

Deel 3 Verhalen over kindbeelden

Inleiding

U krijgt een aantal blogs, artikelen en verhalen te zien die ik de afgelopen jaren heb verzameld en die passen bij het thema kindbeelden. U kunt overal zelf een reactie plaatsen¹. Dat maakt dit tot een zinvol communicatieproces. U zult visies, standpunten en overtuigingen meekrijgen. De één werkt wellicht inspirerend, de ander kan u tot reflectie brengen en weer een ander kan uw eigen opvattingen uitdagen. Voor alles is plek, ook en juist voor uw inzichten!

Er zit geen specifieke volgorde in. U kunt random op een post klikken.

Veel leesplezier!

Nieuwsgierigheid begint bij verwondering - niet bij kennis

Vrije Denkers

Kinderen leren niet door informatie in hun hoofd te pompen, maar door eerst te ervaren en te voelen. Zorg eerst voor de vonk, de rest volgt vanzelf.

[Klik hier](#)

Het kind denkt dat het zelf het probleem is

Bert Wienen

Hoe meer de instanties zich met kinderen bemoeien, hoe groter de problemen lijken te worden. Een paradox... Ondertussen denken de kinderen dat ze zelf het probleem zijn.

[Klik hier](#).

Je kind loopt zomaar naar school - mag dat?

Mary Frances Ruskell

Hoe het geven van vertrouwen stevige, zelfverzekerde kinderen kweekt.

[Klik hier](#).

Dit systeem maakt kapot wat het denkt te beschermen

Karin Kelders, kindercoach

Soms wordt het als ouder onmogelijk gemaakt om je kind te beschermen.

[Klik hier](#).

Ouders zijn steeds ontevredener over school

Marco Sombroek

Toenemende prestatie- en meetdruk maakt kinderen steeds moedelozer. Depressie neemt toe. Waar komt deze druk vandaan? Wie heeft hierom gevraagd en hoe komen we hier weer van af?

[Klik hier](#).

¹ Al deze bijdragen staan vermeld in [mijn persoonlijke blog](#). Maar ze zijn natuurlijk alleen van mijn hand wanneer mijn naam erbij staat als schrijver.

How Unschooling Parents Measure Progress (Without Grades and Tests)

Leah McDermott (homeschooling parent)

Homeschooling ouders hebben heel andere manieren om vast te stellen of hun kinderen aan het leren zijn. Er is hier sprake van een andere objectiviteit.

[Klik hier.](#)

Natuurlijk moet je kinderen dwingen te leren!

Peter Simons - schrijver van [Zwemles](#)

“Wat deed je zelf toen je jong was? Zo min mogelijk toch? Er wordt vanuit gegaan dat kinderen nieuwsgierig en leergierig zijn en dat ze vanzelf wel op het punt komen dat jij als leraar allang eerder had gepland. Die vlieger gaat niet op. Een kind weet niet wat hij/zij/hen niet weet en zal er dus nooit om vragen.”

[Klik hier.](#)

De Waarden van Kanamori

De Japanse leraar Kanamori was een groot voorbeeld voor het Nederlandse onderwijs. Hij bracht de kinderen belangrijke levenswaarden bij zoals behulpzaamheid en empathie. Voor hem was geluk de hoogst te bereiken waarde en elke dag bracht hij dit in de praktijk.

[Klik hier.](#)

Wat leren we onze kinderen nou écht?

Suzette Waltmans, onderwijsadviseur

Het is een vraag die we niet te snel voorbij mogen lopen. Willen we hen vormen tot gehoorzame deelnemers aan een bestaand systeem? Of willen we hen toerusten om zichzelf en hun wereld op authentieke wijze vorm te geven? Het antwoord op die vraag bepaalt of onderwijs een bevrijdend of beperkend systeem blijft.

[Klik hier.](#)

Het kind is niet het probleem

Bindu

Steeds meer kinderen willen niet meer naar school. Niet omdat ze lui zijn. Of ongeïnteresseerd. Maar omdat ze voelen: het past niet. Het systeem sluit niet aan op wie ze zijn; gevoelig en wakker.

[Klik hier.](#)

Cijfers over onveilige hechting

Nederlands Jeugd Instituut.

[Klik hier.](#)

Drie rode strepen

Eugène van den Hemel

Ik had mijn ziel erin gelegd. Maar het enige dat ik zag, was wat ik fout had gedaan.

[Klik hier.](#)

Gedragsproblemen zijn geen gedragsproblemen

Suzette Waltmans, onderwijsadviseur

Ze zijn het eindproduct van systemische stress.

Je moet het oplossen op systeemniveau.

