

ЗАТВЕРДЖЕНО
розпорядженням Кабінету Міністрів України
від 7 червня 2024 р. № 527-р

ОПЕРАЦІЙНИЙ ПЛАН
заходів з реалізації у 2024-2026 роках Національної стратегії розвитку інклюзивного
навчання на період до 2029 року

Найменування завдання	Найменування заходу	Строк виконання	Відповідальні за виконання	Очікуваний результат	Стан виконання
Стратегічна ціль 1. Отримання кожною особою гарантованих державою освітніх послуг, спрямованих на розкриття її потенціалу, максимальний розвиток і соціалізацію, з урахуванням її індивідуальних можливостей та потреб					
Операційна ціль 1. Вмотивовані та професійні фахівці органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування формують та реалізують збалансовану державну політику щодо розвитку інклюзивного навчання на всіх рівнях					
1. Внести зміни до нормативно-правових актів з питань освіти щодо уніфікації понятійного апарату стосовно інклюзивного навчання	провести аналіз нормативно-правових актів, визначити, до яких нормативно-правових актів необхідно внести зміни, та підготувати відповідні зміни	грудень 2024 р.	МОН міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	внесено зміни до нормативно-правових актів щодо уніфікації понятійного апарату стосовно інклюзивного навчання	
2. Удосконалити систему підготовки, перепідготовки та підтримки кадрів, залучених до	1) розробити програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації для державних службовців та посадових осіб місцевого	грудень 2025 р.	МОН НАДС обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації)	схвалено освітні програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації для державних	

формування та реалізації політики у сфері інклюзивного навчання на всіх рівнях та розвитку безпечного освітнього середовища в територіальних громадах	самоврядування за напрямом формування політик та реалізації інклюзивного навчання		органи місцевого самоврядування (за згодою)	службовців та посадових осіб місцевого самоврядування за напрямом формування політик та реалізації інклюзивного навчання (за типами органів влади)	
	2) провести навчання державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування за напрямом формування політик та реалізації інклюзивного навчання	грудень 2026 р.	МОН НАДС обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	підвищено кваліфікацію державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування за напрямом формування політик та реалізації інклюзивного навчання	
3. Запровадити механізм забезпечення закладів освіти фахівцями за спеціальністю 016 “Спеціальна освіта”	1) розробити плани щодо забезпечення територіальних громад фахівцями за спеціальністю 016 “Спеціальна освіта”	грудень 2025 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою) всеукраїнські асоціації органів місцевого самоврядування (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	розроблено та схвалено відповідні плани	
	2) забезпечити формування регіонального замовлення на підготовку	травень 2026 р.	МОН обласні, Київська міська	сформовано регіональне замовлення на підготовку (перепідготовку) та	

	(перепідготовку) та підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 016 “Спеціальна освіта” відповідно до потреб територіальних громад		держадміністрації (військові адміністрації)	підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю 016 “Спеціальна освіта” відповідно до потреб територіальних громад	
4. Посилити роль територіальних громад у забезпеченні розвитку інклюзивної освіти	1) розробити методичні рекомендації для сільських, селищних, міських голів територіальних громад з питань інклюзивного освітнього середовища в територіальних громадах	грудень 2024 р.	МОН Мінсоцполітики МОЗ	розроблено методичні рекомендації з питань інклюзивного освітнього середовища в територіальних громадах	
	2) запровадити регулярні громадські слухання на місцевому рівні щодо питань інклюзивного освітнього середовища	серпень 2025 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	забезпечено регулярне розміщення на офіційних веб-сайтах місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування звітів про проведення громадських слухань щодо питань інклюзивного освітнього середовища	
	3) запровадити програми обміну досвідом між органами місцевого самоврядування з питань інклюзії	грудень 2025 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	запроваджено програми обміну досвідом між органами місцевого самоврядування з питань інклюзії	

5. Запровадити індекс інклюзії в територіальних громадах	1) розробити інструменти для самооцінювання територіальних громад з питань інклюзивного освітнього середовища	грудень 2025 р.	МОН МОЗ Мінсоцполітики обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	розроблено інструменти для самооцінювання територіальних громад з питань інклюзивного освітнього середовища	
	2) популяризувати ідею самооцінювання територіальних громад з питань інклюзивного освітнього середовища	грудень 2026 р.	МОН МОЗ Мінсоцполітики Мінінфраструктури обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	проведено кампанію з популяризації ідеї самооцінювання територіальних громад з питань інклюзивного освітнього середовища	
Операційна ціль 2. Фінансування інклюзивного навчання здійснюється відповідно до фактичних даних закладів освіти щодо потреб кожного учасника освітнього процесу					
1. Провести моніторинг та оцінювання результатів реалізації інклюзивного навчання на всіх рівнях освіти: дошкільна, загальна середня, позашкільна, професійна (професійно-технічна),	провести моніторинг і оцінку якості інклюзивного навчання	вересень 2026 р.	МОН Державна служба якості освіти Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної	підготовлено рекомендації за результатами проведення моніторингу та оцінювання результатів інклюзивного навчання на всіх рівнях освіти	

