



Examen du 2^{ème} semestre

Groupe :	Nom et prénom :	Note :.....
-----------------	------------------------------	--------------------

Activité 1 : (8pts) (2ptd x 4)

Identifiez la théorie d'apprentissage qui sous-tend chaque consigne d'apprentissage présentée dans le tableau ci-dessous.

Consigne d'apprentissage	Théorie d'apprentissage sous-jacente
Niveau (5AP) « Utilise la liste des mots donnée ci-après pour écrire un paragraphe sur le métier de l'infirmier ». Liste des mots : - <i>Je, infirmier, infirmière ;</i> - <i>être, travailler, soigner, soulager, surveiller ;</i> - <i>l'hôpital, la blouse, le médecin, les malades.</i>	Béhaviorisme (l'enseignant donne une liste limitée de mots et ne pousse pas l'apprenant à réfléchir. L'apprenant va associer machinalement les mots pour former des phrases sans réfléchir au sens) L'enseignant considère que la production est un comportement machinal qui se traduit par l'association des sujets, des verbes et des mots pour former des phrases
Niveau (1AS) « à la lumière de ce que vous avez acquis sur la technique du résumé, résumez le texte de la page 27. » -Supprimez tout ce qui n'est pas indispensable (voir le cours des procédés explicatifs.) Gardez le 1/4 du volume du texte ; faites le plan détaillé du texte ; reliez entre les idées essentielles et secondaires.	Cognitivism (l'enseignant pousse l'apprenant à faire appel aux prérequis, il le pousse à réfléchir et à puiser dans sa mémoire à long terme (le cours des procédés explicatifs) pour supprimer les idées non essentielles. Il pousse l'apprenant à réfléchir activement pour faire le plan et le schéma du texte avant de faire le résumé.) l'enseignant considère que l'apprenant devrait réfléchir activement, mobiliser ses différentes connaissances pour les transférer dans une nouvelle situation

Niveau (3AM) « Indiquez si chaque phrase est vraie (V) ou fausse (F) en ce qui concerne la grammaire. » -L'adverbe "rapidement" est le comparatif de l'adverbe "rapide" - Le verbe transitif nécessite un complément d'objet direct. - L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il se rapporte.	Transmissive (l'apprenant va apprendre par cœur et réciter le cours soit par une question directe soit en répondant par non ou oui) l'apprenant n'a pas l'occasion de donner sans avis ou de le justifier car la connaissance est considérée comme vraie, il suffit de l'acquérir et de la réciter.
Niveau (3AS) Rédigez un essai dans lequel vous explorez les bienfaits du sport dans votre vie personnelle. Veuillez inclure les éléments suivants : Décrivez les activités sportives que vous pratiquez. Utilisez les modalisateurs mélioratifs. Utilisez des arguments scientifiques, d'autorités appropriés. Utilisez les verbes d'opinion pour étayer votre thèse.	Constructivisme (l'enseignant pousse l'apprenant à s'impliquer dans son processus d'apprentissage, il part de son expérience lui-même, il participe activement à son apprentissage, il interagit avec lui-même tout en mobilisant ses connaissances antérieures, et en appliquant : (Utilisez des arguments scientifiques, d'autorités appropriés. Utilisez les verbes d'opinion pour étayer votre thèse.) qui sont des connaissances procédurales et déclaratives acquises

Activité 2 : (12pts)

« *Le constructivisme peut être vu comme le prolongement naturel et logique de l'approche cognitiviste.* » (C. Rabay et S. Viola, 2016, p.113).

- A la lumière de ce que vous avez étudié, expliquez cette citation en mettant en avant les points communs entre les deux théories citées.

Grille d'évaluation

- **introduction** : annonce du sujet ; problématique ; plan) (2,5pts)
- **développement** : idées principales et secondaires (6 pts)
- **conclusion** : rappel du sujet, synthèse et confrontation (2,5pts)
- (1pt) : la correction de la langue

Introduction : (le mot introduction ne doit pas figurer sur la copie, il est remplacé par un retrait marquant le début de la dissertation)

La citation de C. Rabay et S. Viola, affirmant que "Le constructivisme peut être vu comme le prolongement naturel et logique de l'approche cognitiviste", soulève l'importance de comprendre les similitudes entre ces deux théories. Le constructivisme et l'approche cognitiviste sont des courants de pensée majeurs dans le domaine de la psychologie et de l'apprentissage. **(1pt annonce du plan)**.

