Judeţul Sibiu
Unitatea de învăţământ.....
Numele şi prenumele cadrului didactic.....
Clasa.....
Numele şi prenumele elevului.....
An şcolar.....

FIŞĂ DE MONITORIZARE CLASA PREGĂTITOARE

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	**OCTOMBRIE (după realizarea evaluării predictive)**			**IANUARIE (după finalizarea sem. I)**			**MAI (în vederea completării raportului anual)**		
	Nerealizat	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**
1. Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute									
1.1. Identificarea semnificaţiei unui mesaj scurt, pe teme familiar, rostit clar şi rar									
1.2. Identificarea unor informaţii variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar									
1.3. Identificarea sunetului iniţial şi/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor şi a cuvintelor din propoziţii rostite clar şi rar									
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în context de comunicare cunoscute									
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situaţii de comunicare									
2.1. Pronunţarea clară a sunetelor şi a cuvintelor în enunţuri simple									
2.2. Transmiterea unor informaţii referitoare la sine şi la universal apropiat, prin mesaje scurte									
2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situaţii de comunicare uzuală									
2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare									
3. Receptarea unei varietăţi de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute									
3.1. Recunoaşterea unor cuvinte uzuale, din universal apropiat, scrise cu litere mari şi mici de tipar									

3.2. Identificarea semnificaţiei unei/unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiar									
3.3. Identificarea semnificaţiei unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar									
3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redate pe suport visual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea									
4. Redactarea de mesaje în diverse situaţii de comunicare									
4.1. Trasarea elementelor grafice şi a contururilor literelor, folosind resurse variate									
4.2. Redactarea unor mesaje simple, în context uzuale de comunicare									
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale şi informaţii prin intermediul limbajelor neconvenţionale									

COMUNICARE ÎN LIMBA MODERNĂ 1	**OCTOMBRIE (după realizarea evaluării predictive)**			**IANUARIE (după finalizarea sem. I)**			**MAI (în vederea completării raportului anual)**		
	Nerealizat	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**
1. Receptarea de mesaje orale simple									
1.1. Oferirea unei reacţii adecvate la salut şi la o întrebare/ instrucţiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, care este însoţită de gesturi de către interlocutor									
1.2. Recunoaşterea denumirilor unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar									
1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de sesizarea semnificaţiei globale a unor filme şi a unor cântece pentru copii în limba modernă respectivă									
2. Exprimarea orală în situaţii de comunicare uzuală									
2.1. Reproducerea unor informaţii simple/ cântece/poezii scurte şi simple cu sprijinul profesorului									
2.2. Oferirea unor informaţii elementare, punctuale, despre sine (nume, gen, vârstă), despre universul imediat, cu sprijin din partea interlocutorului									

2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/ mesaje scurte									
3. Receptarea de mesaje scrise simple									
3.1. Manifestarea curiozităţii pentru decodarea unor mesaje scrise simple şi scurte din universul imediat									
4. Redactarea de mesaje simple în situaţii de comunicare uzuală									
4.1. Participarea la proiecte de grup/ la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise									

MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI	**OCTOMBRIE (după realizarea evaluării predictive)**			**IANUARIE (după finalizarea sem. I)**			**MAI (în vederea completării raportului anual)**		
	Nerealizat	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**
1. Utilizarea numerelor în calcule elementare									
1.1. Recunoaşterea şi scrierea numerelor în concentrul 0-31									
1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-31									
1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0-31, folosind poziţionarea pe axa numerelor									
1.4. Efectuarea de adunări şi scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulţime dată									
1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare şi reprezentări obiectuale în concentrul 0-31									
1.6. Utilizarea unor denumiri şi simboluri matematice (sumă, total, diferenţă, =, +. -) în rezolvarea şi/sau compunerea de probleme									
2. Evidenţierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător									
2.1. Orientarea şi mişcarea în spaţiu în raport cu repere/direcţii precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în faţa, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic									
2.2. Identificarea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) şi a unor corpuri geometrice (cub, cuboid, sferă)									

în obiecte manipulate de copii şi în mediul înconjurător									
3. Identificarea unor fenomene/relaţii/ regularităţi/structuri din mediul apropiat									
3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularităţi									
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relaţie cu mediul familiar									
4. Generarea unor explicaţii simple prin folosirea unor elemente de logică									
4.1. Formularea unor observaţii asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene şi operatorii logici "şi", "nu"									
4.2. Identificarea relaţiilor de tipul „dacă... atunci<" între două evenimente succesive									
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date									
5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat									
5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operaţii de adunare sau scădere cu 1-5 unităţi în concentrul 0-31, cu ajutorul obiectelor									
6. Utilizarea unor etaloane convenţionale pentru măsurări şi estimări									
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenţionale pentru determinarea şi compararea lungimilor									
6.2. Utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea/ estimarea duratelor unor evenimente familiare									
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări neconvenţionale în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-31									

RELIGIE	**OCTOMBRIE (după realizarea evaluării predictive)**			**IANUARIE (după finalizarea sem. I)**			**MAI (în vederea completării raportului anual)**		
	Nerealizat	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**
1. Aplicarea unor norme de comportament specific moralei religioase, în diferite contexte de viaţă									
1.1. Recunoaşterea unor elemente de bază									

ale credinţei religioase									
1.2. Observarea caracteristicilor comportamentale ale unui creştin, pe baza valorificării unor situaţii din viaţa de zi cu zi									
1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creştin în contexte de viaţă familiare									
2. Colaborarea cu copiii şi cu adulţii din mediul familiar, în acord cu valorile religioase									
2.1. Asumarea unor responsabilităţi în cadrul grupurilor din care face parte, la propunerea adultului									
2.2. Identificarea unor elemente comune şi de diferenţiere între oameni									
3. Explorarea activă a unor elemente din viaţa de zi cu zi, din perspectiva propriei credinţe									
3.1. Explicarea semnificaţiei unor evenimente religioase cunoscute									
3.2. Identificarea unor sărbători şi evenimente cu semnificaţii religioase, cu incidenţă asupra vieţii familiei									

