

СХВАЛЕНО

Засідання педагогічної ради
Протокол № 01
від 30 серпня 2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу _____ С.М.Шевченко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Харківського закладу загальної середньої
освіти
I-III ступенів
Талалаївської селищної ради
Прилуцького району
Чернігівської області
на 2024 – 2025 навчальний рік**

ЗМІСТ

№ розділу/ пункту	Назва розділу/пункту
I.	Загальні положення
II.	Рівні освіти
III.	Режим роботи
IV.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти
V.	Загальний обсяг навчального навантаження
VI.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти
VII.	Навчання за наскрізними лініями
VIII.	Форми та методи організації освітнього процесу
IX.	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
X.	Освітні галузі та навчальні програми
XI.	Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Харківського закладу загальної середньої освіти Талалаївської селищної ради Прилуцького району Чернігівської області (далі – Освітня програма Закладу) розроблена відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», на виконання розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»; наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. Указу Президента України «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих та талановитих дітей та молоді» (від 30.09.2010 №927/2010); Положення про Малу академію наук учнівської молоді, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 09.02.2006 № 90, Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.02.2006 р. за № 172/12046. «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.); для початкових класів для 1-2 класів складена на основі Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом **Шияна Р. Б.** 1-2 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22; Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22, Державного стандарту базової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024, №1120.), Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН ВІД 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31. 03.2020 №464), положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти від 20.08.2019 року, положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах /наказ Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року №955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8

Освітня програма Закладу визначає:

- форми здобуття освіти (очна (денна), педагогічний патронаж, сімейна(домашня);
- рівні освіти;
- режим роботи;

- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- навчання за наскрізними лініями;
- форми та методи організації освітнього процесу;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітню програму Закладу побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

Освітня програма Закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті Закладу.

РІВНІ ОСВІТИ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли: 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Базова середня освіта окреслює підходи до планування й організації Закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом

базової освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972 .

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7 класах НУШ та 8-9 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Профільна середня освіта

Метою профільної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

РЕЖИМ РОБОТИ

Освітня діяльність у Закладі здійснюється за 5-ти денним робочим тижнем, оптимально поєднуючи усі сфери освітньої діяльності здобувачів освіти, що забезпечують сукупність освітніх, виховних та оздоровчих процесів, направлених на створення умов для реалізації індивідуальних потреб учнів, батьків і педагогічного колективу.

Режим роботи Закладу регламентується єдиним розкладом навчальних занять, позаурочної діяльності відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01:

- освітня діяльність учнів 1-4-х класів здійснюється з 9.00 до 13.15, учнів 5-11-х класів - з 8.10 до 14.30;
- освітня діяльність у групі подовженого дня для учнів 1-4-х класів

здійснюється з 12.30 до 16.30.

Заклад забезпечує оптимальні умови для інтеграції основної та додаткової освіти, проектно-дослідницької, розвивальної та пізнавальної діяльності.

Тривалість уроків:

- у перших класах - 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- 5-11-х класах - 45 хвилин;

Тривалість перерв:

Перерва між уроками по 10 хвилин. Після 3 та 4 уроків перерви по 20 хвилин

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 5,75 ; 5–9 кл. – 10; 10–11 кл. – 7.

Для учнів 1–4-х класів, що підвозяться з інших населених пунктів на навчання в заклад освіти, створена одна ГПД. Робота групи продовженого дня організована відповідно лист № 1/9-446 від 05 вересня 2014 року) «Про функціонування груп продовженого дня у загальноосвітніх навчальних закладах» та наказу МОН України №677 від 25.06.2018 року.

Поглиблене вивчення окремих предметів в закладі не здійснюється.

Профільне навчання в закладі здійснюється в 10 та 11 класах.

Клас	Профіль
10	Українська мова
11	Українська мова

Структура 2024 – 2025 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2024 – 2025 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 2 вересня по 20 грудня 2024 року;

II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

зимові – з 23 грудня 2023 року по 12 січня 2025 року;

весняні – з 24 березня по 30 березня 2025 року.

Навчальний рік закінчити проведенням державної підсумкової атестації для учнів, які завершують здобуття початкової, базової середньої та повної загальної середньої освіти, форму та терміни якої буде затверджено Міністерством освіти і науки України додатково.

