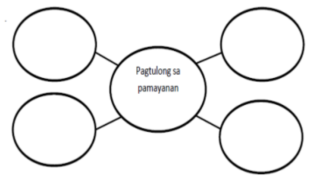
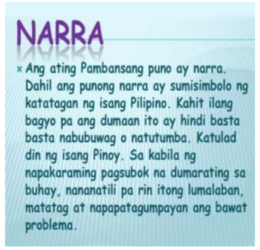
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	MTB
	Teaching Dates and Time:	MAY 6 – 10, 2024 (WEEK 6)	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner. . . demonstrates knowledge of the alphabet and decoding to read, write and spell words correctly. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing.	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts. demonstrates awareness of language grammar and usage when speaking and/or writing	The Learner. . . manifests beginning oral language skills to communicate in different contexts.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner. . . applies grade level phonics and word analysis skills in reading, writing and spelling words. demonstrates developing knowledge and use of appropriate grade level vocabulary and concepts.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts. speaks and/or writes correctly for different purposes using the basic grammar of the language.	The Learner. . . uses beginning oral language skills to communicate personal experiences, ideas, and feelings in different contexts.
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	**MT1F-IIIa-IVi-1.3** Read grade 1 level words, phrases, sentences, paragraph/story with proper expression. **MT1VCD-IVa-i-2.1.1** Give meanings of words through: a. picture clues b. context clues **MT1F-IIIa-IVi-1.4** Read grade 1 level texts with an accuracy rate of 95 – 100%	**MT1F-IIIa-IVi-1.3** Read grade 1 level words, phrases, sentences, paragraph/story with proper expression. **MT1OL-IVa-i-9.1** Tell/retell legends, fables, and jokes. **MT1OL-IVa-i-6.2** Participate actively in class discussions on familiar topics.	**MT1OL-IVa-i-6.2** Participate actively in class discussions on familiar topics. **MT1GA-IVa-d-2.4** Identify describing words that refer to color, size, shape, texture, temperature and feelings in sentences. **MT1VCD-IVa-i-3.2** Identify and use synonyms, antonyms, homonyms (when applicable) and words with multiple meanings correctly	**MT1OL-IVa-i-6.2** Participate actively in class discussions on familiar topics. **MT1GA-IVa-d-2.4** Identify describing words that refer to color, size, shape, texture, temperature and feelings in sentences. **MT1VCD-IVa-i-3.2** Identify and use synonyms, antonyms, homonyms (when applicable) and words with multiple meanings correctly	

	MT1OL-IVa-i-6.2 Participate actively in class discussions on familiar topics.		Nakakakilala ng mga pang-abay		
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro					
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral					
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipapanood ang bidyo. Ni SID THE SEED. www.youtube.com/watch?v=jm12JKhNnWY Pakisalin sa Filipino.	Ano ang pamagat ng binasang patalastas kahapon? Tungkol saan ito?	"Ipares mo" (Bibigyan ng guro ng flashcard ang mga mag-aaral na may nakasulat na tambalang salita. Bubuo ng tambalang salita ang mga mag-aaral. Kapag nabuo na ang salita ay babasahin ito ng mga mag-aaral at gagamitin sa pangungusap.) Halimbawa: anak + pawis = anakpawis hampas + lupa = hampaslupa isip + bata = isipbata takip + silim = takipsilim balat + sibuyas = balatsibuyas	Ano ang pang-abay?	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Paghahawan ng Balakid a. Patalastas – (sa pamamagitan ng modelong patalastas) Magpakita ng halimbawa ng isang patalastas na nakapaskil sa loob ng paaralan o sa labas ng paaralan. Ipaliwanag ang tungkol dito. b. Nara – (sa pamamagitan ng larawan o tunay na punong Nara) Magpakita ng larawan ng Nara o ituro ang tunay na punong Nara kung mayroon sa paligid ng paaralan. Ipaliwanag ang	Sagutin ang bugtong: Silungan ng tao, Tirahan ng may pakpak At masarap ang bunga ko? Ano ako? (Puno) Ngayon tayo ay magkakaroon ng pangkatang gawain. Pangkat I: "Sa Aming Pamayanan"	Magpakita ng larawan ng mga babalang malimit makita sa kapaligiran. Ipaskil ito sa pisara at ipabasa sa mga bata. Halimbawa: Iwasan ang pagputol ng mga puno. Bawal magtapon ng basura sa ilog. Bawal manigarilyo sa loob ng sasakyan. Bawal umihi kahit saang lugar. Ibaon sa lupa ang mga namatay na hayop. **Itanong:** Ano ang kahalagahan ng mga babalang ito?	Magsabi ng mga pang-abay at isusulat ng guro sa pisara. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	

