

СЕРОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 42 «ОГОНЕК»

**Конструкт**  
**развлечение по теме: В зимнем лесу**

Возрастная группа: 4-7 лет (разновозрастная группа)

Выполнил:  
Учитель-дефектолог,  
Штин Е.А.  
Учитель-логопед,  
Ольсевич О.С.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### Тема развлечения: «В зимнем лесу»

Возрастная группа: 4-7 лет (разновозрастная группа)

Форма работы с детьми: ОПФ по познавательному развитию / речевому развитию

Форма организации: групповая

Учебно-методический комплекс: самостоятельная разработка

Материалы и оборудование:

- Зрительный ряд: презентация к занятию «дикие животные»
- Литературный ряд: стихи «Зайки» (автор неизвестен), речевое приветствие
- Музыкальный ряд: музыка, песня «Почему медведь зимой спит?» (Коваленков А. - слова, Книппер Н. - музыка)
- Дидактические игры: «Где чья тень?», «Засели жильцов в дом»
- Раздаточный материал: карточки с животными и их тенью, карточки домашние и дикие животные, карандаши.

Предварительная работа:

- Чтение про домашних и диких животных;
- Рассматривание наглядно-дидактического материала «дикие и домашние животные»
- Игра «Изобрази животное».

| Задачи образовательной программы                                                                                                                                                | Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающие: <ul style="list-style-type: none"><li>● Развивать речь, через проговаривание слов гимнастики.</li><li>● Развивать зрительную и слуховую память, внимание</li></ul> | Оказание помощи при выполнении заданий<br>Игорю, Кириллу- при выполнении пальчиковой игры,<br>Всеволоду, Богдану, Косте- в отгадывании загадок, |

- Развивать интерес к игровой деятельности
- Расширить знания детей о диких животных, их повадках и образе жизни.
- Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, развивать память, внимание, творческое воображение
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### Обучающие:

- Уточнить и закрепить общие представления о диких и домашних животных
- Учить детей выделять особенности диких животных, отвечать на вопросы педагогов.

#### Воспитательные:

- Прививать положительное и бережное отношение к природе, животным
- Воспитывать умение воспринимать красоту окружающей среды
- Воспитывать выдержку, умение отвечать на вопросы
- Воспитывать дидактическое общение, желание выполнять совместные задания
- Воспитывать интерес к совместной деятельности, дружеские взаимоотношения.

Ксюше – при выполнении пальчиковой игры, при выполнении задания- «где чья тень», помощь в выполнении движений- под песню «Почему медведь зимою спит?»  
Семену, Ксюше, Веронике при выполнении «Засели животных в домики»