Усі класи працюють за 5-денним режимом занять.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ

Початкова освіта здобувається відповідно до Закону України «Про освіту», як правило, **з шести років**. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від 5 до 6 (7-ми) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Базова середня освіта здобувається, як правило, **після здобуття початкової** освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1 класу Закладу складає 770 годин на рік, для 2 класу – 840 годин на рік, для 3 класу – 875 годин на рік, для 4 класу – 875 годин на рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-9-х класів складає : для 5 класу – 1015 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1155 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів складає : для 10 класу – 1120 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1085 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

**Навчальний план 1-4 класів
Харківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
на 2024-2025 н. р**

1. Кількість класів та учнів, що навчаються:

- 1 клас - 5 учнів.
- 2 клас - 7 учнів
- 3 клас - 6 учнів
- 4 клас - 5 учнів.

2. Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас, типової освітньої програми, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б., 3-4 клас, (наказ МОН від 12.08.2022 № 743-22).

Таблиця розподілу навчального часу між навчальними предметами

Навчальні предмети	1 кл.	2 кл.	3 кл	4кл
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна мова(англійська)	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	8	7	7
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Інформатика			1	1
Разом	19+3	21+3	22+3	22+3
Індивідуальні консультації та групові заняття Математика Українська мова і література				
Разом	22	24	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на одного учня	20	25	23	25

Навчальний план 5-9 класів Харківського ЗЗСО І-ІІІ ст на 2024-2025 н. р

1. Кількість класів та учнів, що навчаються:

5 клас - 7 учнів. 6 клас – 10 учнів, 7 клас - 12 учнів 8 клас – 16 учнів 9 клас - 5 учнів

2. Навчальний план для 5 -7 клас розроблений за «Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» затвердженої наказом Міністерства освіти і наук України від 09.08.2024 р. № 1120(таблиця 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 кл.	6 кл.	7кл
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3

	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Іноземна мова(англійська)	3,5	3,5	3,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	2	
	Історія України			2
	Всесвітня історія			1
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	
	Географія		2	2
	Біологія			2
	Фізика			2
	Хімія			1
Математична	Математика	5	5	
	Алгебра			3
	Геометрія			2
Технологічна	Технології	2	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1,5
	Курс етичного спрямування"Етика"	0,5	0,5	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Разом	26+3	28+3	31.5+3
	Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
	Разом	26+3	28+3	31,5+3
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	26+3	28+3	31,5+3

3. Навчальний план для 8-9 класів розроблений за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (таблиця № 1 до типової освітньої програми.), затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 року №405 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчальні предмети	8 кл.	9 кл.
--------------------	-------	-------

Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Основи правознавства	-	1
Мистецтво	1	1
Музичне мистецтво		
Образотворче мистецтво		
Математика		
Алгебра	2	2
Геометрія	2	2
Біологія	2	2
Географія	2	1,5
Фізика	2	3
Хімія	2	2
Трудове навчання	1	1
Інформатика	2	2
Основи здоров'я	1	1
Фізична культура	3	3
Разом	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Разом	28,5+3	30+3
Гранично допустиме навчальне навантаження	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31.5	33

**Індивідуальний навчальний план
на 2024-2025 н. р.
учениці 5 інклюзивного класу**

Випадко Тетяни

Харківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Талалаївської селищної ради Прилуцького району Чернігівської області

Індивідуальний навчальний план для інклюзивного навчання на 2024/2025 навчальний рік розроблено за «Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120(таблиця 3) з додаванням годин на корекційно –розвиткову роботу.

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 кл.
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова(англійська)	3,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
	Історія України.Всесвітня історія	
	Історія України	
	Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Географія	
	Біологія	
	Фізика	
	Хімія	
Математична	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
	"Етика"	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	27+3
Корекційно-розвиткова робота:		4
	Розвиток мовлення	1
	Корекція розвитку пізнавальних процесів емоційно вольової сфери	1
	Корекція розвитку(корекція когнітивного розвитку)	2

	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	27+3/4
--	--	---------------

**Індивідуальний навчальний план
на 2024-2025 н. р.**

учня 5 інклюзивного класу

Пилипченко Анатолія

Харківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Талалаївської селищної ради Прилуцького району Чернігівської області

Індивідуальний навчальний план для інклюзивного навчання на 2024/2025 навчальний рік розроблено за «Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120(таблиця 3) з додаванням годин на корекційно –розвиткову роботу.

Освітні галузі	Навчальні предмети	5 кл.
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова(англійська)	3,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
	Історія України.Всесвітня історія	
	Історія України	
	Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Географія	
	Біологія	
	Фізика	
	Хімія	
Математична	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрія	
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Інформатична	Інформатика	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1
	"Етика"	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3
	Разом	27+3

Корекційно-розвиткова робота:		4
	Розвиток мовлення	1
	Корекція розвитку пізнавальних процесів емоційно вольової сфери	1
	Корекція розвитку(корекція когнітивного розвитку)	2
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	27+3/4

**Індивідуальний навчальний план на 2024-2025 н. р.
учня 8 інклюзивного класу**

Кладкового Дмитра

**Харківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Талалаївської
селищної ради Прилуцького району Чернігівської області**

Індивідуальний навчальний план для інклюзивного навчання на 2024/2025 навчальний рік розроблений за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (таблиця № 1 до типової освітньої програми.), затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 року №405 « Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» з додаванням годин на корекційно –розвиткову роботу.

Навчальні предмети	8 кл.
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	2
Іноземна мова (англійська)	3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	2
Фізика	2
Хімія	2
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Разом	28,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	
Корекційно-розвиткова робота:	4
Розвиток мовлення	2
Корекція розвитку пізнавальних процесів емоційно вольової сфери	1
Корекція розвитку(корекція когнітивного розвитку)	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23
Разом	28,5+3/4
Гранично допустиме навчальне навантаження	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)	31,5/4

**Навчальний план
10-11 класів
Харківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

на 2024-2025 н. р

1.Кількість класів та учнів, що навчаються:

10 клас -5 учнів.

11 клас-9 учнів

Навчальний план розроблений за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №21493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) для 10 класу (таблиця №2 до Типової освітньої програми).

Для учнів 10,11 класу буде організоване профільне навчання з української мови (таблиця №3 до Типової освітньої програми).

Виділено години на вивчення вибірково-обов'язкових предметів: технології, інформатика .

Виділено додаткові години на вивчення профільних предметів:українська мова.

Навчальні предмети	10кл.	11 кл
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова(англійська)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Технології	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Разом	30,0	29,0
Додаткові години на профільні предмети,окремі базові предмети		
Укр. мова (профільне)	2	2
Разом	32	31
Гранично допустиме навантаження на одного учня	33	33

ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітні галузі в 1-2 класах НУШ:

- мовно-літературна (українська мова (мова і читання), англійська мова);
- математична (математика);
- громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»);
- мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво);
- технологічна (дизайн і технології);
- інформатична (інформатика з 2 класу в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»);
- фізкультурна (фізична культура).

Освітні галузі в 3-4 класах НУШ:

- мовно-літературна (українська мова(мова і читання), іноземна мова);
- математична (математика);
- природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберігаюча («Я досліджую світ»);
- технологічна (дизайн і технології, інформатика);
- мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
- фізкультурна (фізкультура).

для 5-7-х класів

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізична культура

для 8-9-х класів

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних та типових навчальних програмах

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Освітня галузь «Математика» в 7-9 класах реалізується навчальними предметами «Алгебра» і «Геометрія»

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 1-7 класах, у 8-9 класах «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 8–9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання», в 5-7, 10, 11-х класах через предмет «Технології».

Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення.

Клас	Назва модуля
5	Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Волейбол.
6	Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Волейбол.
7	Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Гімнастика. Волейбол.
8	Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Гімнастика. Волейбол.
9	Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Гімнастика. Волейбол.
10	Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Гімнастика. Волейбол.
11	Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Гімнастика. Волейбол.

Клас	Назва модуля
5 6 7	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктотехнологічної діяльності Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Волейбол.
	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративноужиткового мистецтва
	Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Гімнастика. Волейбол.
	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб Футбол. Легка атлетика. Баскетбол. Гімнастика. Волейбол.
8	Декоративний рушник Шарф Текстильна лялька Поясний виріб

	Декоративний вінок Моя зачіска Мій одяг – мій імідж.
9	Одяг для тематичних свят Вироби для власних потреб Мій власний стиль
10 11	Техніки декоративно-вжиткового мистецтва Дизайн предметів інтересу Ландшафтний дизайн.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів² з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Перелік освітніх галузей за змістовими лініями

Освітню програму 1-4 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, зокрема: українська мова, мови корінних народів та національних меншин, літератури (МОВ¹); іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Зміст освітньої програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

- **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- **здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- **компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- **навчання впродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для

- оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
 - **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
 - **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних і цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Завдання освітніх ліній у 5-7 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються вчителями у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання роблять внесок у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ п/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступені
	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати,

		і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
--	--	--	--

2	С п іл к у в а н н я і н о з е м н и м и м о в а м и	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володіння навичками міжкультурного спілкування	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.
---	---	---	--

