

Тема. Закріплення букви «ка». Текст «Калина». Завдання від фіксіків.

Мета. Закріпити вміння читати склади, слова, речення з новою буквою, удосконалювати навички звуко – буквеного аналізу слів. Вчити дітей працювати з консультантами, самостійно, в парах. Розширювати словниковий запас учнів. Відпрацьовувати мовний етикет. Виховувати бережливе ставлення до природи.

Обладнання. Буквобудинок, таблиця для методу «Прес», завдання для роботи в парах, групах, складові диски, індивідуальні картки для читання, матеріал до гри «Відгадай»; зображення мультиплікаційних героїв.

Хід уроку

I. Організація класу. Пролунав дзвінок-
Починаємо урок.
Працюватимем старанно,
Щоб почуть наприкінці
Що у наших першій класі
Діти просто молодці.

II. Повідомлення теми і мети уроку.

Сьогодні у нас незвичайний урок. Парти у класі стоять незвично. Це тому, що на уроці ми будемо працювати в групах. У кожного з вас є картка – фрагмент із ілюстрацією до казкового сюжету. У нас буде працювати чотири групи.

III. Мотивація навчальної діяльності.

На минулому уроці найуважніший мій клас,
Вивчив літеру і звуки. Хто їх запам'ятав із вас?
(літеру «к», звук [к])

- Який віршик ви знаєте про літеру «ка»? (Матеріал мультимедійного підручника «Нова школа»)

Буква «ка», буква «ка»!
Ой, яка вона швидка!
Наче хлопчик, знявши руку,
Витинає гопака. В. Гринько

Загордилася наша буква К, стала пишатися. Захотілося їй стояти у словах тільки попереду.

К – готовий «керівник»,
«Керувати», звісно, звук.
І щоб не було розладу
Обійму я цю посаду –
Я – абетці голова
Ось які мої слова!

Але всі букви загомоніли, засперечалися! Всі почали соромити літеру К, доводити їй, що вона не права. Кожна літера хотіла бути головною.

У сказала: «У – у – у! Я тебе не пропущу!»
О промовила: «О – о – о! Подивись яке воно!»
І підтвердила й собі: «І – і – і! Не потрібна ти мені!»
Н підскочила: «Н – н – не хочу! Йди собі куди захочеш!»
М мугикнула: «М – м – мені краще з буковою «і»!»
В відмовила: «В – в – від тебе в класі лиш одні проблеми!»

Дуже образилася літера «К» на такі несправедливі слова. Заплакала гірко і зникла! Що ж тут почало коїтися в Абетковому королівстві! Слова запанікували, перестали впізнавати одне одного, зіштовхнулися, перемішалися і геть... поламалися.

Королева Абетка і так їх умовляла, і так – не може навести порядку. Без сторонньої допомоги тут не обійтися! Хто ж допоможе їй, хто усе навколо може полагодити?

Що за диво – дивина!
В гайки виросла - рука!
Ось з'явились оченята
Й посміхаються малятам!
Рятівник маленький цей
Ремонтує цілий день!
«Помагатора» він має
Лагодить, допомагає!

Хто це, діти? Так, це фіксики. Саме вони нам допоможуть відшукати літеру К і «відремонтувати» всі слова. Але для цього треба виконати всі їхні завдання.

IV. Повторення вивченого.

1. Повторення вивченого про звук [к], букву «ка». Метод «Прес» – завдання від Шпулі.

Цей фіксик - "душа класу". Добра, чесна і турботлива, завжди готова помирити сперечальників, підтримати, похвалити, прийти на допомогу. Її дуже легко розсмішити, налякати або змусити повірити в яку-небудь нісенітницю. А ось посваритися з нею майже неможливо: ні на кого не ображається. Та й навіщо? Завжди краще дружити, ніж сваритися! Хто це? Подивіться наш Буквобудинок. Де «живе» буква «ка»? (У синьому будиночку). Поясніть, чому саме тут вона поселилася? (Тому, що тут живуть букви, що позначають приголосні звуки). Доведіть, що це саме так, користуючись методичною карткою:

Я вважаю...

Тому що...

Наприклад....

Отже...

Відповідь учня : «Я вважаю, що буква «ка» позначає приголосний звук, тому що, коли вимовляємо звук [к], струмінь повітря натрапляє на перешкоду. Звук [к] не можна проспівати. Наприклад: к-к-к. Отже, звук [к] – приголосний».

Назвіть букви, які ми вже вивчили і які «живуть» з нею поряд.

- А які букви живуть у червоному будиночку? Доведіть це.

Молодці! Справились із завданням Шпулі.

2. Гра «Твердий – м'який» – завдання від Верти.

Ця героїня найкрасивіша і найцілеспрямованіша дівчинка в класі. Вона прекрасно вміє добиватися того, що їй потрібно і не терпить поразок. Але може допомогти й іншим виплутатися зі скрутного становища. Звичайно, якщо її умовити. Хто це?