	pagkakaiba ng Nara sa ibang puno. c. Layunin – (sa pamamagitan ng pahiwatig na pangungusap) Abala ang mga bata sa paglilinis ng kanilang silid-aralan. Layunin nilang manalo sa patimpalak ng may pinakamalinis na silid-aralan.		Dapat bang sundin ang mga babalang ito? Bakit? Sinusunod ba ng mga tao ang mga babalang ito? Bakit? Kailan ginagawa ang pagsunod sa mga babala tungkol sa ating kapaligiran?		
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Magpakita ng larawan ng bundok na nakakalbo dahil pinuputol ang mga punongkahoy ng mga mag-uuling. **Itanong:** Ano ang nangyari sa bundok? Bakit nauubos ang mga punongkahoy? Ano ang dapat gawin sa mga naputol na punongkahoy?	Gumuhit ng mga larawang nagpapakita ng ginagawa ninyo sa pamayanan. a. pag-aalaga ng mga halaman b. paglilinis ng ilog c. paglilinis sa paaralan d. pagtatanim ng mga punong namumunga e. paglilinis ng mga kanal Pangkat II: ” Ikilos Ninyo” Isadula kung paano ninyo mapapanatiling malinis ang inyong pamayanan. Pangkat III: “Kaya Mo Yan” Punan ng sagot ang bawat bilog. 	Basahin natin! Sa aming barangay, mga tao„y nagtutulungan. Kahit sina lolo at lola sa trabaho‟y dahan-dahan Sina Rico, Mila, at Ella, gumigising nang maaga, Sa paggawa ay sama-sama, araw-araw ay masaya. Kaya ang buhay namin ay tunay na maginhawa.	Paggawa ng mga pangungusap gamit ang mga pang-abay na sinulat sa pisara.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Nais mong taniman ng mga puno ang nakalbong bundok, ngunit hindi mo ito kayang mag-isa. Nais mong humingi ng tulong sa mga kapwa mag-aaral, paano mo hihikayatin ang mga batang tulad?	Paglalahad ng bawat pangkat ng kanilang gawain.	Itanong: a. Ano ang ginagawa ng mga tao sa barangay? b. Paano gumawa sina lolo at lola? c. Kailan sila gumagawa ng kanilang mga gawain? d. Paano gumawa ang mga bata? e. Saan naganap ang pagtutulungan? f. Kailan ito nangyari? g. Paano ginawa ang paglilinis sa barangay?	Talakayin ang mga pang-abay upanglalong maintindihan ang aralin	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Isusulat ng guro ang sagot ng mga bata sa pisara
dahan-dahan
araw-araw
sama-sama</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</td>
<td>
</td>
<td>Pagproseso ng Gawain
Talakayin ang ginawa ng baway grupo.
Pagtatalakay

a. Anong puno ang tinutukoy sa kuwento?

b. Saan ito nakatanim?

c. Bakit maraming ibon ang naninirahan sa puno?

d. Bakit maraming bata ang naglalaro sa ilalim nito?

e. Ano ang ibinibigay ng puno sa mga taong sumisilong tuwing tag-init.

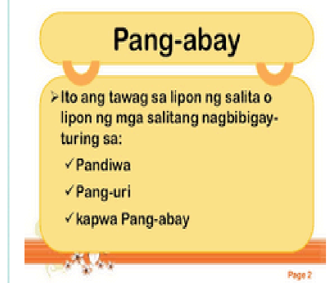
f. Ano ang nangyari sa puno?

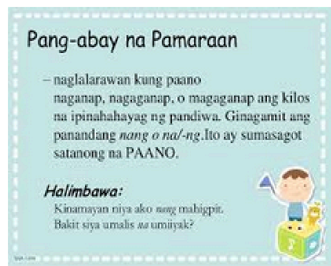
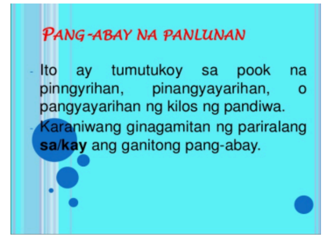
g. Ano ang naging epekto nito sa mga ibon, sa mga batang naglalaro at mga taong sumisilong tuwing tag-init?

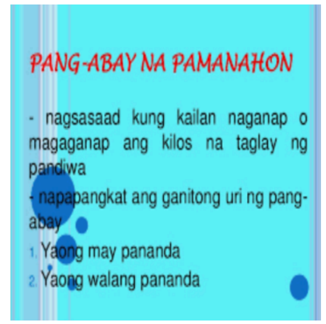
h. Bukod sa mga puno, ano pang mga bagay ang sinisira ng malakas na ulan at malakas na hangin?

