiện nay đặc biệt là ngành học mầm non nói chung và trường mầm non Cư Pang nói riêng. Cơ sở vật chất đã dần đi vào ổn định, nhưng chỉ mới đáp ứng để trẻ đến trường. Bên cạnh đó vẫn còn một số thôn buôn chưa đủ lớp mẫu giáo, cơ sở vật chất trang thiết bị còn thiếu, bảo vệ ở điểm lẻ chưa có, dẫn đến việc quản lý và bảo quản cơ sở vật chất rất khó khăn. Từ việc quản lý cơ sở vật chất - thiết bị trường học còn nhiều hạn chế và chưa khoa học dẫn đến chất lượng dạy và học chưa cao.

Xuất phát từ tầm quan trọng và ý nghĩa lớn lao đó tôi chọn đề tài: ***"Biện pháp quản lý hiệu quả và nâng cao công tác bảo quản cơ sở vật chất - thiết bị ở trường mầm non Cư Pang"***. Với mong muốn góp phần nhỏ của mình vào việc đưa ra được các giải pháp phù hợp và hiệu quả nhằm phục vụ tốt công tác

dạy và học đáp ứng được nhu cầu đòi hỏi đổi mới hiện nay của sự nghiệp giáo dục huyện nhà.

2. Mục tiêu nhiệm vụ của đề tài

Mục tiêu nghiên cứu của đề tài: áp dụng một số biện pháp giúp viên biết cách sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất - thiết bị dạy học. Và nhằm tìm ra các biện pháp để chỉ đạo quản lý cơ sở vật chất - thiết bị có hiệu quả ở trường MN

Mục đích nghiên cứu của đề tài: đưa ra một số biện pháp nhằm giúp cho giáo viên bảo quản và quý trọng thiết bị một cách tốt nhất.

Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài: Nhiệm vụ mà đề tài đặt ra nhằm cung cấp cho trẻ những kiến thức cơ bản về việc bảo quản cơ sở vật chất- thiết bị dạy học, giáo viên cần nghiên cứu một số biện pháp mà đề tài đặt ra thông qua các hoạt động dạy học, qua các tiết dạy lồng ghép chương trình theo quy định của trường lớp Mầm non.

Sau khi vận dụng đề tài sẽ góp phần đắc lực đối với giáo viên trong quá trình sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất.

3. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu của đề tài là biện pháp quản lý cơ sở vật chất –thiết bị trường học.

4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.

Đề tài giới hạn tập trung nghiên cứu các biện pháp quản lý cơ sở vật chất - thiết bị từ thực tiễn trường MN Cư Pang tại xã Ea Bông, huyện Krông.

Thời gian nghiên cứu từ tháng 8 năm 2015 đến tháng 02 năm 2016

5. Phương pháp nghiên cứu.

Để thực hiện đề tài này tôi đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu:

Phương pháp quan sát. Tôi thường xuyên quan sát các hoạt động dạy và học, vui chơi của cô và trẻ.

Phương pháp kiểm tra, đánh giá: Tôi kiểm tra việc sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất của cô và trẻ trong năm học 2015-2016

Phương pháp thực nghiệm: Đây là phương pháp chính, để kiểm nghiệm những phương pháp và biện pháp nêu ra có liên quan đến sáng kiến kinh nghiệm.

Phương pháp thống kê, thu thập số liệu.

* Đối với giáo viên:

Tổng số giáo viên	Biết cách sử dụng và bảo quản CSVC-TBDH	Đạt	Chưa biết cách sử dụng và bảo quản CSVC- TBDH	Chiếm tỷ lệ

19	10	53	9	47
----	----	----	---	----

* Đối với trẻ

Tổng số giáo trẻ	Biết cách sử dụng và bảo quản CSVC- TBDH	Đạt	Chưa biết cách sử dụng và bảo quản CSVC- TBDH	Chiếm tỷ lệ
259	130	50.2	129	49.8

II – PHẦN NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Khái niệm về cơ sở vật chất - thiết bị trường học: Cơ sở vật chất - thiết bị trường học là tất cả các phương tiện vật chất kỹ thuật được giáo viên và học sinh sử dụng vào hoạt động dạy học, giáo dục nhằm đạt mục tiêu giáo dục đề ra.

Khái niệm quản lý cơ sở vật chất: Quản lý cơ sở vật chất là sự tác động của người quản lý đến các đối tượng như: Người xây dựng cơ sở vật chất, cũng như người sử dụng cơ sở vật chất, tổ chức phối hợp hoạt động của các đối tượng sao cho duy trì và phát triển cơ sở vật chất nhằm đạt được mục đích nhất định.

Khái niệm xã hội hoá giáo dục: Xã hội hoá giáo dục là một phương thức, phương châm, hay chiến lược để ta thực hiện nó.

Xã hội hoá công tác giáo dục được đặt ra ở tầm phương thức tức là phương pháp, cách thức, cách làm với nghĩa rộng hơn, khái quát hơn, mang tính chất của một quan điểm, tư tưởng nhằm chỉ đạo các việc làm cụ thể.

Với quan niệm phương thức sẽ mở rộng khả năng sáng tạo cho các địa phương về nội dung hoạt động chứ không hạn chế trong một số công việc cụ thể. Văn kiện IV, khoá VII của Đảng có ghi: " Xã hội hoá công tác giáo dục là huy động toàn xã hội làm công tác giáo dục, động viên các tầng lớp nhân dân góp sức xây dựng nền giáo dục quốc dân dưới sự quản lý của nhà nước ".