Кожна «мама-буква» має «синочків – звуків».

Скільки їх у букви «ка»? (один).

- Який це син? (Похмурий, сумний, сердитий, не усміхнений).
- А чи вміє він посміхатись? Коли це відбувається? (Якщо після букви «к» стоїть «і»)

- 1 етап - Я показую вам знак, а ви назвіть слова, у яких є звук [к], що позначений даним знаком.

- 2 етап – Тепер навпаки, я називаю слова, а ви сигналізуєте фішками (-) і (=), показуючи звук [к], який є у даному слові – твердий чи пом'якшений.

Килим, колосок, кінотеатр, урок, вікно, ліки, кілометр.

3. Гра “Знайди схему “ – завдання від Дідуса

Фіксік-довгожитель, який за зовнішнім виглядом досить сильно відрізняється від інших. Він не носить традиційного комбінезона і схожий на стародавніх Фіксіків, що матеріалізувалися з частинки душі майстра. Він точний і строгий. Він - хранитель давньої мудрості і звичаїв. А ще - чудовий оповідач і вчитель юних Фіксіків! Хто він?

І завдання у нього теж дуже відповідальне.

У кожної групи є аркуш із зображенням домашніх тварин, а справа – схеми до слів, що називають цих тварин.

З'єднайте малюнки з відповідними схемами. Яка група виконає це завдання швидше? Один учень з'єднує, а інші допомагають, підказують.

(По закінченню завдання один учень коментує виконане, вчитель ілюструє на дошці: По одному слову, кожна група).

4. Загадкова (звукове моделювання слів) – завдання від Сімки.

Дівчинка-Фіксік років дев'яти. Тямуща і активна. Вона завжди готова прийти на виручку друзям. При цьому вона діє швидко і рішуче, найкраща учениця в класі.

Сімка приготувала для нас загадки. Кожній групі своя. Відгадайте і викладіть звукову модель слова відгадки. У кожній групі є консультанти (називаю). Допоможіть своїм товаришам. Коли всі члени групи справляються із завданням – консультант сигналізує.

Фішки в руки ви візьміть

Й слово звуками складіть.

- Його домівка – океан,
Зі спини в нього б'є фонтан. (Kim)
- Має вуса, пишний хвіст ,і погану звичку :
Спершу добре він поїсть ,потім вміє личко. (Kim)
- В довжину стрибати хоче і до цього ще й стрекоче .
Трохи схожий на коня , але не його рідня .

Стрибунець що має дзвоник, - це лише звичайний... (*Коник*)

- Круглий , як сонце , смугастий , бокатий .
Дуже солодкий і трішки хвостатий. (*Кавун*)
- Ой цвіте на Україні красне літо
Ой збирають чорноброві в гаю квіти,
В'яжуть стрічку й квіточку в стіжок,
Щоб до танцю вбратись в оберіг —...(вінок)

V. Фізкультхвилинка – завдання від Файєра (*під музику «Помагатор»*)

Це - однокласник Сімки. У компанії юних Фіксиків він найспритніший, винахідливий і діяльний. «Мотор нашого класу» - кажуть про нього друзі. Йому завжди приходять в голову несподівані ідеї, він заражає всіх своєю енергійністю.

VI. Опрацювання теми уроку. Закріплення навичок читання складів, слів, речень, тексту.

1. Інтерактивна вправа (робота в групах) – завдання від Ігрека.

Він гордість вчителів, найрозумніший і начитаніший Фіксик в класі. Правда, йому не завжди вдається перейти від теорії до практики. Але якщо потрібно знайти рішення складної задачі, йому немає рівних! Друзі дуже поважають мислителя, хоча і жартують над його незграбністю.

У нього для кожної пари є кілька менших горошинок у конвертиках (один учень(сильніший) працює самостійно).

З Ігреком ми граємо –

Зі складів слова складаємо.

Ваше завдання – скласти з горошинок слова.

2. Робота з підручником. Робота над текстом «Калина» ст. 48-49 – завдання від Масі

Дружина Папуса, мати їх двох дітей. У неї життєрадісний і врівноважений характер. Вона любить чистоту і порядок, здатна до рутинної роботи. Це Фіксик високої кваліфікації, а якщо мова йде про кухонну техніку, то вона не поступиться навіть самому Папусу.

Ви всі добре працювали і слова важкі складали,

А Букварик засмутився, без роботи він лишився.

Ну ж бо, діточки візьмімось й за Букварик умоистимось.

а) артикуляційна зарядка “ Розмова лісу “.

Вітерець в лісі : ш –ш –ш ,

Повзе вуж у траві:с –с –с .

Прилетів жук : ж –ж- ж.

Заспівав комарик : з –з –з .

Мовне дихання :

- здуйте кульбабку ;
- подуйте на гарячий чай ;
- подуйте на пелюстки квітки , що на долоні .

