

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
від 29 серпня 2023 р.
№ 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Великокоровинецького ліцею
Чуднівської міської ради
Житомирської області
(найменування ЗЗСО)
_____ Алла МИКИТЮК
(підпис) (ініціали, прізвище)
31 серпня 2023 р.

М. П.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ВЕЛИКОКОРОВИНЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
ЧУДНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗМІСТ

Пояснювальна записка.....	3
РОЗДІЛ I	
Початкова освіта.....	7
РОЗДІЛ II	
Базова середня освіта.....	14
РОЗДІЛ III	
Профільна середня освіта	41
РОЗДІЛ IV	
Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми процесами.....	52
РОЗДІЛ V	
Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	60
РОЗДІЛ VI	
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	60
РОЗДІЛ VII	
Структура навчального року	60
РОЗДІЛ VIII.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ (як окремою формою здобуття освіти)-----	61
РОЗДІЛ IX.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ -----	62
ДОДАТОК Порядок вивчення окремих навчальних предметів -----	63
ДОДАТОК 2 -----	64

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми Великокорівинецького ліцею
Чуднівської міської ради Житомирської області

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнійшої спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення.

Організація освітнього процесу у Великокорівинецькому ліцеї в 2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- Державних стандартів повної загальної середньої освіти:
 - на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
 - на рівні базової середньої освіти: в 5 - 6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
 - в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
 - на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти – на рівні початкової освіти:
 - Типової освітньої програми для учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
 - у 5-6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),
 - у 7 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);

на рівні профільної середньої освіти – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами);

У 2023/2024 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) заклад використовує такі такі навчальні програми:

5-6 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (Додаток)

7 – 9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

10 – 11 класи

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

Для реалізації варіативної складової навчальних планів на підставі рішення педагогічної ради заклад освіти використовує в освітньому процесі навчальні програми факультативів та курсів за вибором, які раніше мали відповідний гриф МОН і були включені до Переліків навчальної літератури та навчальних програм у попередні роки. використовувати просвітницькі матеріали з офіційних сайтів, зокрема,

3. Термін реалізації: 2023–2024 навчальний рік

4. Структура програми:

1 розділ – початкова освіта,

2 розділ – базова середня освіта,

3 розділ – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

2. Очікувані результати навчання учнів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

– логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;

– рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації

освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

– використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;

– науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;

– профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

– роботу з обдарованими дітьми;

– навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

6. Контроль і корекція.

– реалізувати проєкт «Шкільний моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;

– виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

7. Принципи реалізації освітньої програми:

– забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;

– забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;

– розвиток інклюзивного освітнього середовища;

– забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;

– науковий характер освіти;

– цілісність і наступність системи освіти;

– прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;

– відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;

– інтеграція з ринком праці;

– нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;

– свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;

– гуманізм;

– демократизм;

– єдність навчання, виховання та розвитку;

- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

РОЗДІЛ 1. ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, 2 класу (2 цикл) визначено 875 годин/навчальний рік відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з

навчанням українською мовою 1-2 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко (Додаток до Типової освітньої програми початкової школи, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., оновленої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), для 3-4 класів визначено 910 годин/навчальний рік відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 3-4 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко (Додаток до Типової освітньої програми початкової школи, оновленої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22)

Здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень.

Встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання. Визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети. У 1 класі інтегровано вивчається курс «Українська мова. Навчання грамоти». У 2-4 класах – «Українська мова. Літературне читання»

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича -1, соціальна і здоров'язбережувальна - 1; громадянська та історична – 1: разом – 3. При вивченні інтегрованого курсу «Мистецтво» (галузь мистецька) здійснюється розподіл годин: образотворче мистецтво -1, музичне мистецтво - 1 – для 1-4 класів. На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, індивідуальні консультації у 1-4 класах: математика по 0,5 год; українська мова по 0,5 год.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Щоденно проводяться ранкові зустрічі, які розпочинаються о 8 год 40 хвилин

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Здійснюється поділ учнів 3 класу (19 учнів), 4 класу (23 учні) при вивченні інформатики.

Навчальний план 1-4 класи (за Савченко) з поділом на групи

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом

<i>Інваріантний складник</i>					
Українська мова. Навчання грамоти	7				7
Українська мова		3,5	3,5	3,5	14
Літературне читання		3,5	3,5	3,5	14
Англійська мова	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	3	12
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика		1	1/1	1/1	5
Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна*	3	3	3	3	12
Усього	22	24	26	26	98
<i>Варіативний складник</i>					
Індивідуальні консультації					
Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Українська мова	0,5	0,5	0,5	0,5	
Разом	23	25	27	27	102

Поділ на групи:

3-4 класи – інформатика (по 1 год. Разом 2 год)

1. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює

пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

2. **Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- різні типи уроків:
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час

3. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	4	4	100
з них:			
мають відповідну освіту	4	4	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне, звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Прим
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Початкові класи	Ткачук Ірина Володимирівна	Учитель	Житомирський державний педагогічний інститут (1993), «Педагогіка та методика початкового навчання»(вчитель початкових класів)	I категорія (2020)	28	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р.	
2	Початкові класи	Колесникова Наталія Михайлівна	Вихователь ГПД	Рівненський державний педагогічний інститут, 1992, «Дошкільна педагогіка і психологія»	I категорія (2018)	32	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022р.	
3	Початкові класи	Коновальчук Зінаїда Миколаївна	Учитель	Житомирський державний педагогічний інститут (1993, «Педагогіка та методика початкового навчання»(вчитель початкових класів)	Вища категорія (2020), ст.. вчитель	32	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р.	
4	Початкові класи	Гурковська Валентина Леонідівна	Учитель	Житомирський державний педагогічний інститут (2004, «Педагогіка та методика початкового навчання» вчитель початкових класів)	I категорія (2021)	31	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р.	
5	Початкові класи	Ковальчук Світлана Миколаївна	Вихователь ГПД	Київський національний педагогічний університет (2002, учитель укр..мови і літератури	I категорія (2019)		Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р.	
6	Початкові класи	Борисовець Надія Адамівна	Учитель	Олександрівське педагогічне училище (1986, «Викладання в початкових класах ЗОШ», учитель початкових класів	Мол.спеціаліст, (2018)	36	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021 р.	