Vị trí: Cơ sở vật chất sư phạm là một bộ phận cấu thành của quá trình giáo dục, nó quan hệ tương hỗ với các thành tố khác trong quá trình dạy học như mục tiêu, phương pháp, nội dung, cô giáo, học sinh trong quá trình dạy học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. Chỉ khi nào giải quyết hài hoà các mối quan hệ nói trên thì việc dạy học mới đạt hiệu quả.

Vai trò của cơ sở vật chất - thiết bị trường học.: Cơ sở vật chất - thiết bị trường học là yếu tố tác động trực tiếp đến quá trình dạy học. Đặc biệt trong tình hình hiện nay để hưởng ứng các cuộc vận động: " Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục"; "Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực" thì cơ sở vật chất thiết bị cũng đóng một vai trò quan trọng. Không có trường lớp tốt thì không có trường học thân thiện, không có thiết bị

dạy học thì chất lượng dạy học kém và không có học sinh tích cực. Cơ sở vật chất - thiết bị là phương tiện để tác động lên tâm hồn học sinh, là phương tiện để làm sáng tỏ lý thuyết, để người học kiểm nghiệm lại lý thuyết, tự chiếm lĩnh tri thức khám phá tri thức mới. Nó cho phép trình bày các vấn đề trừu tượng một cách sinh động, tăng tốc độ truyền tải và tăng chất lượng thông tin, bồi dưỡng khả năng tự học, tạo hứng thú và lôi cuốn người học, tiết kiệm thời gian lên lớp, cải tiến các hình thức lao động sư phạm và là nhân tố góp phần quan trọng vào việc đổi mới nội dung chương trình và phương pháp dạy học.

Đặc biệt trong quá trình hội nhập giáo dục theo xu hướng hiện đại hoá nền giáo dục nước nhà, nếu cơ sở vật chất - thiết bị dạy học yếu kém, lạc hậu thì không thể đào tạo con người phát triển toàn diện để theo kịp bước tiến của nền kinh tế và các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới. Trong bối cảnh quốc tế về giáo dục, tiếp nhận giáo dục xuyên biên giới từ nhiều nguồn khác nhau, với phương thức đa dạng thì việc đảm bảo chất lượng là mối quan tâm hàng đầu của mỗi quốc gia. Vì vậy trong nhiều công việc phải làm thì việc làm trước tiên là phải đổi mới hoàn thiện cơ sở vật chất - thiết bị trường lớp, góp phần xây dựng đẳng cấp, thương hiệu và tăng năng lực cạnh tranh giáo dục trong các nhà trường.

Trên cơ sở thực tiễn trẻ em ở lứa tuổi mầm non, nhu cầu sinh hoạt rất cao, đòi hỏi khi đến trường lớp mầm non phải đầy đủ về CSVC trường học, có đáp ứng đủ cho trẻ để trẻ phát triển toàn diện về 5 mặt. Vì trẻ đến trường học mà chơi – chơi mà học. Trong học tập vui chơi giúp trẻ phát triển về trí tuệ và đầy đủ tố chất cho trẻ.

Việc xây dựng quản lý và bảo quản CSVC trong trường MN là việc làm thường xuyên, liên tục đòi hỏi phải có sự nhiệt tình tâm huyết và linh động của lãnh đạo và giáo viên trong trường

2.Thực trạng:

Trường mầm non Cư Pang trực thuộc sự quản lý của phòng giáo dục đào tạo huyện Krông Ana. Trường được xây dựng trên tỉnh lộ 10, tại Buôn Knul xã Ea Bông huyện Krông Ana Tỉnh Đắk Lắk.

Nhân dân trên địa bàn xã Ea Bông đa số là dân tộc thiểu số sinh sống, đa số là người êđê và một số ít là dân tộc thiểu số khác

Người dân tộc thiểu số chiếm 90% nên trình độ dân trí của nhân dân trong xã còn chưa cao, trình độ hiểu biết về giáo dục còn hạn chế, bởi vậy tinh thần tự giác chủ động trong việc đóng góp xây dựng trường lớp còn hạn chế. Kinh tế đời sống nhân dân chủ yếu là mùa vụ, vật nuôi cây trồng, bởi vậy nguồn thu nhập thêm của nhân dân hầu như rất hạn chế.

Cơ sở vật chất chưa đáp ứng được nhu cầu dạy và học đặc biệt là thiết bị dạy học, đồ dùng đồ chơi, các phòng chức năng chưa đủ nên ảnh hưởng không nhỏ đến công tác giáo dục. Vẫn còn có những hộ gia đình chưa ý thức đầy đủ

việc học tập của con em mình vì vậy ảnh hưởng không nhỏ tới công tác giáo dục của nhà trường.

Cha mẹ học sinh chưa thực sự quan tâm đến việc học tập, vẫn còn một số học sinh trường bạn đến phá phách đồ dùng đồ chơi. Nên ảnh hưởng rất nhiều tới việc học tập của trẻ.

2.1. Thuận lợi - Khó khăn:

** Thuận lợi :*

Trường có đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên trẻ, nhiệt tình, tâm huyết hăng hái trong mọi hoạt động, Đặc biệt là có sự cần cù chịu khó và tinh thần đoàn kết, trách nhiệm của tập thể cán bộ, giáo viên trong nhà trường, và sự hỗ trợ của nhà tài trợ công ty Dăk Man đã xây dựng hỗ trợ về CSVC- thiết bị dạy học, để cha mẹ học sinh yên tâm cho trẻ đến trường.

