

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)
ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева»
Школьное отделение

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ПМ .04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
ПП ПМ.04 «Методическая подготовка учителя начальных классов»
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Форма обучения: дуальная

Ф.И.О. студента Михайлова Снежана Васильевна
Курс 3 группа ПВНК 21А

Место прохождения практики «Таратская ООШ имени С.Г. Олесовой»
Руководитель практики Находкина Мария Дмитриевна

Оценка за дневник _____

Заключение методиста _____

Цель практики - формирование методической грамотности будущих педагогов, подготовка к виду профессиональной деятельности «**Методическое обеспечение образовательного процесса**».

Задачи практики:

– дать представления об учебно-методических комплектах, учебно-методических материалах (рабочих программах, учебно-тематических планах и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

– ознакомить с работой учителя начальных классов, с системой оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

– учить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и других формах;

участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области НОО.

При прохождении практики обучающийся (аяся) должен (а) освоить соответствующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

	социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Результатом прохождения практики по профессиональному модулю является освоение студентами **практического опыта**:

ПО 1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

ПО 2. участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

ПО 3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления персонального сайта педагогических достижений;

ПО 4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО 5. участия в исследовательской и проектной деятельности;

Тематический план учебной практики ПП ПМ.04 «Методическая подготовка учителя начальных классов» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» студентов ПвНК-21А,Б ПП ПМ.04 Методическая подготовка учителя начальных классов

№ п/п	Виды работ	Количество часов	Дата проведения
	Производственная практика		
1	Инструктаж по ТБ. ознакомление с программой практики ПП ПМ.04. Целеполагание.	2	9.03.24
2	Изучение методических указаний к выполнению производственной практики. Планирование методической работы на практи	2	9.03.24
3	Знакомство со школой, учителем, классом. Анализ Федеральной образовательной программы НОО по материалам сайта школы.	3	11.03.24
4	Проверка тетрадей обучающихся по предметам (математика, русский язык, родной язык). Составление справки контроля по соблюдению единого орфографического режима начальной школы	8	12.03.24
5	Анализ проверки дневников обучающихся. Составление справки анализа дневников.	3	13.03.24
6	Анализ расписания уроков по требованиям СанПин. Составление справки анализа.	3	13.03.24
7	Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов по требованиям СанПин. Помощь в подготовке информ. стендов класса. Составление справки анализа.	6	14.03.24
8	Проверка техники чтения, составление справки по итогам проверки.	4	15.03.24
9	Проведение и анализ контрольных работ обучающихся по предметам (математика, русский язык, родной язык). Составление справки анализа контр. работ.	6	18.03.24
10	Анализ рабочей программы по предмету начальной школы (предмет по выбору)	3	19.03.24
11	Изучение педагогического опыта учителей начальных классов (по теме КР и ВКР)	12	20.03.24 21.03.24
12	Проведение педагогической диагностики по проблеме ВКР с последующим анализом полученных результатов	12	22.03.24 23.03.24
13	Подготовка отчета производственной практики ПП.ПМ.04	6	23.03.24
14	Итоговая конференция. Рефлексия.	2	24.03.24
	ИТОГО	72	

Содержание:

<u>Содержание проведенной работы.....</u>
<u>Отчет.....</u>
<u>Анализ ФОП школы.....</u>
<u>Анализ рабочей программы по математике 2 класс.....</u>
<u>Анализ и систематизация педагогического опыта учителя.....</u>
<u>Педагогическая диагностика.....</u>
<u>Анализ контрольных работ.....</u>
<u>Анализ расписания уроков.....</u>
<u>Анализ дневников.....</u>
<u>Анализ тетрадей.....</u>
<u>Анализ паспорта учебного кабинета.....</u>
<u>Анализ техники чтения.....</u>

Дата и время	Содержание проведенной работы	Подпись методиста практики
Суббота	<p>Изучила методические указания к выполнению производственной практики. Для себя составила следующий план методической работы к практике:</p> <p>11.03 -Выбрать класс для прохождения производственной практики ПМ04; -Изучить сайт образовательной организации, в которой прохожу практико-ориентированную обучение. Из сайта скачать ФОП НОО. -Ознакомиться и сделать анализ ФОП НОО образовательной организации.</p> <p>12.03. -Проверить тетради обучающихся по предметам (математика, русский язык). -Составить справки контроля по соблюдению единого орфографического режима начальной школы.</p> <p>13.03. -Провести контрольную работу по математике для ученика 2 класса. -Составить анализы контрольных работ.</p> <p>14.03 -Проверить дневник обучающегося 2 класса. -Сделать анализ и составить справку анализа дневника. -Анализ расписания уроков ученика 2 класса.</p> <p>15.03 -Анализировать предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов по требованиям СанПин. -Помощь в подготовке информ. стендов класса. -Составить справки анализа.</p> <p>18.03 -Проверка техники чтения; -Составить справку по итогам проверки;</p> <p>19.03 Анализ рабочей программы по предмету начальной школы (предмет по выбору)</p> <p>20.03 Изучение педагогического опыта учителей начальных классов (по теме КР и ВКР)</p> <p>22.03 Проведение педагогической диагностики по проблеме ВКР с последующим анализом полученных результатов</p>	

Понедельник	<p>Провела 3 урока математики, после этого приступила к производственной практике.</p> <p>Выбрала класс для прохождения практики: я выбрала 2 класс. Хотела выбрать 3 класс, но не взяла, потому что 3-классник из-за медицинских показаний в данное время не учится. Во 2 классе учится 1 ученик. Учительница- Федорова Ирина Гектаровна.</p> <p>Далее ознакомилась с сайтом школы, нашла документ ФООП НОО, стала анализировать данный документ.</p> <p>В этот день для меня было трудно искать документы с сайте, в итоге спросила у завуча.</p>	
Вторник	<p>Так как в школе ведется предметное обучение (я преподаю урок математики в начальных классах) попросила учительницу, чтобы собрала тетради по определенным предметам в течении дня.</p> <p>После проведенных уроков приступила к работе:</p> <p>Ознакомилась с методическими рекомендациями по соблюдению единого орфографического режима.</p> <p>Проверила тетради ученика, использую методические рекомендации. Открыв тетради, я увидела работу учителя, Некоторые учителя не проводят чистописание для ученика во время урока (русский язык и родной язык). Почерк у ребенка хороший, разборчивый, но можно сделать еще лучше.</p> <p>Также составила задания для предшествующей контрольной работе по математике.</p>	
Среда	<p>Провела контрольную работу по математике 2 класс.</p> <p>После обеда проверила контрольную работу. И на месте сделала анализ контрольной работы.</p> <p>Вывод: ученик написал контрольную работу по математике на 3. Ребенок умеет вычитать и прибавлять числа в пределах 100 (с переходом через десяток), а также готов приступить к новой теме «Умножение». При решении задач: про себя прочитал задачу, написал краткую запись задачи и схематический рисунок, затем приступил к решению задачи. Задачу решил неправильно, по причине того, что неправильно оформил выражение, написал неверный ход решения задач.</p> <p>Также сделала анализ контрольной работы по русскому языку. Наиболее ошибки делает на безударных гласных и разделительном «Ь» знаке. Копию анализа контрольной работы по русскому языку передала учительнице, которая преподает русский язык младшим школьникам. Была благодарна моей работе.</p>	

Четверг	<p>14.03</p> <ul style="list-style-type: none">-Проверить дневник обучающегося 2 класса.-Сделать анализ и составить справку анализа дневника. <p>Сегодняшняя задача была проверка дневников. Взяла дневник ученика на проверку после уроков.</p> <p>После проведения уроков и заполнения СГО, я приступила к анализу дневника. Для проверки дневника мне понадобились:</p> <ul style="list-style-type: none">-Расписание уроков 2 класса;-Расписание звонков 2 класса;-Дневник ученика. <p>Дневник-это главный документ ученика, ученик полностью должен заполнять свой дневник. По своему опыту могу сказать, что дневник помогает планировать свой день, быть пунктуальным, а также придает очень нужные жизненно-необходимые навыки: целеустремленность, планирование, организованность.</p> <p>После проверки дневника я пришла к выводу, что учительница не обращает внимание на заполнение дневника. Некоторые дни от слова совсем не заполнены. Но подпись родителей присутствует. Как будто поставлены для «галочки». Почерк у ребенка читаемый, допущены ошибки при записи дат дней, месяца не записаны, домашние работы все записаны. Но что самое главное я заметила, что в некоторые дни задают очень много домашних заданий. И пришла к выводу, что ученикам начальных классов не подходит предметное образование.</p> <p>Далее перешла к анализу расписания уроков:</p> <p>При составлении расписания уроков частично соблюдена сан.пин. Мне в расписании не понравилось то, что урок физкультуры стоит 1 уроком в понедельник и после него сразу идет предмет с высоким рангом трудности- русский язык. И отметил бы то, что в некоторых дня не соблюден чередование предметов гуманитарного цикла и математических.</p>	
---------	--	--

