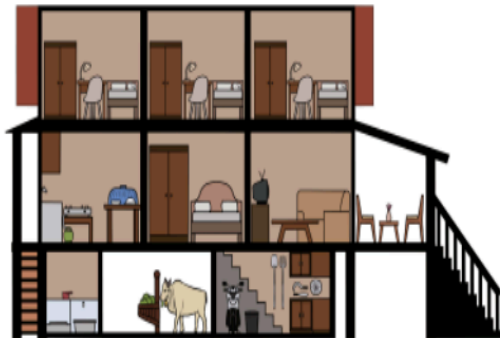


MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

Institusi	SMPN 01 UNPAK
Mapel	BAHASA INGGRIS
Jenjang	SMP/MTS
Kelas	VII (Tujuh)
Alokasi Waktu	2x40 menit
Tahapan	Fase D
Domain Konten	Menulis & Mempresentasikan
Tujuan Pembelajaran	<u>Writing and Presenting</u> Dengan menggunakan metode cooperative learning dan teknik think pair share siswa dapat merancang teks tulis dan lisan tentang mendeskripsikan ruangan secara mandiri, kritis, dan kreatif.
Konten Utama	<i>Describing rooms in house</i>
Pertanyaan inti	<i>What is your favorite room in your house?</i>
Target Profil Pelajar Pancasila	Siswa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.
Target Siswa	20
Model Pembelajaran	Tatap muka
Assesmen	Individu
	Jenis assessmen: tertulis
Materi ajar, Alat, dan Bahan	A. Materi Pembelajaran: a. Fungsi Sosial: Menggambarkan b. Struktur Teks: <i>Grammar ('There' + verb 'to be')</i> <i>Positive Forms (+)</i> <i>There is a dipper in the living room. (is for singular)</i> <i>There are two desks and a chair in Galang's bedroom. (are for plural)</i> c. Unsur Kebahasaan: <i>Vocabulary of the rooms in the house (bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, garage, garden)</i> B. Media Laptop, spidol, buku <i>Englis for Nusantara</i>, dan PPT. C. Metode: D. Sumber: Buku <i>Englis for Nusantara SMP/MTS VII</i>

Kegiatan awal (5 menit)	Langkah Pembelajaran: Kegiatan awal: (5 menit) • Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku Pelajaran. • Guru bertanya kepada peserta didik “<i>What is your favorite room in your house?</i>” • Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.										
Kegiatan inti (50 menit)	BKOF • Guru menampilkan gambar 3.2 & worksheet 3.1 dan meminta peserta didik untuk menyebutkan nama bagian rumah dalam Bahasa Inggris pada gambar yang sesuai. • Guru menunjuk salah satu ruangan yang ada pada gambar 3.2 dan bertanya kepada siswa terkait benda-benda apa saja yang ada di ruangan tersebut.  Picture 3.2 The rooms in Galang's house. • Setelah siswa menjawab, guru memberikan contoh sebuah kalimat untuk menyebutkan benda-benda yang ada di ruangan tersebut. <table><tr><td>living room</td><td>kitchen</td><td>bathroom</td><td>stairs</td><td>dining room</td></tr><tr><td>porch</td><td>attic</td><td>garage</td><td>garden</td><td>bedroom</td></tr></table> Worksheet 3.1	living room	kitchen	bathroom	stairs	dining room	porch	attic	garage	garden	bedroom
living room	kitchen	bathroom	stairs	dining room							
porch	attic	garage	garden	bedroom							

MOT

Section 4 – Speaking



- a. Listen again to **Audio 3.3**. Say the sentences.

There's an old radio in the living room.

There are two armchairs, a sofa, a coffee table, and a television in the living room.

- Guru menampilkan dua kalimat pada Section 4 bagian a dan membacakannya.
- Guru menampilkan sebuah gambar dan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan secara bergantian, dan menulis kalimat yang sesuai dengan gambar serta menggunakan “*There's & There are*”



JCOT

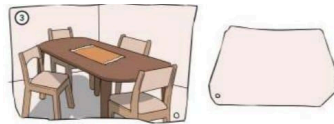
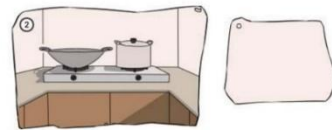
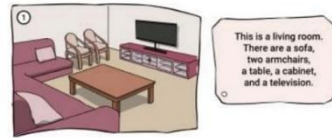
- Guru menampilkan sebuah quiz dan meminta siswa untuk menjawab serta membahas bersama-sama. Quiz ini dibuat di quiz.com dan ini link quiz yang akan dibahas bersama-sama.
https://quizizz.com/admin/quiz/655ed3ea1a860ddd749e5471?source=quiz_share

- b. Complete the sentences with *there is* or *there are*. Number one has been done for you.

