



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

SEGUNDO PERIODO SEDE LAS MERCEDES

MES DE JUNIO

Docente:	ARLINE VILLARREAL NAVAS	
Grado:	SÉPTIMO	Asignatura: INGLÉS
Fecha:	JUNIO	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO
Estándares	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico el tema general y la información principal en conversaciones cortas sobre temas conocidos. (Comprensión oral) - Comprendo descripciones de personas, lugares, eventos y el clima. (Comprensión de lectura) - Puedo describir el clima utilizando vocabulario adecuado y estructuras gramaticales sencillas. (Producción oral y escrita) - Utilizo adjetivos comparativos y superlativos para establecer diferencias y similitudes entre elementos. (Producción oral y escrita, uso de la lengua) 	

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y nombrar diferentes tipos de clima y sus características (soleado, lluvioso, nublado, ventoso, frío, caluroso, etc.). ● Comprender y utilizar vocabulario relacionado con el clima en contextos reales. ● Formar y usar correctamente los adjetivos comparativos para comparar dos elementos (e.g., hotter than, colder than, more beautiful than). ● Formar y usar correctamente los adjetivos superlativos para comparar tres o más elementos, identificando el extremo (e.g., the hottest, the coldest, the most beautiful). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación oral y escrita de tipos de clima a partir de imágenes o descripciones. ● Participación activa en actividades de práctica de vocabulario y estructuras. ● Creación de oraciones utilizando comparativos y superlativos de forma correcta. ● Descripciones orales o escritas del clima en diferentes ciudades o países. ● Realización de un proyecto final (afiche, presentación oral, etc.) donde comparen el clima de varios lugares.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 “la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

RUBRICA DE EVALUACION

CRITERIO DE EVALUACIÓN	NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C
Vocabulario del clima	Identifica y usa el vocabulario del clima de forma precisa y variada (al menos 8-10 palabras), demostrando comprensión en diversos contextos.	Identifica y usa el vocabulario básico del clima (al menos 5-7 palabras) con algunas imprecisiones menores, pero su mensaje es claro.	Tiene dificultad para identificar y usar el vocabulario del clima (menos de 5 palabras), lo que afecta la claridad de su mensaje.
Uso de adjetivos comparativos	Forma y usa adjetivos comparativos (regulares e irregulares) de manera consistente y correcta, estableciendo comparaciones claras y coherentes.	Forma y usa adjetivos comparativos con algunas imprecisiones gramaticales, pero el sentido general de la comparación es comprensible.	Muestra dificultad para formar y usar adjetivos comparativos, cometiendo errores frecuentes que dificultan la comprensión
Uso de adjetivos superlativos	Forma y usa adjetivos superlativos (regulares e irregulares) de manera consistente y correcta, identificando el extremo de forma precisa.	Forma y usa adjetivos superlativos con algunas imprecisiones gramaticales, pero el sentido general de la superación es comprensible.	Muestra dificultad para formar y usar adjetivos superlativos, cometiendo errores frecuentes que dificultan la comprensión
Producción oral y escrita	Describe el clima y realiza comparaciones de manera fluida y coherente, tanto oralmente como por escrito, con alta inteligibilidad y poca o ninguna intervención.	Describe el clima y realiza comparaciones con algunas pausas o errores, pero es comprensible. Requiere mínima intervención para clarificar.	Le cuesta describir el clima y realizar comparaciones, lo que resulta en mensajes poco claros o incoherentes, requiriendo intervención constante
Comprensión oral y escrita	Comprende la información principal y detalles sobre el clima y las comparaciones en diversos materiales (audios, textos, imágenes).	Comprende la información principal sobre el clima y las comparaciones, aunque puede perder algunos detalles específicos.	Le cuesta comprender la información principal y los detalles sobre el clima y las comparaciones, incluso con ayuda



ACCIONES PEDAGÓGICAS

SEMANA DEL 3

AL 6 DE JUNIO

Saludo y warm-up. Preguntas a los estudiantes: "What's the weather like today?"

Mostrar imágenes de diferentes climas (soleado, lluvioso, nublado, etc.) y preguntar qué ven.