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 1-4 класах у 2021 /2022 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
I ступінь						
1.	Українська мова	1,2,3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
2.	Математика	1,2,3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
3.	Природознавство	1,2,3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
4.	Основи здоров'я	1,2,3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
5	Громадянська освіта	1,2,3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
6	Фізична культура	1,2,3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
7	Музичне мистецтво	1,2,3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

8	Образотворч е мистецтво	1,2,3, 4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
9	Іноземна мова (англійська)	1,2,3, 4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
10	Інформатика	1,2,3,4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти О.Я.Савченко	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

5. Організація та режим роботи ГПД

Згідно з частиною 5 статті 14 Закону України «Про загальну середню освіту», відповідно до листа МОН № 1/11-9224 від 30.08.18 «Щодо функціонування груп продовженого дня у закладах загальної середньої освіти», за письмовими зверненнями батьків, інших законних представників учнів та відповідно до рішення засновника у закладі функціонує 1 група продовженого дня.

Порядок створення ГПД у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти затверджено наказом МОН «Про затвердження порядку продовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти від 25.06.2018 № 677, зареєстрованим Міністерством юстиції України 24.07.2018 за № 865/32317.

Група продовженого дня є однією із форм виховання та навчання дітей, забезпечує створення сприятливих умов для організації освітнього процесу у другій половині дня: відпочинку, позаурочної діяльності, гурткової роботи; забезпечує розумовий, моральний, естетичний, фізичний, духовний розвиток, створює умови для організації продуктивної праці, відкриває можливості всебічного виявлення і розвитку індивідуальних здібностей, запитів та інтересів дітей. Функціонування ГПД позитивно впливає на стан соціальної захищеності населення та запобігає неконтрольованому перебуванню дітей шкільного віку в позаурочний час. Система роботи групи продовженого дня дозволяє побудувати освітній процес таким чином, щоб дитина довготривалий час перебувала під цілісним виховним впливом. Окрім самопідготовки спланована робота гуртків, секцій, проводяться конкурси, змагання, бібліотечні години .

Перебувати в групі продовженого дня учні мають не більш як 6 годин на день. Режим їх роботи включає:

- прогулянки на відкритому повітрі (тривалістю не менш як півтори години для учнів початкових класів);
- харчування (тривалістю не менш як 30 хвилин);
- виконання домашніх завдань (за наявності) (тривалістю не більше 1 години);
- проведення спортивно-оздоровчих занять (тривалістю не менше 1 години);
- фізкультхвилинки та гімнастику для очей (через кожні 15 хвилин заняття для учнів початкових класів).

Також, зважаючи на воєнний стан у країні і необхідність організованого переміщення учнів в укриття внесені тимчасові зміни у режим роботи ГПД,

Режим роботи групи продовженого дня

08.00 – 09.00	Прийом учнів у школу
11.00 - 11.35	Методична хвилинка
11.33 – 12.30	Прийом групи. Взаємодія з класоводом
12.30 – 12.50	Підготовка до обіду. Обід
12.50 – 13.30	Самопідготовка, читання книжок
13.30 – 14.00	Година спілкування. Виховна година
14.00 – 15.40	Прогулянка на свіжому повітрі. Рухливі ігри
15.40 – 17.00	Спілкування з батьками. Повернення дітей додому

РОЗДІЛ II. БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

5, 6 класи НУШ

5, 6 класи навчаються за новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана:

у 5 класі на:

- підсилення предметів інваріантної складової (історія – 0,5 год, зарубіжна література - 0,5 год);

Вивчатиметься інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», курс морально-етичного спрямування «Культура добросусідства».

у 6 класі:

- підсилення предметів інваріантної складової (зарубіжна література - 0,5 год);

- введено вивчення другої іноземної мови (німецької мови – 1 год); (вакансія)

Вивчатиметься інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», курс морально-етичного спрямування «Культура добросусідства».

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Здійснюється поділ учнів 5 класу (30 учнів) та 6 класу (18 учнів) на уроках інформатики. Здійснюється поділ учнів 5 класу (30 учнів) на уроках української мови (4 год), англійської мови (3,5 год), технологій (2 год).

Для формування фізично розвиненої особистості, для врахування всіх потреб і можливостей учнів при вивченні предмета фізична культура вибрані наступні модулі: гандбол; дитяча легка атлетика, тетанк, гімнастика, баскетбол, баскетбол 3/3, волейбол, настільний теніс, рухливі ігри, футзал, автмат фрізлі, бадмінтон, футбол.

Для реалізації творчих задатків і здібностей школярів були вибрані наступні модулі з технологій:

5 клас - втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності;

- творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва;

- ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу;

- турбота про власний побут, задоволення своїх потреб і потреб інших людей.

6 клас

- Основи проектування, матеріалознавства та технологій обробки.