Пятница	<p>15.03</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать предметно-развивающей среды учебного кабинета начальных классов по требованиям СанПин. -Помощь в подготовке информ. стендов класса. -Составить справки анализа. <p>На следующий неделе в нашей школе должны приехать с министерства образования с профилактическим визитом. В связи с данным визитом все учителя начали подготовить свои классы. Я помогала учительнице навести порядок в классе: сделали генеральную уборку в кабинете, заполнили недостающие данные в пустых ячейках в классном уголке, информационных стендах. И заодно анализировала предметно-развивающую среду в учебном кабинете. Хочу отметить, что в данном классе отсутствует нормальная учебная доска, вместо этого присутствует маленькая с размером 50x70 см доска, которая не прикреплена к стене.</p> <p>Также в паспорте кабинета не указаны методические материалы, которые использует учительница, самостоятельно добавила методические материалы, учебники, которые находятся в данном кабинете.</p>	
Понедельник	<p>18.03</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проверить технику чтения ученика 2 класса; -Составить справку по итогам проверки; <p>Библиотекарь школы проводила проверку техник чтений всех учеников. Я предложила сотрудничать. Сегодня вместе провели проверки техник чтения 2-4 классы. Проверка проходила в отдельных кабинетах после уроков. Я взяла 2-классника и проверила технику чтения на русском языке. Отчет передала библиотекарю.</p> <p>Ученик читает слоговым способом в минуту 44 слов. Читает без ошибок, пересказал текст с помощью вопросов.</p>	
вторник	<ul style="list-style-type: none"> -Проанализировать рабочую программу по предмету начальной школы (математика) <p>Сделала анализ рабочей программы по математике. Выбрала математику, потому что я преподаю данный предмет. И все рабочие программы у меня.</p> <p>В начале работы я уже изучила рабочие программы по математике.</p> <p>Часы распределены правильно, темы соответствуют с учебником. Всего часов за 2 класс -</p>	
среда	<ul style="list-style-type: none"> -Изучить педагогического опыта учителей начальных классов (по теме КР и ВКР) <p>Так как в данной школе все учителя молодые, у учителей еще нет педагогического опыта. Нала педагогический опыт учителя РС(Я) с близкой темой с моей ВКР. Учитель со стажем 37 лет. Прочитала ее персональный сайт, мне очень понравилась ее работа.</p>	

четверг	<p>Проведение педагогической диагностики по проблеме ВКР с последующим анализом полученных результатов.</p> <p>После проведения уроков, внеурочных занятий, проверки тетрадей и заполнении СГО, я приступила к очередному заданию по практике.</p> <p>В этот день я подготовила и распечатала диагностические данные.</p>	
пятница	<p>Проверила навык чтения в 2 классе. А по идее должна была проверить у 3 классов. Но так как 3-класснику пришлось пойти домой из-за головной боли, я не смогла провести диагностику навыка чтения.</p> <p>Итоги диагностики: Ученик читает довольно медленно (результаты показали ниже нормы). По слогам с переходом на целое слово. В добавок понимание текста передал только с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	
суббота	<p>Заполнение отчета.</p> <p>Занималась заполнением отчета и доканчивала заполнение дневника, также добавила в персональный сайт некоторые данные по практике.</p>	
Вывод по практике:	<p>Практика в целом прошла хорошо. За время практики прошли очень насыщенные дни.</p> <p>Единственный минус: во время прохождения практики не смогла сфотографировать, снять на видео процесс прохождения практики, так как не кому было снять на видео. Особых трудностей не встретила, однако, трудностью я бы назвала-нехватку времени.</p>	

Отчет

Студентка Михайлова Снежана Васильевна

_____3_____ курса группы ПВНК 21А

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

проходил(а) учебную практику по ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» с «11» по «23» марта 2024 года

МБОУ «Таратская ООШ имени С.Г. Олесовой», 2 класс

полное наименование образовательного учреждения, класс

под руководством методиста Находкиной Марии Дмитриевны и учителя Федоровой Ирины Гектаровны

Ф.И.О. работников образовательного учреждения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Анализ деятельности	документ, удостоверяющий выполнение задания
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	В соответствии с планом практики я провела следующие виды методической и научно-исследовательской работы учителя: В соответствии с планом практики было выполнено: - <i>Анализ ФОП школы</i> - <i>Анализ РП по предметам</i> В соответствии с планом практики было разработано: - Справка анализа ФОП школы; - Справка анализа РП по предметам; Я могу сделать следующие выводы: У меня хорошо получилось сделать вышеперечисленные анализы, так как на парах по ТиПА МР УНК уже были выполнены данные задания; Я испытывала трудности в поиске рабочей программы по предметам (именно электронной версии) Причины трудностей я вижу в том, что у меня рассеянная внимательность, не до конца прокрутила сайт школы.	Анализ ФОП школы Анализ РП по учебным предметам
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	При анализе предметно-развивающей среды учебного кабинета у меня возникали вопросы <i>по</i>	Паспорт кабинета Анализ расписания уроков
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	При анализе педагогического опыта педагогов у меня возник вопрос: «Почему не все учителя хранят свои работы? «Почему не у всех	Анализ

<p>образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>учителей есть персональные сайты», так как с помощью анализа персональных сайтов, их педагогического опыта мы развиваемся в плане как учителя. По мне для начинающих учителей это толчок вперед к развитию их методической деятельности.</p> <p>Я провела диагностику по теме своей ВКР у 2 классов.</p> <p>Полученные результаты натолкнули меня на вывод в том, что учителям рекомендуется с 1 класса применять разные методики по совершенствованию навыка чтения во время урока, так и внеурочное время.</p>	<p>Педагогического опыта</p> <p>Педагогическая диагностика</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Во время практики мною составлено 4 справок.</p> <p>Составление справок для меня было не очень сложным, так как у меня был только 1 ученик. Но для меня было трудно в том, что есть только 1 ученик, если ученик написал контрольную работу на 3, то качество успеваемости, соответственно, уменьшается.</p> <p>Я чувствую будто справки не полностью раскрыты..</p> <p>При составлении справок я испытывала трудности</p>	<p>Справки проверки</p> <p>Письменный отчет</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>В соответствии с планом практики я <i>выполнила</i></p> <p>1.Проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проверка техники чтения; -контрольные работы; -сбор и анализ рабочей программы и ФОП школы; -анализ педагогического опыта; -педагогическая диагностика; -анализ расписания уроков, тетрадей, дневников; <p>2.Выявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что у детей 2 класса медленный темп чтения; -Успеваемость ученика низкая; -При анализе расписания администрация школы частично соблюдает Сан.пин. -дневник у школьника не проверяется учителем, не заполняется учеником. <p>У меня не получилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Своевременно сдать дневник по практике; 	<p>Результаты диагностики, выводы</p>

	<ul style="list-style-type: none">-присутствовать на конференциях данной практики;-сфотографировать рабочие моменты;	
--	---	--

Анализ ФОП НОО «Таратская ООШ имени С.Г. Олесовой»

№	Вопрос	Ответ
1	Каков нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО)?	Наиболее адаптивным сроком освоения ФОП НОО является четыре года.
3	Что должно учитываться при итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов?	<p>При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; - коммуникативных и информационных умений; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
4 5	Что является предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО?	Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
1 10	Перечислите составляющие итоговой оценки?	<p>Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основании трёх показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексной накопленной оценки 2. Результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний — через решение задач). 3. Результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

11	1 Какие результаты не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО?	К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: -ценностные ориентации обучающегося; -индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.
12	1 Как реализуется ООП НОО?	1.2. Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника: - учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа); - индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников); 8 - игровой деятельности (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам); - творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.); - учебно–исследовательской деятельности; - трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях); - спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).
	1 Какие разделы содержит ООП НОО?	ООП НОО Содержит следующие разделы: 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел 3. Организационный раздел Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие

		<p>региональные особенности Республики Саха (Якутия), а также способы определения достижения этих целей и результатов.</p> <p>Содержательный раздел определяет общее содержание основного начального образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса.</p>
1	Из каких структурных компонентов состоит целевой раздел?	<p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ФООП НОО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ФООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО</p>
1	Из каких структурных компонентов состоит содержательный раздел?	<p>Содержательный раздел включает следующие модули:</p> <p>рабочие программы учебных предметов;</p> <p>программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся³ ;</p> <p>рабочую программу воспитания</p>
1	Из каких структурных компонентов состоит организационный раздел?	<p>Организационный раздел включает следующие модули:</p> <p>учебный план;</p> <p>календарный учебный график;</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.</p>
2	Какую роль выполняют планируемые результаты освоения ООП НОО?	<p>Выполняют следующую роль:</p> <p>-обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;</p>

		<p>-являются содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;</p> <p>-содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.</p>
2	Что определяет УП ООП?	<p>Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гаратская основная общеобразовательная школа имени С.Г.Олесовой» для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.</p>
2	Какие предметные области являются обязательными на ступени НОО?	<p>На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.</p>
2	Каково количество учебных занятий за 4 учебных года?	
2	Какие учебные занятия предусматриваются в части УП НОО, формируемой участниками образовательного процесса?	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -литературное чтение на родном языке; -Культура народов РС(Я)
2	Что должна содержать программа формирования	Здоровый образ жизни:

	<p>экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни?</p>	<p>режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Безопасный образ жизни:</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p> <p>Экологическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -сформировать элементарный опыт природо-охранительной деятельности; -воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
2	<p>Кто участвует в разработке ФОРМ НОО?</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются учителя начальных классов, методист, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, руководитель структурного территориального подразделения, учителя предметники с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
3	<p>Охарактеризуйте направление и содержание программы коррекционной работы</p>	<p>Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию</p>

недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, социализации.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МОБУ ЯГНГ им. А.Г. и Н.К. Чиряевых проводят учителя-предметники и психологи.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями предметниками и психологами, социальным педагогом и др.) разрабатываются

индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями предметниками. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно двигательного

		<p>аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».</p> <p>Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.</p> <p>Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог). Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.</p>
--	--	---

Приложение 1

Учебный план

начальных классов МБОУ «Таратская основная общеобразовательная школа имени С.Г.Олесовой» МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2023-2024 учебный год по программе ФГОС вариант №5

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	3
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	24	24	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Литературное чтение на родном языке		0	1	1	1
Культура народов Республики Саха (Якутия)		0	1	1	0
Итого		0	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	26	26	26
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	884	884	884

Анализ рабочей программы по предмету Математика 2 класс

Класс: 2

Предмет: Математика

УМК: Школа России

Образовательная программа: ФОП НОО

Учебно-методические средства:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Рудницкая В.Н. и др. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО, Математика 2 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова. - 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).

Учебник Математика 2 класс 1,2 части

Всего часов по программе: 136 ч

Всего часов в четверти: 41 ч

Срок: 3 четверть

Алгоритм анализа рабочей программы

Параметры	Замечания, рекомендации
1. Наличие структурных элементов программы (пояснительная записка, тематическое планирование, прогнозируемые результаты, система диагностики, список используемой литературы и др.)	<p>Пояснительная записка, тематическое планирование, прогнозируемые результаты, а также список используемой литературы присутствует.</p> <p>Система диагностики отсутствует.</p>
2. Содержательность пояснительной записки (указание примерной или авторской программы с реквизитами, соотнесение используемого учебника с федеральным перечнем, описание УМК, определение места курса в общеобразовательном процессе, обоснование авторских изменений и др.)	<p>Пояснительная записка содержательная: рабочая программа основана на примерной рабочей программе, указаны реквизиты, определены места курса в общеобразовательном процессе.</p> <p>Авторские изменения не определены.</p>
3. Содержательность тематического планирования (определены основные темы и подтемы курса, конкретность формулировок учебных разделов и тем, соответствие содержания курса стандартам, наличие авторских изменений, регионального компонента и др.)	<p>Тематическое планирование составлена конкретно по темам и подтемам курса, формулированы учебные разделов.</p> <p>Содержание курса соответствует стандартам, региональные компоненты присутствуют.</p>
4. Целеполагание (конкретность целей, четкость задач, их структуризация, системность и последовательность поставленных задач)	<p>Целеполагание сконструирована конкретно, последовательность, соблюдается системность.</p>
5. Диагностичность планируемых результатов (соответствуют требованиям стандартов, описаны конкретно, классифицируются по определенным критериям, приводится система диагностики, разнообразие ее форм, соответствие планируемого результата поставленным задачам и т.д.)	<p>Планируемые результаты соответствуют стандартам. Но не классифицированы по определенным критериям. Подразделены на личностные и метапредметные. Классификация метапредметных результатов не определены.</p>

	Планируемые результаты соответствуют поставленным задачам.
Оценка надпредметной составляющей рабочей программы	
Параметры	
Направленность программы на развитие:	
личностных результатов	Личностные результаты требуют корректировки.
метапредметных результатов	Метапредметные результаты классифицировать по определенным критериям: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Дополнить метапредметные результаты.
здоровьесберегающих навыков	В программе не внесены здоровьесберегающие навыки. Добавить здоровьесберегающие навыки.
ИКТ - компетенций	
Применение психолого-педагогических измерений, ИКТ – технологий при диагностике результатов обучения	ИКТ-технологии не используются при диагностике результатов обучения. Добавить в рабочую программу использование ИКТ-технология при диагностике результатов обучения.
Предусмотрено использование ИКТ – технологий при освоении программы.	Икт-технологии не предусмотрены в рассматриваемом рабочем программе.

	<p>Внести в рабочую программу использование электронных учебников, ресурс интернет-сети, демонстрации презентаций по отдельным темам, платформы для дистанционного обучения.</p>
--	--

Анализ и систематизация педагогического опыта УНК

Справку
составила: Михайлова Снежана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилуйская средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Советского Союза
Николая Саввича Степанова»
муниципального района "Вилуйский улус(район)" Республики Саха(Якутия)

ФИО учителя: Протопопова Дария Алексеевна

Образование: высшее – Вилуйское педагогическое училище имени Н.Г.Чернышевского, 1985г.; ГОУ ВПО "Якутский государственный университет имени М.К.Аммосова", учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2005 г

Педагогический стаж: 37 лет

Стаж работы в данном учреждении: 37 лет

Методическая тема учителя, его соответствие ФГОС НОО: формирование читательской грамотности по проекту «Читаем все»

Формы обобщения профессионального опыта: Открытые уроки, защита проекта, проведение мастер-класса, доклад, участие в педагогических конкурсах, методический десант, проведение республиканского онлайн-семинара.

Формы повышения профессионального мастерства:

Наименование курсов	Номер документа (удостоверения)	Кол-во часов	Дата
Фундаментальные курсы учителей начальных классов «Формирование функциональной грамотности школьников и ее мониторинг (организация метапредметного обучения в школе)», АНО ДПО "ИДПО и ПК"	№ 885 пк/22	144 часа	24.02-07.03.2022г.
«Педагогические технологии обеспечения преемственности "Детский сад- школа"», АНО ДПО "ИДПО и ПК"	№ 258/19	72 часа	11-16.02.2019г.
«Организация взаимодействия с родителями младших школьников», ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»	№ 140700000538	72 часа	25.03-01.04.2019 г.
«Организация проектной, исследовательской деятельности в образовательных организациях», ГБУ «Академия наук РС(Я)»	№ 01347	36 ч	9-10.04.2019г.

«Практико-ориентированный курс для учителей начальных классов «Дистанционное обучение от А до Я», АНО ДПО "ИДПО и ПК"	№ 3699 пк-20	72 ч.	11-20.08.2020
«Геймификация на уроках как инструмент повышения мотивация обуч-ся начальных классов», ИРОиПК.	№ 7426.	72 ч,	26-31.08.2021
«Особенности обновленных ФГОС НОО обучение детей с ОВЗ», ИРОиПК им. С.Н.Донского-II	№ 7426.	36 ч.	10-11.06.2022
«Реализация обновленного ФГОС НОО», ИРО и ПК им. С.Н.Донского-II	№ 8963	36 ч.	15-18.06.2022
«Реализация обновленного ФГОС НОО» ИРО и ПК им. С.Н.Донского-II.	№ 10547	36 ч.	22-26.08.2022
«Инновационная деятельность в ОО» ИРО и ПК им. С.Н.Донского-II.	№ 2184	36ч	20-24.03.2023

Используемые педагогические технологии:

Технология развития критического мышления

Проектная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технология

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Образовательные программы: Предметная линия учебников системы Школа России 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций.