Bien que ces deux théories diffèrent dans certains aspects, elles partagent plusieurs points communs importants. Dans cette dissertation, nous cherchons à dévoiler quelles sont les similitudes entre la théorie cognitive et la théorie constructiviste ? **(0,5pt la problématique)**

Nous explorerons les points communs entre ces deux approches, en mettant en évidence la façon dont le constructivisme peut être considéré comme une extension naturelle de l'approche cognitive. Et nous nous finissons par une conclusion qui synthétise les principales ressemblances entre les deux théories de Piaget. **(1pt le plan)**

Développement : *(le mot développement ne doit pas figurer sur la copie d'examen, il doit être remplacé, par un retour à la ligne et un retrait pour le séparer de l'introduction)*

1- Fondements théoriques de l'approche cognitive : *(il est préférable de guider votre enseignant-lecteur avec des titres marquant les grandes parties de votre dissertation)* **(2pts)**

L'approche cognitive développée vers les années 50-60 par Piaget et Bruner en outre-Atlantique, se veut une rupture avec les fondements de la théorie behavioriste, elle met l'accent sur les processus mentaux internes, tels que la perception, la mémoire, les types de connaissances l'attention et la résolution de problèmes. Elle considère l'esprit humain comme un système de traitement de l'information, qui traite activement les stimuli externes et construit des représentations internes du monde. Les théories cognitives insistent sur l'importance de la cognition non observable dans l'apprentissage, mettant en évidence les processus de perception, d'attention, de mémoire et de raisonnement. Elle considère que l'apprentissage est la mobilisation de la mémoire des différentes connaissances pour résoudre les problèmes.

2- Les principes fondamentaux du constructivisme : (2pts)

Le constructivisme européen développé par Piaget, quant à lui, propose une perspective plus centrée sur l'apprenant. Il soutient que les individus construisent activement leur compréhension du monde en intégrant de nouvelles informations à leurs connaissances préalables. Selon le constructivisme, l'apprentissage est un processus actif, où l'apprenant est impliqué dans la construction de son propre savoir. Les connaissances sont considérées comme étant construites plutôt que transmises, et l'apprentissage est perçu comme un processus de création de significations personnelles.

3- Les similitudes entre les deux approches : (2pts)

Un point commun entre le constructivisme et l'approche cognitive réside dans la reconnaissance de l'importance de l'interaction mentale de l'apprenant dans l'apprentissage. Les deux théories soulignent que les individus apprennent non seulement par l'imitation ou l'acquisition de nouvelles informations, mais aussi par le biais de leurs prédispositions mentales comme l'intelligence, la mémoire.

Les deux approches proposent une prise en charge par l'enseignant des connaissances antérieures, déclaratives, procédurales et conditionnelles lors de la conception de son cours.

Une autre convergence entre le constructivisme et l'approche cognitive réside dans leur reconnaissance de l'importance de la réflexion dans le processus d'apprentissage. Les deux approches mettent l'accent sur la capacité de l'apprenant à réfléchir sur ses propres processus cognitifs, à surveiller et à réguler son propre apprentissage par l'intégration du principe de l'assimilation et de l'accommodation. La métacognition permet à l'apprenant d'adopter des stratégies d'apprentissage efficaces, de résoudre les problèmes et de s'adapter aux nouvelles situations.

Conclusion : *(la mention conclusion ne doit pas figurer; elle doit être remplacée par un retour à la ligne et un retrait la séparant du développement)* **(2.5pts)**

En conclusion, la citation de C. Rabay et S. Viola souligne à juste titre que le constructivisme peut être considéré comme le prolongement naturel et logique de l'approche cognitive. L'approche cognitive met l'accent sur les processus mentaux internes de l'apprenant, tels que la perception, la mémoire et la résolution de problèmes, tandis que le constructivisme met davantage l'accent sur la participation active par l'apprenant pour construire le savoir. Néanmoins, ces approches se complètent mutuellement et peuvent être considérées comme complémentaires.

En considérant le constructivisme comme une extension de l'approche cognitive, nous reconnaissons l'importance de prendre en compte à la fois les aspects internes de l'apprenant et les interactions dans le processus d'apprentissage. L'association entre le constructivisme et l'approche cognitive offre donc une base solide pour une compréhension approfondie de l'apprentissage,