[Klik hier.](#)

Groeien gaat niet in een rechte lijn

Linda Mechielsen

De natuur is de beste leermeester. Toch zie je in het regulier onderwijs dat groei als een rechte lijn moet verlopen: via het hoofd erin en via een toets eruit. Het kind voelt zich steeds kleiner worden en de werkdruk voor jou wordt steeds groter...

[Klik hier.](#)

Scheiding kind-volwassene veroorzaakt trauma

Daniel Derweduwen

In sommige culturen dragen moeders hun kinderen jarenlang, soms tot zeven jaar lang, in speciale kledij, dicht tegen hun lichaam. De natuur heeft het bij de mens ook zo bedoeld: een langdurige, intieme hechting. In deze culturen zijn aandoeningen als ADHD, ADD en dyslexie nauwelijks bekend.

[Klik hier.](#)

Wat als we kinderen eens gingen begrijpen in plaats van corrigeren?

Corlien Bles

"Als een plant niet goed groeit, veranderen we niet de plant, maar passen we de omgeving aan." Waarom doen we dat niet ook zo met kinderen?

[Klik hier](#)

Er zijn 2 soorten onderwijs

Peter Simons - schrijver van [Zwemles](#)

Het reguliere onderwijs heeft een verplicht curriculum en is zuiver hiërarchisch georganiseerd. Ze bevindt zich dus rechts-boven in het assenstelsel. Er zijn ook andere werkbare vormen van onderwijs.

[Klik hier](#)

Het dagboek dat de wereld veranderde

English Literature Info

In her last diary entry, Anne reflected on the complexity of her personality, describing two distinct sides of herself—one cheerful, carefree, and playful, the other serious, introspective, and deeply thoughtful. She lamented that those around her only seemed to acknowledge her lighter side, failing to see the depth of her inner world. This revelation speaks to a universal longing: the desire to be truly understood.

[Klik hier.](#)

Hold on to your kids

The Book Nook

Through prose that flows like a mountain stream - clear, urgent, and revealing depths beneath the surface - they illuminate how our culture has unwittingly engineered a profound attachment crisis that no amount of parenting techniques can solve.

[Klik hier.](#)

“Nee, ik ben kind”

Bart van Vliet

Op de kinderopvang. Een glijbaan ter beschikking. Ik kon het niet laten om deze uit te proberen. Staat er zo'n heerlijke 'druif' beneden aan de glijbaan mij ietwat verbaasd aan te kijken en zegt vervolgens, "maar jij bent toch mens?". Dat klopt en jij bent ook een mens, "nee ik ben kind".

De tweede keer dat hij me zag glijden, vond hij ook wel dat ik te dikke billen had voor de glijbaan.

[Klik hier.](#)

De Willem Wever van de gevoelens

Petra Smolders (geeft thuisonderwijs)

Soms voel ik me net de Willem Wever van de gevoelens als ik met mijn dochter Doris praat. Wat is het verschil tussen leven en overleven? Waarom liegen mensen? Hoe komt het dat mensen zichzelf niet goed genoeg vinden?

[Klik hier.](#)

De vragen van de kinderen - waarom komen die niet aan bod op school?

Diana Niens

[Klik hier.](#)

Het is net hondentraining

Claudette de Graaf - Bierbrouwer

"Als je braaf bent geweest krijg je een koekje".

[Klik hier.](#)

Van discipline naar verbondenheid

Hugo Jorge

De sleutel tot het opvoeden van gezonde, veerkrachtige kinderen is niet discipline - het is verbondenheid. Vroeger dacht ik dat strenge regels en gevolgen het pad naar "goed" gedrag waren. Maar Neufeld laat zien hoe echte volwassenheid bloeit door zich diep verbonden te voelen, niet alleen bevelen opvolgen. Het is een paradigmaverschuiving, een revolutie in de manier waarop ik ouder word.

[Klik hier.](#)

Children feel your energy

Zach Bush

In the earliest moments of life, a child perceives the world in a way that transcends the physical limitations we come to accept as adults. We exist in a state of oneness—seeing not just the body, but the energy, the aura, the vast interconnected field that surrounds us. Somewhere along the way, we begin to trim down our neurological connections, fitting our vastness into this limited 3D framework. We "learn" to divide, to separate, to categorize, losing sight of the oneness that is inherent to life itself. But what if that process of learning is actually a slow forgetting?

[Klik hier.](#)

Geen straf, maar complimenten

Daniëlle Braun, antropoloog

Bij deze stam geven ze een puber geen straf, maar ze rijzen hem om zijn mooie eigenschappen. Typische puberuitdagingen zoals bij ons bestaan daar eigenlijk niet. Rites de Passage helpen bij de overgang van jongen naar man, van meisje naar vrouw.