Материально-техническое обеспечение образовательных программ:

Персональный компьютер используемые в учебном процессе, интерактивная доска, проектор, принтер, интернет (модем), классная доска

Качество обученности учащихся (в %) по классам:

Математика

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		1 класс	
успе аемос ть	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство
-	-	100	76,6	100	81,4	100	83,3	-	-

Русский язык

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		1 класс	
успе аемос ть	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство
-	-	100	88	100	86,6	100	94,7	-	-

Окружающий мир

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		1 класс	
успе аемос ть	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство
-	-	100	100	100	96,2	100	96,6	-	-

Литературное чтение

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		1 класс	
успе аемос ть	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство	успе ваем ость	каче ство
-	-	100	83,3	100	81,4	100	86,6	-	-

Типичные трудности, возникающие в профессиональной деятельности: Трудности при работе с обучающимися с ОВЗ связаны: с серьезными заболеваниями, частыми пропусками уроков из-за болезни. Это влияет на процесс обучения и усвоения материала, но и с противоречиями между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении, связанными с уменьшением нормативной

учебной нагрузки. Мотивация детей с ОВЗ к учебе часто снижена из-за состояния здоровья. Не всегда мы получаем ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения; работать параллельно со здоровыми, мотивированными учениками – это большая кропотливая работа

Способы преодоления трудностей:

Давно известно, что использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательных интересов школьников, активизирует их речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать задачи урока. Компьютер для детей с ОВЗ это связующее звено между учащимся, учителем и обществом. В этом и заключается актуальность применения ИКТ ресурсов при работе с детьми с ограниченными возможностями.

Выводы: Протопопова Дария Алексеевна учитель со стажем, поэтому в портфолио отражены достижения и успехи учащихся. Они активно учувствуют в научно-практических конференциях, в спортивных соревнованиях, в олимпиадах и в разных конкурсах. Сама Дария Алексеевна так же успешно участвует в республиканских деловых играх, в профессиональных конкурсах. Посещает курсы повышения квалификации, проводит мастер-классы и семинары, тем самым делится с своим опытом.

. Дария Алексеевна работает не первый год с детьми ОВЗ и поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми видит индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Так же учитель работает с одаренными детьми. В целях поддержки интереса к предмету использует творческие задания, занимательные формы обучения, игры-упражнения, конкурсы, сочинение-описание. Ученики охотно разгадывают кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы, рисуют иллюстрации к литературным произведениям. На переменах ребята с увлечением выполняют такие задания группами, индивидуально.

Структура портфолио составлено содержательно и показывает качество обученности и достижения учеников и учителя. Но к сожалению, в портфолио учителя не указана внеурочная работа, поэтому не смогла проанализировать этот пункт.

Педагогическая диагностика

2.1. Констатирующий эксперимент

Экспериментальная работа по развитию беглости чтения была организована нами на базе МБОУ «Таратская ООШ имени С.Г. Олесовой». В эксперименте приняли участие 1 ученик.

Практическая работа осуществлялась в 3 этапа:

- 1 – констатирующий этап;
- 2 – формирующий этап;
- 3 – контрольный этап.

Перед каждым этапом были поставлены свои цели.

Цель констатирующего этапа – выявить входящий (исходный) уровень сформированности беглости чтения у школьника 2 класса. На формирующем этапе исследования мы проверяли выдвинутую во введении гипотезу, использовали на уроках чтения разнообразные приемы развития беглости чтения у детей младшего школьного возраста. Цель контрольного этапа – доказать эффективность проделанной нами работы, обобщить результаты, сделать выводы.

В основу исследования мы положили следующие теоретические положения:

1) *беглость чтения* – это скорость чтения, измеряемая количеством печатных знаков, прочитанных за 1 минуту;

2) беглость чтения зависит от способности читателя *понимать текст*; поэтому самые современные методы обучения быстрому чтению основываются на развитии у детей *способности понимать прочитанное*.

Данные теоретические положения определили выбор критериев сформированности беглости чтения:

1 критерий: способ чтения (побуквенное, отрывистое, слоговое, плавное чтение, слоговое с прочтением сразу целых слов, чтение целыми словами и группами слов);

2 критерий: понимание прочитанного (осознанность чтения).

Для измерения обозначенных критериев нами была использована традиционная в начальной школе методика измерения техники чтения.

Для измерения техники чтения нам понадобилось следующее оборудование:

- секундомер,
- парта,
- бланки методики с текстом для чтения на каждого ученика (Таблица 2.1).

Проверка техники чтения осуществлялась индивидуально, в спокойной для детей обстановке. Цель проверки была представлена в игровой форме. Дети были настроены на быстрое чтение.

Для проверки техники чтения нами заранее был подготовлен незнакомый второкласснику текст, отвечающий следующим требованиям:

- предложения в тексте должны быть простые, короткие;
- картинок быть не должно, чтобы младшие школьники не отвлекались;
- текст должен быть напечатан крупным шрифтом.

Оҗо аата, араспаанньата _____
Дьыла-кэмэ _____
Ааҗан саҗалаабыт бириэмэтэ _____
Ааҗан бүппүт бириэмэтэ _____
Аахпыт бириэмэтэ _____

Дайаана

Дайаана олус имиҗэс кыыс. Кини музыкальнай оскуолаҗа үнкүү кылааһыгар дьарыктанар. Дайаана талаана элбэх. Хоһоон да ааҗыан сөп, ырыа да ыллыан сөп. Үөрэҗэр эмиэ туйгуннук үөрэнэр. Балта Намыына эдьийиттэн хаалсыбат. Сороҗор кинилэри игирэлэр дииллэр. Дайаана үнкүү, үөрэх күрэхтэһиилэригэр куруук миэстэлэхэр. Ийэтэ кыыһын ситиһиилэриттэн олус үөрэр. «Талааннаах оҗо барытыгар талааннаах» дииллэр. Ол Дайаана курдук оҗолору этэллэрэ буолуо. Дайаана талааннара өссө да сайда турдуннар.

1. Дайаана туох талааннааҗый?
2. Балта Намыына эдьийиттэн хаалсыбат – диэн этиини хайдах өйдүүгүнүй?

3. Дайаана ханнык оскуолаҗа үөрэнэрий? _____
4. Игирэлэр – диэн тылы быһаар. _____

$$Q = \underline{\hspace{2cm}} \quad K = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$V = Q \times K =$$

После чтения мы задавали детям 5 вопросов по содержанию текста, чтобы проверить его понимание.

Результаты измерения техники чтения обсчитывались нами по формуле:

$$V = Q \times K,$$

где Q – это количество слов, прочитанных за 1 минуту, K – коэффициент понимания текста.

Коэффициент понимания текста высчитывается так: за каждый верный ответ дается 0,2 балла (5 вопросов x 0,2 балла = 1 балл).

После того как были обследованы все младшие школьники и заполнены индивидуальные бланки, мы приступили к составлению обобщенного протокола результатов констатирующего этапа исследования.

Данные констатирующего этапа исследования обсчитывались с учетом следующих уровней развития беглости чтения:

высокий: если младший школьник прочитал более 60 слов;

средний: если младший школьник читает 40-60 слов;

низкий: если младший школьник читает менее 40 слов

Результаты развития беглости чтения у младших школьников
на констатирующем этапе исследования

Результаты развития беглости чтения у младших школьников на констатирующем этапе исследования таковы:

1. Темп чтения ученика ниже нормы, прочитал 38 слов, что является существенным отклонением от нормы.

При измерении чтения младший школьник демонстрировал слоговое чтение с прочтением целых слов или чтение целыми словами. Ошибок в прочтении допуска, искажая или изменяя окончания слов.

При выявлении степени осознанности чтения младшим школьником беглости чтения удалось ответить на вопросы только с помощью наводящих вопросов учителя. Трудность вызвал вопрос: «Дайаана ханнык оскуолаҕа үөрэнэрий?»