фахова передвища, вища освіта			технічної допомоги (за згодою)		
2. Удосконалити систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів у частині внесення даних з розподілом за статтю і віковими групами всіх здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, а також закладів та фахівців, які надають послуги дітям з особливими освітніми потребами та їх сім'ям на всіх рівнях освіти	1) розробити єдиний підхід до збору статистичної інформації про всіх здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, а також про заклади та фахівців, які надають послуги дітям з особливими освітніми потребами та їх сім'ям на всіх рівнях освіти	грудень 2024 р.	МОН державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	запроваджено єдиний підхід до збору відповідної статистичної інформації	
	2) внести зміни до Положення про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів , затвердженого наказом МОН від 2 листопада 2020 р. № 1353	грудень 2025 р.	МОН державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	удосконалено інтегроване інформаційне середовище у сфері інклюзивного навчання	
3. Запровадити моніторинг і оцінку ефективності використання видатків на інклюзивне навчання	запровадити моніторинг і оцінку ефективності використання видатків на інклюзивне навчання	лютий 2025 р.	МОН державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	за результатами моніторингу удосконалено розподіл коштів субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами	

4. Удосконалити механізм надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами відповідно до фактичних даних закладів освіти щодо потреб кожного учасника освітнього процесу	1) ініціювати внесення змін до Бюджетного кодексу України в частині удосконалення механізму надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами та посилення адресності надання освітніх послуг відповідно до індивідуальних потреб дітей з особливими освітніми потребами шляхом здійснення розподілу субвенції за рівнями підтримки	вересень 2024 р.	МОН Мінфін	подано до Верховної Ради України законопроект про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо удосконалення механізму надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами та врахування фактичних даних закладів освіти щодо потреб кожного учасника освітнього процесу	
	2) внести зміни до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами , затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88	січень 2025 р.	МОН Мінфін	внесено зміни до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, які передбачають врахування фактичних даних закладів освіти щодо потреб кожного учасника освітнього процесу	
5. Забезпечити функціонування мобільних	забезпечити функціонування мобільних інклюзивно-ресурсних	грудень 2026 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації)	забезпечено функціонування мобільних	

інклюзивно-ресурсних центрів (проведення комплексної оцінки розвитку особи за місцем її навчання та/або проживання (перебування), надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг тощо)	центрів для проведення комплексної оцінки розвитку особи за місцем її навчання та/або проживання (перебування), надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг		органи місцевого самоврядування (за згодою)	інклюзивно-ресурсних центрів для проведення комплексної оцінки розвитку особи за місцем навчання та/або проживання (перебування) особи, надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг	
6. Унормувати питання введення посад вихователя закладу загальної середньої освіти та асистента вихователя закладу загальної середньої освіти	1) включити до Класифікатора професій посади вихователя закладу загальної середньої освіти та асистента вихователя закладу загальної середньої освіти	червень 2024 р.	Мінекономіки МОН	внесено зміни до Класифікатора професій щодо посад вихователя закладу загальної середньої освіти та асистента вихователя закладу загальної середньої освіти	
	2) внести до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти , затверджених наказом МОН від 6 грудня 2010 р. № 1205, зміни щодо запровадження посади асистента вихователя для роботи інклюзивних груп подовженого дня	грудень 2024 р.	МОН	посада асистента вихователя групи подовженого дня внесена до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти	

7. Розробити та внести зміни до нормативних актів щодо оплати праці асистента вчителя, асистента вихователя, асистента майстра виробничого навчання, асистента викладача	1) внести зміни до схеми тарифних розрядів посад керівних, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників, професіоналів, фахівців та інших працівників бюджетних установ, закладів та організацій , затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2002 р. № 1298, щодо оплати праці асистента вчителя, асистента вихователя, асистента майстра виробничого навчання, асистента викладача	грудень 2024 р.	Мінекономіки МОН	внесено зміни до нормативних актів з питань оплати праці та визначено тарифні розряди для оплати праці асистента вчителя, асистента вихователя, асистента майстра виробничого навчання, асистента викладача	
	2) внести до переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників , затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 р. № 963, зміни щодо запровадження посад асистента майстра виробничого навчання та асистента викладача	грудень 2024 р.	МОН	внесено відповідні зміни до переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників	
	3) внести до Типових штатних нормативів професійно-технічних	грудень 2024 р.	МОН	посади асистента майстра виробничого навчання, асистента викладача	

