

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ШКОЛИ
перед громадськістю про діяльність закладу освіти
в 2021/2022 навчальному році та перспективи розвитку закладу
на 2022/2023 навчальний рік

Як директор школи у своїй діяльності протягом звітного періоду керувалась Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника школи.

У сучасній політичній ситуації, яка склалася в Україні, простежуються дві домінуючі тенденції: по-перше, відродження національної самосвідомості, української культури й мови, виховання громадянина України; по-друге, прагнення до інтеграції у світове, європейське співтовариство. Українській державі потрібна така школа, у якій будуть створені умови для розвитку й самореалізації кожної особистості, формування покоління, здатного «навчатися впродовж життя», створювати й розвивати цінності громадянського суспільства, і яка повною мірою зможе втілити в життя національну ідею «Нової української школи». Тому головною метою адміністрації та педагогічного колективу школи є створення умов для формування креативної, компетентної та конкурентноспроможної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності.

Кадрове забезпечення

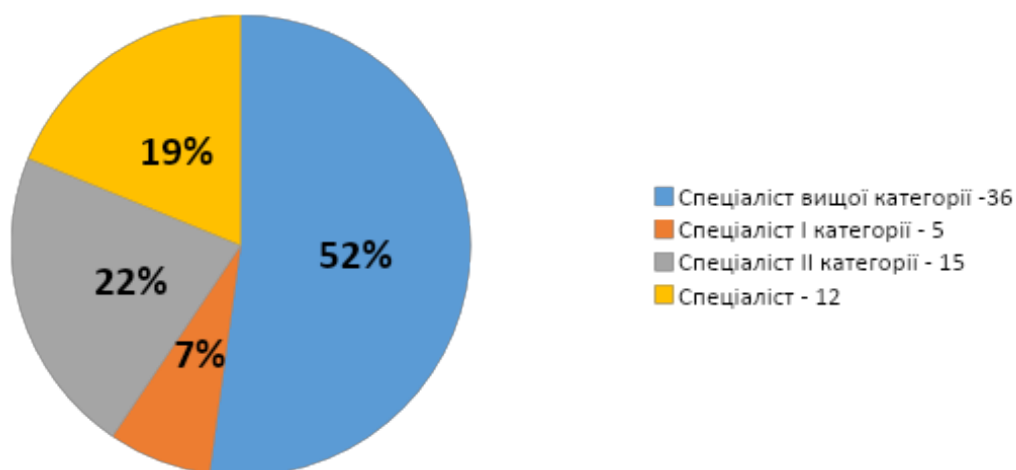
Відповідно до ст. 60 Закону України «Про повну загальну середню освіту» штатний розпис закладу затверджується директором за погодженням управління освіти і науки Тернопільської міської ради.

Кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності з навчальними планами загальноосвітнього навчального закладу. Пріоритетом у підборі кадрів є високий професіоналізм, володіння навичками ІКТ, прагнення до саморозвитку, активної професійної діяльності, працездатність, комунікабельність.

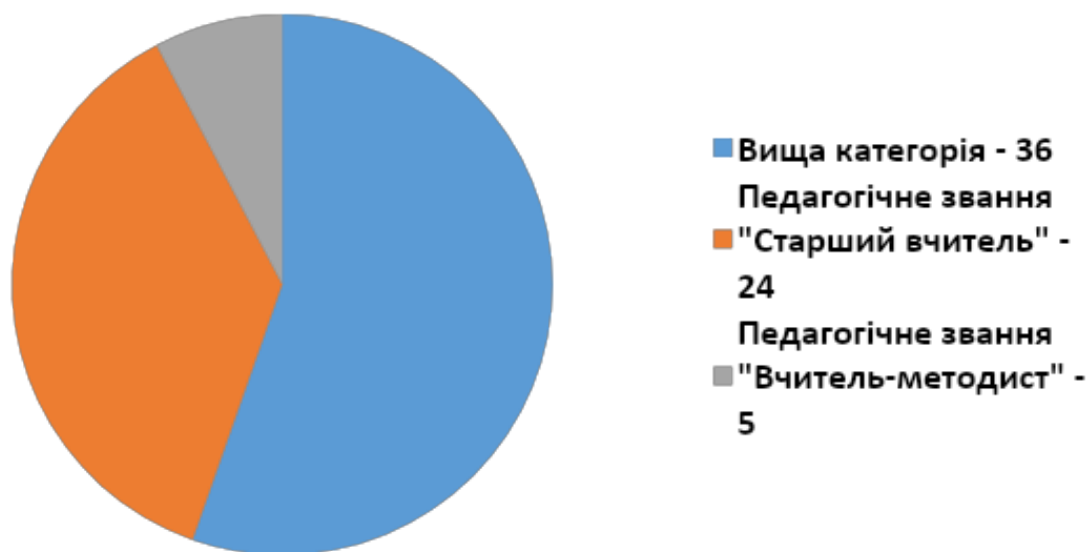
Освітній процес здійснювали 68 педагогів. З них - 5 вчителів «І категорії», 15 вчителів «ІІ категорії», 12 – спеціалістів, 36 вчителів вищої кваліфікаційної категорії, з яких 5 вчителів мають звання «вчитель - методист», 24 вчителі мають звання «старший вчитель».