2. Второклассником были допущены следующие ошибки:

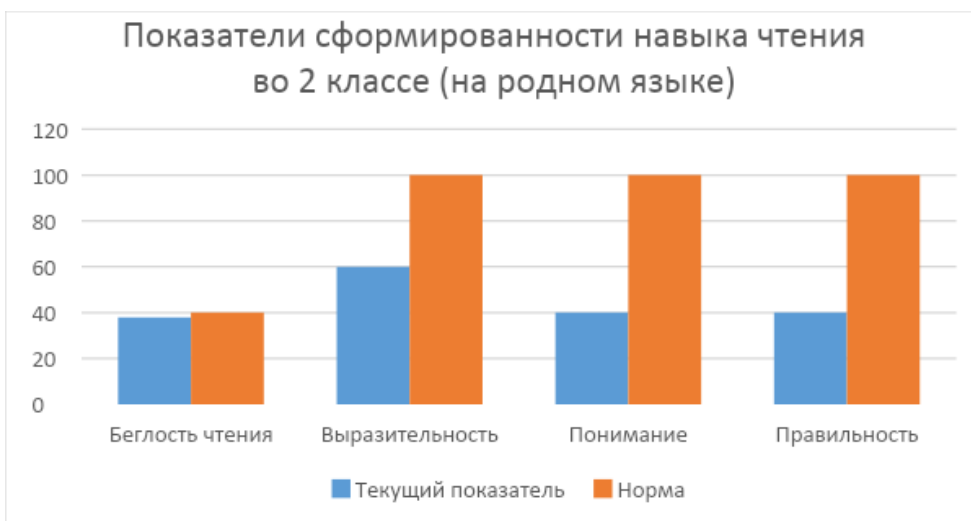
Кыыһын (кыһын)

Миэстэлэхэр (миэстэлэспит)

Этэллэрэ (этилэр)

3. В целом, в классе выявлен низкий уровень сформированности беглости чтения, что продемонстрировано на рис. 2.1. Уровень беглости чтения находится в прямой зависимости от уровня понимания текста.

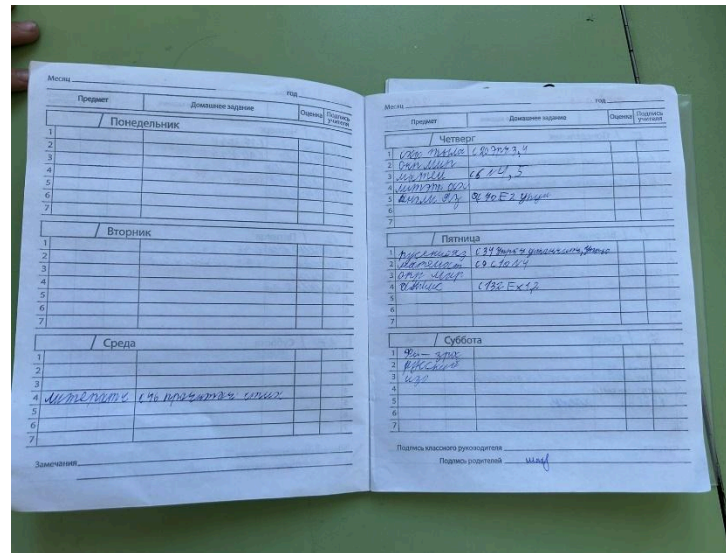
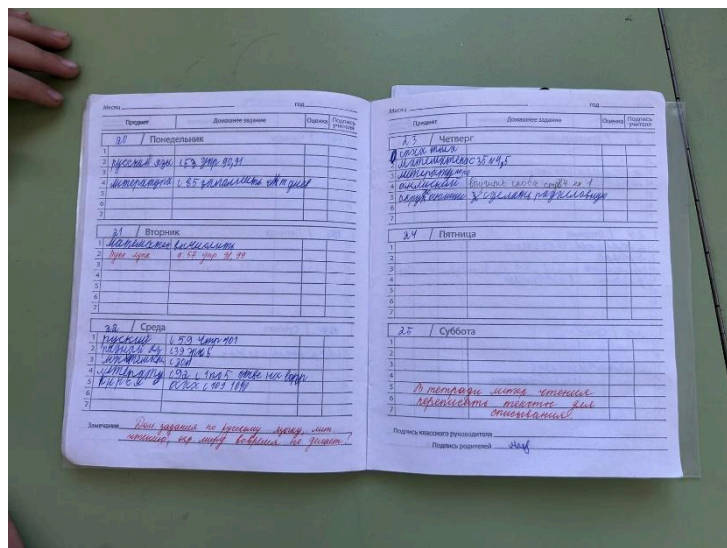
Рис. 2.1. Уровни сформированности беглости чтения на констатирующем этапе



- запись на неделю не все делают, в начале учебного года записывали, затем вообще отсутствует либо отрывками
- учительница проверила дневники только в начале учебного года;
- даты и месяца в дневнике не записаны;
- не записаны страницы с расписанием звонков и уроков;

Рекомендуется: еженедельно проверять дневники учащихся, контролировать заполняемость.

Справку составила: Михайлова Снежана Васильевна



Анализ

контрольной работы по русскому языку в 2 классе МБОУ «Таратская ООШ имени С.Г. Олесовой»

Школа: «Таратская ООш имени С.Г. Олесовой»

Класс: 2

Учитель: Тихонова Саргылана Гаврильевна

Цель: проверка уровня усвоения учащимся изученного материала за 3 четверть, умения применять полученные знания.

Текст задания:

Весна наступила

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. (39 слов)

Грамматическое задание

1. Разобрать предложение по членам. Указать известные части речи:

1 вариант – 4 предложение;

2. Выписать из текста 3 существительных:

1 вариант: нарицательных;

Анализ контрольных работ по русскому языку

Контролируемый элемент	14 ноября	
	справились	Не справились
Количество учащихся выполняющих работу	1	
Писали:		
без ошибок	0	-
Допустили 1, 2 ошибки	0	-

Допустили 3 и более ошибок	0	1
Допустили ошибки:		
Пропуск, замена, искажение	-	1
Б / гласные	-	1
Б как показатель мягкости	-	1
Разделительный ь	-	1
Б после шипящих		
Проверяемые согласные	1	-
Непроверяемые согласные	1	-
Удвоенные согласные		
Написание приставок	1	-
Написание предлогов		
Написание суффиксов	1	-
Жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	-
Перенос слов		
Большая буква в им. Собственных		
Безударное окончание им. сущ.	-	1
Безударное окончание им. прилагательного		
Личные глагольные окончания		
Знаки препинания между однородными членами предложения		
Оформление предложения	1	-
Раздельное написание слов в предложении		
Оценка за диктант		
«5»	-	
«4»	-	
«3»	1	
«2»	-	
справились	100%	
% качество	0%	

Работу выполнял 1 ученик.

В данном классе большинство учащихся допускают ошибки при письме в:

- безударных гласных в корне слова;
- разделительный ь знак;
- пропускают в слове буквы, слоги;
- Написание приставок, суффиксов;

Ученик сумел обнаружить и исправить ошибки в своих работах, что является результатом самопроверки.

1 задание (Разобрать предложения по членам). Правильно выполнили 0 учащихся. Не справился 1 ученик. Не правильно указал члены предложения, или не полностью.

Во **2 задании** (Выписать имена существительные: нарицательные). Правильно выполнили- 0 учащихся, не справился- 1 ученик. Ошибка заключается в том, что ученик путает собственные и нарицательные имена существительные.

Выводы:

1. Низкий уровень качества выполнения контрольной работы. Качество- 0%
2. Не отработаны в предыдущих классах следующие умения: писать слова без пропусков, искажений, правильно оформлять предложение; способы проверки безударных гласных в корне слова и в словах с непроверяемыми безударными гласными, безударные окончания им. сущ., разделительный ь знак, повторить имена существительные: нарицательные, собственные.

Рекомендации:

Доработать способы проверки безударных гласных в корне слова и в словах с непроверяемыми безударными гласными, нахождение главных членов предложения, безударные окончания им. сущ., разделительный ь знак.

Рекомендуются повторение данных тем, коррекционные упражнения для отработки данных тем, повторный диктант, дидактические игры, задавать чтение на дом для правильности написания при письме, периодически провести контрольные списывания для устранения ошибок при письме.

Анализ контрольных работ по математике

Школа: «Таратская ООШ имени С.Г. Олесовой»

Класс: 2

Учитель: Михайлова Снежана Васильевна

Цель контрольной работы: проверка уровня усвоения учащимся изученного материала за 3 четверть, умения применять полученные знания.