	навчальних закладів, затверджених наказом МОН від 6 грудня 2010 р. № 1204, зміни щодо запровадження посад асистента майстра виробничого навчання, асистента викладача			внесено до типових штатних нормативів закладів професійної (професійно-технічної) освіти	
8. Забезпечити надання соціальної послуги супроводу під час інклюзивного навчання (асистента дитини (учня))	провести оцінку потреб територіальних громад у соціальній послугі супроводу під час інклюзивного навчання (асистента дитини (учня))	лютий 2025 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою) Нацсоцслужба Мінсоцполітики	підготовлено звіт за результатами оцінки потреб територіальних громад у соціальній послугі супроводу під час інклюзивного навчання (асистента дитини (учня))	
Операційна ціль 3. Управлінські рішення приймаються з урахуванням потреб та інтересів здобувачів освіти з особливими освітніми потребами					
1. Удосконалити механізм міжвідомчої взаємодії між заінтересованими органами з питань забезпечення інклюзивного навчання	1) створити міжвідомчу робочу групу з питань забезпечення інклюзивного навчання	серпень 2025 р.	МОН Мінсоцполітики МОЗ	видано наказ про створення міжвідомчої робочої групи	
	2) розробити систему вертикальної та горизонтальної міжвідомчої взаємодії між заінтересованими органами (щодо збору, обробки даних, доступу до інформації; доступності середовища, фінансування)	грудень 2025 р.	МОН Мінсоцполітики МОЗ	розроблено систему вертикальної та горизонтальної міжвідомчої взаємодії між заінтересованими органами (щодо збору, обробки даних, доступу до інформації;	

				доступності середовища, фінансування)	
2. Запровадити механізм врахування потреб осіб з особливими освітніми потребами для забезпечення інклюзивного навчання під час прийняття рішень центральними та місцевими органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування	забезпечити проведення антидискримінаційної експертизи під час прийняття рішень органами державної влади з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами	грудень 2024 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації)	забезпечено врахування потреб осіб з особливими освітніми потребами під час прийняття рішень органами державної влади та органами місцевого самоврядування	
3. Запровадити систему контролю за дотриманням прав осіб з особливими освітніми потребами із залученням інститутів громадянського суспільства	1) покращити співпрацю органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування з громадськими об'єднаннями для забезпечення дотримання прав осіб з особливими освітніми потребами	грудень 2024 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання (за згодою)	покращено взаємодію між органами виконавчої влади, органами місцевого самоврядування та громадськими об'єднаннями	
	2) врахувати пропозиції та рекомендації громадських об'єднань щодо дотримання прав осіб з особливими освітніми потребами під час прийняття рішень місцевими органами виконавчої влади та	постійно	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою) громадські об'єднання (за згодою)	покращено якість послуг і діяльність місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування щодо дотримання прав осіб з особливими освітніми потребами	

	органами місцевого самоврядування				
Стратегічна ціль 2. Отримання кожною особою якісних освітніх послуг відповідно до індивідуальних потреб у комфортному, безпечному, безбар'єрному, дружньому до кожного учасника освітнього процесу інклюзивному освітньому середовищі					
Операційна ціль 1. Заклади освіти доступні для всіх учасників освітнього процесу					
1. Створити зручне, доступне та безпечне інклюзивне освітнє середовище у закладах освіти	1) запровадити систему збору та аналізу даних про рівень доступності, безпечності та інклюзивності освітнього середовища закладів освіти	грудень 2024 р.	МОН державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	запроваджено систему збору та аналізу даних про рівень доступності, безпечності та інклюзивності освітнього середовища	
	2) розробити рекомендації для засновників закладів освіти щодо забезпечення доступності, безпечності та інклюзивності освітнього середовища закладів освіти	березень 2025 р.	МОН Державна служба якості освіти	розроблено методичні рекомендації територіальним громадам щодо визначення потреби у створенні доступного та безпечного інклюзивного освітнього середовища	
	3) проаналізувати потребу щодо забезпечення навчання осіб, які належать до національних меншин (спільнот) України, жестовою мовою відповідної національної меншини (спільноти) у закладах освіти	лютий 2025 р.	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою)	підготовлено аналітичну довідку за результатами проведеного аналізу	

2. Забезпечити доступність закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами	1) забезпечити доступність закладів та установ освіти для осіб з особливими освітніми потребами	березень 2025 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	покращено доступність закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами	
	2) забезпечити наявність ресурсних кімнат у закладах освіти відповідно до потреб осіб з особливими освітніми потребами	грудень 2024 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	у закладах освіти забезпечено наявність ресурсних кімнат та створено простір для гармонійного психічного та емоційного розвитку осіб з особливими освітніми потребами	
3. Забезпечити наявність у закладах освіти захисних споруд цивільного захисту (укриттів) та їх доступність для всіх учасників освітнього процесу	1) провести моніторинг наявності захисних споруд цивільного захисту (укриттів) у закладах та установах освіти	вересень 2025 р.	МОН органи місцевого самоврядування (за згодою)	визначено потребу в облаштуванні захисних споруд цивільного захисту (укриттів) у закладах та установах освіти	
	2) забезпечити доступність захисних споруд цивільного захисту (укриттів) у закладах та установах освіти для осіб з особливими освітніми потребами	грудень 2025 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою) обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) МОН ДСНС	створено безпечне освітнє середовище у закладах освіти	

			міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)		
Операційна ціль 2. Мотивовані та кваліфіковані педагогічні, науково-педагогічні працівники та інші фахівці закладів та установ освіти надають якісні освітні послуги					
1. Запровадити систему інформування педагогічних працівників щодо прийняття особливостей дитини та можливостей реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії	1) розробити інформаційні матеріали для працівників освіти про особливості розвитку дитини та категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів)	грудень 2024 р.	МОН Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук (за згодою)	розроблено інформаційні матеріали для працівників освіти про особливості розвитку дитини та категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів)	
	2) поширити інформаційні матеріали для педагогічних працівників закладів освіти про особливості розвитку дитини та категорії (типи) особливих освітніх потреб (труднощів)	лютий 2025 р.	МОН	забезпечено поширення відповідних інформаційних матеріалів	
2. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема керівників закладів та установ освіти,	1) провести аналіз потреб у підготовці та підвищенні кваліфікації керівників закладів освіти, педагогів	грудень 2024 р.	МОН Державна служба якості освіти	проведено аналіз та розроблено рекомендації	

вчителів, асистентів вчителя, консультантів інклюзивно-ресурсних центрів щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами	2) запровадити програми підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних працівників щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами	грудень 2026 р.	МОН заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою) Національна академія педагогічних наук (за згодою) інші суб'єкти освітньої діяльності (за згодою)	підготовлено звіт за результатами проведення підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних працівників та інших фахівців сфери освіти щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами	
	3) забезпечити підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів	грудень 2026 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою) заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою) Національна академія педагогічних наук (за згодою) інші суб'єкти освітньої діяльності (за згодою)	забезпечено регулярне підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів	
	4) забезпечити консультування педагогічних працівників щодо особливостей організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами за різними формами здобуття освіти, в	серпень 2024 р.	МОН центри професійного розвитку педагогічних працівників (за згодою) заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою)	забезпечено відповідне консультування педагогічних працівників	

	тому числі з використанням дистанційного навчання				
	5) провести семінари та вебінари для педагогічних працівників та інших фахівців сфери освіти щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами	березень 2025 р.	МОН заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою) Національна академія педагогічних наук (за згодою) інші суб'єкти освітньої діяльності (за згодою)	підготовлено звіт за результатами проведення семінарів та вебінарів для педагогічних працівників та інших фахівців сфери освіти щодо роботи з особами з особливими освітніми потребами	
3. Удосконалити механізм мотивації педагогічних працівників до роботи із здобувачами освіти, що мають особливі освітні потреби	1) забезпечити належну методичну підтримку для роботи педагогічних працівників та інших фахівців в умовах інклюзивного навчання	грудень 2024 р.	заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою) Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук (за згодою) державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою) державна установа “Український інститут розвитку освіти” (за згодою) центри професійного розвитку педагогічних працівників (за згодою)	педагогічних працівників забезпечено належною методичною підтримкою	

			інші суб'єкти освітньої діяльності (за згодою)		
	2) запровадити заохочення педагогічних працівників	грудень 2025 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою)	вмотивовані педагогічні працівники надають якісні освітні послуги	
	3) забезпечити впровадження у закладах освіти програм протидії будь-яким формам насильства та дискримінації	грудень 2025 р.	заклади післядипломної педагогічної освіти (за згодою) Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук (за згодою) державні наукові установи “Інститут модернізації змісту освіти” та “Інститут освітньої аналітики” (за згодою) інші суб'єкти освітньої діяльності (за згодою)	впроваджено програми протидії будь-яким формам насильства та дискримінації у закладах освіти, забезпечено обізнаність учасників освітнього процесу щодо протидії будь-яким формам насильства та дискримінації	
	4) забезпечити надання психологічної підтримки педагогічним працівникам закладів освіти, що постраждали внаслідок повномасштабної збройної агресії Російської Федерації проти України, відповідно до запиту	вересень 2024 р.	МОН державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою)	забезпечено надання психологічної підтримки педагогічним працівникам закладів освіти, що постраждали внаслідок повномасштабної збройної агресії Російської Федерації	

				проти України, відповідно до запиту	
4. Запровадити систему практико-орієнтованого наставництва, супервізії та педагогічної інтернатури для педагогічних працівників та інших фахівців сфери освіти з питань організації навчання осіб з особливими освітніми потребами	1) розробити модель практико-орієнтованого наставництва та педагогічної інтернатури	травень 2025 р.	МОН державна установа “Український інститут розвитку освіти” (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	затверджено модель практико-орієнтованого наставництва та педагогічної інтернатури	
	2) реалізувати пілотний проект із залученням проектів міжнародної технічної допомоги	жовтень 2026 р.	МОН державна установа “Український інститут розвитку освіти” (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	висвітлено на офіційному веб-сайті МОН інформацію щодо реалізації пілотного проекту із залученням проектів міжнародної технічної допомоги	
	3) підготувати звіт за результатами реалізації пілотного проекту	грудень 2026 р.	МОН державна установа “Український інститут розвитку освіти” (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які	підготовлено звіт за результатами реалізації пілотного проекту	

			реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)		
5. Забезпечити роботу інформаційно-ресурсної платформи для педагогічних працівників та інших фахівців сфери освіти з питань багатоманітності людини та інклюзивності	1) розробити (оновити) навчально-методичні матеріали для педагогічних працівників щодо роботи із здобувачами освіти	травень 2026 р.	МОН державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою) Національна академія педагогічних наук (за згодою) інші суб’єкти освітньої діяльності (за згодою)	актуалізовано навчально-методичні матеріали для педагогічних працівників щодо роботи із здобувачами освіти	
	2) розмістити доступні методичні матеріали з питань інклюзії на освітній платформі	травень 2026 р.	МОН Мінцифри	зібрано та поширено серед заінтересованих сторін доступні методичні матеріали з питань інклюзії на освітній платформі	
Операційна ціль 3. Запроваджуються механізми надання додаткової підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їх потреб та можливостей					
1. Удосконалити національну статистичну базу даних про дітей з особливими освітніми потребами з розподілом за статтю і віковими групами, а також про заклади та	1) внести до Єдиної інформаційної системи соціальної сфери статистичні дані про дітей з особливими освітніми потребами з розподілом за статтю і віковими групами, а також про заклади та	грудень 2026 р.	Мінсоцполітики МОН державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	внесено відповідні статистичні дані до Єдиної інформаційної системи соціальної сфери	

фахівців, які надають послуги дітям та їх сім'ям на всіх рівнях освіти	фахівців, які надають послуги дітям та їх сім'ям на всіх рівнях освіти				
	2) інтегрувати Єдину інформаційну систему соціальної сфери з Автоматизованим інформаційним комплексом освітнього менеджменту	грудень 2026 р.	Мінсоцполітики МОН державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	забезпечено спрощення доступу до статистичних даних	
2. Забезпечити систематичний психолого-педагогічний супровід осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти	1) провести дослідження щодо роботи команд психолого-педагогічного супроводу в закладах освіти в умовах інклюзивного навчання	листопад 2025 р.	МОН Державна служба якості освіти державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	проведено дослідження щодо роботи команд психолого-педагогічного супроводу в закладах освіти в умовах інклюзивного навчання	
	2) провести аналіз діяльності інклюзивно-ресурсних центрів	грудень 2024 р.	МОН Державна служба якості освіти державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	за результатами проведеного аналізу отримано рекомендації щодо покращення інклюзивного освітнього середовища для навчання, виховання та розвитку соціальних навичок у осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти	
3. Забезпечити проведення	1) у системі автоматизації роботи	грудень 2026 р.	МОН державна наукова	створено відповідний реєстр	

корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до їх потреб	інклюзивно-ресурсних центрів створити реєстр фахівців, які надають додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги в закладах освіти в умовах інклюзивного навчання		установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)		
	2) забезпечити фінансування штатних та позаштатних фахівців, які надають додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги в закладах освіти особам з особливими освітніми потребами	грудень 2026 р.	МОН органи місцевого самоврядування (за згодою)	забезпечено фінансування фахівців, які надають корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги в закладах освіти	
4. Створити умови для забезпечення харчуванням осіб з особливими дієтичними потребами	створити умови для забезпечення харчування осіб з особливими дієтичними потребами	грудень 2026 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	створено умови для забезпечення харчування дітей з особливими дієтичними потребами	
5. Забезпечити наявність і доступність послуг з позашкільної освіти в закладах освіти протягом дня	1) забезпечити наявність і доступність послуг з позашкільної освіти в закладах освіти протягом дня	серпень 2024 р.	заклади освіти (за згодою) обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого	забезпечено роботу гуртків та секцій у закладах освіти, підготовлено звіт про надання послуг з позашкільної освіти	

			самоврядування (за згодою)		
	2) забезпечити супровід під час гурткової роботи здобувачів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їх потреб	грудень 2025 р.	МОН органи місцевого самоврядування (за згодою) заклади освіти (за згодою)	здобувачам освіти з особливими освітніми потребами надається супровід під час гурткової роботи відповідно до їх потреб	
6. Забезпечити наявність інклюзивних та/або спеціальних груп подовженого дня у закладах загальної середньої освіти	1) внести зміни до штатних нормативів закладів освіти в частині забезпечення інклюзивних груп подовженого дня необхідними фахівцями	грудень 2024 р.	МОН	прийнято відповідний нормативно-правовий акт	
	2) забезпечити функціонування інклюзивних груп подовженого дня в закладах освіти відповідно до потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	березень 2025 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою) заклади освіти (за згодою)	забезпечено функціонування інклюзивних груп подовженого дня в закладах освіти відповідно до потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, підготовлено відповідний звіт	
7. Забезпечити надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами, що перебувають у закладах соціального захисту	1) розробити систему збору статистичних даних з розподілом за статтю і віковими групами щодо дітей, не охоплених	лютий 2025 р.	МОН Мінсоцполітики державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою)	розроблено та схвалено показники і порядок збору статистичних даних щодо дітей, не охоплених освітою, зокрема в	