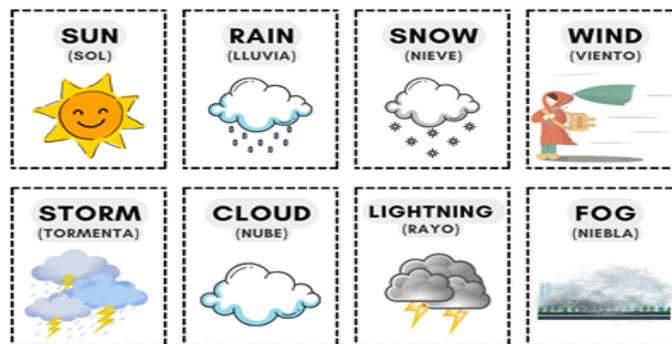
Summer----- Verano

Autumn / Fall----- Otoño

Winter----- Invierno

Spring ----- Primavera

Vocabulario del clima en inglés



www.sponglsh.com

Adjetivos para describir el clima

Sunny

Soleado

Windy

Ventoso

Rainy / Showery

Lluvioso

Cold

Frío



Hot Caluroso

Warmy Cálido

Cloudy Nublado

Stormy Tormentoso

Frozen / Icy Helado

Suffocated Sofocado

Chilly Frío (un poco)

Cool Fresco

EXAMPLES:

Bright: *The weather is **bright** and sunny.* / Brillante: El clima es brillante y soleado.

Blazing: *The sun was **blazing** down yesterday afternoon.* / Ardiente: El sol ardía ayer por la tarde.

Sunlight: *I was dazzled by the **sunlight**.* / Luz del sol: me deslumbró la luz del sol.

Sunshine: *It was a fantastic day with fitful **sunshine**.* / Sol: Fue un día fantástico con un sol intermitente.

CLASS ACTIVITY

Practice activity

Practicar la pronunciación del vocabulario en el siguiente link:

<https://www.learningchocolate.com/word-set/four-seasons-2>

Activity 1

Actividad: "Match the word to the picture." Los estudiantes unen la palabra con la imagen correcta.

<https://www.learningchocolate.com/word-set/four-seasons-2>



**SEMANA DEL 9
AL 13 DE JUNIO**

ADJETIVOS COMPARATIVOS

Presentación de los **adjetivos comparativos**. Explicar la regla general: *adjective* + *-er* + *than* (e.g., *colder than*, *hotter than*) y *more* + *adjective* + *than* para adjetivos largos (e.g., *more beautiful than*, *more difficult than*).

EXAMPLES:

Uso de ejemplos claros relacionados con el clima: "Bogotá is colder than Cartagena.", "Medellín is rainier than Barranquilla."

Activity 1: "Compare the weather." Mostrar dos imágenes de ciudades con diferentes climas y pedir a los estudiantes que las comparen usando comparativos.

Introducción a Adjetivos Superlativos (55 minutos)

Inicio (10 min): Repaso de adjetivos comparativos con un ejercicio rápido. Pedir a los estudiantes que digan una oración comparando el clima de dos ciudades.

Desarrollo (35 min):



Presentación de los adjetivos superlativos. Explicar la regla general: the + adjective + -est (e.g., the coldest, the hottest) y the most + adjective para adjetivos largos (e.g., the most beautiful, the most dangerous).

Uso de ejemplos claros relacionados con el clima: "Mount Everest has the coldest weather in the world.", "The Sahara Desert is the hottest desert"

Activity 2: Práctica en grupos pequeños. Cada grupo recibe una lista de 5 ciudades y debe identificar la más calurosa, la más fría, la más lluviosa, etc., y escribir una oración superlativa para cada una.

Barranquilla 38°



Tunja 11°



Escribe los siguientes adjetivos en su forma comparativa y superlativa más sus significados en español:

- Angry (enojado)
- Ugly (feo)
- Creative (creativo)
- Expensive (caro)



- Flat (plano)
- Poor (pobre)
- Safe (seguro)
- Successful (exitoso)

EXAM

Durante esta clase se realizará el segundo examen del año para evaluar las palabras aprendidas y el uso de la gramática de forma tipo ICFES.

Nota: Durante la semana previa a la evaluación, se revisará si todos los estudiantes tienen anotadas en sus cuadernos los contenidos del periodo que entrarán en el examen.