Всего 5 заданий. Каждое задание оценивается по 1 баллу, тогда максимальный 5 баллов.

Писали работу:	1
-----------------------	---

Всего выполнили:	1
Не выполнили:	0
1 задание Направлено на нахождение неизвестного.	Справились: 1 Не справились: 0
Характер ошибок:	Не указал решение, ответ верный
2 задание Сложение и вычитание в пределах 100	Справились: 1 Не справились: 0
Характер ошибок:	
3 задание Конкретный смысл умножения	Справились: 1 Не справились: 0
Характер ошибок:	Ошибка в вычислениях. Ошибок в способе действия не замечено.
4 задание Направлено на вычисление именованных чисел.	Справились: 0 Не справились: 1
Характер ошибок:	Неправильное оформление выражений
5 задание Задача	Справились: 0 Не справились: 1
Характер ошибок:	Допущены вычислительные ошибки в выражения с несколькими действиями Неверный ход решения задачи

Итого:

На 5 балл: 0 ученика;

На 4,5 балла: 0 уч.;

На 4 балла: 0 уч.;

На 3,5 балла: 1 уч.;

На 3 балла: 0 уч.;

На 2 балла: 0 уч.;

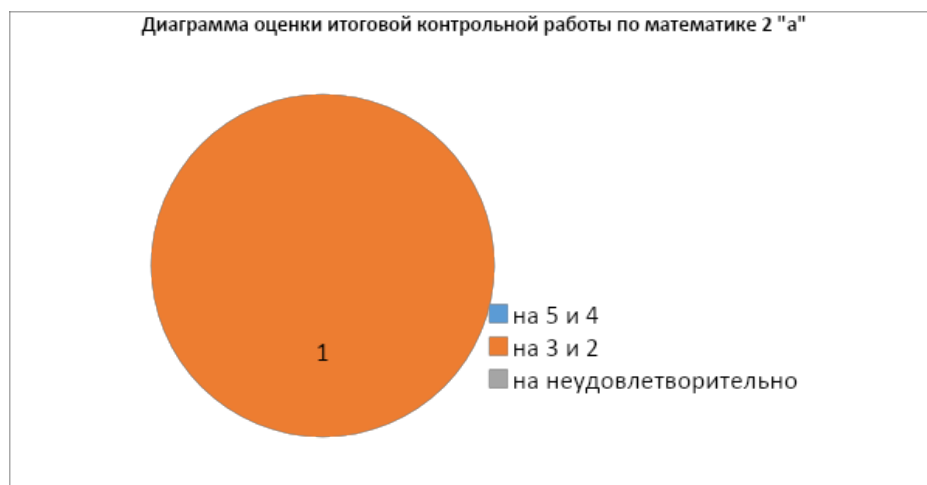
Выполнили на оценку:

на «5» и «4»: 0 учащихся

на «3» и «2»: 1 учащийся

Успеваемость: 100%

Качество: 0%



Вывод:

Качество выполнения контрольной работы по математике низкая;

У ученика хорошо получилось решить задания №2 (сложение и вычитание в пределах 100), №3 (конкретный смысл умножения).

Затруднение вызвали №4, №5

Рекомендации:

Продолжить работу над формированием умения решать задачи, решать примеры в пределах 100, вычислениями с именованными числами.

Развивать внимательность, сосредоточенность, осознанность при выполнении заданий.

Справку составила:
Михайлова Снежана ПВНК-21А

Анализ расписания уроков

Цель: формирование у будущих учителей умений и навыков эффективной организации учебного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями, создания оптимальных условий внешней среды для учебного процесса, грамотной организации досуга, сохранения здоровья обучающихся.

Пояснительная записка

к расписанию уроков «Таратская ООШ им. С.Г. Олесовой»

на 2023-2024 учебный год

1. Расписание уроков составлено на основе:

- Требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189);
- Учебного плана образовательного учреждения, основанного на Базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации (Приказ №1312 МОиН РФ от 09.03.2004 года с изменениями, утвержден Приказами №889 МОиН РФ от 30.08. 2010г., № 01-16/2516 МО РС(Я) от 25.08.2011г.:

Учебный план начальных классов МБОУ «Таратская основная общеобразовательная школа имени С.Г.Олесовой» МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2023-2024 учебный год по программе ФГОС

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	3
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		21	24	24	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Литературное чтение на родном языке		0	1	1	1
Культура народов Республики Саха (Якутия)		0	1	1	0
Итого		0	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	26	26	26
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	884	884	884

2. При составлении расписания уроков учтены:

1) Продолжительность учебного года в образовательном учреждении:

Продолжительность учебных четвертей							
для учащихся 1 классов				для учащихся 2 – 4 классов			
1 четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	1 четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
9 недель	7 недель	9 недель	8 недель	9 недель	7 недель	10 недель	8 недель
<i>Итого за год: 33 недели</i>				<i>Итого за год: 34 недели</i>			
Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в конце февраля (17.02. – 23.02.)							

2) Режим и условия обучения в образовательном учреждении (требования СанПиН, Устав ОУ):

3) Наличие учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для осуществления образовательного процесса;

4) Ежедневная и недельная нагрузка учащихся по классам:

- 5-дневный режим обучения для учащихся 1 классов, 6-дневный – для учащихся 2-4 классов;

- односменный режим

- продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут, в 2-4 классах – 45 минут;

- безотметочная система обучения у учащихся 1-ых классов;

5) Режим (расписание звонков) учебных занятий 1 смены:

- Режим учебных занятий учащихся 2-4-х классов (уроки по 45 минут):

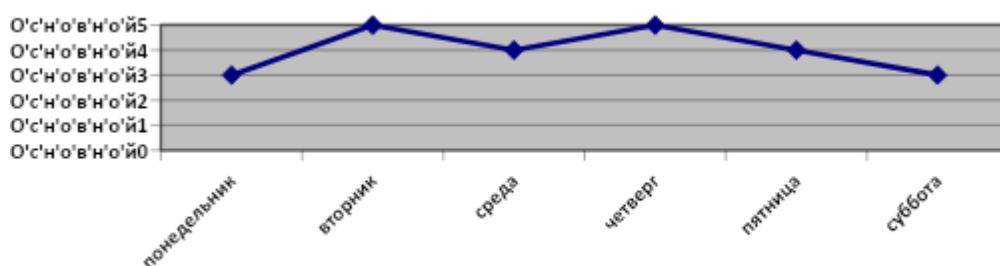
I смена		
2 классы (уроки по 45 минут)		
Уроки	Время занятий	Перемена
1	8.30-09:15	15 мину
2	9.30-10:15	10 мин.
3	10.25 – 11:10	15 мин.
4	11.25 – 12:05	20 мин.
5	11.25 – 13:10	10 мин.
6	13:20 – 14:05	

- Режим питания школьников:

1-ая смена
1 перемена – 1-4 классы
4 перемена – 1-4 классы

б) Динамика работоспособности обучающихся в сочетании с трудностью предметов (требования СанПиН 2.4.2.2821-10, приложение 3).

Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение школьников в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального уровня. В среду у младших школьников наблюдается значительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается, т.к. бессознательно, не умея волевым усилием преодолеть начальные стадии утомления, школьники отдохнули за среду. В субботу работоспособность самая низкая:



В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Среда должна быть несколько облегченным днем.

Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках.

7) Шкалами трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности. Например, можно поставить рядом два достаточно сложных предмета, таких, например, как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный, но ставить рядом однотипные русский язык и литературу не рекомендуется. Хорошо зарекомендовала себя практика “перебивки” сложных уроков относительно простыми, такими как

физкультура, труд, музыка, рисование. Поэтому эти уроки не рекомендуется ставить ни первыми, ни последними. Желательно избегать сдвоенных уроков по одному предмету.

Для гигиенической оценки школьного расписания пользуются шкалами трудности предметов. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели в отдельных классах (Агарков В.И., 1986):

Шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего образования (СП 1.2.3685-21, Таблица 6.9)

Математика	8
Русский язык, родной язык, иностранный язык	7
Окружающий мир	6
Русская (национальная) литература	5
История	4
Рисование и музыка	3
Труд	2
Физическая культура	1

Анализ расписания уроков

Недельная образовательная нагрузка в 2 классе составляет 26 часов

Расписание уроков по требованиям СанПиН соответствует.

Максимальная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в начальных классах должна составлять по требованиям СанПин: в 2-4 классах- 26 часов.