населення, для подальшої побудови їх освітньої та професійної траєкторії	освітою, зокрема в закладах соціального захисту		органи місцевого самоврядування (за згодою)	закладах соціального захисту	
	2) забезпечити збір статистичних даних з розподілом за статтю і віковими групами щодо дітей, не охоплених освітою, зокрема в закладах соціального захисту	лютий 2025 р.	МОН Мінсоцполітики	забезпечено збір та поширення відповідних статистичних даних серед заінтересованих сторін	
	3) створити умови доступу до освіти дітей, які не були охоплені освітою	грудень 2026 р.	МОН Мінсоцполітики державна наукова установа “Інститут освітньої аналітики” (за згодою) органи місцевого самоврядування (за згодою)	створено умови доступу до освіти дітей, які не були охоплені освітою	
Операційна ціль 4. Матеріально-технічна база та ресурсне забезпечення закладів освіти відповідають потребам всіх здобувачів освіти					
1. Забезпечити здобувачів освіти підручниками, посібниками, навчальними та дидактичними матеріалами відповідно до їх потреб	1) провести оцінку потреб здобувачів освіти у дидактичних матеріалах, посібниках, підручниках тощо	липень 2024 р.	МОН інклюзивно-ресурсні центри обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) заклади освіти (за згодою) державна наукова	підготовлено звіт за результатами проведення оцінки потреб	

			установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою)		
	2) за результатами проведеної оцінки потреб забезпечити здобувачів освіти навчальними та дидактичними матеріалами відповідно до індивідуальних потреб	грудень 2024 р.	МОН державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою) Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук (за згодою) Національна академія педагогічних наук (за згодою) заклади освіти (за згодою)	здобувачів освіти забезпечено навчальними та дидактичними матеріалами відповідно до індивідуальних потреб	
	3) забезпечити осіб з особливими освітніми потребами спеціальними підручниками, посібниками, зокрема надрукованими шрифтом Брайля	грудень 2025 р.	МОН державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою) Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук (за згодою) Національна академія педагогічних наук (за згодою)	осіб з особливими освітніми потребами забезпечено спеціальними підручниками, посібниками, зокрема надрукованими шрифтом Брайля	

			обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)		
2. Забезпечити заклади освіти комп'ютерними програмами для учнів з різними категоріями (типами) особливих освітніх потреб (труднощів)	розробити комп'ютерні програми для учнів з різними категоріями (типами) особливих освітніх потреб (труднощів)	травень 2026 р.	МОН	заклади освіти забезпечено комп'ютерними програмами для учнів з різними категоріями (типами) особливих освітніх потреб (труднощів)	
3. Забезпечити підвезення до закладів освіти та у зворотному напрямку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які цього потребують	1) забезпечити підвезення осіб з особливими освітніми потребами, які цього потребують, до закладу освіти та у зворотному напрямку	вересень 2024 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	забезпечено підвезення осіб з особливими освітніми потребами, які цього потребують, до закладу освіти та у зворотному напрямку	
	2) забезпечити моніторинг підвезення осіб з особливими освітніми потребами, які цього потребують, до закладу освіти та у зворотному напрямку	грудень 2024 р.	МОН державна наукова установа "Інститут освітньої аналітики" (за згодою)	підготовлено звіт за результатами моніторингу підвезення осіб з особливими освітніми потребами, які цього потребують, до закладу освіти та у зворотному напрямку	

Операційна ціль 5. Скординовані зусилля органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування та суб'єктів освітньої діяльності сприяють реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача освіти					
1. Забезпечити взаємодію методистів ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти, педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів із закладами освіти щодо організації інклюзивного навчання	1) забезпечити взаємодію фахівців інклюзивно-ресурсних центрів із закладами освіти та надавачами соціальних та інших послуг	серпень 2024 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою)	підготовлено звіт про результати проведення спільних заходів	
	2) забезпечити методичний супровід методистами ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів та закладів освіти	грудень 2024 р.	МОН органи місцевого самоврядування (за згодою)	розроблено та поширено інформаційні матеріали щодо методичного супроводу	
2. Забезпечити на місцевому рівні міжвідомчу взаємодію закладів і установ освіти та всіх суб'єктів, що забезпечують захист прав дитини, зокрема на освіту	1) розробити інформаційні матеріали щодо роботи установ, закладів охорони здоров'я, соціального захисту, освіти тощо, які провадять діяльність на території відповідної територіальної громади, та поширити їх серед населення	грудень 2026 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	розроблено та поширено інформаційні матеріали щодо роботи установ, закладів охорони здоров'я, соціального захисту, освіти тощо	
	2) провести навчальні семінари для забезпечення міжвідомчої взаємодії суб'єктів у сфері освіти,	вересень 2025 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого	підготовлено звіт за результатами навчання	

	соціального захисту, охорони здоров'я тощо		самоврядування (за згодою)		
3. Забезпечити комплексний підхід до визначення та задоволення індивідуальних потреб здобувачів освіти	1) організувати підготовку тренерів з впровадження Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в освіті	листопад 2025 р.	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	підготовлено національних тренерів з впровадження Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в освіті	
	2) провести навчання для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти щодо застосування Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в освіті під час проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи	листопад 2026 р.	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	забезпечено проведення відповідного навчання для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та ресурсних центрів підтримки інклюзивної освіти	
	3) розробити методичні рекомендації щодо впровадження Міжнародної класифікації функціонування, обмежень	грудень 2026 р.	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою)	розроблено методичні рекомендації щодо впровадження Міжнародної класифікації функціонування,	