[Klik hier.](#)

Betekenis geven aan leren

Lex Hupe

Kinderen leren elke dag, 24/7. Wat we in onze industriële cultuur zijn gaan doen is dat we leren zijn gaan verenigen tot 'schools leren'. Als leren niet op school gebeurt, dan bestaat het niet, of in ieder geval telt het niet volwaardig mee. Het onderwijs besteedt hier geen aandacht aan. Daarmee hebben we ons enorm in de voet geschoten. Want we miskennen de volheid en relevantie van het opgroeiproces, en ook in de zogenaamd volwassen fase van ons leven leren we natuurlijk gewoon door. Misschien op een zachter pitje maar toch.

[Klik hier.](#)

Spelen ze nog buiten?

NJI

Kinderen spelen tegenwoordig aanzienlijk minder buiten dan voorgaande generaties. Uit een onderzoek van Jantje Beton blijkt dat slechts 10% van de kinderen vaker buiten dan binnen speelt, terwijl dit percentage bij hun grootouders op dezelfde leeftijd 69% was. Bovendien speelt meer dan de helft van de huidige kinderen (53%) vaker binnen dan buiten.

[Klik hier.](#)

Zijn kinderen onvoltooide volwassenen?

Annette van der Elst interviewt Alison Gopnick

Een typisch kinderlijke houding maakt ons creatiever, slimmer en ontvankelijker voor het leven. We lieten ons voor dit thema inspireren de oproep van Friedrich Nietzsche : 'Vind de ernst terug die je had als spelend kind.'

[Klik hier.](#)

Ze zijn 3!

Perth Children's Occupational Therapy

People often assume that kids don't share because they haven't spent enough time with others. But sharing isn't just about practice and exposure—it's about being developmentally ready. Some kids need more time to grasp social norms. And who do kids learn to share from? Older children or adults—people who already know how to share, not other 3-year-olds!

[Klik hier.](#)

Je leert een kind niet zwemmen hem in het diepe te gooien

Carla Mooij

Een kind leert niet automatisch hem simpelweg bloot te stellen aan de situaties die moeilijk voor je kind zijn.

[Klik hier.](#)

Als laatste gekozen

Rob Derksen

Verbazingwekkend hoeveel mensen de ervaring hebben opgedaan tijdens de schoolperiode dat ze steeds als laatste werden gekozen met gym. Iedereen die dit heeft meegemaakt, heeft een aantal emoties opgebouwd: ik ben niet goed genoeg, ze vinden me stom, ik word buitengesloten, ik mag niet meedoen, er is iets mis met mij, ik ben minder goed dan de anderen enz.

[Klik hier.](#)

Je mag niks

Lynn Berger

Kinderen zijn de meest gediscrimineerde groep. "Als ik dit met mijn man zou doen, zouden ze dit mishandeling noemen."

[Klik hier.](#)

Je stralende lach

Ilona Otten

Je was te wijs voor een dreumes kind

Jouw gedachten verstopt in een labyrint

Jouw brein leek nooit stil te staan

Associatief, redenerend, simultaan

[Klik hier.](#)

Hij doet niks. Hij staat uit.

Wendy Peper

'De kinderen maken nu een instaptoets rekenen, maar hij vult overal nul in. Dus weet ik niet waar hij nu staat.' Wat ik zie is een jongetje dat, zodra er schools geleerd moet worden en er dingen van hem worden verwacht, zichzelf verstopt en het moeilijk heeft.

[Klik hier.](#)

3 Kraaien in het gras

Sandra Lagebrink

De kraai hupte wat verder weg en ze kroop er nog sneller naar toe. Dan vloog de kraai weg. Ik zei 'zwaai maar dag naar de vogel' en dat deed ze.

[Klik hier.](#)

Stilzitten en "je gedragen"

Paul Heinerman

Het is het aanleren van volstrekt en dan ook volstrekt abnormaal gedrag als je kinderen van 6 jaar leert om de gehele dag stil te zitten, te luisteren en zich "te gedragen".

[Klik hier.](#)

Ik leer eigenlijk helemaal niks

Paard&kind

Ik zit op het atheneum en kan makkelijk leren. Ik kan helemaal voldoen aan de verwachtingen die school van me heeft maar alles protesteert in mij.

Want wat wordt er van mij verwacht; ik moet ontzettend veel lesstof, wat me echt geen zak interesseert, in mijn hoofd stampen. Dan is mijn hoofd dus helemaal vol met troep, wat niet van mij is, om dit vervolgens bij een toets weer leeg te maken. En dus heb ik eigenlijk niets echt geleerd en zeker niet wat mij persoonlijk interesseert. En ik wil dit gewoon niet meer Manon. Ik krijg er stress van, voel me leeg en ziek en nikserig. Want ik leer helemaal niets.