Понедельник	Четверг
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура 2. Русский язык 3. Родной язык 4. Литературное чтение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родной язык 2. Математика 3. Литературное чтение на родном языке 4. Английский язык 5. Окружающий мир
Вторник	Пятница
<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика 2. Технология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика 2. Русский язык

3. Английский язык 4. Русский язык 5. Музыка	3. Литературное чтение 4. Литературное чтение на родном языке
Среда	Суббота
1. Русский язык 2. Родной язык 3. Математика 4. Литературное чтение 5. Культура народов РС(Я)	1. Физическая культура 2. Изобразительное искусство 3. Окружающий мир

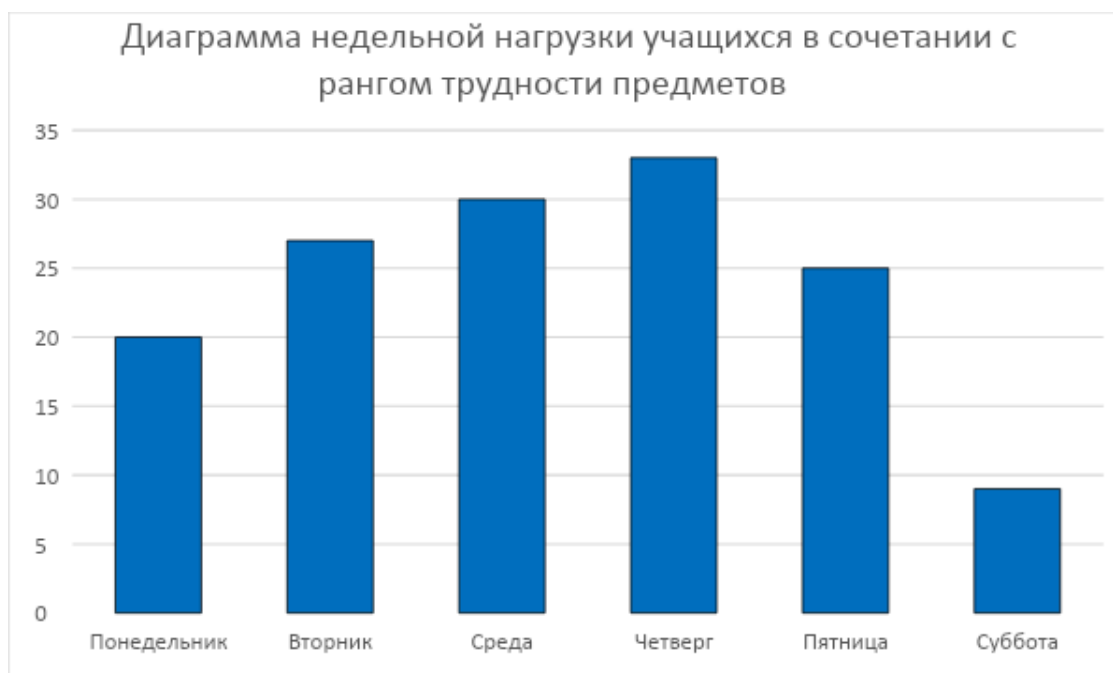
День недели	Дневная нагрузка(по часам)	Количество баллов
Понедельник	4 часа	20 баллов
Вторник	5 часов	27 баллов
Среда	5 часов	30 баллов
Четверг	5 часов	33 балла
Пятница	4 часа	25 баллов
Суббота	3 часа	9 баллов

Уроки по дням в течение недели по шкале трудностей распределены:

- Понедельник: Не соответствует, потому что
 - 1) После физкультуры не должна стоять первым уроком. Физкультура должна быть в конце учебного дня, она помогает снять умственные нагрузки, но зато физически утомляет в какой-то степени организм.
 - 2) После урока физической культуры не должны стоять предметы с высоким рангом трудности;
- Вторник: соответствует
- Среда: не соответствует, потому что:
 - 1) Поставлены сразу 3 предмета с высоким рангом трудности (математика, русский язык, родной язык)

2) Не соблюдено чередование предметов гуманитарного цикла и математических: После урока русского языка следует урок родного языка, что приводит к утомляемости учеников.

- Четверг: Соответствует;
- Пятница: Не соответствует:
 - Не соблюдено чередование предметов гуманитарного цикла и математических: После урока литературного чтения следует урок литературного чтения на родном языке, что приводит к утомляемости учеников.
- Суббота не соответствует:
 - Урок физкультуры стоит первым уроком.



Вывод: Расписание уроков в начальной школе составляется на основе санитарно-требований к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.

В 2 классе расписание соответствует базисному учебному плану, т.к. недельная нагрузка включает 26 часа.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольшая учебная нагрузка строится в среду. В среду включены предметы с высокими рангами трудности в наибольшем количестве, чем в остальные дни, небольшое соответствие по шкале трудности.

Особенности умственной работоспособности обучающихся частично учтены. Уровень работоспособности нарастает к середине недели и остается низким в начале и в конце недели. Самыми загруженными днями должны быть вторник и четверг. Максимальное количество часов в неделю, определенное учебным планом выдержано.

Максимальное количество часов также соответствует нагрузке учебного плана.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, организации полноценного питания и приема горячего обеда организованы одна перемена на 20 минут. Перерывы между 1 и 2 – 15 минут, что недостаточно для полноценного питания и отдыха от учебного процесса. Перемены между 4 и 5 уроком- 20 минут.

Таким образом, расписание уроков составлен с учетом следующих параметров:

- максимально допустимый недельный объем учебной нагрузки;
- максимально допустимый недельный объем внеурочной деятельности;
- общий объем нагрузки в течение дня.

По моим наблюдениям, в некоторых днях не предусмотрена максимально допустимая образовательная нагрузка в течение дня по трудности изучаемых предметов.

Рекомендации:

- 1) В соответствии с психологическими особенностями детей младшего возраста, в понедельник поменять местами урок физической культуры и русского языка. Так как после урока физической культуры не рекомендуются ставить предметы с высоким рангом трудности. Желательно, чтобы урок физической культуры стояло последним уроком.
- 2) Распределить наиболее трудные предметы в течении недели: чередовать в течение дня и недели для обучающихся основные предметы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с уроками музыки, рисования, труда, физической культуры. То есть чередовать их с менее трудными предметами в соответствии с баллами трудности предметов.
- 3) Рассмотреть чередование уроков математического цикла с гуманитарными уроками.
- 4) Удлинить на 5 минут перемену между 1 и 2 уроком.

Справку составила: Михайлова Снежана ПВНК-21А

Справка анализа тетрадей по математике обучающихся

Школа, класс: МБОУ «Таратская ООШ имени С.Г Олесовой»

ФИО учителя: Михайлова Снежана Васильевна

Цель справки: проверка ведения учащимися тетрадей по предмету и выполнение ими домашнего задания, соблюдение единого орфографического режима, совпадение дат контрольных работ и отметок в электронных журналах, датам и отметкам в ученических тетрадях.

№	ФИО	Использование стандартной тетради (12-18 лист)	Аккуратный внешний вид	Обложка	Соблюдение клетки	Дата по центру арабскими цифрами	Указания вида работ	Количество тетрадей 2-3
1	Скрябин Руслан	+	+	+	+	+	+	+

В процессе анализа выявлены следующие положительные моменты:

- у ученика стандартные (12-18 лист) тетради по 2 штуки;
- аккуратный внешний вид, обложки заполнены;
- Оформление надписей на обложке тетрадей соответствует требованиям;
- Тетради проверяются учителем ежедневно; выставляются соответствующие оценки, которые совпадают с электронным журналом;
- Даты оформлены правильно;
- Соблюдаются отступы между классной и домашней работой, соответствуют требованиям;
- На уроке проводятся минутки чистописания, объем и периодичность минуток чистописания соответствует требованиям;

Вместе с тем, анализ показал следующую проблему, на которую необходимо обратить внимание:

- Две цифры пишет в одну клетку;

По итогам анализа необходимо сделать следующие выводы: по всем критериям у ученика проблем нет;

Рекомендуется: контролировать написание чисел в порядке орфографического режима.