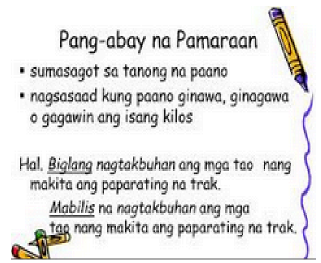
i. Ano ang nagiging bunga kapag nagkaroon ng malakas na ulan sa maghapon?

j. Bakit madaling bumaha sa ibang lugar lalo na sa mga siyudad?

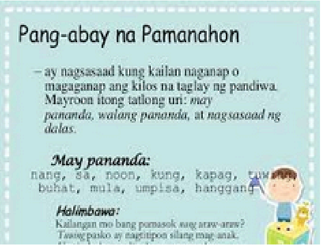
k. May mga lugar na hindi binabaha. Ano kaya ang ginagawa ng mga tao sa pamayanan upang maiwasan ang pagbaha?</td>
<td>Sabihin: May mga salitang nagsasabi kung kailan naganap ang pangyayari, saan naganap ang pangyayari, at paano ginanap ang pangyayari.


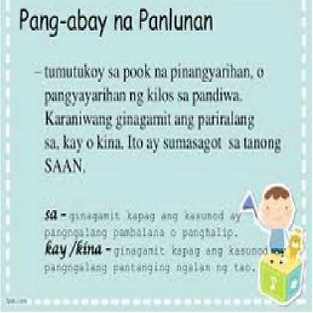
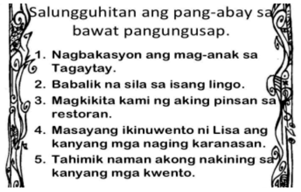

</td>
<td>

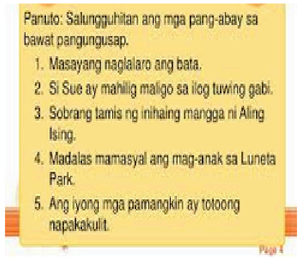



</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Pakinggan natin ang pag-uulat ng Pangkat I
l. Isasadula ng Pangkat II kung paano nila mapapanatiling malinis ang kanilang pamayanan.

m. Bilang isang bata, sa paanong paraan kayo makatutulong upang maiwasan ang pagbaha? Tingnan natin ang ginawa ng Pangkat III.</td>
<td>


</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>F. Paglinang sa kabihasnan
(Tungo sa Formative Assessment)</td>
<td>Bigyang - pansin ang pagbasa ng may tamang taas at baba ng boses, wastong paghinto sa tamang bantas at pagbasa nang may damdamin.</td>
<td>Punan ng guro mula sa mga mag-aaral ang tsart.
Pagkatapos ay ipabasa ityo nang pabigkas.
<table>
<tr><th>Pangkat</th><th>Gawain</th><th>KASANAYANG BINIGYANG PANSIN</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>Basahin ang mga pangungusap. Sipiin ang pang-abay na ginamit sa pangungusap
1. Palaging pumupunta si Tina sa palengke.
2. Nakalagay sa basket ang kanyang mga pinamili.
3. Alas-otso na ng umaga nang siya ay maka-uwi.
4. Agad-agad iniluto ni Tina ang kanyang pinamiling
gulay.
5. Maingat niyang isinalin ang mga nalutong gulay sa malaking mangkok.</td>
<td>Pangkatang Gawain:
Pangkat I:

Salungguhitan ang pang-abay sa bawat pangungusap.
1. Nagbakasyon ang mag-anak sa Tagaytay.
2. Babalik na sila sa isang lingo.
3. Magkikita kami ng aking pinsan sa restoran.
4. Masayang ikinuwento ni Lisa ang kanyang mga naging karanasan.
5. Tahimik naman akong nakining sa kanyang mga kwento.

Pangkat II:

Panuto: Salungguhitan ang mga pang-abay sa bawat pangungusap.
1. Masayang naglalaro ang bata.
2. Si Sue ay mahilig maligo sa ilog tuwing gabi.
3. Sobrang tamis ng inihaing mangga ni Aling Ising.
4. Madalas mamasyal ang mag-anak sa Luneta Park.
5. Ang iyong mga pamangkin ay totoong napakakulit.
Page 4
Pangkat III:</td>
<td></td>
</tr>
</table>