Trường luôn được sự quan tâm của cấp ủy chính quyền địa phương, Phòng giáo dục đào tạo. Đội ngũ giáo viên được tăng cường cả về số lượng và chất lượng. Cơ sở vật chất thiết bị dạy học phục vụ cho các hoạt động của trường được tăng cường, nhiều thôn buôn vùng đồng bào dân tộc thiểu số đã có đủ lớp học cho trẻ 5 tuổi được ra lớp. Trường được sự chỉ đạo, hướng dẫn, hỗ trợ của Phòng Giáo dục và Đào tạo, chính quyền địa phương, Đại diện cha mẹ học sinh.

- Phụ huynh học sinh quan tâm đến việc học tập của con em mình.
- Các đơn vị hành chính sự nghiệp, các đơn vị kinh doanh khác đóng trên địa bàn xã rất quan tâm và hỗ trợ cho hoạt động dạy và học của nhà trường

** Khó khăn :*

- Cơ sở vật chất chỉ đủ để đáp ứng những nhu cầu căn bản cho việc dạy và học. Phòng học ở điểm lẻ còn thiếu, công trình vệ sinh tạm bợ.

Một số giáo viên và học sinh chưa có ý cao trong việc sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất - thiết bị trường lớp. Chưa phát huy được vai trò và tác dụng của nó trong dạy học, sử dụng đối phó hoặc không sử dụng vì tâm lý "ngại" dẫn đến tình trạng dạy chay hoặc để "thừa" cơ sở vật chất - thiết bị dạy học. Công tác quản lý chưa sát sao.

- Một số gia đình HS chưa thật sự quan tâm đến việc học của con em mình nên ảnh hưởng đến việc giảng dạy, giáo dục cho nhà trường.

- Điều kiện cơ sở vật chất còn nhiều thiếu thốn, trường có một số điểm lẻ chưa được xây dựng, còn học nhờ nhà cộng đồng, nên rất khó khăn trong việc xây dựng và quản bảo cơ sở vật chất trường học,

2.2. Thành công và hạn chế

** Thành công :*

Qua công tác quản lý và bảo quản CSVC trường học, nhà trường đã tham mưu với Lãnh đạo Phòng giáo dục và đào tạo, địa phương và các nhà tài trợ đã

xây dựng được một ngôi trường khang trang, xanh sạch đẹp, đầy đủ tiện nghi và một trong những trường đạt chuẩn của huyện nhà. Đúng tiêu chuẩn của bậc học Mầm non.

Hiện nay vẫn tiếp tục tham mưu với nhà tài trợ Công ty Dakman, Lãnh đạo Phòng giáo dục và Đào tạo huyện Krông Ana xây dựng thêm ở các điểm lẻ chưa có lớp học, để trẻ em được đến lớp đảm bảo.

** Hạn chế :*

Hiện nay vẫn còn một số thôn buôn chưa có lớp học vẫn còn mượn nhà cộng đồng để học, vì vậy việc bảo quản CSVC còn gặp nhiều bất cập.

2.3. Mặt mạnh và mặt yếu

+ Mặt mạnh:

Được sự quan tâm tạo điều kiện của lãnh đạo các cấp, nhà tài trợ công ty Dăk Man đầu tư về cơ sở vật chất khang trang. Điểm chính có sân chơi, môi trường thoáng mát đầy đủ đồ dùng đồ chơi sạch sẽ bảo đảm an toàn cho trẻ.

Ban giám hiệu nhà trường dành nhiều thời gian đầu tư cho công tác chuyên môn hoạt động dạy và học.

Nhà trường có biện pháp để quản lý và sử dụng cơ sở vật chất - thiết bị tương đối tốt. Ý thức sử dụng bảo quản và phát huy tác dụng của cơ sở vật chất - thiết bị dạy học của học sinh và giáo viên được cải thiện.

+ Mặt yếu:

- Cơ sở vật chất chỉ đủ để đáp ứng những nhu cầu căn bản cho việc dạy và học. Một số hạng mục còn thiếu hoặc tạm bợ như các phòng học chức năng, nhà vệ sinh... còn thiếu nên việc bảo quản CSVC còn gặp nhiều bất cập.

- Một bộ phận nhỏ giáo viên và học sinh chưa có ý cao trong việc sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất - thiết bị trường lớp. Chưa phát huy được vai trò và tác dụng của nó trong dạy học, nhận thức của một số giáo viên về việc sử dụng TBDH còn hạn chế.

- Tập thể Hội đồng sư phạm nhà trường chưa giàu kinh nghiệm trong công tác vận động xã hội hóa giáo dục cơ sở vật chất thiết bị trường học.

2.4. Các nguyên nhân các yếu tố tác động

- Việc bảo quản sử dụng trang thiết bị của nhà trường chưa tốt do chưa có đủ phòng học đạt yêu cầu chuẩn, ý thức bảo quản của một số ít cá nhân còn kém.

- Công tác vận động nâng cao ý thức cho phụ huynh học sinh và nhân dân địa phương về công tác bảo vệ của công chưa tốt dẫn đến hiện tượng trộm cắp phá hại tài sản nhà trường vẫn còn xảy ra.

- Công tác xã hội hoá giáo dục còn nhiều yếu kém, bất cập chưa mang lại hiệu quả cao.

- Công tác quản lý đôi chỗ còn lỏng lẻo chưa sát sao, việc xây dựng còn chắp vá thiếu quy hoạch đồng bộ.

- Trường có nhiều điểm lẻ nằm rải rác ở các thôn buôn nên việc quản lý CSVC- thiết bị trường học còn nhiều khó khăn, một số giáo viên chưa nhận thức hết được về việc sử dụng và bảo quản CSVC- thiết bị dạy học, nên ảnh hưởng đến hoạt động dạy và học chất lượng học tập đạt hiệu quả chưa cao.