Справку составила: Михайлова Снежана Васильевна



Справка анализа тетрадей по русскому языку обучающихся 2 класса

Школа, класс: МБОУ «Таратская ООШ имени С.Г Олесовой», 2 класс

ФИО учителя: Тихонова Саргылана Гаврильевна

Цель справки: проверка соблюдения единого орфографического режима, выполнение домашних работ, проверка введения тетрадей по русскому языку

№	ФИО	Использование стандартной тетради (12-18 лист)	Аккуратный внешний вид	Обложка	Соблюдение строчек	Дата по центру	Указания вида работ	Количество тетрадей 2-3
1	Скрябин Руслан	+	+	+	+	+	+	+

В процессе анализа выявлены следующие положительные моменты:

- у ученика стандартные (12-18 лист) тетради 2 штуки;
- аккуратный внешний вид, обложки заполнены;
- Оформление надписей на обложке тетрадей соответствует требованиям;
- Тетради проверяются учителем ежедневно; выставляются соответствующие оценки, которые совпадают с электронным журналом;
- Соблюдаются отступы между классной и домашней работой, соответствуют требованиям;
- Домашние задания выполняются регулярно; Объем домашних заданий соответствует требованиям;
- На основании требований к ведению тетрадей подчеркивание выполняется аккуратно простым карандашом.

Вместе с тем, анализ показал следующую проблему, на которую необходимо обратить внимание:

- На уроке не проводятся минутки чистописания;
- Задания не разнообразные;

По итогам анализа необходимо сделать следующие выводы: по всем критериям у ученика проблем нет;

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности обучающихся учителем рекомендуется:

- Требовать единообразного и правильного оформления письменных работ;
- Регулярно проводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей;

- При подготовках к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапом урока.
- Устранить указанные в справке замечания.

Справку составила: Михайлова Снежана Васильевна

Анализ паспорта учебного кабинета начальных классов

ФИО заведующего кабинетом: Федорова Ирина Гектаровна

Учебная площадь: 16,7 кв.м

Число посадочных мест: 3

Постоянное оборудование кабинета

№ п/п	Наименование	Количество	Дата укомплектования
1	Стол рабочий (преподавательский)	1 шт	Не указано
2	Стул учительский	1 шт	Не указано
3	Стол ученический 1-местный	3 шт	Не указано
4	Стул ученический, регулируемый	5 шт	Не указано
5	Шкаф-стеллаж	1 шт	Не указано
6	Стенды	2 шт	Не указано
7	Тумба учебная	1 шт	Не указано

Перечень оснащения технической аппаратурой

№ п/п	Наименование ТСО	Инвентарный номер	Дата укомплектования
1	Компьютер	Нет номера	Не указано
2	Принтер	Нет номера	Не указано
3	Доска	1101040017	Не указано

Программное и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Дата утверждения (год)	Примечание
1	Федеральный государственный образовательный стандарт	2021	
2	График дежурства класса	2023	
4	Папки:		
5	План работы кабинета на учебный год	2023	

6	Методические папки	2023	
7	Рабочие программы	2023	
8	Инструкции по технике безопасности	2023	

Учебная литература

№ п/п	Автор, название	Кол-во	Издательство	Год издания
1.	В.П.Канакина, Русский язык 4класс	1	М.: Просвещение	2018 г.
2.	М.И.Моро, Математика. 4класс: Учебник. В 2 ч.	1	М.: Просвещение	2018 г.
3.	Л.Ф.Климанова, Литературное чтение (в 2-х частях)4 класс.	1	М.: Просвещение	2018 г.
4.	А.А.Плешаков, Окружающий мир 4 класс	1	М.: Просвещение	2018 г.

Методические пособия для учителя

№ п/п	Автор, название	Год издания	Кол-во
1.	С.Волков. Сборник дополнительных заданий и упражнений по математике.	2018	1
2.	А.Л.Чекин. Математика и конструирование	2017	1
3.	С.В.Савинова. Поурочное планирование	2004	1
4.	В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике к учебнику М.И.Моро	2021	1
5.	О.А.Архипова. Уроки математики 1-4 классы	2016	1
6.	П.И.Сорокин. Занимательные задачи по математике	2018	1
7.	Н.Г.Уткина, А.М.Пышкало. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1-3 классы	2020	1
8.	В.Н.Русанов. Математические олимпиады младших школьников	2014	1
9.	О.Д.Горшкова. Я иду на урок (Нестандартные задания)	2018	1

Внеаудиторная работа при кабинете

№	Наименование	Сведения
1	Разговор о важном	Понедельник 08:30-09:15
2	Орлята России	Понедельник: 13:50-14:25
3	Кэрэ эйгэ ыллыгынан	Понедельник: 14:35-15:10
4	Билиэн-көрүөн бағалаахтар	Вторник: 13:50-14:25
5	Олонхо тулалыыр эйгэтэ	Среда: 13:20-13:55
6	Көмүлүөк тула	Среда: 14:05-14:40
7	Өбүгэ үгэхэ	Пятница: 12:15-12:50
8	Шашки	Пятница: 13:45-14:20



Техника чтения во 2 классе.

Ребенок, который не умеет хорошо читать, сталкивается с серьезными проблемами во время выполнения различных заданий по другим предметам. В начальной школе скорость чтения вслух проверяется периодически. Во втором классе технику чтения необходимо проверять как минимум два раза в год.

У второклассников проверяется:

- насколько сформировано умение читать целыми словами и словосочетаниями;
- осознается ли школьником смысл содержания текста;
- умеет ли ребенок использовать паузы, соответствующие знакам препинания в тексте;
- используются ли при прочтении интонации, передающие особенности героев.

Требования к чтению

В 1 полугодии второго класса чтение осознанное, правильное, целыми словами. Допускается прочитывание по слогам слов, имеющих сложную слоговую структуру.

Во 2 полугодии помимо правильного, осознанного чтения целыми словами, дети должны также соблюдать паузы, интонации, логические ударения. Слоговое чтение нежелательно.

Нормы техники чтения во втором классе

Техника чтения во 2 классе по ФГОС должна иметь следующие ориентировочные показатели:

В 1 полугодии — 40-50 слов в минуту

Во 2 полугодии — 50-60 слов в минуту.

Оценивание техники чтения во втором классе по ФГОС

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40-55 слов	55-70 слов
«3»	25-39 слов	40-54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Тексты для проверки техники чтения во втором классе должны подбираться в зависимости от рекомендаций методистов. Предложения в тексте должны состоять из знакомых ребенку

слов. Не стоит брать тексты, в которых встречаются длинные прилагательные, редко употребляемые слова, диалоги или рисунки.

От скорости чтения во многом зависит процесс развития ребенка. Многие ученики обречены на неуспеваемость только потому, что не научились самому элементарному — читать. Поэтому переоценить значение чтения в жизни школьника трудно.

Текст для проверки техники чтения во 2 классе (2 полугодие)

Муравьиная тропа.

Был у муравьев мостик через ручей - дерево упало, они по нему и бегали. Люди ходили тут и каждый день давили муравьев. Однако насекомых не остановишь, если они выбрали себе тропу. Что придумать?

Кто-то сделал очень просто; взял да и положил рядом другое бревно. Муравьи ползают по своему мостику, а человек делает свои шаги по новому бревну. Муравьи, конечно, не узнали, кто о них позаботился. Но точно можно сказать: сделал это хороший человек.

(72 слова.)

1. Какой мостик был у муравьев?
2. Кто, кроме муравьев, пользовался им?
3. Как позаботились о муравьях?
4. Что можно сказать о человеке, который это сделал?
5. Объясните смысл заголовка.

Результаты техники чтения 2024 г

Школа: МБОУ «Таратская ООШ имени С.Г Олесовой»

Класс: 2

Учитель: Федорова Ирина Гектаровна

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	Кол-во слов в минут у	Способ чтения				Правильность чтения					Выразительность		Осознанность		Беглость чтения				Темп чтения				
			С л о г и	С л о г +	С л о в а	Г р у п п ы с л о в	Б е з о ш и б о к	О ш и б к а в п о с т а н о в к е у д а р е н и я	О ш и б к и в о к о н ч а н и я х	П р о п у с к и , п о в т о р ы	З а м е н ы , и с к а ж е н и я	П р и с у т с т в у е т	О т с у т с т в у е т	П о н и м а е т п р о ч и т а н н о е	Н е п о н и м а е т п р о ч и т а н н о е	О т м е т к а « 5 »	О т м е т к а « 4 »	О т м е т к а « 3 »	О т м е т к а « 2 »	Н и ж е н о р м ы	Н о р м а	В ы ш е н о р м ы		
1	Скрябин Руслан	44		+			+					+			+	+						+		