| Этапы<br>последовательности<br>(цель) | Содержание совместной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность<br>педагога                                   | Деятельность<br>детей                                                    | Планируемый<br>результат                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный<br>этап<br>(1 этап)  | <p>Стук в дверь (приносят телеграмму) вручают деду Слышке</p> <p>Дед Слышко читает телеграмму: Текст- Дети, приходите, вы нам помогите! Происходят чудеса – не поделим мы леса.</p> <p>Нас волшебник напугал,<br/>Нас он всех заколдовал<br/>Мы забыли – кто мы есть,<br/>Что нам пить и что нам есть.</p> <p>Выручайте, приходите<br/>Всех животных помирите!<br/>Жители леса.</p> <p>Дед Слышко: ребята, а расколдовать чары злого волшебника нам помогут добрые Феи.(выходят Феи-дефектолог и логопед)</p> | <p>Создает атмосферу сказки.</p> <p>Читает телеграмму.</p> | <p>Слушают педагога</p> <p>Приветствуют педагогов (персонажей - Фей)</p> | <p>Умение детей внимательно слушать педагога</p> <p>Создание благоприятного эмоционального состояния</p> |
| Мотивация<br>(2 этап)                 | <p>Дефектолог, логопед: здравствуйте ребята</p> <p>Дефектолог: случилась беда с жителями леса –нам нужно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствие педагогов.                                     | Дети стоят в кругу.<br>Слушают.                                          | Эмоциональная готовность к совместной деятельности                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                       |                                                                         |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>спешить на помощь животным!</p> <p>Логопед: послушайте, злой волшебник загадал нам загадки, справимся с заданием, отгадаем?</p> <p>Дети: да!</p> <p>Дефектолог: слушаем внимательно загадки и отгадываем, ваши родители могут вам подсказывать</p>                                                                                                 | <p>Задают вопрос, стимулирующий процессы мышления</p>                               | <p>Отвечают на вопрос, выражают собственные мысли</p> |                                                                         |
| <p>Закрепление о животных<br/>(3 этап)</p> | <p>1. Загадки:</p> <p>Дефектолог:<br/>Зимой беленький,<br/>А летом серенький.<br/>Никогда не обижает,<br/>А всех сам боится. (заяц)</p> <p>Логопед:<br/>Он в берлоге спит зимой<br/>Под большущею сосной,<br/>А когда придёт весна,<br/>Просыпается от сна. (медведь)</p> <p>Дефектолог:<br/>Кто зимой холодной<br/>Бродит злой, голодный? (волк)</p> | <p>Рассказывает, задает загадки.</p> <p>Показывает слайды на экране с отгадками</p> | <p>Слушают внимательно загадки, отгадывают</p>        | <p>Появление заинтересованности у детей, создание теплой обстановки</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                        |                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>Логопед:<br/> Рыжая птичница<br/> В курятник пришла,<br/> Всех кур перечла - логопед<br/> И с собой унесла. (лиса)</p> <p>Дефектолог:<br/> <br/> Кто по ёлкам ловко скачет<br/> И взлетает на дубы?<br/> Кто в дупле орехи прячет,<br/> Сушит на зиму грибы? (белка)</p> |                                                                                                                                    |                                        |                                                                   |
| Мотивация<br>(4 этап)                         | <p>Логопед:<br/> молодцы ребята отгадали<br/> загадки злого волшебника</p> <p>Дефектолог:<br/> а теперь давайте отдохнём, ведь<br/> впереди нас ждут еще задания</p>                                                                                                        | Предлагают<br>отдохнуть при<br>помощи пальчиковой<br>игры.                                                                         | Внимательно<br>слушают<br>педагога     | Развитие<br>мыслительной<br>деятельности                          |
| Практический этап<br>(Физминутка)<br>(5 этап) | <p>2. Логопед проводит<br/>пальчиковую игру:<br/>«ЗАЙКИ»<br/> На лесной лужайке<br/> Разыгрались зайки:<br/> Раскрываем ладони, поднимаем<br/> руки и машем расслабленными<br/> кистями.</p>                                                                                | <p>Предлагает<br/>пальчиковую игру, для<br/>развития моторики,<br/>развития речи</p> <p>Логопед проводит<br/>пальчиковую игру.</p> | Повторяют<br>движения за<br>педагогами | Умение детей<br>слушать<br>внимательно и<br>повторять<br>движения |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>Лапками хлопали,<br/> Ножками топали,<br/> Хлопаем в ладоши,<br/> притопываем ногами.<br/> Ушками махали,<br/> Прикладываем раскрытые<br/> ладони к ушам, сгибаем и<br/> разгибаем сомкнутые пальцы<br/> обеих рук.<br/> Выше всех скакали,<br/> Поочередно поднимаем высоко<br/> над столом и опускаем то одну,<br/> то другую руку.<br/> Глазками глядели,<br/> Песенку пропели:<br/> «Ля – ля - ля! Ля – ля - ля!<br/> «Ля – ля – лайки!»<br/> Ах, какие зайки!</p> | <p>Дефектолог помогает<br/> выполнять движения<br/> индивидуально:<br/> Ксюше, Игорю</p>                           |                                                                                                                |                                                            |