				A. Bilugan ang mga salitang pang-abay. 1. Bukas pa ako pupuntang Lucena. 2. Maganda ang boses ni Mona. 3. Nawala ang bola sa madamong lugar ng plasa. 4. Bakit maliliit ang dala niyang mangga? 5. Isa-isang pumasok ang mga bibe sa kulungan . B. Gamitin ang mga salitang pang-abay sa pangungusap. 1. dagdagan pa__________ 2. mamaya na __________ 3 kahapon __________ 4. walang ibinigay__________ 5. bukas__________	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Nakakita ka ng mga batang naglalaro sa may maliit na puno at pinaglalamibitan ito, ano ang nararapat mong gawin?	Bakit mahalaga ang puno?		Bakit tayo gumagamit ng mga pang-abay?	
H. Paglalahat ng aralin	Tandaan: Nilikha ng Diyos ang mga Puno at halaman para sa Tao, kaya dapat nating pangalagaan ang mga ito.	Tandaan: Nilikha ng Diyos ang mga Puno at halaman para sa Tao, kaya dapat nating pangalagaan ang mga ito.	Ano ang pang-abay? Ano ang tinutukoy ng pang-abay?	Ano ang pang-abay? Ano ang tinutukoy ng pang-abay?	
I. Pagtataya ng aralin	Kulayan ang puno ayon sa tamang kulay nito kung wasto ang isinasaad ng bawat pangungusap at kulayan ng itim kung hindi. 1. Ang punongkahoy ay nakapipigil ng baha kaya dapat lamang itong pangalagaan. 2. Dapat putol-puti\ulin ang mga punong-kahoy upang maging maaliwalas ang kapaligiran. 3. Nagiging presko at maginhawa ang buong kapaligiran dahil sa mga puno. 4. Ang puno ay buhay, pahalagahan natin ito. 5. Magtanim ng mga punong-kahoy upang mapangalagaan ang Inang Kalikasan	Basahin at unawain ang maikling kuwento. Sagutin ang mga tanong at bilugan ang letra ng tamang sagot. Kahit saan ay pinag-uusapan ang pabago-bagong klima. Sa tindi ng init, maraming halaman ang nalalanta. Maraming tao ang nagkakasakit. Hindi lamang ang sobrang init ang pinagtatakhan ng mga tao. Kung panahon ng tag-ulan, maraming lugar ang binabaha. Maraming ari-arian ang nasisira. Maraming tao ang namamatay. May mga lupang gumuguho. Sino ang dapat sisihin? Tayo bang mga tao? O sadyang nagbabago na ang panahon. Maraming katanungan ang nasa ating isipan. Huwag nating kalilimutang ito ang ating tirahan, kaya atin itong pangalagaan. Mahalin natin ang mga likas na yamang bigay sa atin ng Lumikha.	Tingnan ang larawan. Piliin ang angkop na pang-abay. Pagkatapos gamitin ito sa pangungusap. 1. a. sa bukid b. sa bahay c. sa kusina 2. a. sa plasa b. sa tindahan c. sa paaralan 3. a. sa duyan b. sa mesa c. sa garahe 4. a. sa kusina b. sa kuwarto c. sa hardin 5. a. sa basket b. sa bag c. sa kahon	Basahin ang mga pangungusap. Lagyan ng tsek (√) ang unahan ng pangungusap kapag ang salitang may guhit ay pang-abay at lagyan ng ekis (X) kung hindi. ____ 1. Maaga pa nang itinayo ng mga tao ang bakod ng kanilang bahay. ____ 2. Mabilis na nilinisan ng mga tao ang kanal. ____ 3. Agad-agad na inayos ang mga natanggal na bubong. ____ 4. Tuwang -tuwa ang mga tao sa nangyari. ____ 5. Dinadala sa pagamutan ang mga nasugatan. ____ 6. Nakalagay sa first aid kit ang mga gamot. ____ 7. Buong araw umulan nang malakas. ____ 8. Wala sina nanay at tatay sa bahay. ____ 9. Iwasang lumabas ng bahay kapag may bagyo. ____ 10. Takot si Karen sa kidlat at kulog.	

		Mga tanong: 1. Ano ang palaging pinag-uusapan ng mga tao? A. takbo ng panahon B. pamumuhay ng mga tao C. ang pag-aaral 2. Ano ang mangyayari kapag sobra ang init ng panahon? A. mabilis lumago ang mga halaman B. marami ang naglalaro sa palaruan C. nalalanta ang mga halaman 3. Ano ang nangyayari kapag may baha? A. marami ang naliligo B. masayang naliligo sa baha ang mga bata C. may mga namamatay 4. Sa anong paraan ninyo mapapangalagaan ang ating tirahan? A. palaging makinig ng balita B. huwag putulin ang mga punongkahoy at iwasan ang pagtapon ng basura sa mga ilog at daluyan ng tubig C. maglaro araw-araw			
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation			Sumulat ng tig - 10 pang-abay na pamanahon, panlunan at pamaraan.		
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya

B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___Oo ___Hindi ____ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from	__ Bullying among pupils __ Pupils' behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) __ Science/ Computer/ Internet Lab __ Additional Clerical works *Planned Innovations:* __ Localized Videos __ Making big books from

	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition	views of the locality __ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials __ local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	*The lesson have successfully delivered due to:* ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets *Strategies used that work well:* ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method *Why?* ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks