

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG CHI TIẾT NHÁNH 2: “TRƯỜNG MẦM NON NGUYỄN CÔNG TRÚ’ YÊU THƯƠNG”

Thời gian: 1 tuần (Từ 15/09/2025- 19/09/2025)

Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị Trang

Thứ hai, ngày 15 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động học: Bật liên tục vào vòng

Thuộc lĩnh vực: PTTC

1. Mục đích yêu cầu

- Trẻ nhớ tên vận động và biết cách “bật liên tục vào vòng”, đúng tư thế. Trẻ biết tên trò chơi, biết cách chơi trò chơi vận động “ném bóng vào rổ”.
- Phát triển tố chất khéo léo, nhanh nhẹn, bền bỉ, mạnh dạn, tự tin khi thực hiện các vận động và khi chơi trò chơi.
- Trẻ tích cực tham gia các hoạt động, có ý thức kỷ luật khi chơi. Biết chờ đến lượt khi tham gia vào các hoạt động, thường xuyên tập thể dục để cho cơ thể khỏe mạnh.

2. Chuẩn bị

* Đồ dùng của cô:

- Sân tập sạch sẽ, thoáng mát.
- Xắc xô, vòng thể dục, băng dính xanh.
- Nhạc bài hát “Trường chúng cháu là trường mầm non”, nhạc thể dục không lời...

* Đồ của trẻ:

- Mỗi trẻ 1 vòng thể dục nhiều màu sắc
- Các loại củ, quả, rổ to, bóng.

3. Tiến hành hoạt động

* **HD1: Khởi động**

- Cô cùng trẻ đi các kiểu đi theo nhạc tập thể dục theo chủ đề, cho trẻ đi theo vòng tròn đi các kiểu chân, sau đó cho trẻ đi lấy vòng.

* **HD2: Trọng động**

* **Bài tập phát triển chung**

- Cô cho trẻ tách thành 4 hàng ngang.
- Động tác tay : Đưa ra trước, lên cao
- Động tác bụng lườn: Tay đưa lên cao , nghiêng người
- Động tác chân : Khụy gối, đưa tay ra trước

- Động tác bật : Bật lên trên, xuống dưới
- ĐTNM: Động tác bật
- + Chúng mình đang cầm cái gì trong tay?
- + Với những chiếc vòng trong tay chúng mình có thể chơi được những trò chơi gì? (hỏi 2-3 trẻ).

- Cô cho trẻ chơi với vòng
- Dẫn dắt vào vận động.
- Cô cho trẻ về 2 hàng ngang đứng đối diện nhau

*** Vận động cơ bản: “ Bật liên tục vào vòng”**

- + Trên tay cô có gì đây?
- + Chúng mình cùng đếm xem cô có bao nhiêu chiếc vòng. Cho trẻ xếp vòng theo yêu cầu của cô.
- Mời 1 trẻ lên bật.

*** Cô làm mẫu**

- Lần 1: Không phân tích.
- Lần 2: Vừa thực hiện cô vừa phân tích: Cô đi từ phía đầu hàng, cô tiến đến vạch chuẩn, khi có hiệu lệnh “chuẩn bị” hai tay chống hông, 2 chân đứng ngay ngắn sát vạch chuẩn mà không dẫm lên vạch chuẩn, khi có tín hiệu “ bật”, thì cô khụy gối xuống, lưng thẳng, mắt nhìn thẳng vào vòng, dùng toàn lực của thân dồn vào đôi bàn chân, bật liên tục nhẹ nhàng khéo léo qua các vòng, chú ý khi bật không dẫm lên vòng sau đó về cuối hàng.
- Cô mời 2 bạn lên thực hiện lại vận động

*** Trẻ thực hiện**

- Lần 1: Mời các thành viên của 2 đội lên thực hiện.
- Cô quan sát trẻ ở 2 đội, động viên trẻ và sửa sai nếu có.
- + Các con vừa được thực hiện vận động gì? (hỏi 2-3 trẻ)
- Lần 2: Mời các thành viên của 2 đội thực hiện vận động kết hợp nhạc. (tăng số vòng lên 7 vòng)
- + Các con vừa được thực hiện vận động gì? (hỏi 2-3 trẻ)
- Lần 3: Mời 2 đội thi đua theo tổ
- Nhận xét, tuyên dương trẻ sau khi tập.
- Cô mời 2 bạn lên thực hiện lại vận động
- Trò chơi vận động: “chung sức” qua trò chơi “ ném bóng vào rổ”.