2.5. Phân tích đánh giá các vấn đề về thực trạng mà đề tài đã đặt ra:

Trường Mầm non Cư Pang chính thức được thành lập từ năm 2014 Hiện trường đã có 11 phòng học cấp 5 tại ba điểm. Tổng số có 11 lớp với tổng số học sinh: 259 cháu, 28 cán bộ viên chức. Năm học 2015 - 2016 còn 03 điểm lẻ đang phải học nhờ nhà cộng đồng và trường tiểu học, nên ảnh hưởng rất nhiều đến công tác dạy và học.

Trường có 03 phân hiệu nằm cách xa phân hiệu chính, đa số con em là người đồng bào dân tộc thiểu số. Việc quản lý và bảo quản CSVC- thiết bị trường học rất khó khăn. Nhưng với tinh thần quyết tâm của Lãnh đạo nhà trường, tập thể nhà trường đã không quản ngại khó khăn để thực hiện tốt các mục tiêu trường đã đề ra.

Cha mẹ học sinh đưa con em đến lớp đã yên tâm đặt niềm tin trong việc chăm sóc giáo dục ở trường lớp mầm non.

Hiện nay việc quản lý và bảo quản CSVC –thiết bị trường học ổn định nhưng nhà trường tiếp tục tham mưu xây dựng cơ sở vật chất ở các điểm lẻ, và xin thêm một bảo vệ tại các điểm lẻ để bảo quản được tốt hơn.

3. Giải pháp và biện pháp.

3.1. Mục tiêu của giải pháp biện pháp

Nhằm tìm ra các giải pháp biện pháp để quản lý hiệu quả và nâng cao công tác bảo quản cơ sở vật chất của trường.

Trong tình hình thực tế hiện nay của đơn vị việc quản lý và bảo quản CSVC trường học là công tác cấp bách đòi hỏi người cán bộ quản lý phải năng nổ, tham mưu tích cực tìm ra những biện pháp thiết yếu từ nhiều phía để quản lý và bảo quản tốt hơn.

3.2. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp, biện pháp.

Biện pháp 1: nâng cao nhận thức về công tác sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất- thiết bị nhà trường

a. Mục tiêu :

Làm cho các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường hiểu rõ quan điểm và những yêu cầu về công tác quản lý và xây dựng cơ sở vật chất - thiết bị dạy học. Nâng cao vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường về việc sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất thiết bị trường học.

b. Nội dung tiến hành

Hàng tháng có các cuộc họp của chi bộ và nhà trường chỉ đạo triển khai việc xây dựng cơ sở vật chất. Ngay từ ngày đầu bước vào năm học mới phải hoàn thiện xây dựng kế hoạch năm học và xác định rõ nhiệm vụ mục tiêu phấn đấu trong năm học. Xây dựng kế hoạch dự giờ thăm lớp để nắm bắt tình hình năng lực chuyên môn và ý thức sử dụng trang thiết bị dạy học của từng đồng chí giáo viên nhằm nắm bắt được chất lượng học tập và ý thức của học sinh ở các khối lớp về vấn đề này.

Thông qua các cuộc họp hàng tháng của chi bộ, xây dựng ý thức trách nhiệm, vị trí công tác của mỗi đồng chí cán bộ giáo viên, nâng cao nhận thức cho các cán bộ đảng, giáo viên trong nhà trường thấm nhuần các Chỉ thị, Nghị quyết của Đảng. Đồng thời bàn bạc thống nhất với Lãnh đạo, công đoàn, đoàn TNCS Hồ Chí Minh, hội phụ huynh học sinh thống nhất kế hoạch xây dựng cơ sở vật chất cho từng năm học.

Tạo mối quan hệ chặt chẽ giữa Đảng, chính quyền, các đoàn thể ở cơ sở và có biện pháp kế hoạch phối kết hợp để mọi người hiểu được tình hình, thực trạng hoạt động của nhà trường nhất là công tác xây dựng và bảo quản cơ sở vật chất phục vụ cho công tác dạy học.

Thực tế cho thấy nếu tổ chức và nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường làm tốt công tác sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất, thì vị trí nhà trường ngày càng được củng cố như được tiếp thêm sức mạnh, tăng thêm sự tin tưởng của các bậc phụ huynh. Chất lượng dạy học ngày càng được nâng cao và đi vào thế ổn định và phát triển.

Biện pháp 2: Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục nhằm huy động các nguồn lực tham gia xây dựng cơ sở vật chất- thiết bị dạy học.

a. Mục tiêu:

Nhằm huy động nguồn vốn một cách có hiệu quả vào công tác xây dựng cơ sở vật chất - thiết bị của nhà trường, tuy nhiên khi thực hiện công tác này phải phù hợp với điều kiện hoàn cảnh kinh tế địa phương mới có tính khả thi cao và đạt được mục tiêu đề ra.

b. Nội dung tiến hành

Trong luật giáo dục (ở điểm D, điều 84, trang 55) có nêu trách nhiệm của xã hội phải đóng góp nhân lực, tài lực, vật lực, cho sự nghiệp của giáo dục tùy theo khả năng của mình.

Thấm nhuần quan điểm trên Lãnh đạo nhà trường luôn có sự kết hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể, hội cha mẹ học sinh, vận động các lực lượng xã hội, xây dựng cơ sở vật chất - thiết bị. Đặc biệt là các cựu học sinh nhà trường, các doanh nghiệp trên địa bàn, các nhà tài trợ... Thường sau thời gian nghỉ hè, hàng năm phải tiến hành tu sửa cải tạo, xây dựng lớp học nhằm phục vụ tốt cho công tác dạy và học trong năm học mới. Muốn làm tốt điều này sau khi kết thúc năm học, Nhà trường cùng lãnh đạo địa phương, tổ chức họp cùng các trưởng ban, hội cha mẹ học sinh và giáo viên để đánh giá hiện trạng cơ sở vật chất nhà trường, tìm ra nguyên nhân và cách tháo gỡ, những thuận lợi, khó khăn của địa phương, của nhà trường, sau đó bàn kế hoạch tu sửa cho năm học sau. Đồng thời Lãnh đạo nhà trường họp với ban đại diện cha mẹ học sinh để có sự thống nhất trong việc xác định tầm quan trọng của việc xây dựng cơ sở vật chất nhà trường đưa vào kế hoạch năm học, lập tờ trình lên uỷ ban nhân dân xã xem xét phê duyệt để triển khai thực hiện.

Lãnh đạo nhà trường tham mưu cho Đảng uỷ, Uỷ ban nhân dân, HĐND xã xây dựng kế hoạch xây dựng trường lớp theo từng năm học, định hướng cho phụ huynh tham gia xây dựng cơ sở vật chất theo nguyên tắc tự nguyện.

Với phương châm "Nhà nước và nhân dân cùng làm, nâng cao tính thuyết phục để dân hiểu tầm quan trọng của công tác giáo dục, tình hình bức xúc của việc xây dựng cơ sở vật chất", tận dụng mọi nguồn đầu tư của các dự án xây dựng trường học của Nhà nước. Nêu những khó khăn của địa phương, vị trí của nhà trường trong giai đoạn lịch sử, từ đó cha mẹ học sinh tự nguyện đóng góp xây dựng trường.

Hội cha mẹ của nhà trường là những thành viên tích cực, nhiệt tình, có trách nhiệm cùng nhà trường quan tâm việc xây dựng cơ sở vật chất trường học. Qua các tổ chức xã hội của địa phương, nhà trường tổ chức tuyên truyền sâu rộng để mọi người hiểu được tầm quan trọng của bậc học mầm non. Hiểu được quy mô giáo dục trong nhà trường cũng như yêu cầu phát triển giáo dục trong thời đại mới hiện nay đặc biệt đạt được mục tiêu xây dựng trường chuẩn Quốc gia giai đoạn 1 (2016 - 2017). Trong đó yêu cầu bức xúc về việc xây dựng cơ sở vật chất của nhà trường. Họ được mắt thấy, tai nghe, thực trạng của nhà trường, từ đó thấy rõ trách nhiệm của các ngành, các cấp cần phải quan tâm đến công tác giáo dục, quan tâm đến việc học tập của con em mình, thấy việc làm cần thiết phải xây dựng cơ sở vật chất. Nếu không có cơ sở vật chất tốt sẽ ảnh hưởng đến việc học tập của con em mình. Chi bộ, lãnh đạo nhà trường cần nhận thức một cách đầy đủ lời dạy của Bác Hồ:

" Dễ trăm lần không dân cũng chịu

Khó vạn lần dân liệu cũng xong "

Kinh nghiệm cho thấy muốn đạt được hiệu quả cao trong công tác quản lý và xây dựng cơ sở vật chất - thiết bị cần xây dựng kế hoạch chi tiết, cụ thể cho từng hạng mục cho từng công trình.

Biện pháp trên thực sự đã có hiệu quả, những cố gắng đó là sự quan tâm sâu sắc của các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương và nhân dân xã nhà. Đặc biệt là sự tuyên truyền của giáo viên đến các bậc cha mẹ học sinh để hỗ trợ về công tác tham gia xây dựng CSVC - thiết bị trường học.

Biện pháp 3: Tham mưu tốt với chính quyền địa phương và cấp trên về cấp kinh phí xây dựng cơ sở trường học.

a. Mục tiêu :

Tranh thủ tham mưu với lãnh đạo các cấp, từ nguồn vốn phi chính phủ, các nhà tài trợ về công tác xây dựng cơ sở vật chất.

b. Nội dung thực hiện

Qua thực tế cho thấy, việc xây dựng cơ sở vật chất trường học là việc làm đòi hỏi phải có nguồn lực kinh phí rất lớn, trong đó nguồn đóng góp của nhân dân không có, nhân dân còn nghèo, còn gặp nhiều khó khăn, kinh tế tự cung tự cấp, trình độ dân trí chưa cao đặc biệt là đồng bào dân tộc thiểu số vùng sâu, vùng xa.

Nhà trường có kế hoạch tham mưu với các cấp lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương và lãnh đạo phòng giáo dục ngay từ đầu năm học, lập tờ trình về việc xây dựng CSVC trường học, những phân hiệu còn thiếu lớp mẫu giáo, thiếu sân chơi tường rào và công trình vệ sinh nước sạch, đồ dùng đồ chơi trang thiết bị ngoài trời. Tôi nêu ra cụ thể từng phần, chuẩn bị nội dung cần xin xây dựng. Phần vốn xin hỗ trợ từ cấp nào; Địa bàn nơi trường tôi đa số là người đồng bào dân tộc thiểu số nên việc đóng góp để xây dựng cơ sở vật chất không có. Nên phải nhờ nguồn vốn hỗ trợ từ các cấp trên, từ nhà tài trợ.

Biện pháp 4: kinh nghiệm quản lý cơ sở vật chất- thiết bị dạy học và sử dụng thiết bị dạy học:

**Việc quản lý cơ sở vật chất- thiết bị dạy học.*

Nhà trường thành lập Ban kiểm kê tài sản ngay từ đầu năm học gồm các thành phần như sau: Hiệu Trưởng, Phó hiệu trưởng, Chủ tịch Công đoàn, Thanh tra nhân dân, kế toán, bảo vệ.