Проекти: підставка під горнятко, закладка для книжки, рамка для фото, панно, картина, писанка, об'ємна іграшка, лялька-мотанка, прикраси з бісеру, ниток

- Технологія побутової діяльності та самообслуговування

Проекти: охайне житло, краса та догляд мого волосся.

Навчальний план 5 клас (з врахуванням поділу на групи)

Освітні галузі	Предмети	5 клас
Мовнолітературна	Українська мова	4/4
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5/3,5
	Зарубіжна література	1,5+(0,5)
Громадянська та історична	Історія України	
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства Вступ до історії України	1+(0,5)
	Історія України і всесвітня історія	-
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природнича	Інтегров. курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технологічна	Технології	2/2
Інформатична	Інформатика	1,5/1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	1
	Культура добросусідства	0,5
Фізична культура	Фізична культура**	3
Разом		38+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації :		1
Підсилення навчальних предметів		
Вступ до історії України та громадянської освіти		0,5
Зарубіжна література		0,5
Всього (з урахуванням поділу класів на групи)		41

Поділ на групи:

5 клас – інформатика – 1,5 год

5 клас:

Українська мова – 4 год

Англійська мова – 3,5 год

Технології - 2 год

Навчальний план 6 клас (з врахуванням поділу на групи)

Освітні галузі	Предмети	6 клас
Мовнолітературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Німецька мова	(0,5)вак
	Зарубіжна література	1,5+(0,5)
Громадянська та історична	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
	Вступ до історії України	-
	Історія України і всесвітня історія	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Інтегров. курс «Пізнаємо природу»	2
	Біологія	-
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технологічна Інформатична	Технології	2
	Інформатика	1,5/1,5
Соціальна і <u>здоров'язбережувальна</u>	Здоров'я, безпека, добробут	1
	Культура добросусідства	0,5
Фізична культура	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації :		0,5(2)
Підсилення навчальних предметів		
Вступ до історії України та громадянської освіти		
Зарубіжна література		0,5
Друга іноземна мова: німецька мова		1,5(вак)
Всього (з врахуванням поділу класів на групи)		33,5

Поділ на групи:

6 клас – інформатика – 1,5 год

Вакансія - 2год нім. мова

Починаючи з з 2022 –2023 н.р. учні 5, 6 класів навчаються за новим Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів

України від 30 вересня 2020 р. № 898 та Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235),

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких **ціннісних орієнтирах**, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Базова середня освіта має такі цикли, як адаптаційний (5-6 класи) та базового предметного навчання (7-9 класи), що дають змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і

політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, добросовісне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Навчальні програми з предметів створено відповідно до Переліку модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Типової освітньої програми для базової школи, у змісті яких реалізуються концептуальні засади нового Державного стандарту базової середньої освіти, надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Відповідний наказ МОН № 795 підписано 12 липня 2021 року. Модельні навчальні програми будуть масово впроваджуватися в освітній процес закладів загальної середньої освіти поетапно, починаючи з 2022/2023 навчального року.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;

спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;

конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;

орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ, ВІДПОВІДНО ЯКИХ РОЗРОБЛЕНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

1. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).

2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С.О., Овдійчук Л. М., Слижук О.А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.).

3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).

4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).

5. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г. Шаленко О.П., Сотникова С.І. Коваленко О.Я. Коропецька (І. Б. Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).
6. Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).
7. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Васильєва Д. В.).
8. Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).
9. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І.П)
10. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.).
11. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
12. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).
13. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О. С. Коломоець Г. А., Боляк А. А. та ін.).
14. Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджіоні М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.)

Перелік підручників для реалізації нового Державного стандарту в 5, 6 класах ЗЗСО. 5 клас

1. «Українська мова» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).
2. «Українська література» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В. І., Слижук О.А.).
3. «Зарубіжна література» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Ісаєва О., Клименко Ж.).
4. « Англійська мова (5-й рік навчання)» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Джоанна Коста, Мелані Вільямс)
5. « Німецька мова (1-й рік навчання)» для 5 класу закладів загальної середньої освіти з аудіосупроводом (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.).
6. «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О., Посуцько А. С.).
7. «Математика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.).
8. «Інформатика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).
9. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П. за редакцією Бойченка Т. С.
10. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В., Ярошенко О. Г.).
11. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.).
12. «Культура добросусідства» підручник для закладів загальної середньої освіти (автор А.Араджіоні)

6 клас

1. «Українська мова» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.).
2. «Українська література» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Пахаренко В. І., Слижук О.А.).
3. «Зарубіжна література» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Ісаєва О., Клименко Ж.).
4. « Англійська мова (5-й рік навчання)» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Джоанна Коста, Мелані Вільямс)
5. « Німецька мова (1-й рік навчання)» для 5 класу закладів загальної середньої освіти з аудіосупроводом (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.).
6. «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Піскарьова І. О., Посунько А. С.).
7. «Математика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт Бевз Г. П., Бевз В. Г., Васильєва Д. В., Владімірова Н. Г.).
8. «Інформатика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).
9. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Поліщук Н. М.)
10. «Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т. В., Ярошенко О. Г.).
11. «Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.).
12. «Культура добросусідства» підручник для закладів загальної середньої освіти (автор А.Араджіоні)

7-8 класи

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- у 7, 8 класах з метою поглиблення знань про рідний край, формування національної самосвідомості учням введено для вивчення курс «Українознавство» - 0,5 год;
- у 8 класі з метою сприяння розвитку компетентної та всебічно розвиненої особистості виділено 1 год на вивчення спецкурсу «Креслення».