б) фізкультхвилинка для очей – подарунок від калинки (на комп’ютері).

в) Читання слів у стовпчиках «луною» за вчителем

- Поясніть значення слів у першому стовпчику. Який спільний склад у цих словах?
- Яка спільна частина у словах другого стовпчика?
- Коли, хто і кому співає колисанки?
- Чи знаєте ви колисанки?
- Послухайте одну з них. (Слухання колискової.)
- Як пишуться слова третього стовпчика? Чому?
- Кого ви бачите на малюнку?
- Що робить мама?
- Де прив’язана колиска? Чи впізнали ви цей кущ?

г) Гра «Бджілки». Напівголосне читання тексту учнями

- Скільки речень ви прочитали?
- Кого колисала мама? Як звати маля?

д) Читання тексту «ланцюжком»

е) Бесіда за сюжетним малюнком (с. 51)

є) Читання стовпчиків слів «луною» за вчителем

ж) читання тексту «Калина»:

- читання вчителем;
- напівголосне читання разом з учителем;
- відповіді на запитання:
 - скільки речень в тексті?
 - про що йде мова в кожному реченні?
- читання «ланцюжком»;

- читання окремими учнями.

3. *Повторення правил безпечної поведінки з електроприладами – завдання від Папуса.*

Батько Сімки і Нулика. Це Фіксик екстра-класу, майстер на всі руки. Його талант яскраво виявляється у важких ситуаціях. Він завжди готовий до подвигу: може перетворитися на гвинтик задля маскуванню та щоб скріпити прилад, що розвалюється і утримати його на собі, як Атлант.

Оскільки Фіксики – великі спеціалісти у ремонті побутової техніки, вас не здивує наступне завдання. До вашої уваги загадки.

В нашій кухні кілька літ
Він воркоче, наче кіт,
І ховає справжню зиму
За надійними дверима.
Суп, морозиво, ковбаси,
Сало, м'ясо, яйця, кваси...
Все в животику ховає
І свіженьким зберігає. (Холодильник).

Може він порахувати,
Може він пісні співати,
Малювати і писати,
Помилки перевіряти.
Може він листа прийняти,
З другом швидко нас зв'язати,
Він багато чого може
І завжди нам допоможе! (комп'ютер)

Скромний сірий колобок
Довгий, тонкий проводок
Зверху на коробці
Дві великі кнопки
В тебе є хороша книжка,
А в комп'ютера є(мишка).

Зробить гарними гардини,
Сукні, светрики, кофтини.
Всі їх складочки знайде!
Розізлиться – пара йде!.. (Праска)
Функцій в нього є чимало:
Перемеле м'ясо й сало,
Може моркву покрити,
Свіжий сік для нас зробити. (Кухонний комбайн)

Розморожувати вміє,
Що потрібно – розігріє.
Піцу зробить за хвилину,
Нагодує всю родину. (Мікрохвильова піч)

Діти, а чому Папус нам приготував загадки саме про ці електричні пристрої? (У їх назвах є літера «к»)

Давайте пригадаємо **правила поведінки з електроприладами**.

- 1) Вимикати електроприлади взявшись за вилку, а не тягнути за дріт.
- 2) Включати електроприлади тільки у справну, а не в пошкоджену розетку.
- 3) Електроприлади не залишати без нагляду.
- 4) Не перевантажувати розетку великою кількістю приладів.
- 5) Не братися за вимикач мокрими руками.
- 6) Коли ідеш з дому, вимикати всі прилади з розетки.
- 7) Не всувати в розетку сторонні предмети.

Гра «Так чи ні»

- ї грати з включеними у мережу електроприладами.
- ї користуватися справними електроприладами.
- ї наближатися до обірваних дротів.
- ї включати всі лампи, які є в будинку.
- ї вимикати світло, виходячи з будинку.
- ї мокрими руками вставляти вилку у розетку.
- ї вимикати телевізор, одразу після закінчення телепередачі.
- ї хапатися руками за дріт.

ї користуватися настільною лампою під час читання.

ї залишати світло в кімнаті, коли виходиш надовго.

Молодці! Ви виконали усі завдання Фіксиків. Ми довели, що буква К – важлива літера, яка зустрічається у багатьох словах, тому без неї нам не обійтись! К повернулась у Королівство і там запанував мир і спокій.

VI. Підсумок уроку.

1. Вправа «Кубування» – завдання від Нулика.

Молодший брат Сімки. За людськими мірками йому років п'ять. Він добродушний і безпосередній. Йому часом не вистачає знань і досвіду, що не заважає йому мати власну думку. Він часто потрапляє у важкі ситуації, з яких сам не може вийти.

За допомогою кубика учні підводять підсумок уроку.

В кожної дитини два смайлика – червоного та блакитного кольору.

- Якщо тобі було на уроці цікаво і легко – обери червоний смайлик.
- Якщо на уроці тобі було важко, а тому нецікаво і сумно – обери синій смайлик.