Ban kiểm kê chịu trách nhiệm kiểm kê số lượng tài sản theo từng chủng loại, đối chiếu với sổ sách kế toán; đồng thời đánh giá chất lượng còn lại của tài sản.

Đối với những tài sản hư hỏng không sửa chữa được, Ban kiểm kê lập biên bản đề nghị thanh lý. Căn cứ các quy định về quản lý tài sản hiện hành, Hiệu trưởng quyết định cho thanh lý đối với những tài sản thuộc thẩm quyền hoặc đề nghị cấp trên cho thanh lý đối với những tài sản thuộc thẩm quyền quyết định của cấp trên.

Người quản lý cần nắm vững cơ sở vật chất của nhà trường mình quản lý và điều kiện kinh tế, cơ sở vật chất của địa phương nơi trường đóng. Mỗi quan hệ

giữa cơ sở vật chất với các hoạt động giảng dạy giáo dục. Luôn luôn có ý tưởng xây dựng, đổi mới cơ sở vật chất và thực hiện ý tưởng đó bằng kế hoạch khả thi. Biết huy động mọi tiềm năng của tập thể sư phạm và cộng đồng cho công tác xây dựng và phát triển cơ sở vật chất.

Nhà trường có kho để bảo quản thiết bị dạy học. Các thiết bị được sắp xếp ngăn nắp, khoa học tiện cho việc bảo quản và sử dụng. Thiết bị được làm sạch, bảo quản ngay sau khi sử dụng, hàng năm có kiểm kê theo đúng định kỳ.

Căn cứ vào danh mục thiết bị dạy học tối thiểu do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, Căn cứ số lượng tài sản sau kiểm kê nhà trường lập kế hoạch mua sắm bổ sung để đảm bảo đủ thiết bị dạy học và các phương tiện làm việc cho cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường, đồng thời tham Phòng giáo dục và đào tạo, chính quyền địa phương và hội phụ huynh đầu tư mua sắm CSVCS – TBDH mới.

** Việc quản lý công tác sử dụng thiết bị dạy học:*

Phó hiệu trưởng phụ trách CSVCS- TBDH của nhà trường vào đầu năm học xây dựng kế hoạch sử dụng bảo quản đúng mục đích đạt hiệu quả cao, rà soát lại toàn bộ CSVCS- TBDH trong trường, tránh tình trạng lãng phí hoặc sử dụng không đúng mục đích. Đặc biệt là đối với phòng học, bàn ghế học sinh, đồ dùng đồ chơi, thiết bị dạy học. Nhà trường đã có những biện pháp cụ thể như: lập kế hoạch, kiểm tra đột xuất, kiểm tra chuyên môn, việc đánh giá giờ dạy của giáo viên được dựa trên nhiều tiêu chí, trong đó có tiêu chí sử dụng thiết bị và đồ dùng dạy học.

Hàng năm theo định kỳ kiểm tra toàn bộ tài sản của nhà trường: đồ dùng dạy học, bàn ghế, bảng... có biên bản kiểm tra, có danh mục chủng loại đồ dùng. Lập bảng dự trù báo cáo với phòng GD và nhà tài trợ mua bổ sung thiết bị mới cho năm học tới và kế hoạch tu sửa các thiết bị hư hỏng.

Trước yêu cầu thực hiện đổi mới chương trình hiện nay, việc sử dụng thiết bị trong quá trình dạy học là một điều kiện quan trọng, để việc đổi mới phương pháp dạy học đạt hiệu quả. Cán bộ giáo viên trong nhà trường đã có nhận thức đúng đắn hơn trong việc sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất nhà trường.

Việc quản lý thiết bị dạy học từ Ban giám hiệu đến các tổ bộ môn, giáo viên đã dần đi vào nề nếp. Mỗi giáo viên đã tích cực tự làm đồ dùng dạy học và được sử dụng rộng rãi trong nhà trường.

Đầu năm nhà trường đều cử giáo viên tham gia các lớp tập huấn về sử dụng thiết bị dạy học.

Phân tích các số liệu ở sổ mượn thiết bị dạy học của nhà trường, từ năm học 2014 - 2015 đến nay, tỉ lệ thiết bị dạy học được sử dụng so với thiết bị nhà trường hiện có cao hơn năm trước.

Nghiên cứu ra nắm vững những thành công, hạn chế của công tác quản lý về cơ sở vật chất - thiết bị giáo dục.

Tham mưu cho đảng ủy xã, chính quyền địa phương và Hội cha mẹ học sinh, để triển khai công tác xã hội hóa giáo dục cơ sở vật chất thiết bị dạy học, đảm bảo phù hợp với văn bản chỉ đạo và tình hình kinh tế - xã hội của địa phương.

Huy động mọi nguồn lực nhằm tăng cường công tác xây dựng cơ sở vật chất trường học.

Qua thực hiện nhiệm vụ, tôi đã đúc rút cho bản thân những điều bổ ích có ý nghĩa thiết thực cho công tác quản lý nâng cao hiệu quả công tác quản lý cơ sở vật chất thiết bị giáo dục ở trường làm tiền đề động lực cơ bản giúp cho quá trình quản lý nâng cao hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục cơ sở vật chất thiết bị giáo dục tại nhà trường.