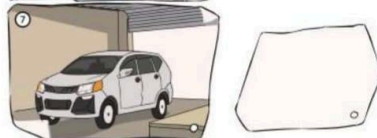
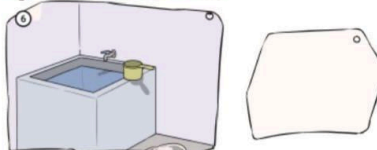
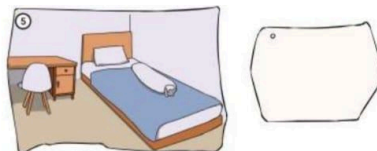
1. There is a television in the living room.
2. _____ a pan and a frying pan in the kitchen.
3. _____ a dipper in the living room.
4. _____ a desk and a chair in Galang's bedroom.
5. _____ a bed and a dressing table in Galang's sisters' bedroom.

- Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan setiap ruangan pada *Worksheet 3.6*. setelah itu guru dan siswa membahas bersama-sama.

c. Look at each picture. Describe each room. Number one has been done for you.



Chapter 3 - Home Sweet Home 109



Worksheet 3.6

ICOT

- Guru meminta siswa untuk membuat paragraph sederhana yang mendeskripsikan ruangan *favorite* mereka dengan menyebutkan *furniture*

	yang ada didalam ruangan <i>favorite</i> mereka dan siswa diharapkan menggunakan struktur kebahasaan yang telah dipelajari seperti <i>There is</i> dan <i>There are</i>. • Dipertemuan berikutnya siswa mempresentasikan hasil teks deskripsi yang telah dibuat.																																																		
Kegiatan akhir (5 menit)	• Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran. • Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini.																																																		
Penilaian	Kriteria Penilaian: • Format Penilaian Tertulis (JCOT) Penilaian tertulis pada <i>Worksheet 3.6</i>. Satu soal yang benar diberikan nilai 10 dengan nilai maksimal 70. Rumus Penilaian: Nilai = Jumlah skor : 70 x 100 • Format Penilaian <i>Writing</i> (ICOT) <table><tr><td>Focus</td><td>Very good (4)</td><td>Good (3)</td><td>Fair (2)</td><td>Poor (1)</td></tr><tr><td>Content</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Organization</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Vocabulary</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Language use</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Jumlah skor yang diperoleh siswa X 100 = 16 • Format Penilaian <i>Presenting</i> (ICOT) <table><tr><td>Focus</td><td>Very good (4)</td><td>Good (3)</td><td>Fair (2)</td><td>Poor (1)</td></tr><tr><td>Performance</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pronunciation</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Fluency</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Comprehension</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Jumlah skor yang diperoleh siswa X 100 = 16	Focus	Very good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)	Content					Organization					Vocabulary					Language use					Focus	Very good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)	Performance					Pronunciation					Fluency					Comprehension				
Focus	Very good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)																																															
Content																																																			
Organization																																																			
Vocabulary																																																			
Language use																																																			
Focus	Very good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)																																															
Performance																																																			
Pronunciation																																																			
Fluency																																																			
Comprehension																																																			

1. Worksheet 3.6 halaman 109-110

Guru meminta siswa untuk mendeskripsikan setiap ruangan pada *Worksheet 3.6*. setelah itu guru dan siswa membahas bersama-sama.

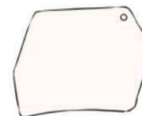
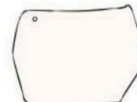
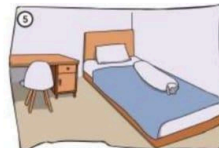
c. Look at each picture. Describe each room. Number one has been done for you.



This is a living room.
There are a sofa,
two armchairs,
a table, a cabinet,
and a television.



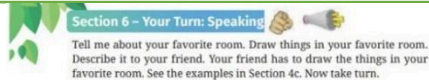
Chapter 3 - Home Sweet Home 109



Worksheet 3.6

2. Worksheet 3.10 halaman 114

Guru meminta siswa untuk membuat paragraph sederhana yang mendeskripsikan ruangan *favorite* mereka dengan

	menyebutkan <i>furniture</i> yang ada didalam ruangan <i>favorite</i> mereka dan siswa diharapkan menggunakan struktur kebahasaan yang telah dipelajari seperti <i>There is</i> dan <i>There are</i>.  
Lembar Kerja	3. Worksheet 3.10 halaman 114 Guru meminta siswa untuk membuat paragraph sederhana yang mendeskripsikan ruangan <i>favorite</i> mereka dengan menyebutkan <i>furniture</i> yang ada didalam ruangan <i>favorite</i> mereka dan siswa diharapkan menggunakan struktur kebahasaan yang telah dipelajari seperti <i>There is</i> dan <i>There are</i>. 