



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase C, Kelas / Semester : VI (Enam) / II (Genap)

A.Informasi Umum	
Nama Penyusun	
Satuan Pendidikan	
Kelas / Semester	VI / II
Mata pelajaran	BAHASA INGGRIS
Materi Pokok	<i>I will study at junior high school next year</i>
Tahun Pelajaran	2023-2024
Alokasi waktu	6 JP
Fase	C
Capaian Pembelajaran	
MENYIMAK BERBICARA	• Peserta didik mampu menggunakan kalimat dalam bahasa Inggris dengan pola tertentu untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka dapat mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi, dan meminta izin. Mereka mampu menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi, berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya mengenai arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.
Membaca – Memirsa	• Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami pelajar. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.
Elemen Menulis – Mempresentasikan	• Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar, seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.
Strategi, Sarana dan prasarana, Media, Target Peserta didik, Jumlah Peserta Didik, Model Pembelajaran, Metode	
Sarana dan prasarana, Media:	LCD proyektor, komputer/laptop, pengeras suara, jaringan internet Sumber Belajar: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain
Target Peserta didik	Peserta didik reguler Peserta didik dengan hambatan belajar Peserta didik cerdas istimewa berbakat
Jumlah Peserta Didik	

Model Pembelajaran	Discovery learning
Metode	Tatap Muka
KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran Unit 9: Pada pembelajaran ini peserta didik mampu membuat cerita pendek menggunakan kata keterangan waktu (adverb of time) untuk mengungkapkan kegiatan yang akan datang.
Profil Pelajar Pancasila:	- Beriman , bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Kreatif
Pertanyaan Pemantik	Lihat buku siswa
Penahaman Bermakna	Pada Akhir fase peserta didik mampu membuat cerita pendek menggunakan kata keterangan waktu (adverb of time) untuk mengungkapkan kegiatan yang akan datang.

PEMBELAJARAN UNIT 8	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan (10 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi yang akan diajarkan Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Aktivitas Kegiatan Inti	
● Prosedur Kegiatan ● Look and say ● Peserta didik mampu melafalkan kalimat dengan benar. ● 1. Guru memberikan contoh membuat kalimat tentang cita-cita peserta didik dengan melakukan tanya jawab terlebih dahulu. ● Contoh: ● Guru: <i>“Where will you study next year?”</i> ● Sari: <i>“I will study at SMP Negeri 1.”</i> ● Guru: <i>“Ok, Sari will study at SMP Negeri 1 next year”</i> ● Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan kalimat jawaban peserta didik yang ditunjuk di bawah gambar pada halaman 90. Contoh instruksi: <i>“Write the sentence below the picture on page 90.”</i> ● Guru menunjuk peserta didik untuk memberi contoh membaca nyaring diikuti oleh peserta didik yang lain. Contoh instruksi: <i>“Budi, please look at the picture on page 91, and read the first sentence aloud.</i> Peserta didik bergantian membaca kalimat selanjutnya, dan guru bersama peserta didik mengoreksi pelafalan yang belum benar. ● Guru mengajak peserta didik mengamati adverb of time yang digunakan dalam setiap kalimat future activities dengan bertanya jawab. Contoh: ● Guru: <i>“Find the adverbs of time in each sentence.”</i> ● Peserta didik: <i>Next year, this evening, two days later, next week, tonight, next year.”</i> ● Let's ask	

• Peserta didik mampu melakukan tanya jawab dengan menggunakan kalimat tanya <i>“What will you do tomorrow?”</i> • Peserta didik mampu menuliskan hasil wawancara. • Guru menunjuk satu peserta didik untuk memberi contoh bertanya menggunakan kalimat pada halaman 93. • Contoh: • <i>Guru: “What will you do tomorrow, Budi?” Peserta didik: “I will study English tomorrow.”</i> • <i>Guru: “What will you do tonight, Ani?”</i> • <i>Peserta didik: “I will go to the restaurant tonight.” Guru: “What will you do next week, Iman?” Peserta didik: “I will play foot ball next week.”</i> • Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk melakukan survei seperti yang dicontohkan. • Contoh instruksi: <i>“Find five friends, (two girls and three boys) and ask them the question, “What will you do this evening/tomorrow/ next week?” Then write the answers on page 93.”</i> • 3. Peserta didik melakukan aktivitas survei, dengan mewawancarai teman sekelas dan menuliskan laporan hasil pada tabel di halaman 93 buku siswa.	• Read and answer • Peserta didik mampu mengamati info grafis tentang kungkang (<i>sloth</i>). • Peserta didik mampu memahami teks dan dapat menjawab pertanyaan sesuai teks. • Guru bertanya pada peserta didik apakah mereka pernah mengunjungi kebun binatang atau Taman Safari. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara bergantian. Guru dapat menanyakan pertanyaan lain sesuai tema. • Contoh pertanyaan: <i>“Have you ever visited a zoo?”</i> • Gurumemintapesertadidikuntukmembacatekssecarabergantian. • Kemudian guru dan peserta didik mendiskusikan isi teks. Dilanjutkan dengan guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan sesuai teks yang ada pada buku siswa halaman 94. • Contoh instruksi: <i>“Answer the questions on page 94 and write your answers on it.”</i> • 3. Peserta didik menjawab • pertanyaan sesuai teks yang ada pada buku siswa halaman 94.
• Look and write • Peserta didik mampu membuat cerita dengan mengamati gambar dan kata yang tersedia. • Guru meminta peserta didik untuk membuka halaman 95. Guru dan peserta didik mendiskusikan isi gambar. • Contoh: • <i>“Open page 95.”</i> • <i>“What can you see on page 95?” “Who are in the picture?”</i> • <i>“Are there some words you can use to write a story about the picture?”</i> • Guru memberikan instruksi pada peserta didik untuk membuat sebuah cerita menggunakan kata yang telah tersedia sesuai gambar. • Contoh instruksi guru: • <i>“Use the words to make a story based on the picture.”</i> • Peserta didik membuat sebuah cerita menggunakan kata-kata yang telah disediakan sesuai dengan gambar.	• My new words • Peserta didik mampu melafalkan kembali kosakata dengan pengucapan yang tepat. • Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk kembali melafalkan seluruh kosakata baru yang dipelajari pada Unit 9.
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	

ASESMEN

Contoh Rubrik Penilaian

Buku siswa halaman : 93

Indikator : Peserta didik mampu bertanya pada teman tentang rencana kegiatannya dengan menggunakan kalimat tanya: *"What will you do this evening/tomorrow/next week?"*

Aspek								
Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan		
1	2	3	1	2	3	1	2	3
Jeda lama dalam berkomunikasi	Sedikit jeda dalam berkomunikasi	Berkomunikasi tanpa jeda yang lama	Kesulitan berkomunikasi	Sedikit kesulitan berkomunikasi	Berkomunikasi dengan baik	Kesulitan melafalkan	Sedikit kesulitan melafalkan	Lancar melafalkan

Pengayaan dan Remedial Pengayaan

Peserta didik membaca kembali materi dalam Unit 9 dan membuat kalimat mengenai kegiatan yang akan dilakukan dengan menggunakan kata bantu will dan keterangan waktu.

Remedial

Peserta didik yang belum memahami materi dalam Unit 9 diberikan penjelasan tambahan terkait materi yang belum dipahami. Selain itu, perlu ditambahkan latihan soal mengenai kalimat yang menyatakan kegiatan yang akan datang dengan keterangan waktu.

Refleksi Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20...
Guru Mata pelajaran

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.