*** Trò chơi vận động: “ Ném bóng vào rổ”**

- Để chơi được trò chơi này các đội hãy cùng lắng nghe cô hướng dẫn cách chơi, luật chơi nhé.
- + Cách chơi: hai gia đình sẽ đứng thành 1 hàng ngang ban tổ chức đã chuẩn bị rổ bóng rất to nhiệm vụ của thành viên của 2 gia đình là phải từ đầu hàng đi đến trước vạch chuẩn, lấy bóng ném vào rổ của gia đình mình sau đó đập tay vào tay

thành viên tiếp theo của đội mình. Thời gian là 1 bản nhạc gia đình nào ném được nhiều bóng vào rổ hơn thì gia đình đó sẽ dành chiến thắng.

- Cô cho trẻ chơi 1-2 lần

- Tuyên dương và động viên trẻ sau khi chơi.

* **HD3: Hồi tĩnh**

- Cô cho trẻ đi nhẹ nhàng hít thở sâu 1-2 vòng quanh lớp

Thứ ba, ngày 16 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động học: So sánh số lượng của 3 nhóm đối tượng trong phạm vi 6 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả (bằng nhau, nhiều nhất, ít nhất, ít hơn)

Thuộc lĩnh vực: PTNT

1. Mục đích - yêu cầu

- Trẻ dùng kĩ năng đếm và so sánh để nhận biết về số lượng của 3 nhóm đối tượng có trong phạm vi 6.
- Sử dụng đúng từ “bằng nhau - nhiều nhất, ít nhất, ít hơn ”
- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Mỗi trẻ có 6 lô tô quả cam, 6 lô tô quả xoài, 6 lô tô quả táo
- Một số đồ dùng đồ chơi về dinh dưỡng thực phẩm có số lượng bằng nhau, khác nhau trong phạm vi 6 để xung quanh lớp.
- Đồ dùng của cô giống trẻ nhưng kích thước hợp lý.

3. Tiến hành hoạt động

*** HĐ1: Món quà bé thích**

- Cô hỏi trẻ hàng ngày các con thường được ăn các loại quả gì?
- Các loại quả đó có chứa chất gì? Ăn các loại quả có tác dụng gì đối với cơ thể?
- Cô dẫn dắt để trẻ đi tìm món quà của lớp học
- Cho cả lớp tìm xung quanh lớp xem có những nhóm đồ dùng đồ chơi nào về dinh dưỡng thực phẩm có số lượng trong phạm vi 6.
- Yêu cầu trẻ tìm và đếm to => Cô yêu cầu cả lớp kiểm tra kết quả của trẻ.

*** HĐ2: Vui học cùng các Vitamin**

- Cho trẻ đi lấy rổ và lô tô đồ chơi theo yêu cầu của cô và về chỗ ngồi
- Cho trẻ tìm xem đó là những lô tô gì? Đó là nguồn dinh dưỡng giàu chất gì? (Vitamin và khoáng chất)
- Cho trẻ xếp hết số lô tô cam, số lô tô xoài và số lô tô táo theo tương ứng 1-1.
- Cho trẻ đếm 3 nhóm (nhóm cam đã để sẵn số lượng là 6) .
- + Ba nhóm như thế nào với nhau? (không bằng nhau)

- + Tại sao biết 3 nhóm không bằng nhau => cho trẻ được nói lên ý kiến của mình với cách xếp của chính trẻ.
- Cho nhiều trẻ cùng so sánh và phát hiện. Chú ý cho trẻ diễn đạt đủ câu “*nhiều nhất, ít nhất, ít hơn*”
- Muốn để 3 nhóm bằng nhau thì phải làm như thế nào (thêm 1 lô tô quả xoài, 1 lô tô quả táo) => Cho trẻ thực hiện luôn để trẻ nhận biết được sự bằng nhau của 3 nhóm.

+ Tại sao biết 3 nhóm bằng nhau (vì không có nhóm nào thừa ra, không có nhóm nào bị thiếu)

=> Cô chốt lại cách so sánh 3 nhóm xem số lượng có bằng nhau không thì phải xếp tương ứng 1-1 các đối tượng của 3 nhóm với nhau nếu cả 3 nhóm mà không có đối tượng nào thừa ra thì 2 nhóm đó có số lượng bằng nhau.

***HD3: Cùng ôn luyện.**

- Cho trẻ tìm xung quanh lớp xem có những nhóm đồ chơi nào về nguồn dinh dưỡng giống nhau thì xếp cùng 1 nhóm thành hàng ngang.
 - Cho trẻ so sánh các nhóm đó với nhau xem chúng như thế nào với nhau (không bằng nhau). Tại sao không bằng nhau?
- => Cô kiểm tra kết quả của trẻ.
- Cho trẻ chơi gọi nhóm theo yêu cầu của cô: cô nói (nhiều nhất, ít nhất, ít hơn) trẻ nói tên nhóm đó. Cô nói tên nhóm trẻ nói (ít hơn, ít nhất , nhiều hơn) => Cô kiểm tra kết quả của trẻ.