ARTE VIZUALE ŞI ABILITĂŢI PRACTICE	**OCTOMBRIE (după realizarea evaluării predictive)**			**IANUARIE (după finalizarea sem. I)**			**MAI (în vederea completării raportului anual)**		
	Nerealizat	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**
1. Explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare									
1.1. Sesizarea semnificaţiei unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictură/ modelaj colaj/ film/ desen animat, care reflectă un context familiar									
1.2. Identificarea liniei, a punctului, a culorii şi a formei în ipostaze familiare, în spaţiul înconjurător									
1.3. Manifestarea curiozităţii faţă de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual									
2. Realizarea de creaţii funcţionale şi/sau estetice folosind materiale şi tehnici elementare diverse									
2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar									
2.2. Exprimarea ideilor şi trăirilor personale, în aplicaţii simple, specifice artelor vizuale									

2.3. Realizarea de aplicaţii /compoziţii/ obiecte/ construcţii simple, pe baza interesului direct									
2.4. Transformarea unui material prin tehnici simple									
2.5. Exprimarea utilităţii obiectelor realizate prin efort propriu									
2.6. Participarea la activităţi integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică									

MUZICĂ ŞI MIŞCARE	**OCTOMBRIE (după realizarea evaluării predictive)**			**IANUARIE (după finalizarea sem. I)**			**MAI (în vederea completării raportului anual)**		
	Nerealizat	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**
1. Receptarea unor cântece pentru copii şi a unor elemente simple de limbaj muzical									
1.1. Receptarea unor sunete din mediul înconjurător, cu durate şi intensităţi contrastante									
1.2. Diferenţierea sunetelor vorbite sau cântate									
1.3. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale şi percuţia corporală									
1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-La, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor									
2. Interpretarea de cântece pentru copii, cu mijloace specifice vârstei									
2.1. Cântarea în colectiv, asociind mişcarea sugerată de text									
2.2. Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul liber									
2.3. Emiterea unor onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, cu durate şi intensităţi diferite									
3. Exprimarea unor idei, sentimente şi experienţe prin intermediul muzicii şi mişcării, individual sau în grup									
1.3. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare									

2.3. Executarea unui dans cu mişcare repetată, pe un cântec simplu, din folclorul copiilor									
3.3. Descoperirea şi selectarea unor sonorităţi din mediul înconjurător, pentru acompanierea cântecelor									
3.4. Improvizarea a unei combinaţii ritmice asemănătoare celor din folclorul copiilor şi asocierea acesteia cu mişcări adecvate									

EDUCAŢIE FIZICĂ	**OCTOMBRIE (după realizarea evaluării predictive)**			**IANUARIE (după finalizarea sem. I)**			**MAI (în vederea completării raportului anual)**		
	Nerealizat	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**	**Nerealizat**	**În curs de realizare**	**Realizat**
1. Valorificarea achiziţiilor psiho-motrice în menţinerea sănătăţii şi a dezvoltării fizice armonioase									
1.1. Recunoaşterea influenţei soarelui şi a temperaturii asupra sănătăţii									
1.2. Identificarea principalelor caracteristici ale posturii corporale corecte									
1.3. Utilizarea cu interes a variantelor de mişcări specifice segmentelor corpului									
1.4. Respectarea regulilor de igienă personală									
2. Exersarea deprinderilor şi a capacităţilor motrice în funcţie de capacitatea psiho-motrică individuală									
2.1. Aplicarea deprinderilor motrice în condiţii de joc									
2.1. Participarea la jocuri dinamice care antrenează capacităţile motrice individuale									
2.3. Redarea prin limbaj corporal a unor acțiuni/trăiri personale									
3. Participarea la jocurile şi activităţile motrice organizate sau spontane									
1.3. Sesizarea regulilor necesare desfăşurării jocurilor									
2.3. Participarea la activităţi motrice organizate în grup									
3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare, întrajutorare şi fair-play în timpul jocurilor									

	OCTOMBRIE (după realizarea evaluării predictive)	**IANUARIE (după finalizarea sem. I)**	**MAI (în vederea completării raportului anual)**
DEZVOLTARE PERSONALĂ			

	Nerealizat	În curs de realizare	Realizat	Nerealizat	În curs de realizare	Realizat	Nerealizat	În curs de realizare	Realizat
1. Manifestarea interesului pentru autocunoaştere şi a atitudinii pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi									
1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare									
1.2. Identificarea unor obiecte şi activităţi simple de igienă personală									
2. Exprimarea adecvată a emoţiilor în interacţiunea cu copii şi adulţi cunoscuţi									
2.1. Recunoaşterea emoţiilor de bază în situaţii simple, familiare									
2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea şcolară									
2.3. Explorarea caracteristicilor fiinţelor şi obiectelor preferate şi a interacţiunii simple cu acestea									
3. Utilizarea abilităţilor şi a atitudinilor specifice învăţării în context şcolar									
3.1. Identificarea unor rutine în activitatea şcolară									
3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învăţarea şi succesul şcolar									
3.3. Identificarea hobby-urilor, jocurilor şi activităţilor preferate									

Alte observatii consemnate pe parcursul anului scolar (daca este cazul)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CADRU DIDACTIC,

_____