В освітньому закладі залучена до роботи фахівець без педагогічної освіти Бек Наталія Михайлівна, яка викладає в початковій школі хореографію.

За кваліфікаційним рівнем



Спеціалісти вищої категорії



Режим роботи школи та розклад занять адміністрація закладу складає з урахуванням вікових особливостей учнів.

В освітньому закладі учасники освітнього процесу дотримуються правових та етичних принципів академічної доброчесності. Адміністрація закладу постійно контролює дотримання норм академічної доброчесності та вживає необхідні дії, щоб протидіяти фактам можливих її порушень. Особлива увага звертається на використання та розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

В 2021-2022 навчальному році у школі продовжено роботу в автоматизованій системі «Єдина школа». Нею користуються педагогічні працівники, адміністрація школи, учні та батьки 1-11 класів.

Для адміністрації закладу це зручний інструмент, що дозволяє вести усі бази даних учнів, педагогів, батьків; налаштовувати розклад занять; вести особові справи вчителів та учнів, проводити моніторинг успішності учнів.

Педагогічні працівники, відповідно до посадових інструкцій, дотримуються своїх функціональних обов'язків.

З 68 педагогічних працівників 52 педагоги мають повне навантаження

Аналіз структури і мережі школи за 2021-2022 навчальний рік Збереження контингенту.

На початок 2021/2022 н. р. у школі навчалось 702 учнів.

Укомплектовано 23 класи, середня наповнюваність класів – 30,1 учнів.

У школі працювало 3 групи продовженого дня, у яких займалися 90 учнів початкової школи.

Школа І ступеня – 10 класів, школа ІІ ступеня - 11 класів, школа ІІІ ступеня – 2 класи.

Кл ас	Кіл ькі сть кла сів	К-ст ь учні в на 01.0 9.20 21 н.р.	К-ст ь учні в на 04.0 6.20 22 н.р.	Різ ни ця	П ри бу ло	В иб ул о	Вибули в інші освітні заклади Тернопо ля	Виїх али за межі міст а	Виїха ли за межі країн и
1	3	80	80	0	1	1	1		
2	3	78	75	-3	1	4	2	2	
3	2	70	66	0	0	4	1	3	
4	2	67	65	-2	0	2	1		1
5	3	87	85	0	0	2	1	1	
6	2	63	64	0	1				
7	2	74	74	0	1	0			
8	2	64	64	0	2	2		1	1
9	2	69	68	0	1	1		1	
10	1	31	32	1	1	0			
11	1	20	20	0	0	0			

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родини і пов'язана з переїздами : із 16 учнів, що вибули, 6 учнів вибули в інші школи Тернополя у зв'язку із зміною місця проживання, 8 виїхали за межі міста, 2 – за межі України.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- спільна робота з ЗДО № 11;
- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- професійна кваліфікація педагогів;
- організація навчання за індивідуальною формою (екстернатна форма навчання).

Освітній заклад активно використовує інформаційну систему управління освітою (ІСУО). Батьки майбутніх першокласників на 2022-2023 н.р. реєстрували учнів на сайті «Електронна реєстрація в заклади загальної середньої освіти», створювали заявку та підтверджували її документами у закладі. Заклад освіти опрацьовує документи. Адміністрація закладу в системі ІСУО протягом навчального року подавала наступні форми звітності: ЗНЗ-1 (5.09.2021р.), РВК-83 (5.10.2021р.), звіт про продовження навчання для здобуття повної загальної середньої освіти 9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів 2021-2022 навчального році, індивідуальну програму розвитку дітей з ООП, протоколи засідання команди психолого-педагогічного супроводу.

АНАЛІЗ РОБОТИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 8 ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

1.1. Нова українська школа

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм, засобів навчання та виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

У 2021-2022 навчальному році 286 здобувачів освіти в початковій школі навчалися за новою Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, яка відповідає Державному стандарту початкової освіти.

Новий зміст освіти заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Кабінети в початковій школі оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою (ноутбуками – 6, комп'ютерами – 4) для вчителя, принтерами (п'ять кольорових, один чорно-білий) та частково проекторами – 2, ламінаторами – 4. Придбано дидактичний матеріал. Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи у парах, малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотечки, куточки живої природи.

Учителі початкових класів активно впроваджують у практику роботи інноваційні технології, постійно підвищують свій фаховий рівень, проводять показові уроки. В класах панує доброзичлива атмосфера. Нашим учням комфортно навчатися в сучасному освітньому просторі, вони комунікабельні та надзвичайно активні. Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі навчання реалізуються через сучасні засоби, методи та підходи. Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ, набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, увага й увага.

Відповідно до наказу МОН від 28.03.2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», наказу управління освіти і науки Тернопільської міської ради від 31.03.2022 № 71 «Про організацію здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», враховуючи методичні рекомендації МОН України щодо організації освітнього процесу у 2021-2022 н.р. у початковій школі в умовах воєнного часу (лист МОНУ від 29.03.2022р. №1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу»)) навчання учнів 1-11-их класів було організовано в дистанційній формі на платформі ZOOM. Учні були повністю віддалені від учителів, але мали можливість у будь - який момент підтримувати діалог за допомогою засобів комунікації. Учні та вчителі були зареєстровані на сервісі Googl Class Room, «На Урок», «Всеосвіта». Учителі проводили уроки в синхронному та асинхронному режимах.

Дистанційне навчання було ефективним, організовано за допомогою системи організаційних, технічних, програмних та методичних заходів. Усі учні були зареєстровані на платформі «Єдина школа», вчасно отримували із поясненнями та коментарями завдання від учителів, виконували їх та відправляли на перевірку та оцінювання. Цифрова освітня платформа «Єдина школа» забезпечує можливість ведення електронних журналів та щоденників, їх перегляду батьками, проведення уроків дистанційно, здійснення контролю за освітнім процесом.

Активними учасниками освітнього процесу стали батьки учнів, які допомагали і підтримували своїх дітей.

Адміністрацією закладу було проведено моніторинг «Організація дистанційного навчання у школі під час воєнного стану». За результатами моніторингу дистанційне навчання учнів було позитивними та результативними. Також адміністрацією закладу розроблено ***Рекомендації для педагогічних працівників, учнів, батьків, щодо забезпечення якості освіти у Тернопільській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 8 під час дистанційного навчання учнів в умовах воєнного стану України.***

Учителі початкових класів використовували мультфільми про цікаві факти, досягнення, відкриття, залучали дітей до віртуальних екскурсій, а перед уроками проводили мотиваційні «ранкові» зустрічі.

З початку воєнного стану в Україні в нашій школі тимчасово навчалось 20 учнів з внутрішньо переміщених регіонів України, для дітей було створено

умови для навчання (забезпечено підручниками, постійний онлайн-зв'язок з однокласниками, класними керівниками, адміністрацією).

У 2021-2022 н.р. було створено 3 групи продовженого дня. Вихованці ГПД постійно дотримувались режиму роботи. Разом з виконанням домашніх завдань робочий день сучасного школяра в початковій школі становить 9-10 годин. Тому для реалізації здоров'язберігаючих технологій вихователі ГПД проводили щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

Педагогічні працівники, які забезпечуватимуть викладання предметів та інтегрованих курсів в умовах Нової української школи у 5-их класах у 2022-2023 н.р. , пройшли курси підвищення кваліфікації при ТОКІППО у загальній кількості 30 год. та 6 год. при Тернопільському комунальному методичному центрі науково-освітніх інновацій та моніторингу. З метою підвищення професійної компетентності педагога взяли участь у вебінарах, семінарах, майстер-класах, тренінгах, конференціях на освітніх сайтах. У квітні 2022 р. відвідали освітнє трансфер-містечко інноваційних можливостей на тему: «Модельні програми НУШ».