3	М а т е м а т и ч н а к о м п е т е н т н іс т ь	Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
---	---	---	---

4	Освітні компетенції	Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
---	---------------------	---	---

	гі я х		
5	І н ф о р м а ц і й н о - ц и ф р о в а к о м п е т е н т н іс т ь	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	У м і н н я в ч и т и с я в п р о д о в ж ж и т т я	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
---	--	--	---

7	І н і ц іа т и в н іс т ь і п ід п р и є м л и ві с т ь	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися,	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання
		провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади	Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	С о ц іа л ь н а і г р о м а д я н с ь к а к о м п е т е н т н і с ті	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
---	--	---	--

9	К у л ь т у р н а к о м п е т е н т н іс т ь	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
---	---	---	---

10	Е к о л о гі ч н а г р а м о т н іс т ь і з д о р о в е ж и т т я	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
----	--	--	---

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми Закладу використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

НАВЧАННЯ ЗА НАСКРІЗНИМИ ЛІНІЯМИ

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
 - предмети за вибором;
 - роботу в проєктах;
 - позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi лiнii	Коротка характеристика	
	I ступiнь	II-III ступiнь
Екологiчна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачiв початкової освіти соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля.	Формування у здобувачiв освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громад янська відпові дальні сть	Формування відповідально сті та готовності до співпраці через колективну діяльність (робота в групах, парах, проектах тощо) .	Сприятиме формуванню відповідального члена суспільства, що розуміє принципи і механізми його функціонування. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Наскрізна лінія націлює на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя відіграє важливу роль у формуванні толерантного ставлення до однокласників незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров 'я і безпек а	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	Становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Формує валеологічні знання учнів про власне здоров'я та здоров'я оточуючих, навички здорового способу життя та безпечної поведінки, виховує бережливе ставлення до власного здоров'я.
Підпри ємливі сть і фінанс ова грамот ність	Формування у здобувачів освіти здатності застосовуват и знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення. Поділу класів на групи немає.

ФОРМИ ТА МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Методи навчання – дослідницькі, інформаційні, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах – формувальному та підсумковому оцінюванню

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності Закладу та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів.

Заклад для контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи використовує наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

В 4 класі підсумкове оцінювання здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці. Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів в кінці навчального року. У класному журналі і в Свідоцтві досягнень перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

Критерії базової середньої освіти

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінюванню підлягають результати навчання навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання здійснюється **за рішенням педагогічної ради закладу освіти**. Відповідно рішення педагогічної ради Харківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів від 30.08.2024 року №1, в перші два тижні 2024-2025 н.р. в 5 класі триватиме адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів, визначених Освітньою програмою закладу, відображатимуться в Свідоцтві досягнень.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання учнів 5-6 класів і 7 класу застосовуються Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093, зокрема ЗАГАЛЬНІ критерії оцінювання (Додаток 1), для кожної галузі – Критерії оцінювання за освітніми галузями результатів навчання здобувачів освіти відповідно Державного стандарту базової середньої освіти (затверджені наказом МОН від 02.08.2024 р., № 1093 (Додаток 2). Результати відображатимуться в Свідоцтві досягнень (Додаток 3). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні й учениці.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів й учениць, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі.

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність і процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Технології та підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти та створених на його основі МНП із застосуванням різних способів і засобів для визначення рівня досягнення результатів навчання для певної групи результатів або її складників, а також змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом).

Оцінювання результатів навчання здійснюється із застосуванням таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);

- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти та ін.);

- практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);

- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу 1 передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснюватиметься за 12 бальною системою оцінювання рівневою шкалою. Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним.
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу, вони не враховуються під час підсумкового оцінювання.

Підсумкові тематичні роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр та рік може бути скоригованою.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Семестрова та річна оцінки не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

К ла с	Предмет	К-сть год.	Програма	Видавництво
1	Українська мова	5	Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
1	Англійська мова	5		
1	Математика	5		
1	«Я досліджую світ»	5		
1	«Мистецтво»	5		
1	Фізична культура	5		
2	Українська мова	5	Типова освітня програма початкової освіти, цикл I (1-2 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти”
2	Англійська мова	102		
2	Математика	102		
2	«Я досліджую світ»	272		
2	«Мистецтво»	68		
2	Фізична культура	102		
3	Українська мова	175	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»
3	Інформатика	35		
3	Музичне мистецтво	35		
3	Англійська мова	105		
3	Математика	140		
3	«Я досліджую світ»	245		
3	Образотворче мистецтво	35		
3	Фізична культура	105		
4	Українська мова	175	Типова освітня програма початкової освіти, цикл II (3-4 класи), розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна /НУШ-2/	Наказ МОН України від 08.10.2019 року №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3 – 4 класів закладів загальної середньої освіти»
4	Інформатика	35		
4	Музичне мистецтво	35		
4	Англійська мова	105		
4	Математика	140		
4	«Я досліджую світ»	245		
4	Образотворче мистецтво	35		
4	Фізична культура	105		
5	Українська мова	140	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