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Здійснюється поділ учнів 7 класу (30 учнів), 8 класу (25 учнів) при вивченні інформатики.

Також відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) здійснюється поділ на групи з української мови, англійської мови, німецької мови та трудового навчання у 7 класі (30 учнів)

Для формування фізично розвиненої особистості, для врахування всіх потреб і можливостей учнів при вивченні предмета фізична культура вибрані наступні модулі: баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика.

Для реалізації творчих задатків і здібностей школярів були вибрані наступні модулі з технологій:

7 клас.

- Основи проектування

Проекти : рамка для фото, краватка метелик, об'ємна іграшка, килимок на стілець, намисто, підвіска.

--Технологія побутової діяльності

Проекти: малярні роботи в побуті власними руками, я споживач

8 клас:

- Основи проектування.

Проекти: декоративна тарілка, панно, текстильна лялька, закладка для волосся, ключниця.

- Технологія побутової діяльності.

Проекти: моя зачіска, мій одяг- мій імідж

7, 8 класи навчаються за навчальним планом

закладів загальної середньої освіти

з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

(таблиця 10 до Типової освітньої програми) з поділом на групи у 7 класі)

Освітні галузі	Предмети		
		7 клас	8 клас
Мови і літератури	Українська мова	2,5/2,5	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2/2	2
	Німецька мова	2/2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-
	Образотворче мистецтво	1	-
	Мистецтво	-	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2

	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1/1	1
	Інформатика	1/1	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		37,5+3	31,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, курси за вибором індивідуальні заняття та консультації Курс за вибором: «Українознавство» Креслення		0,5	0,5 1
Всього (з поділом на групи)		41	36

Поділ на групи:

7 клас: Українська мова – 2,5 год

Англ. мова - 2 год

Нім. мова - 2 год

Трудове навчання – 1 год

Інформатика - 1 год

8 клас: Інформатика – 2 год

Вакансія: німецька мова – 7 клас 2/2 год; 8 клас -2 год

9 клас

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- у 9 класі - курс «Іноземна мова за три роки» – по 1,5 год

- у 9 класі з метою сприяння розвитку компетентної та всебічно розвиненої особистості виділено по 1 год на вивчення спецкурсу «Креслення».

- у 9 класі з метою поглиблення знань про рідний край, формування національної самосвідомості учням введено для вивчення інтегрований курс «Українознавство» (по 0,5 год)

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Здійснюється поділ учнів 9 класу (22 учні) при вивченні інформатики.

Для формування фізично розвиненої особистості, для врахування всіх потреб і можливостей учнів при вивченні предмета фізична культура вибрані наступні модулі: баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика.

Для реалізації творчих задатків і здібностей школярів були вибрані наступні модулі з технологій

9 клас:

- Корисні речі для інтер'єру школи, дитячого садка, помешкання.
- Вироби для власних потреб

9 клас навчається за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання
(Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	9 кл
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2/2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		32+3
Курси за вибором «Українознавство»		0,5
Креслення		1
Всього (з поділом на групи)		36,5

Поділ на групи:

9 клас – інформатика 2 год

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми

1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
----------	-------

організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проєктів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
робота в проєктах	«Рівні можливості» «Моральний вчинок» «На шляху до Європи» «Думай глобально – дій локально»
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	гурток в'язання «Чарівний клубок»; гурток «Сувенірний»; гурток художньої самодіяльності «Вокальний» спортивні секції

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Здоров'я і безпека</i>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах

змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	17	17	100
з них:			
мають відповідну освіту	17	17	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	1	-

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Прим
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
1	Хімія	Якимчук Світлана Іванівна	Учитель	Ужгородський державний (1990, «Хімік. Викладач хімії»)	Вища, старший учитель(2022)	33	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022	
2	Фізична культура	Цімох Володимир Анатолійович	Учитель	Житомирський державний університет (2018, вчитель фізичної культури)	Спеціаліст І категорії	5		
3	Англійська мова	Нестеровська Олена Анатоліївна	Учитель	Житомирський державний педагогічний університет(2007, «Англійська та німецька мови, зарубіжна література», вчитель)	І категорія (2019)	16	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,2022 Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти(НУШ)	
4	Зарубіжна література	Антощенко Лариса Василівна	Учитель	Ніжинський державний педагогічний інститут (1987, «Російська мова та література», вчитель російської мови та літератури)	Вища(2020)	37	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 2022	
5	Українська мова і література	Лисенко Наталія Анатоліївна	Учитель	Житомирський державний педагогічний інститут (1981, «Українська мова і література», учитель української мови і літератури)	Вища(2019)		Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 2022 р.	
6	Історія України	Овчар Ольга Петрівна	Учитель	Одеський державний університет (1990, «Історія, вчитель історії і права»)	Вища Старший вчитель (2021)	33	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022	