[Klik hier.](#)

Het mag een beetje gevaarlijk zijn

Onbekend

„Het zit ingebakken in het kind om uitdagingen te zoeken op de toppen van hun kunnen”, zegt hij. „Soms gaat het fout, dat weten kinderen. Vallen vinden ze niet erg, dan staan ze op en gaan ze weer verder. Maar een kind moet dat wel kunnen ervaren. Daar moeten wij voor zorgen.”

[Klik hier.](#)

Spijt

Wendy Peper

Een moeder vertelt over de gruwelijke dingen die ze moet doen (of voelde dat ze moest doen) om haar doodsangsten uitstaande kind naar school te krijgen. En hoe dat diepe grieven in het gezin heeft veroorzaakt.

[Klik hier.](#)

Bagage

Annemie Derix

Ik vroeg hen om op een stuk papier te schrijven wat hen dwarszat, wat zwaar op hun hart lag, wat hen pijn deed, enzovoort. Er mochten geen namen op het papier staan. Ze schreven ijverig hun verhaal, frommelden het papier op en gooiden het de klas in.

[Klik hier.](#)

Wat kunnen we leren van spelende kinderen?

Peter Gray

Er is veel kennis voorhanden over spelen als bron van de ontwikkeling van kinderen. Het is bv. bekend dat ze creatief zijn en overal waaromvragen over stellen. Maar daar is in de klas blijkbaar geen plaats voor.

[Klik hier.](#)

Na die fijne zomervakantie

Marloes van Tetering

“Wij hebben zo'n fijne zomervakantie gehad. De kinderen waren vrolijk, ontspannen en gingen erop uit. Hebben vriendjes gemaakt op de camping en hadden veel plezier.

Deze week thuis merken we alleen dat onze Juul minder vrolijk wordt. Ze is stiller, wil niet spelen met kinderen op straat en komt slecht in slaap. Gisteren vertelde ze ons dat ze zo opziet om weer naar school te gaan. We zien ons meisje weer helemaal in haar schulp kruipen”.

[Klik hier.](#)

Het scharrelkind

Lex Hupe

We hebben het onderscheid tussen 'school' en 'thuis'. Maar we hebben maar 1 soort kind, toch? Een kind is niet op te delen in stukjes. Toch doen we dat wel.

[Klik hier.](#)

Het leven als afvinklijstje

Lex Hupe

Het leven bestond uit een setje regels waar je je aan moest houden. Ze waren echter niet aan de schoorsteen gehangen. Je moest er zelf the hard way achterkomen. Toch moet ik - in hindsight - de meeste al intuïtief hebben aangevoeld. Een soort telepathie hielp me om achter die onverbiddelijke regels te komen.

[Klik hier.](#)

Het geminachte Kind

Lex Hupe

Dit boekje kwam als manna uit de hemel. Er vielen kwartjes als hagelstenen. Eindelijk iemand die de kinderziel begreep! Of in ieder geval serieus nam. Guus Kuijer is de schrijver. Hij nam het op voor het kind. Het meeste bleef me bij hoeveel respect hij had voor Anne Frank, het meisje dat haar dagboek voornamelijk schreef in de benauwde omgeving van het - inmiddels wereldberoemde - Achterhuis. Aan haar ingebeelde vriendin Kitty. Een vondst op zich.

[Klik hier.](#)

Brief aan mijn innerlijk kind

Lex Hupe

Gelukkig. Je bent er nog. En nog wel helemaal intact ook. Ik ben je heel vaak kwijt geweest. Dat betekent dan dat ik jou ben kwijt geweest. Niet dat jij kwijt was. Want je was er nog gewoon, in al je pracht, je stralen, je overweldigende liefde voor alles. Je volslagen naïviteit, je wist helemaal niets en alles kon. Alles mocht er zijn en je was verliefd op alles en iedereen.

[Klik hier.](#)

Documentaire De Leerfabriek

Een initiatief van bijlesdocent Femke Wassenaar, die merkte dat school heel erg demotiverend werkt op de jongeren. Dat moet en kan heel anders, vindt ze. Op dit moment is het september 2025 en ik ondersteun dit initiatief van harte. Mocht je dit een tijdje later lezen, dan hoop ik dat haar documentaire al gemaakt is en volle zalen trekt!

<https://www.voordekunst.nl/projecten/19641-zou-jij-nu-nog-slagen-voor-je-examens-1>