			В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	
5	Українська література	70	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Іноземна мова (англійська)	140	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Зарубіжна література	70	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Вступ до історії України та громадянської освіти	35	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Музичне мистецтво	35	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Образотворче мистецтво	35	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

5	Математика	175	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Васильєва Д. В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Пізнаємо природу	70	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Технології	70	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Інформатика	52	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Здоров'я, безпека та добробут	35	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс) (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Етика	17	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
5	Фізична культура	105	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

6	Українська мова	140	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
6	Українська література	70	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
6	Англійська мова	122,5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
6	Зарубіжна література	52,5	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
6	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс)	70	Модельна навчальна програма «Історія України . Всесвітня історія 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Мелещенко Т.В., Щупак І. Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
6	Музичне мистецтво	35	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
6	Образотворче мистецтво	35	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5-6 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795

6	Математика	175	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Васильєва Д. В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Пізнаємо природу	70	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Географія	70	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи.»(авт. Запотоцький С.П.,Карпюк Г.І.,Гладковський р.В.,Довгань А.І.)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
6	Технології	70	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Інформатика	52	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Здоров'я, безпека та добробут	35	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс) (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Етика	17	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Фізична культура	105	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

			В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	
7	Українська мова	105	Українська мова 5 - 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Зарубіжна література	52	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудницька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т.	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Іноземна мова	122,5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.),	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Історія України	70	"Історія України . 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (Бурлака О.В., Желіба О.В, Павловська-Кравчук В.А., (Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І.Я.)	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Всесвітня історія	35	«"Всесвітня історія. 7-9 класи" (Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В , Власова Н.С., Желіба О.В, мазонін О.О., Мелешенко Т.В, Павловська-Кравчук В.А, Піскарьова І.О, Худобець О.А)Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Музичне мистецтво	35	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)	Наказ МОН № 1090 від 06.09.2023 року
7	Образотворче мистецтво	35	Модельна навчальна програма "Мистецтво. 7-9 класи" (інтегрований курс) для закладів загальної середньої	Наказ МОН № 1090 від 06.09.2023 року

			освіти (ав. Масол Л.М., Просіна О.В.)	
7	Алгебра	105	Модельна навчальна програма «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Васильєва Д. В.)	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Геометрія	70	Модельна навчальна програма «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурда М. І., Васильєва Д. В.) Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Біологія	70	Біологія 7 - 9 класи Модельна навчальна програма для закладів змагальної середньої освіти(автори Балан П. Г., Козленко О.Г., Остапченко Л. І....)	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Географія	70	Географія 6 - 9 класи Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карп'юк Г. І., Довгань А.І...)	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Фізика	70	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Хімія	35	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Технології	35	Технології 5-7 клас Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька. І. Ю. Горобець О.В.,Медвідь О.Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю.М)	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Інформатика	70	І нформатика 7 клас Модельна програма: автори Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
7	Здоров'я, безпека, добробут	52	Здоров'я, безпека, добробут 5-7 клас Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти(автори Воронцова Т.В,	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року

			Пономаренко.В С, Лаврентьєва І В, Хомич.О.Л)	
7	Фізична культура	105	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	Наказ МОН № 883 від 24.07.2023 року
8	Українська мова	70	Українська мова 5 - 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Іноземна мова (англ.)	105	Англійська мова 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
8	Зарубіжна література	70	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Історія України	52	«Історія України. 5–9 класи»	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
8	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
8	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта», 2013 зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Географія	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Фізика	70	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

8	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Інформатика	70	Інформатика. Типова освітня програма.	Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження Типової освітньої програми закладів середньої загальної освіти II ступеня»
8	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
8	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9	Українська мова	70	Українська мова 5 - 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Українська література	70	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Зарубіжна література	70	Світова література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Київ «Освіта» 2013, зі змінами наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Англійська мова	70	Англійська мова 5-9 класи	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
9	Історія України	87	«Історія України. 5–9 класи»	Наказ МОН від 21.02.2019 № 236
9	Всесвітня історія	35	«Всесвітня історія. 7–9 класи»	Наказ МОН від 07.06.2017 р. № 804
9	Основи правознавства	35	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Київ, 2016
9	Мистецтво	35	Мистецтво. 5-9 класи. (оновлена) Масол, Коваленко та інші	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Алгебра	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Геометрія	70	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Біологія	70	Програма з біології для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Географія	52	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Географія. 6-9 класи.	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804