***HD4: Mình cùng chơi nhé.**

- Cho trẻ chơi khoanh đúng nhóm dinh dưỡng có số lượng nhiều bằng nhau và không bằng nhau.
- Cô nhắc lại luật chơi và cách chơi.
- Cho cả lớp lên chơi. Cô quan sát và động viên khuyến khích trẻ chơi.
- Kiểm tra kết quả chơi của trẻ

Thứ tư, ngày 17 tháng 09 năm 2025

Tên hoạt động: LQCC: o, ô, ơ

Thuộc lĩnh vực: PTNN

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ nhận biết và phát âm đúng các chữ o, ô, ơ. Biết cấu tạo của chữ cái o, ô, ơ
- Rèn kỹ năng quan sát chú ý, so sánh và ghi nhớ có chủ định, phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ. Trẻ tìm đúng chữ o, ô, ơ khi chơi trò chơi
- Hứng thú tham gia các hoạt động.

2. Chuẩn bị

***Đồ dùng của cô:**

- Các thẻ chữ o, ô, ơ
- Hình ảnh và từ ghép tranh: trường học, cô giáo, học tập
- Bài hát: Nguyễn Công Trứ yêu thương

***Đồ dùng của trẻ:**

- Các chấm tròn, 3 ngôi nhà, bảng gài

3. Tiến hành hoạt động

***HD1: Trung thu của bé**

- Cô cho trẻ xem video về trường mầm non Nguyễn Công Trứ
- + Các con vừa xem video gì?
- + Trong trường có những ai?
- + Đến trường con được làm gì?

***HD2: Làm quen chữ o, ô, ơ**

- Cô dẫn từ từ ra từng bức tranh
- Cô cho trẻ xem bức tranh “ Trường học” dưới bức tranh bánh dẻo có từ “Trường học”
- Cô đọc, trẻ đọc 2 lần
- Cô ghép từ.
- Cô giới thiệu chữ (o)
- Khi đọc chú ý mở rộng miệng và tròn môi
- Cô đọc , cả lớp, tổ, nhóm , cá nhân đọc
- Cô chú ý sửa sai, cách phát âm cho trẻ
- Hỏi trẻ chữ cái o có hình gì ?

- Cô phân tích chữ cái o (gồm có 1 nét cong tròn khép kín)
- Mời trẻ nhắc lại
- Cô giới thiệu chữ o in thường, viết thường, in hoa.
- Tương tự cô cho trẻ làm quen chữ ô, ơ. Với tranh có chữ “cô dạy bé đọc thơ”.
- Trẻ quan sát và đọc chữ theo yêu cầu của cô

***So sánh chữ o, ô, ơ.**

- + Giống nhau: chữ cái o, ô, ơ đều có 1 nét cong tròn khép kín
- + Khác nhau: Chữ o không có dấu, mũ, chữ ô có 1 dấu mũ nhỏ phía trên, chữ ơ có 1 dấu móc nhỏ ở phía trên bên phải
- Cho trẻ nhắc lại

*** HĐ3: Mình cùng chơi**

***Trò chơi 1: Tìm nhà**

- Cách chơi: Chia trẻ làm 3 nhóm, cô giới thiệu 3 ngôi nhà mỗi ngôi nhà có dính 1 chữ cái khác nhau o, ô, ơ các con chọn thẻ mình thích vừa đi vừa hát bài “Nguyễn Công Trứ yêu thương” khi có hiệu lệnh về lớp học có chữ cái tương ứng với chữ cái cầm trên tay
- Chơi 2 – 3 lần
- Cô và trẻ nhận xét sau mỗi lần chơi

***Trò chơi 2: Xếp chữ o, ô, ơ**

- Cách chơi: Chia trẻ làm 3 nhóm trẻ xếp chấm tròn thành chữ o, ô, ơ
- Cô và trẻ cùng kiểm tra.
- Cô khen và tuyên dương trẻ

Thứ năm, ngày 18 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động học: Nguyễn Công Trứ yêu thương

Thuộc lĩnh vực: PTTCKN-XH

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết tên trường, tên lớp, trường ở đâu. Trẻ biết trong trường có những ai, công việc của từng người..
- Trẻ chú ý và ghi nhớ được các hình ảnh về trường, lớp, bạn bè. Trẻ trả lời các câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc.
- Trẻ biết giữ gìn vệ sinh trường, lớp học. Trẻ yêu thương bạn bè, thầy cô, biết giúp đỡ các bạn.

2. Chuẩn bị

- Đồ dùng của cô:

- + Hình ảnh toàn cảnh về trường mẫu giáo.(ảnh trẻ đang vui chơi, bác lao công đang quét dọn, bác bảo vệ, ảnh công trường mầm non, sân trường, các phòng học...)
- + Băng đĩa có bài hát về trường mẫu giáo.(Vườn trường mùa thu, Trường chúng cháu là trường mầm non, Vui đến trường, Em đi mẫu giáo, bài ca đi học, Cháu vẫn nhớ trường mầm non...)

