

新北市__景新__國民小學111學年度一年級第一學期學期部定課程計畫 設計者:洪義德

一、課程類別:(請勾選, 原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1.□國語文 2.□閩南語文 3.□客家語文 4.□原住民族語文: 族 5.□新住民語文: 語 6.□英語文
7.□數學 8.□健康與體育 9.■生活課程 10.□社會 11.□自然 12.□藝術 13.□綜合

二、課程內涵:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十八週 12/25—12/31	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 4- I -3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。 7- I -4 能為共	A- I -2 事物變化現象的觀察。 C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 D- I -4 共同工作並相互協助。 F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六:過年囉! 活動一:熱鬧迎新年【融入家庭教育】 【融入消費者保護教育】【融入多元文化及國際文教業務教育】 1.教師提問:「過年前, 家人通常會做哪些準備工作?」教師將學童的回答記錄在黑板, 分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 2.欣賞創意春聯:教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 3.製作創意春聯:教師提問:「製作創意春聯前, 要先考慮什麼問題呢?」小結學童可能的答案: (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。鼓勵學童多製作幾張春聯, 送給家人及同學。 4.教師提問:「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢? 色彩怎麼搭配? 寫什麼字和使用什麼圖? 怎麼裝飾? 使用什麼材料?」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料:彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配:紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾:摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 5.請每位學童蒐集準備相關材料, 並製作所設計的春聯。 6.學童展示自製的創意春聯, 並說明意義。 7.將設計製作好的創意春聯, 合力將春聯貼在教室或家裡。 8.教師補充:中國人喜歡用紅色來表現喜慶、熱鬧的感覺。如古時候的新娘禮服、過年的紅包、春聯等。	6	教學資源 1.電子教科書 2.年菜預購宣傳單 3.各式各樣的春聯 4.色相環掛圖 5.色紙 6.長條色紙 7.彩繪用具 8.黏土 9.剪刀 10.膠水 11.白膠 12.亮片 13.創意春聯 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: 2.協同節數: 【融入家庭教育】 【融入消費者保護教育】 【融入多元文化及國際文教業務教育】 【橘色為教師自編】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。							
第十九週 1/01－1/07	2- I -1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C- I -1 事物特性與現象的探究。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六：過年囉！【家庭教育】 【融入多元文化及國際文教業務教育】 活動二：團圓除夕夜 1.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 鼓勵學童上台發表 2.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南在過年時會吃粽子，南、北越分別有方形與長筒型兩種不同形狀，代表「飲水思源」。 (2)日本除夕夜會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 3.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 4.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜實果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 5.小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	教學資源 1.電子教科書 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 【家庭教育】 【融入多元文化及國際文教業務教育】
第二十週 1/08－1/14	7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六：過年囉！【融入家庭教育】 活動二：團圓除夕夜 1.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西。 (2)買家人的東西。	6	教學資源 1.電子教科書 2.紅包袋 學習策略 1.重述重點 2.觀察	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		(3)存起來。 (4)捐給需要幫助的人。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 2.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 3.製作創意紅包 (1)收集紅布袋數個。 (2)將課本第167頁附件8紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案。 (3)小組分享作品。 4.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。 【期末評量週】		3.推論 4.資料蒐集 5.發表		家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	2.協同節數： 【融入家庭教育】
第二十一週 1/15－1/21	1- I -1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5- I -3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7- I -1 以對方能理解的語彙	C- I -1 事物特性與現象的探究。 C- I -2 媒材特性與符號表徵的使用。 F- I -3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F- I -4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	主題六：過年囉！ 活動三：快樂新年到 【融入家庭教育】 【融入多元文化及國際文教業務教育】 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 2.全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2	6	教學資源 1.電子教科書 2.鼓 3.鈸 4.小白板 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數： 【橘色為教師自編】 【融入家庭教育】 【融入多元文化及國際文教業務教育】

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		～3組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」教師敘說傳統的活動有吃年夜飯、守歲、放鞭炮、看花燈、祭祖拜拜等。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)擬定計畫，並實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。 【活動一】【教師自編-融入防災教育課程】 1.教師指導小朋友觀察課文情境圖，裡面的小朋友都在玩什麼遊戲，例如：放鞭炮 2.老師指導學生放鞭炮是傳統的習俗，但在放鞭炮的時候要注意安全，不然會傷害到自己也會引發火災。 3.教師提問：因放鞭炮而引發火災時要如何處理，請學生回答 4.教師總結				育】 多E1 了解自己的文化特質。	【教師自編-融入防災教育課程】