7	Інформатика	Сульженко Леся Михайлівна	Учитель	Житомирський державний педагогічний університет (2005, «Вчитель початкових класів. Практичний психолог»)	Спеціаліст II категорії	18	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022
8	Математика	Войнаш Лілія Владиславівна	Учитель	Житомирський державний педагогічний інститут (1989, «Математика. Інформатика», учитель математики та інформатики	Вища Старший вчитель (2022)	34	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022
9	Біологія географія	Лукашенко Валентина Петрівна	Учитель	Ніжинський державний педагогічний інститут (1987, «Біологія. Хімія», учитель біології та хімії	Вища Старший вчитель (2022)	36	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти 2022 р., 2023р
10	Німецька мова	Криворучек Галина Сергіївна	Учитель	Житомирський державний педагогічний університет (2006, «Німецька мова, зарубіжна література, укромова і література », учитель німецької мови, зарубіжної літератури	I категорія (2022)	17	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р
11	Трудове навчання Образотворч е мистецтво, креслення Мистецтво Захист України	Осадчук Людмила Степанівна	Учитель	Новокузнецький державний педагогічний інститут (1973, «Загальнотехнічні дисципліни і трудове навчання»	Вища,(2020)	36	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р
12	Музичне мистецтво	Малишева Таїса Анатоліївна	Учитель	Київський національний державний педагогічний університет (2008р., «Психологія»	Спеціаліст II категорії	10	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р
13	Фізика, Астрономія математика	Осадчук Катерина Юхимівна	Учитель	Житомирський державний педагогічний інститут (1979, «Фізика. Математика»)	Вища(2019)	37	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти,

							2022 р	
14	Англійська мова	Канавська Юлія Олександрівна	Учитель	Житомирський державний педагогічний університет «Англійська та німецька мови, зарубіжна література», вчитель)	Спеціаліст	12	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р	
15	Українська мова і література	Супрун Олена Леонідівна	Учитель	Житомирський державний педагогічний університет (1999, «Педагогіка та методика середньої освіти. Українська мова і література», вчитель української мови та літератури	I категорія	29	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р	
16	Основи здоров'я, пізнаємо природу, біологія	Микитюк Алла Петрівна	учитель	Київський державний університет ім. Шевченка (1989 рік, «Біологія, біохімія, викладач біології і хімії)	Вища категорія, старший вчитель	30	Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022р, 2023р	
2. Особи, які працюють за сумісництвом								
17	Інформатика	Мандрика Марина Адамівна	учитель	Житомирський державний педагогічний університет (англійська мова, зарубіжна література. Філолог)	II категорія		Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2022 р	

**Перелік навчальних програм
для вивчення предметів інваріантної складової
у 7-9 класах у 2023/2024 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Кл	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена для використання (ким затверджена)
-------	----------------------	----	----------------	-------------	------------------------------	--

Українська мова	7 8 9	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Українська література	7 8 9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Зарубіжна література	7 8 9	Зарубіжна література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Іноземна мова (англійська)	7 8 9	Іноземна мова. Англійська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

Німецька мова	7	Німецька мова Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 5-9 класи, (початок вивчення з 5 класу).	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Історія України (Вступ до історії)		Історія України (Вступ до історії). Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)		Всесвітня історія. Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Історія України	8 9	Історія України. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	8 9	Всесвітня історія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7-9 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для

					учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Музичне мистецтво	7	Мистецтво. Музичне мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Образотворче мистецтво	7	Мистецтво. Образотворче мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-7 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Мистецтво	8 9	Інтегрований курс «Мистецтво» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 8-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Географія	7 8 9	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства

						освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Фізика	7 8 9	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 7 – 9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)	
Хімія	7 8 9	Хімія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Хімія. 7-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)	
Біологія	7 8 9	Біологія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 6-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)	
Трудове навчання	7 8 9	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)	

Фізична культура	7 8 9	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Основи здоров'я	7 8 9	Основи здоров'я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Математика		Математика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Алгебра	7 8 9	Математика. Алгебра. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Геометрія	7 8 9	Математика. Геометрія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх

					навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Інформатика		Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	7 8 9	Інформатика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Основи правознавства	9	Основи правознавства. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 9 клас.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

РОЗДІЛ 3. ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Навчальний план для 10 -11 класу згідно таблиці 2 до Типової освітньої програми

У 10 - 11 класах введено вивчення двох профільних предметів:

української мови – 4 год;

історії України - 3 год.

У 10-11 класах з метою поглиблення знань про рідний край, формування національної самосвідомості учням введено для вивчення інтегрований курс «Українознавство» (по 0,5 год);

- у 10,11 класах з метою виконання вимог навчальної програми та враховуючи специфіку навчальних дисциплін, введено додатково 1 год на вивчення математики;

- у 10, 11 класі з метою виконання вимог навчальної програми та враховуючи специфіку навчальних дисциплін, введено додатково по 1 год на вивчення англійської мови.

- у 10 класі з метою здійснення індивідуальної роботи з учнями, що потребують допомоги у навчанні та кращої підготовки до ЗНО виділено по 1 год індивідуальних занять з біології.

Для формування фізично розвиненої особистості, для врахування всіх потреб і можливостей учнів при вивченні предмета фізична культура вибрані наступні модулі:

баскетбол, волейбол, футбол, легка атлетика.

Для реалізації творчих задатків і здібностей школярів були вибрані наступні модулі з технологій
У 10 класі:

- дизайн предметів інтер'єру;
- техніки декоративно-ужиткового мистецтва

В 11 класі:

- креслення.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Здійснюється поділ учнів 10 класу (20 учнів) і 11 класу (16 учнів).

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Здійснюється поділ учнів 10 класу (20 учнів) та 11 класу (16 учн).