	життєдіяльності та здоров'я в освіті			обмежень життєдіяльності та здоров'я в освіті	
4. Забезпечити надання послуг психологічної допомоги в системі освіти	1) провести картування послуг психологічної допомоги на рівні територіальної громади	грудень 2026 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	проведено картування послуг психологічної допомоги на рівні територіальної громади	
	2) поширити інформацію про послуги психологічної допомоги серед закладів, установ сфери освіти, соціального захисту, охорони здоров'я	грудень 2026 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	забезпечено поширення інформації про послуги психологічної допомоги серед закладів, установ сфери освіти, соціального захисту, охорони здоров'я	
	3) провести моніторинг отримання послуг психологічної допомоги	березень 2025 р.	МОН	підготовлено звіт за результатами моніторингу	

5. Забезпечити регулярне інформування населення про всі можливості здобуття освіти, в тому числі інклюзивного навчання	1) забезпечити виготовлення та поширення інформаційно-просвітницьких матеріалів щодо можливостей здобуття освіти, в тому числі інклюзивного навчання	серпень 2024 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою)	виготовлено та поширено інформаційно-просвітницькі матеріали щодо можливостей здобуття освіти, в тому числі інклюзивного навчання	
	2) провести інформаційну кампанію для підвищення рівня обізнаності населення про можливості здобуття освіти, в тому числі інклюзивного навчання	серпень 2024 р.	органи місцевого самоврядування (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	підвищено рівень обізнаності населення про можливості здобуття освіти	
6. Розробити та впровадити механізм забезпечення належного надання освітніх послуг здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час переходу між рівнями освіти від дошкільної до повної загальної середньої освіти, а також за потреби професійної (професійно-технічної, фахової передвищої та вищої освіти	1) провести аналіз кращих міжнародних практик щодо забезпечення цілісності та послідовності надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами під час переходу між рівнями освіти	серпень 2025 р.	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	підготовлено звіт за результатами аналізу кращих міжнародних практик щодо забезпечення цілісності та послідовності надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами під час переходу між рівнями освіти	
	2) розробити алгоритми переходу для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами між	грудень 2025 р.	МОН міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти	впроваджено дієві алгоритми переходу для здобувачів освіти з особливими освітніми	

	рівнями освіти з урахуванням кращих міжнародних практик		(програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	потребами між рівнями освіти з урахуванням кращих міжнародних практик	
Стратегічна ціль 3. Прийняття українським суспільством багатоманітності людини та врахування потреб усіх учасників освітнього процесу					
Операційна ціль 1. Сім'ї дітей з ризиком набуття особливих освітніх потреб та/або інвалідності отримують ранню підтримку					
1. Запровадити систему інформування батьків щодо прийняття особливостей дитини, її раннього розвитку з подальшим обранням індивідуальної освітньої траєкторії дитини	розробити інформаційні матеріали для батьків, інших законних представників про особливості розвитку дитини, ризики виникнення особливих освітніх потреб та надання психологічної підтримки в перинатальний період	грудень 2025 р.	МОЗ МОН Мінсоцполітики Національна академія педагогічних наук (за згодою)	розроблено відповідні інформаційні матеріали	
Операційна ціль 2. Батьки, інші законні представники дитини, працівники сфери освіти, інші діти толерантно сприймають осіб з особливими освітніми потребами					
1. Провести аналіз ситуації щодо організації інклюзивного/ спеціального, індивідуального навчання та виконання освітніх програм	1) провести дослідження щодо доступності та якості послуг здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах/групах, індивідуальній формі навчання	грудень 2024 р.	МОН Державна служба якості освіти	оприлюднено результати дослідження	

	2) на підставі проведеного дослідження внести зміни до відповідних нормативно-правових актів	червень 2026 р.	МОН Державна служба якості освіти міжнародні, іноземні установи, організації, які реалізують проекти (програми) міжнародної технічної допомоги (за згодою)	внесено відповідні зміни до нормативно-правових актів	
	3) розробити методичні рекомендації щодо організації інклюзивного, індивідуального навчання згідно з розробленими нормативно-правовими актами	грудень 2026 р.	МОН Державна служба якості освіти Національна академія педагогічних наук (за згодою)	розроблено методичні рекомендації щодо організації інклюзивного, індивідуального навчання	
2. Забезпечити доступність освітніх ресурсів (ігри, книги, дидактичні матеріали тощо) для дітей раннього віку та здобувачів освіти	1) розробити освітні та методичні матеріали для педагогічних працівників та батьків (з урахуванням результатів дослідження)	грудень 2025 р.	МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою)	розроблено освітні та методичні матеріали для педагогічних працівників та батьків	
	2) розробити порядок проведення конкурсу із розроблення розвивальних ігор та цифрових додатків для дітей раннього віку та здобувачів освіти	грудень 2024 р.	державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою) МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою)	розроблено порядок проведення конкурсу із розроблення розвивальних ігор та цифрових додатків для дітей раннього віку та здобувачів освіти	

			громадські організації (за згодою)		
	3) провести конкурс із розроблення розвивальних ігор та цифрових додатків для дітей раннього віку та здобувачів освіти	травень 2025 р.	державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою) МОН громадські організації (за згодою)	підготовлено звіт за результатами проведення конкурсу	
	4) забезпечити проведення інформаційних кампаній щодо популяризації ігрових та цифрових додатків для дітей раннього віку та здобувачів освіти	грудень 2026 р.	МОН Мінцифри Мінсоцполітики громадські організації (за згодою)	проведено відповідні інформаційні кампанії	
Операційна ціль 3. Особи з особливими освітніми потребами, зокрема ветерани війни, мають можливість здобути професійну кваліфікацію та працевлаштуватися					
1. Інтегрувати курс професійної орієнтації в освітній процес, включаючи модулі, що адаптовані для дітей з особливими освітніми потребами, з урахуванням їх можливостей та потенціалу для майбутньої професійної діяльності з використанням	1) розробити освітні програми, модульні курси з професійної орієнтації для закладів освіти з урахуванням потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	грудень 2025 р.	МОН державна установа “Український інститут розвитку освіти” (за згодою) державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою)	затверджено освітні програми, модульні курси з професійної орієнтації для закладів освіти з урахуванням потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами	
	2) надати грифи навчальним програмам, модульним курсам	березень 2026 р.	МОН державна наукова установа “Інститут	підготовлено звіт за результатами надання грифів навчальним	

асистивних (допоміжних) технологій			модернізації змісту освіти” (за згодою)	програмам, модульним курсам	
	3) інтегрувати навчальні програми, модульні курси в освітні програми закладів освіти	грудень 2026 р.	МОН державна установа “Український інститут розвитку освіти” (за згодою) державна наукова установа “Інститут модернізації змісту освіти” (за згодою)	навчальні програми, модульні курси інтегровано в освітні програми закладів освіти	
2. Унормувати набуття часткової професійної кваліфікації для осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі ветеранів війни	1) розробити зміни до актів законодавства щодо набуття часткової професійної кваліфікації	червень 2025 р.	МОН	розроблено відповідні зміни до актів законодавства	
	2) оновити перелік професій з урахуванням запровадження професій, які передбачають набуття особами з особливими освітніми потребами, в тому числі ветеранами війни, часткової професійної кваліфікації, зокрема до переліку професій додати позицію помічника фахівця	грудень 2025 р.	МОН	професію помічника фахівця внесено до переліку професій з урахуванням набуття часткової професійної кваліфікації	
3. Запровадити програми	1) популяризувати у центрах зайнятості діючі	грудень 2025 р.	Державний центр зайнятості	підготовлено щоквартальні звіти щодо	

перепідготовки за робітничими професіями для осіб з особливими освітніми потребами, в тому числі ветеранів війни	програми набуття нової професії особами з особливими освітніми потребами, в тому числі ветеранами війни			кількості зареєстрованих безробітних з числа осіб з інвалідністю, в тому числі ветеранів війни, які проходили навчання за направленням Державної служби зайнятості	
	2) забезпечити взаємодію з представниками бізнесу для вирішення питань працевлаштування осіб з особливими потребами, зокрема ветеранів війни	грудень 2025 р.	Державний центр зайнятості	забезпечено висвітлення та оприлюднення успішних прикладів працевлаштування зареєстрованих безробітних осіб з особливими потребами, зокрема ветеранів війни	
4. Удосконалити механізм працевлаштування випускників закладів освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їх індивідуальних показників	1) розробити механізм взаємодії органів місцевого самоврядування щодо запровадження курсів, програм, тренінгів з підготовки майбутніх випускників закладів освіти з особливими освітніми потребами до подальшого працевлаштування	серпень 2025 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	розроблено механізм відповідної взаємодії	
	2) розробити процедури професійного наставництва, супроводу на робочому місці випускників закладів освіти з особливими освітніми потребами	серпень 2025 р.	обласні, Київська міська держадміністрації (військові адміністрації) органи місцевого самоврядування (за згодою)	впроваджено процедури професійного наставництва, супроводу на робочому місці випускників закладів	

				освіти з особливими освітніми потребами	
--	--	--	--	---	--



Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки

Розпорядження Кабінету Міністрів України; Стратегія, План, Заходи від 07.06.2024 № 527-р

Прийняття від **07.06.2024**

Постійна адреса:

<https://zakon.rada.gov.ua/go/527-2024-%D1%80>

Законодавство України
станом на 14.04.2025

чинний



527-2024-r

Публікації документа

- Урядовий кур'єр від 18.06.2024 — № 123
- Офіційний вісник України від 28.06.2024 — 2024 р., № 57, стаття 3394, код акта 125334/2024