Робота з обдарованими учнями.

В освітньому закладі особлива увага приділяється якості знань здобувачів освіти, максимальному розвитку здібностей кожної особистості, роботі з обдарованими дітьми, з якими протягом року працюють досвідчені вчителі. Педагогічний колектив залучає учнів до позакласної конкурсної діяльності з предметів, творчих конкурсів. Учні беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах.

У 2021/2022 н. р. за результативність у роботі, активну громадську позицію учень 11 класу Ящук Іван отримував стипендію міського голови «Кращий учень школи».

Щорічно учні закладу беруть участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових навчальних дисциплін. У 2021/2022 навчальному році на шкільному етапі проводилися олімпіади з усіх визначених предметів, на II (міському) етапі через пандемію коронавірусу проведення олімпіад було скасовано.

Також здобувачі освіти були учасниками Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика. Учениця 8-А класу Верля Валентина у II етапі зайняла I місце, вчитель Огороднік Р.В.

Учениця 9-Б класу Поперечна Анастасія взяла участь у Міському конкурсі з української мови імені Іванни Блажкевич, вчитель Скурська Г.М.

Учні 5-9 класів взяли участь та стали призерами Всеукраїнського природничого конкурсу «Колосок» та Всеукраїнського конкурсу «Гринвіч» з іноземних мов .

Педагоги залучають учнів до творчої пошуково-дослідницької роботи з використанням випереджальних завдань, створення розвивальних ситуацій. Учні 9-х класів під керівництвом Беднарчук М.Й., Желізняк Н. Р. взяли участь у науковому пікніку в м.Тернополі, де представили цікаві експерименти та досліді з біології, екології, фізики.

1.2. Інклюзивна освіта

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, що спрямований на гуманізацію всієї системи освіти. Адже саме інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам – змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це – вольові зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблеми розвитку, це – надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем. З 01 вересня 2021-2022 навчального року в школі було організовано інклюзивне навчання для трьох учнів. Навчання здійснювалося на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданого Тернопільським інклюзивно-ресурсним центром № 1 Тернопільської міської ради та наказу по школі від 01.09.2021 р. № 66 «Про організацію інклюзивного навчання в 2021-2022 н. р.». Інклюзивним навчанням охоплено три класи – 5-А, 5-Б та 3-А. Роботу інклюзивних класів організовано за чинними нормативно-правовими документами. Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП здійснювали вчителі, практичний психолог, асистенти вчителів, логопед та адміністрація закладу. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням було організовано відповідно до робочого навчального плану загальноосвітнього навчального закладу, складеного на основі типових навчальних планів. Інклюзивно-ресурсним центром №1 рекомендовано проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням програми для дітей з ООП. У процесі навчання корекційно-розвиткова робота здійснювалася через комплекс заходів та системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. У серпні на засіданні команди психолого-педагогічного супроводу для організації навчальної діяльності учнів було складено індивідуальні програми розвитку для кожного учня, розроблено і затверджено навчальний план. У січні на другому засіданні команди психолого-педагогічного супроводу було оновлено індивідуальну програму розвитку, відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою від 15 вересня 2021 року № 957, який набрав чинності з 01 січня 2022 року. Слід зазначити, що організація освітнього процесу за ППР забезпечує не лише певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвиток її нахилів і талантів. Для реалізації цього завдання діти залучаються до позакласної роботи. Корекційно-розвиткова робота логопеда була спрямована на виправлення вад звуковимови, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів. Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи в цілому здійснювалося завдяки співпраці корекційних педагогів, класних керівників, вчителів-предметників, батьків та адміністрації школи. Протягом навчального року було проведено 3 засідання команди психолого-педагогічного супроводу, де розглядалися питання інклюзивного підходу в освітньому процесі і виконання та корекції індивідуальної програми розвитку здобувачів освіти з

особливими освітніми потребами, визначення й погодження необхідних спеціальних та додаткових видів послуг, визначення й погодження аспектів навчання, застосування спеціально підібраних методик, оцінювання навчальних досягнень учнів. Вислухали побажання батьків і застосували їх в подальшій роботі. Упродовж 2021-2022 навчального року педагоги забезпечували особистісно-зорієнтований підхід до організації освітнього процесу. Враховуючи особливі освітні потреби дітей, здійснювали оцінювання їх навчальних досягнень за критеріями оцінювання, розробленими для адаптованої або модифікованої навчальної програми.

1.3. Проєкт «Формування життєвих цінностей здобувачів освіти».

Протягом року педагогічний колектив школи продовжив роботу над проєктом «Формування життєвих цінностей здобувачів освіти».

Виховна робота в школі має чіткий та цілеспрямований характер:

1. Гуманізація виховного процесу.
2. Підтримка та укріплення шкільних традицій.
3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника.
4. Розвиток учнівського самоврядування.
5. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу.

Реалізація завдань виховної роботи у 2021-2022 н.р. здійснювалась шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання годин спілкування (години класного керівника) та найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- технологія колективного творчого виховання;
- проєктна технологія;
- технологія саморозвитку.

Удосконаленню педагогічної майстерності класних керівників, розповсюдженню позитивного досвіду й створенню нового з питань виховної роботи сприяла робота з самоосвіти.

Контроль за станом виховної роботи здійснювався у формі моніторингів, наказів, індивідуальних бесід, виступів та обговорень на педрадах.

У поточному навчальному році класними керівниками проведені Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень здорового способу життя та відкриті виховні години: «Виховуємо толерантність!», «День єднання», «Герої не вмирають», «Голодомор 32-33 років», «16 днів без насилля» тощо.

Формування духовно-морального простору школярів, розвиток творчих здібностей, виявлення та підтримка талановитих і обдарованих учнів здійснюється через гурткову роботу. У школі діє 16 різнопланових гуртків, в яких охоплено 58 % вихованців.

Протягом року здійснено перевірку планування роботи гуртків, програмного забезпечення, ведення журналів гурткової роботи, проведено співбесіди із усіма керівниками гуртків щодо організації роботи, складено графік проведення гурткових занять під час офлайн та онлайн навчання.

Керівники гуртків ведуть документацію відповідно до вимог, планування роботи здійснюють згідно з програмами.

Протягом року гуртківці стали призерами міських та обласних конкурсів і заходів:

- Міський та обласний конкурс «Замість Ялинки - зимових букет» (керівник: Сампара Н.І., гран-прі).
- Міський конкурс патріотичної пісні, прози та поезії» (керівник: Гребеняк М.Т., I місце, Іваницька Г.І., III місце).
- Міський фестиваль-конкурс «Змагаймося за нове життя» присвячений Лесі Українки (керівник: Іваницька Г.І.).
- Міський конкурс шопок (керівник: Яворський Т.І., Вівчар О.І.) тощо.

За період карантину керівниками гуртків дистанційно проводились онлайн-заняття, створені групи у Viber. Результати роботи були відображені у фото та відеоматеріалах.

Керівникам гуртків слід спрямувати роботу на реалізацію концепції національно-патріотичного виховання

Учні та випускники нашої школи активно брали участь у волонтерських рухах: плетіння сіток, гуманітарна допомога ВПО. Для психологічної підтримки поранених бійців, які перебувають на лікуванні у медичних закладах міста, передано дитячі малюнки, відео-звернення від учнів нашої школи. Випускниками та учнями нашої школи було виготовлено 48 маскувальних сіток. У березні-квітні у шкільній їдальні щоденно готували обіди на 70 внутрішньо переміщених осіб, а в травні на 35 осіб. Також у березні-квітні надавали гуманітарну допомогу - матраци, одяг, постільна білизна, дитяче харчування, продукти.

З метою набуття власного досвіду творення добра, участі у волонтерській діяльності учні школи за ініціативою УС були активними учасниками різноманітних заходів: «Назустріч мрії», «Святий Миколай», «Великодній кошик», «Червоний Хрест», «Віримо у вашу перемогу».