1.1. Навчальний план для 10 -11 класу згідно таблиці 2 до Типової освітньої програми

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	2 + 2	2 + 2

Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2 + 1
Історія України	1,5+1,5	1,5 + 1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3 +1	3 + 1
Біологія і екологія	2	2 + 1
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5/1,5	1,5/1,5
Інформатика	1/1	2/2
Технології	2	1
Разом	37	39
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6	7
Профільні предмети		
Історія України	1,5	1,5
Українська мова	2	2
Підсилення навчальних предметів		
- математика	1	1
- англмова		1
- біологія		1
Курс за вибором		
- «Українознавство»	0,5	0,5
Спецкурс		
Шедеври модернізму: вивчення укр. та зар. літератури у мистецькому контексті	1	
Всього	38,5	39,5

Поділ на групи: 10 клас інформатика – 1 год; ЗУ – 1,5 год
11 клас інформатика – 2 год; ЗУ – 1,5 год

10 клас

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
-------	---------------------------	-----------------

	Українська мова	Профільний рівень
	Українська література	Рівень стандарту
	Зарубіжна література	Рівень стандарту
	Іноземні мови	Рівень стандарту
	Іноземні мови	Рівень стандарту
	Історія України	Профільний рівень
	Всесвітня історія	Рівень стандарту
	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
	Біологія і екологія	Рівень стандарту
	Географія	Рівень стандарту
	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
	Хімія	Рівень стандарту
	Фізична культура	Рівень стандарту
	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

11 клас

№ з/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
	Українська мова	Профільний рівень
	Українська література	Рівень стандарту
	Зарубіжна література	Рівень стандарту
	Іноземні мови	Рівень стандарту
	Іноземні мови	Рівень стандарту
	Історія України	Профільний рівень
	Всесвітня історія	Рівень стандарту
	Людина і світ	Рівень стандарту
	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
	Біологія і екологія	Рівень стандарту
	Географія	Рівень стандарту
	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
	Хімія	Рівень стандарту
	Фізична культура	Рівень стандарту
	Захист Вітчизни	Рівень стандарту

Результати навчання направлені у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
	Соціальна громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
- організація навчального середовища	<ul style="list-style-type: none"> – формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> – впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
	Організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
- робота гуртків	гурток в'язання; гурток «Сувенірний»; STEM- освіта гурток художньої самодіяльності спортивні гуртки

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я й безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	16	16	100
з них:			
мають відповідну освіту	16	16	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	1	-

Перелік навчальних програм для вивчення предметів інваріантної складової у 10-11 класах у 2023 /2024 навчальному році

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво	Тип (державна або авторська)	Ким
-------	----------------------	------	----------------	-------------	------------------------------	-----

	Українська мова	10 11	Українська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Профільний рівень.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М ві,
	Українська література	10	Українська література. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М ві,

	Зарубіжна література	10	Зарубіжна література. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М від
	Математика	10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М від
	Історія України	10 11	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Профільний рівень.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук ін від 21 М від
	Всесвітня історія	10	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На на із 03
	Іноземна мова (англійська)	10	Англійська мова. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М від
	Фізика і астрономія	10	Фізика і астрономія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М від
	Хімія	10	Хімія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На на № на Ук
	Біологія і екологія	10	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М від
	Фізична культура	10	Фізична культура. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М від
	Захист Вітчизни	10	Захист Вітчизни. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм

						М ві,
	Інформатика	10	Інформатика. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М ві,
	Технології	10	Технології. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М ві,
	Географія	10	Географія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М ві,
	Громадянська освіта	10	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Сайт МОН України http://www.mon.gov.ua	Державна	На Ук зм М ві,

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМУ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяви батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено чотири класи (2 клас – 1 учень, 3 клас – 1 учень, 4 клас – 2 учні, 9 клас – 1 учень) з інклюзивним навчанням, де навчаються учні з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для: забезпечення безперешкодного доступу до будівлі закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; облаштування кабінету психологічного розвантаження та для проведення корекційно-розвиткових занять; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класі з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типового навчального плану загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Для учня 2 – го класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. Відповідний навчальний план адаптовано під учня.

Для учня 3 – го класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. Відповідний навчальний план адаптовано та модифіковано під учня.

Для учнів 4 – го класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268. Відповідний навчальний план адаптовано під учнів.

Для учня 9 – го класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту Відповідний навчальний план адаптовано та модифіковано під учня.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (директор школи, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Період виконання.
2. Загальні відомості про учня.
3. Відомості про особливості розвитку учня.
4. Наявний рівень знань і вмінь учня.
5. Додаткові освітні та соціальні потреби учня.
6. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять.
7. Характеристика учня.
8. Навчальні предмети.
9. Адаптація.
10. Індивідуальний навчальний план.
11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку.
12. Члени групи з розроблення ІПР.
13. Узгодження ІПР з батьками.
14. План консультування батьків у процесі розроблення / реалізації ІПР.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами практичним психологом закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивному класі, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків для дитини з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей її навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

В навчальному плані передбачається п'ять годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-педагогічної оцінки та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме: розвиток мовлення; соціально-побутове орієнтування. Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними спеціалістами.

Навчальний план для дитини з особливими потребами Струбчевського Назарія, учня 2 класу на 2023/24 навчальний рік

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268(розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р.)

Освітні галузі	Навчальні предмети	2 клас
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7/245
	Літературне читання Англійська мова	3/ 105
Математика	Математика	4/140
Я досліджую світ	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3/105

	Я досліджую світ (мовно-літературна галузь)	
Технологічна	Дизайн і технології Інформатика	1/35 1/35
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35
	Образотворче мистецтво	1/35
Фізкультурна	Фізична культура	3/105
Усього		21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		
Індив.з-тя		1/35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700
Корекційно-розвиткова робота Соціально-побутове орієнтування Корекція розвитку		2/70 2/70
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25 + 4 кор

Загальні висновки:

Особливі освітні потреби (наявність): інтелектуальні труднощі помірного ступеня прояву. 3 рівень підтримки.