Biện pháp 5: Công tác xây dựng đi đôi với tu sửa và bảo quản.

a. Mục tiêu :

- Giáo dục học sinh biết quý trọng giữ gìn của công
- Các trang thiết bị về cơ sở vật chất được bảo quản, tu sửa kịp thời

b. Nội dung :

Khi cơ sở vật chất nhà trường đã ổn định, nhà trường lồng ghép hoạt động ngoài giờ nhằm giáo dục các em có tinh thần giữ gìn và bảo vệ trường lớp, hàng tuần có kế hoạch lao động cho các cô dọn dẹp vệ sinh lau chùi đồ dùng đồ chơi ngoài trời, tạo cảnh quan cho môi trường Xanh - Sạch - Đẹp

Mặt khác cuối năm học nhà trường tổ chức kiểm kê toàn bộ tài sản, đánh giá chất lượng (còn bao nhiêu %) trước khi nghỉ hè, bàn giao cho bảo vệ có trách nhiệm bảo quản trông coi.

Khi các lớp học có một số CSVC bị hư hỏng bảo vệ phải kịp thời kiểm tra và báo cáo với lãnh đạo nhà trường để kịp thời sửa chữa, vật liệu thay thế do nhà trường chi trả.

Với phương châm hàng đầu, sửa lầy, xây dựng đi đôi với bảo vệ. Những bàn ghế hư hỏng, được kịp thời sửa chữa ngay.

Hàng năm theo định kỳ, nhà trường tổ chức bàn giao lớp học, bàn, ghế...thiết bị dạy học cho các lớp thì giáo viên chủ nhiệm lớp đó có trách nhiệm bảo quản, sử dụng và kịp thời báo cáo tu sửa cơ sở vật chất - thiết bị hư hỏng.

Tổ chức họp giáo viên chủ nhiệm nhà trường triển khai mẫu trang trí lớp học theo quy định của bộ giáo dục đào tạo, phù hợp với trẻ đúng quy định. Tất cả các mẫu trang trí phải phù hợp với chủ đề học, một khuôn, nguồn kinh phí trang trí, giáo viên chủ nhiệm lớp dự toán bàn thống nhất với chi hội phụ huynh trích quỹ lớp ra để trang trí.

Các dụng cụ phục vụ cho việc dạy học, học tập và cho phong trào, hết năm phải bàn giao cho nhà trường, bảo vệ có trách nhiệm trông coi bảo quản.

Tất cả tài sản của nhà trường đều được ghi vào sổ tài sản của nhà trường. Thường xuyên có sự kiểm tra bổ sung, có biên bản kiểm tra xác nhận của hiệu trưởng. Chính vì vậy, tài sản của nhà trường không bị thất thoát, được bảo quản một cách rất tốt.

Qua thực hiện nhiệm vụ, tôi đã rút được kinh nghiệm cho bản thân trong công tác quản lý cơ sở vật chất- thiết bị dạy học ở trường đạt kết quả tốt.

3.3. Điều kiện thực hiện giải pháp, biện pháp:

Để thực hiện giải pháp, biện pháp này cần dựa vào tình hình thực tế của địa phương, của trường.

Ngay từ đầu năm học tôi xây dựng kế hoạch tham mưu xây dựng mua sắm và bảo quản CSVC trình các cấp lãnh đạo. Có tờ trình chi tiết cụ thể và phê duyệt của cấp trên để xây dựng mua sắm một cách thiết yếu hơn.

3.4. Mối quan hệ giữa các giải pháp, biện pháp

Tôi đã đưa ra một số giải pháp nhằm giải quyết được vấn đề để cùng nhau thống nhất xây dựng cơ sở vật chất, tìm ra những biện pháp phù hợp với tình hình thực tế địa phương, cùng chung tay góp sức để thực hiện đề tài được khả thi hơn.

3.5. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề.

Sau khi thực hiện và áp dụng 5 biện pháp trên, là một phó hiệu trưởng quản lý cơ sở vật chất của nhà trường tôi rất phấn khởi khi đạt được kết quả như sau:

Trường mầm non Cư Pang đã thu được các kết quả đáng khích lệ trong việc xây dựng bảo quản cơ sở vật chất, trường lớp và sử dụng cơ sở vật chất của nhà trường. Tuy chưa đáp ứng được như xu thế hiện nay nhưng cũng đảm bảo được một phần cho nhà trường về cơ sở vật chất. Song tôi sẽ phấn đấu cùng tham mưu với BGH nhà trường một ngày không xa sẽ đầy đủ cơ sở vật chất, để các bậc cha mẹ học sinh yên tâm khi đưa con em đến lớp, Trẻ hứng thú say mê, tích cực tham gia vào các hoạt động cùng cô giúp trẻ phát triển về toàn diện, hứng thú trong học tập và thi đua với bạn để học tốt, thu hút số trẻ ra lớp đông hơn so với năm học trước. Và sẽ huy động hết số trẻ Mầm non đến trường.

4. Kết quả thu được qua qua khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu

Với những biện pháp mà bản thân tôi đã đưa ra trong quá trình thực hiện đề tài, nhờ được sự giúp đỡ của các cấp lãnh đạo, hiệu trưởng nhà trường, đội ngũ giáo viên và các bậc phụ huynh và sự nỗ lực hết mình của bản thân nên tôi đã khắc phục được những khó khăn để đạt được những kết quả như sau:

* Đối với giáo viên:

Tổng số giáo viên	Biết cách sử dụng và bảo quản CSVCSVC- TBDH	Đạt	Chưa biết cách sử dụng và bảo quản CSVCSVC- TBDH	Chiếm tỷ lệ
19	19	100	0	0

* Đối với trẻ

Tổng số trẻ	Biết cách sử dụng và bảo quản CSVCSVC- TBDH	Đạt	Chưa biết cách sử dụng và bảo quản CSVCSVC- TBDH	Chiếm tỷ lệ
259	259	100	0	0

* Đối với phụ huynh

- Đã có ý thức phối kết hợp tốt với nhà trường trong việc bảo quản cơ sở vật chất của trường tại các điểm lẻ cũng như phân hiệu chính.
- Nhiệt tình giúp đỡ và hỗ trợ nhà trường trong việc tham mưu và xây dựng cơ sở vật chất.

III. Phần kết luận và kiến nghị

1. Kết luận

Trước những yêu cầu của nền giáo dục, khoa học công nghệ tiên tiến đang phát triển mạnh mẽ. Trước yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước đòi hỏi phải có những con người năng động, tự chủ sáng tạo. Việc đào tạo thế hệ trẻ thành những con người năng động sáng tạo là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân nhưng trước hết là của ngành giáo dục, phải tạo ra được biến chuyển căn bản từ mục tiêu, nội dung đến phương pháp giáo dục, đưa chất lượng giáo dục lên một bước. Muốn vậy các nhà quản lý phải thực sự quan tâm đến việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, ở các cơ sở giáo dục đào tạo. Để đạt được điều đó trước hết phải nâng cao hiệu quả công tác quản lý và xây dựng cơ sở vật chất - thiết bị trường học.

Đề tài đã làm sáng tỏ được cơ sở khoa học của vấn đề nghiên cứu, đã chỉ ra được thực trạng quản lý, sử dụng và bảo quản cơ sở vật chất - thiết bị từ đó tổng kết kinh nghiệm sâu sắc về vấn đề này. Dựa trên cơ sở lý luận và thực tiễn đã hệ thống hóa và đề xuất một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác quản lý, xây dựng cơ sở vật chất ở trường mầm non Cư Pang.

Kết quả nghiên cứu đã chứng tỏ rằng làm tốt công tác này là cần phối hợp đồng bộ giữa các biện pháp yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

Các biện pháp đưa ra trong đề tài được kế thừa ở kinh nghiệm quản lý của bản thân. Và qua thực tiễn của những người đi trước kết hợp thực tiễn áp dụng tại trường mầm non Cư Pang

Tuy nhiên công tác này không chỉ là chức năng quản lý đảm bảo cho các hoạt động sử dụng và bảo quản có hiệu quả mà còn là hiệu quả của nó còn phụ thuộc vào phẩm chất, năng lực của người cán bộ quản lý. Do vậy, chỉ có quản lý nghiêm túc, đúng đắn thì người hiệu trưởng mới phát huy được vai trò tối ưu trong công tác quản lý cơ sở vật chất - thiết bị nói riêng và công tác quản lý nhà trường nói chung.

Đề tài đưa ra một số biện pháp, tuy chưa phải là hoàn chỉnh, song bước đầu cũng đã đạt được những thành quả nhất định, hy vọng rằng đây cũng là một tài liệu tham khảo bổ ích với các nhà quản lý trong việc quản lý và xây dựng cơ sở vật chất - thiết bị tại các nhà trường. Đề tài đã khẳng định muốn nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện một nhà trường thì việc nâng cao hiệu quả công tác quản lý CSVC - thiết bị phải được coi trọng một cách đúng mức và luôn cải tiến, đổi mới công tác quản lý của người phó hiệu trưởng nhà trường thì mới đạt hiệu quả cao.

2. Kiến nghị

Qua nghiên cứu và áp dụng đề tài này vào thực tế địa phương nơi trường đóng. Mặc dù đã đạt được những kết quả nhất định song các biện pháp tôi đưa ra cũng là biện pháp khả thi trong việc bảo quản cơ sở vật chất – thiết bị ở trường Mầm non.

Để có cơ sở vật chất trong nhà trường ổn định tôi xin kiến nghị với các cấp vài vấn đề như sau:

** Đối với phòng giáo dục và đào tạo Krông Ana.*

- Hỗ trợ cấp kinh phí về việc xin thêm quỹ đất để xây dựng cơ sở vật chất trường học.

Xây dựng đủ phòng học tại ba buôn

** Đối với uỷ ban nhân dân xã.*

- Hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất ở ba buôn, về quỹ đất và sang lấp mặt bằng, tuyên truyền cho nhân dân đóng góp về nhân lực và vật lực. Thực hiện tốt hơn phương châm: Nhà nước và nhân dân cùng làm để xây dựng cơ sở vật chất ngày càng đi lên.

- Trong bài viết này chắc chắn không thể tránh khỏi những thiếu sót của bản thân. Mong rằng được sự góp ý chân thành của cấp trên để bài viết của tôi ngày càng tốt hơn.

NHẬN XÉT CỦA HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Chủ tịch hội đồng sáng kiến

TÀI LIỆU THAM KHẢO

STT	Tên tài liệu	Tác giả
1	Các tạp chí giáo dục mầm non	
2	Tài liệu BDTX chu kỳ II cho giáo viên mầm non (2004-2007)	Do BGDMN biên soạn - Nhà xuất bản Giáo Dục.
3	Tài liệu BDTX Năm 2013 gồm 44 mô đun(mô đun 30)	BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN GIÁO VIÊN MẦM NON <i>(Ban hành kèm theo Thông tư số 36 /2011/TT-BGDĐT ngày 17 tháng 8 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)</i>

4	Tài liệu học Đại học tại chức	
5	Tâm lý học trẻ em lứa tuổi Mầm non	Nguyễn Thị Ánh Tuyết – NXB Giáo dục 1994

THÔNG TIN HỎI ĐÁP:

Bạn còn nhiều thắc mắc hoặc muốn tìm kiếm thêm nhiều tài liệu sáng kiến kinh nghiệm mới mẻ khác của Trung tâm TOPSKKN

Liên hệ dịch vụ [viết thuê sáng kiến kinh nghiệm](#)

Hoặc qua SĐT Zalo: 0833 206 833 hoặc email: Topskkn@gmail.com để được trợ giúp sớm nhất.