3. Tiến hành hoạt động

*** HĐ1 Mình cùng đến trường.**

- Cô cho trẻ hát kết hợp vận động minh họa bài : “Vui đến trường”
- + Các con vừa hát bài hát nói về gì?
- + Đến trường các con có thấy vui không?
- + Đến trường các con được gặp ai?

*** HĐ2: Tìm hiểu về trường mầm non của bé**

- Cô tổ chức cho trẻ đi tham quan các khu vực trong trường: quang cảnh trường mầm non, các khu vực trong trường, những người làm việc trong trường mầm non...
- Tham gia trò chơi “Ai nhớ hay thế”
- + Trường mình tên là gì? Ở phường nào?
- + Trường mình có đặc điểm gì nổi bật?
- + Khi bước vào trường các con thấy gì?
- + Ở sân trường có những gì? Những đồ dùng đó có công dụng gì?
- + Khi ra sân chơi con sẽ được chơi những gì ?
- + Trường mình có những phòng nào? Lớp nào?
- + Trong trường có những ai?

- + Kể công việc của từng người?
- + Vậy các con phải làm gì cho các bác các cô vui lòng?
- + Các con học lớp nào? Ai dạy con học?
- + Lớp con có bao nhiêu bạn? Chúng mình phải như thế nào để đoàn kết?
- + Hàng ngày cô thường làm những công việc gì?
- + Các con thấy công việc của các cô bác trong trường như thế nào?
- + Con sẽ làm gì để tỏ lòng biết ơn đến các bác các cô?

*** HD3: Hát múa về trường mầm non**

- Trẻ chia theo nhóm biểu diễn các bài hát múa về trường mầm non.
- Kết thúc.

Thứ sáu, ngày 19 tháng 9 năm 2025

Tên hoạt động học: Tạo hình: Vẽ trường mầm non NCT

Thuộc lĩnh vực: PTTM

1. Mục đích – yêu cầu

- Trẻ biết dùng các kỹ năng đã học: vẽ nét thẳng, nét xiên, tô màu để vẽ được trường mầm non
- Trẻ có kỹ năng cầm bút, vẽ, tô màu, phối hợp màu sắc, sắp xếp bố cục
- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động, gọn gàng ngăn nắp, yêu sản phẩm nghệ thuật

2. Chuẩn bị

* Đồ dùng của cô:

- Tranh mẫu của cô, bảng từ, phấn.

* Đồ dùng của trẻ:

- Bàn ghế
- Giấy vẽ, sáp màu

3. Tiến hành hoạt động

***HD1: Bé nói về ngôi trường mầm non**

- Cùng trò chuyện: Trường con tên là gì? Có đặc điểm gì?
- Tặng trẻ món quà: Bức tranh
- + Đây là gì?
- + Ngôi trường trong bức tranh của cô có đặc điểm gì? Màu sắc như thế nào?
- + Ai muốn vẽ được trường mầm non giống của cô?

***HD2: Bé vẽ trường mầm non**

- Cô cho trẻ về chỗ ngồi và quan sát cô vẽ mẫu
- Cô vẽ và phân tích: Đầu tiên vẽ 1 hình chữ nhật nhỏ làm mái, tiếp theo vẽ 1 hình chữ nhật to nối với mái làm thân của ngôi trường, trên thân của ngôi trường sẽ dùng các nét thẳng để chia trường mầm non thành số tầng mà mình muốn. Tại các tầng sẽ vẽ 2 hình vuông nhỏ làm cửa sổ, hình chữ nhật nhỏ làm cửa chính. Sau đó, sẽ tô màu cho ngôi trường, có thể vẽ thêm cây trước cổng trường cho bức tranh thêm sinh động. Vậy là đã có bức tranh trường mầm non.
- Cho trẻ thực hiện mô phỏng
- Trẻ vẽ, cô quan sát hướng dẫn trẻ.
- Nhắc trẻ tư thế ngồi, tư thế cầm bút.
- Giúp đỡ trẻ kịp thời khi trẻ gặp khó khăn.
- + Con đang vẽ gì? Vẽ như thế nào?

- Cho trẻ chơi con cua để trẻ không bị mỏi tay

***HĐ3: Sản phẩm của bé**

- Cho trẻ mang sản phẩm lên

- Trẻ nhận xét sản phẩm của nhau: Con thích bức tranh của ai? Vì sao?

- Cô nhận xét sản phẩm của trẻ.

- Cùng mang sản phẩm đến phòng triển lãm.

- Múa hát: Nguyễn Công Trứ yêu thương

- Kết thúc

XÉT DUYỆT CỦA TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN

Bùi Thị Thái Thảo

GIÁO VIÊN LẬP KẾ HOẠCH

Nguyễn Thị Trang