9	Фізика	105	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів: Фізика. 7-9 класи.(оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Хімія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Хімія. 7-9 класи (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Трудове навчання	35	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи. (оновлена)	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Інформатика	70	Інформатика. Типова освітня програма.	Наказ МОН України № 405 від 20.04.2018 року «Про затвердження Типової освітньої програми закладів середньої загальної освіти II ступеня»
9	Основи здоров'я	35	Основи здоров'я 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Фізична культура	105	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 5–9 класи.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Українська мова	140	Українська мова. 10-11 класи. Профільний рівень.	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Українська література	70	Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту.	наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Англійська мова	105	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів . 10-11 класи	наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
10	Зарубіжна література	35	Зарубіжна література. Програма для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання./Рівень стандарту/.	Сайт МОН України. Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Історія України	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Історія України 10-11 класи. Академічний рівень	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826
10	Всесвітня історія	52	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Всесвітня історія 10-11 класи. Академічний рівень	наказ МОН від 14.07.2016 № 826
10	Громадянська освіта	35	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Математика	175	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826

10	Біологія і екологія	70	Біологія і екологія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Географія	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія 10-11 кл. (рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Фізика і астрономія	105	<u>«Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Доктєва В. М.</u>	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
10	Хімія	70	Хімія. 10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Технології	52	Технології. 10-11 класи . Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автор Терещук А. та інші)	Сайт МОН України
10	Інформатика	52	Інформатика. Типова освітня програма	Наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої загальної освіти III ступеня»
10	Фізична культура	105	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти 10-11 кл. /Рівень стандарту/	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10	Захист України	52	Навчальна програма «ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ» (для навчальних закладів системи загальної середньої освіти)./Рівень стандарту/	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Українська мова	70	Українська мова. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Українська література	70	Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Іноземна мова	70	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова 10-11 класи. Академічний рівень	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Зарубіжна література	35	Зарубіжна література 10-11 класи. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Історія України	52	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи». Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 21.02.2019 № 236
11	Всесвітня історія	35	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 10–11 класи». Рівень стандарту.	Наказ МОН України від 14.07.2016 №826
11	Математика	105	Навчальна програма з математики	Сайт МОН України.

			(алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	
11	Біологія і екологія	70	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої середньої освіти: рівень стандарт	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Фізика і астрономія	140	<u>Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтєва В. М.</u>	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
11	Географія	35	«Географічний простір Землі»	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Хімія	70	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Технології	52	Технології 10–11 класи навчальна програма Рівень стандарту, академічний рівень	Сайт МОН України
11	Інформатика	52	Інформатика. Типова освітня програма	Наказ МОН України № 408 від 20.04.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої загальної освіти III ступеня»
11	Фізична культура	70	«Фізична культура 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11	Захист України	35	«Захист України» для 11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у Харківському ЗЗСО I-III ступенів в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основними формами організованої освітньої діяльності учнів та учениць є щоденні інтегровані заняття, предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення,

виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки -семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Актуальними є заняття в малих групах, парах.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану

На випадок карантину, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, відпрацювання і, як виняток, ущільнення.

В 1-11 класах освітній процес може організовуватись дистанційно (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Googl Meet.

Харківський ЗЗСО І-ІІІ ступенів організовує здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності. Індивідуальна освітня траєкторія учня чи учениці реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, який розробляють педагогічні працівники у взаємодії з учнем чи ученицею та/або його чи її батьками (особами, які їх замінюють); схвалений педагогічною радою закладу освіти, затверджений керівником і підписаний батьки (особи, які їх замінюють).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі відкриваються в 2024-2025 н.р. 2 інклюзивні класи.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання в закладі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні закладу навчаються за кабінетною системою, а в умовах карантину – за класною; предметні кабінети і спортивний зал обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки; кабінети наповнені новим сучасним обладнанням;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі(свідоцтві досягнень).

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчальної роботи, яка опікується:

- оновленням методичної бази освітньої діяльності;

- контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами. На основі освітньої програми складені та затверджені навчальні плани I-III ступенів, що конкретизує організацію освітнього процесу.