| <p>Закрепление знаний<br/> (6 этап)</p> | <p>Дефектолог: ну что ребята<br/> продолжим спасать животных?<br/> Дети: да!<br/> Дефектолог: что же на этот раз<br/> для нас придумал злой<br/> волшебник?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Задаёт вопрос,<br/> стимулирующий<br/> мыслительные<br/> процессы.<br/><br/> Предлагает<br/> индивидуальные</p> | <p>Выполняют<br/> задание по<br/> индивидуальным<br/> карточкам,<br/> выражают<br/> собственные<br/> мысли</p> | <p>Умение детей<br/> внимательно<br/> слушать педагога</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>3. Логопед: он хочет чтобы ребята отгадали – «где чья тень»</p> <p>Ребята вам предлагается тень животных, а какого животного –вам нужно найти и соединить линиями</p> <p>Дефектолог: и тут вы справились с заданием</p>                                                                                                         | <p>карточки для совместного выполнения с родителями</p> <p>Дефектолог помогает выполнить задание: Кириллу</p> <p>Логопед помогает выполнить задание: Ксюше</p> |                                                                                                           | <p>Развитие мыслительной деятельности</p> <p>Появление интереса детей к животным, к предложенным заданиям</p>                                                     |
| <p>Практический этап<br/>(7 этап)</p> | <p>Дефектолог: Волшебник приготовил последнее сложное испытание, нам нужно очень постараться, чтобы справиться с ним и родители нам в этом помогут.</p> <p>Задание- «засели жильцов в дом» (предлагаются два домика один- для диких животных и второй- для домашних животных), (детям предлагаются два мольберта, на каждом из</p> | <p>Рассказывает, предлагает детям задание, стимулирующие мыслительные процессы, вовлекая в совместную деятельность родителей</p>                               | <p>Дети выполняют задание совместно с родителями</p> <p>Дети выполняют задание совместно с родителями</p> | <p>Умение детей внимательно слушать педагога</p> <p>Развитие мыслительной деятельности</p> <p>Появление заинтересованности у детей к окружающему миру, диким,</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>которых вывешен домик один домик – для диких, второй – для домашних животных, домики с кармашками для карточек, и предложены карточки с животными, которые им необходимо соотнести с нужным домиком).</p> <p>Ребята давайте проверим верно ли мы распределили животных по домикам?</p> <p>(дети размышляют, отвечают почему данных животных заселили в тот или другой домик)</p> | <p>Дефектолог помогает выполнить задание: Ксюше, Кириллу</p> <p>Логопед помогает выполнить задание: Семену, Веронике.</p> | <p>Дети показывают карточку с изображением животного и высказывают различные предположения. Ответы детей.</p>                                         | <p>домашним животным</p>                                                                                                                |
| <p>Практический этап<br/>(8 этап)</p> | <p>Дефектолог и логопед приглашают детей в хоровод: Раз морозною зимой (Обняли себя руками, поежились)<br/>Вдоль опушки лесной<br/>Шёл медведь к себе домой (Шагом как медведи идут)<br/>В тёплой шубе меховой.<br/>(Похвастались что в теплой шубе, изобразили что накидывают шубу)</p>                                                                                            | <p>Предлагает детям и родителям встать в хоровод.<br/>Водят хоровод с речевым сопровождением.</p>                         | <p>Дети соглашаются водить хоровод, встают в круг и хором повторяют слова песни: «почему медведь зимой спит?», выполняя с педагогами и родителями</p> | <p>Эмоциональная готовность к выполнению совместной деятельности по инструкции</p> <p>У детей предложенная деятельность стимулирует</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                     |                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шёл он, шёл к своей берлоге<br/>(Шагом как медведи идут)<br/>По просёлочной дороге<br/>И, шагая через мост, (Идут<br/>высоко поднимая ноги)<br/>Наступил лисе на хвост<br/>(Наступить ногой)<br/>Подняла лисица крик -<br/>Зашумел тёмный лес. (Сделать<br/>круг руками, руки к щекам и<br/>помотать головой. Испугаться)<br/>И медведь с испугу вмиг<br/>На сосну большую влез.<br/>(Движения руки перебирают<br/>как будто лезем по веревке)<br/>На сосне весёлый дятел<br/>(Стучим рукой)<br/>Белке домик конопатил (Грозим<br/>рукой)<br/>И промолвил: "Ты, медведь,<br/>Должен под ноги смотреть!"<br/>(Наклон делаем)<br/>С той поры медведь решил,<br/>(Пальчик к голове, после вверх)<br/>Что зимой нужно спать, (Руки<br/>под голову спать)<br/>По тропинкам не гулять,<br/>На хвосты не наступать.<br/>(Машем пальчиком в разные<br/>стороны «нет»)</p> |  | <p>движения по<br/>ходу текста.</p> | <p>мыслительные<br/>процессы,<br/>координацию<br/>движения, развитие<br/>моторики, развитие<br/>речи</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                    | <p>Он в берлоге безмятежно(Руки под голову)</p> <p>Спит зимой под крышей снежной, (Руки над головой виде крыши)</p> <p>И доволен неспроста, (Улыбка до ушей спит)</p> <p>Что родился без хвоста.(Движение рукой что хвоста нет)</p>             |                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                      |
| Анализ<br>(9 этап) | <p>Логопед: Вот и справились со всеми испытаниями и спасли всех животных</p> <p>Дефектолог: в телеграмме животные пишут- до новых встреч!</p> <p>Логопед и дефектолог: грамотами и угощением нас благодарят (награждение каждого грамотами)</p> | <p>Предлагают встретиться в следующий раз.</p> <p>Награждают детей грамотами</p> | <p>По очереди подходят за грамотами</p> <p>Прощаются с Феями (дефектологом и логопедом)</p> <p>Радуются, что спасли животных от злого волшебника</p> | Закрепить общее представление детей о диких животных |





Презентация к  
занятию по  
познавательному  
развитию  
на тему:  
«Дикие животные»