Рекомендована освітня програма: за умови інклюзивного навчання потребує здобуття освіти за типовою освітньою програмою для ЗЗСО, здійснюючи адаптацію або модифікацію навчального матеріалу враховуючи потреби дитини. Потребує асистента вчителя та корекційно-розвиткові заняття. (Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 22 серпня 2022 р. № ІРЦ-85063/2022/352880)

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Навчальний план для дитини з особливими потребами Косарева Владислава,

учня 3

класу на 2023/24 навчальний рік

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р., адаптована і модифікована)

Освітні галузі	Навчальні предмети	3 клас	
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7/245	
	Літературне читання Англійська мова	3/ 105	
Математика	Математика	5/140	
Я досліджую світ	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3/105	
	Я досліджую світ (мовно-літературна галузь)		
Технологічна	Дизайн і технології	1/35	
	Інформатика	1/35	
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	
	Образотворче мистецтво	1/35	
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	
Усього		22+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:			
Індив.з-тя		1/35	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20/700	
Корекційно-розвиткова робота			
Соціально-побутове	орієнтування	2/70	
Корекція розвитку		2/ 70	
Розвиток мовлення		2/70	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26 + 6 кор	

Загальні висновки:
Особливі освітні потреби (наявність):

інтелектуальні труднощі тяжкого ступеня прояву. 4 рівень підтримки.

Рекомендована освітня програма: за умови інклюзивного навчання потребує здобуття освіти за типовою освітньою програмою для ЗЗСО, здійснюючи адаптацію або модифікацію навчального матеріалу, враховуючи потреби дитини. Потребує асистента вчителя та корекційно-розвиткові заняття – 6 годин на тиждень протягом навчання (Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 17 серпня 2021 р. № ІРЦ-85063/2021/246169). Повторна комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку була здійснена 22 грудня 2021 року.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні

матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими потребами: **Тюневої Аліни Артемівни, учениці 4 класу 2023/24 навчального року**

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р., адаптована)

Освітні галузі	Навчальні предмети	4 клас	
Мовно-літературна Іншомовна	Навчання грамоти Англійська мова	7/245	3/105
Математика	Математика	5/315	
Я досліджую світ	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3/105	
	Я досліджую світ (мовно-літературна галузь)		
Технологічна	Трудове навчання	1/35	
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	
	Образотворче мистецтво	1/35	
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	
Усього		21+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:			
Індив.з-тя		1/35	
Корекційно-розвиткова робота: Розвиток мовлення(вакансія) Корекція розвитку (Розвиток пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери)		2/70	2/70
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25 + 4 кор.	

Загальні висновки:

Особливі освітні потреби (наявність): інтелектуальні труднощі помірного ступеня прояву. 3 рівень підтримки.

Рекомендована освітня програма: за умови інклюзивного навчання потребує здобуття освіти за типовою освітньою програмою для ЗЗСО, здійснюючи адаптацію навчального матеріалу, враховуючи потреби дитини. Потребує асистента вчителя та корекційно-розвиткові заняття. (Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 19 жовтня 2022 р. № ІРЦ-85063/2022/371950)

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Індивідуальний навчальний план

для дитини з особливими потребами: Пісної Анжели Леонідівни, учениці 4 класу
2023/24 навчальний рік

на

Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 (розроблена під керівництвом О.Я.Савченко, рішення Колегії МОН України від 22.02.2018р., адаптована)

Освітні галузі	Навчальні предмети	3 клас	
Мовно-літературна Іншомовна	Навчання грамоти	7/245	
	Англійська мова		3/105
Математика	Математика	5/315	
Я досліджую світ	Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3/105	
	Я досліджую світ (мовно-літературна галузь)		
Технологічна	Трудове навчання	1/35	
Мистецька	Музичне мистецтво	1/35	
	Образотворче мистецтво	1/35	
Фізкультурна	Фізична культура	3/105	
Усього		21+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:			
Індив.з-тя		1/35	
Корекційно-розвиткова робота: Розвиток мовлення (вакансія) Корекція розвитку (Розвиток пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери)		2/70	2/70

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25 + 4 кор.
---	-------------

Загальні висновки:

Особливі освітні потреби (наявність): інтелектуальні труднощі помірного ступеня прояву. З рівень підтримки.

Рекомендована освітня програма: за умови інклюзивного навчання потребує здобуття освіти за типовою освітньою програмою для ЗЗСО, здійснюючи адаптацію навчального матеріалу, враховуючи потреби дитини. Потребує асистента вчителя та корекційно-розвиткові заняття. (Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 23 листопада 2022 р. № ІРЦ-85063/2022/378546)

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

Навчальний план для 9 класу з інклюзивною формою навчання для Герчанівського Артура (програма модифікована)

Освітні галузі	Предмети	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Я у світі	-
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Математика	
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3

Освітні галузі	Предмети	9 клас
Разом		29,5
Корекційно-розвиткові заняття Корекція розвитку Соціально-побутове орієнтування(вакансія) Розвиток мовлення (вакансія)		2 2 2
Всього		29,5 + 6 кор

Загальні висновки:

Особливі освітні потреби: порушення інтелектуального розвитку

Рекомендована освітня програма: за умови інклюзивного навчання потребує здобуття освіти за типовою освітньою програмою для ЗЗСО, здійснюючи адаптацію або модифікацію навчального матеріалу враховуючи потреби дитини. Потребує асистента вчителя та корекційно-розвиткові заняття – 6 годин на тиждень протягом навчання (Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 17 серпня 2021 р. № ІРЦ-85063/2021/261649)

На підставі рішення команди ІПС дитині дозволяється не відвідувати уроків англійської мови.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

РОЗДІЛ V. ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

РОЗДІЛ VI. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітніх програм школи на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додатки).

РОЗДІЛ VII. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 01.09.2022 по 25.12.2022;

II семестр - з 16.01.2023 по 02.06.2023.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули - з 24.10.2022 по 30.10.2022;

зимові канікули - з 26.12.2022 по 15.01.2023;

весняні канікули - з 27.03.2023 по 02.04.2023.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 02 червня 2023 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО). Орієнтовно – 24.06.2023

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 09.00 до 15.25 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводиться дві великі перерви по 15 хвилин.

При складанні навчального плану на 2022/2023 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.

VIII. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ (як окремою формою здобуття освіти)

1. Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) може здійснюватися для осіб, які:

1) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі (у зв'язку зі станом здоров'я, відбуванням покарання, збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України;

2) потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях тощо).

2. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється виключно за бажанням учнів, їх батьків. Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою.

3. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється закладом на підставі рішення педагогічної ради, за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення (відповідно до розділу VI цього Положення).

На вебсайті закладу (за його відсутності – на вебсайті засновника) оприлюднюється інформація про забезпечення ним здобуття освіти за дистанційною формою.

Для організації дистанційної форми здобуття освіти заклад створює у своєму складі класи (групи) з дистанційною формою здобуття освіти. Наповнюваність класів (груп) визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Заклад може створювати внутрішній структурний підрозділ, що забезпечить організацію здобуття освіти за дистанційною формою (центр дистанційного навчання тощо).

В освітній програмі закладу визначаються особливості організації освітнього процесу (опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання, у тому числі з навчальних предметів художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів, та інші складники, що враховують особливості освітньої діяльності закладу освіти).

4. Зарахування (переведення) на дистанційну форму здобуття освіти здійснюється за наказом директора закладу на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків. За наявності обставин, які об'єктивно унеможливають особисте подання заяви, може бути подано скановану копію або фотокопію заяви будь-якими засобами зв'язку (факсом, електронною поштою тощо). У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку).

Зарахування (переведення) учнів на дистанційну форму здійснюється, як правило, до початку навчального року або семестру (триместру) навчання.

5. Учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, продовжують наступний рік навчання за цією формою здобуття освіти за умови засвоєння освітньої програми на рівні навчальних досягнень не нижче середнього, що підтверджується результатами річного оцінювання.

У разі встановлення у таких учнів початкового рівня навчальних досягнень з предмета(ів) інваріантної частини або базових, вибірково-обов'язкових предметів навчального плану, вони можуть бути переведені на очну (денну, вечірню) форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради закладу.

IX. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладом під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною, вечірньою), заочною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на

відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у закладі;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (з причин, зазначених у підпункті 2 пункту 1 розділу II цього Положення);

5) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу (далі – надзвичайні обставини);

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин, а також у разі відсутності фахівців із проведення (надання) таких занять (послуг) із числа працівників закладу і неможливості організувати проведення (надання) таких занять (послуг) залученими фахівцями в населеному пункті, де проживає учень).

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 цього розділу приймається педагогічною радою закладу до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання).

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Використання технологій дистанційного навчання відповідно до підпунктів 4, 6 пункту 1 цього розділу може здійснюватися на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків учня (для неповнолітніх осіб) зі складанням індивідуального навчального плану. У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку).

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремі теми з навчального предмету (інтегрованого курсу) частиною учнів класу вивчаються очно, іншою частиною учнів класу – дистанційно (в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі). При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення відповідно до розділу VI цього Положення.

Під час надзвичайних обставин заклад може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше 30 відсотків.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведене оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту за очною формою в інклюзивних класах (групах).

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується директором закладу.

ДОДАТОК 1

У 2023-2024 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
2.	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	3	2
3.	Історія України	Навчальний предмет інваріантної та варіативної складової	5	1,5	2	1
			8-9	1,5	1	2
4.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
5.	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	2	1
6.	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
7.	ЗУ (МСП)	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
8.	ЗУ(МСП)	Навчальний предмет інваріантної складової	11	1,5	2	1
9.	Культура добросусідства	Навчальний предмет інваріантної складової	5	0,5	-	1
			6	0,5	1	-

ДОДАТОК

до освітньої програми Великокоровинецького ліцею Чуднівської районної ради Житомирської області на 2023/2024 н.р.

№ п/п	Клас	Назва предмету	Форма (факультатив, курс за вибором, спецкурс)	Реквізити грифу МОНу
1	7-11кл	«Українознавство»	Курс	Лист МОН №1/11-5310 від 10.08.2020 р.
2	9 кл	« Іноземні мови за три роки»	Курс	«Іноземні мови», журнал №6 2010р
7	8 кл	Креслення	Курс за вибором	№22-1/12Г-105/5 від 08.11.19 Автор Солодух Я. Т.
8	9 кл	Креслення	Курс за вибором	№22-1/12Г-105/5 від 08.11.19 Автор Солодух Я. Т.
9	10 кл	«Країнознавство. Німецька мова»	Факультативний курс	Наказ МОН №405 від 20.04.18 р. Лист ІМЗО №2 1\12-Г-331 від 10.06.2016р.
10	11 кл	«Країнознавство. Німецька мова»	Факультативний курс	Наказ МОН №405 від 20.04.18 р. Лист ІМЗО №2 1\12-Г-331 від 10.06.2016р.

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Від 29.08 2023 р. № 1