Одним із важливих напрямків освітнього процесу є правове виховання учнів.

Правовиховна робота - це система підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки підлітків.

Система правового виховання в нашій школі базується на правових актах і документах, таких як Конституція України, Конвенція про права дитини, Декларація прав дитини, Закон України «Про охорону дитинства», Статут школи тощо.

Правовиховна робота в школі охоплює комплекс важливих проблем: превентивне виховання, запобігання булінгу та насильству, негативних звичок, соціально-правовий захист дітей тощо.

Діагностичну та корекційну роботу в цьому напрямку проводить шкільна соціально-психологічна служба, яка будує свою діяльність на індивідуальній та груповій роботі зі школярами.

Протягом I семестру з метою профілактичної роботи серед школярів:

- Проведена діагностична робота: вивчення стану обізнаності учнів з питань здорового способу життя (7,8 класи).

- Проведені бесіди з учнями, батьками та класними керівниками стосовно попередження булінгу серед учнів (5-11 класи).

- Проводилась інформаційно-роз'яснювальна робота з батьками щодо перебування дітей на вулиці в урочний час.

- Проведені індивідуальні консультації з батьками щодо контролю за поведінкою дітей.

- Організовано проведення батьківських зборів на тему: «Здорова молодь України» (8-9 класи), виховні години «Профілактика насильства в учнівському середовищі» (5-6 класи), «Адміністративна та кримінальна відповідальність неповнолітніх» (10 клас), тренінгові заняття для учнів 7-х класів на тему «Що я знаю про ВІЛ/СНІД», відеолекторій для учнів 9-х класів «Життя та здоров'я», виставка малюнків на тему «Здоров'я очима дітей» серед учнів 5-х – 6-х класів.

Класними керівниками проводились профілактичні бесіди з учнями у вигляді онлайн-бесід, лекцій, круглих столів з метою попередження проявів жорстокості серед школярів. До роботи було залучено практичного психолога та соціального педагога.

У ході декад, тижнів оформлювалися стенди, випускалися газети, в бібліотеці працювали виставки літератури: «Щасливе дитинство», «У нас Єдина держава, у нас єдиний народ», «З вірою, надією, любов'ю...»

У школі проведені заходи правового спрямування:

- єдиний Всеукраїнський урок «Права Людини»;
- засідання круглого столу учнівського парламенту на тему: «Захист прав дітей у Міжнародних документах»;
- ділова гра серед старшокласників «Знаю. Дію. Захищаю.»;
- вікторина «Немає прав без обов'язків»;
- тренінг «Насильство та як його уникнути»;
- конкурс малюнків «Що ми знаємо про свої права»;
- «Запитання та відповіді» з представниками Ювенальної превенції;
- відеолекторії «Булінг та його наслідки», «Будьмо толерантними» тощо.

Адміністрація школи контролює виконання Програми правової освіти населення:

- моніторинг і контроль за відвідуванням учнями школи;
- контроль класних керівників щодо превентивної роботи з дітьми девіантної поведінки.

Ведеться просвітницька робота з батьківською громадськістю. В освітньому закладі працює рада школи.

Педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьками з метою створення сприятливих умов для самореалізації та розвитку школяра.

На батьківських онлайн-зустрічах розглядалися питання:

- Організація гарячого харчування.
- Попередження правопорушень і бездоглядності серед неповнолітніх.
- Відповідальність батьків за виховання дітей.
- Профілактика та подолання шкідливих звичок тощо.

На засіданнях батьківського комітету розглядалися питання:

- Про організацію харчування учнів.

- Пропуски уроків без поважних причин тощо.

Робота педагогів з батьками в школі реалізовується також через соціальні мережі, індивідуальні консультації, анкетування, опитування, залучення до участі у виховній діяльності.

З метою залучення учнів до вивчення історичного минулого, культури українського народу, пропагування здобутків національної духовної спадщини протягом 2021-2022рр. у школі значна увага приділялася питанням національно-патріотичного виховання учнів. Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, Концепція громадянського виховання, Національна Програма патріотичного виховання та інші.

Запорукою ефективності національно-патріотичного виховання у школі стало проведення вчителями української мови тижнів рідної мови «Плекаймо рідно мову», День писемності, Памяті В. Ярмуша та ін..

Протягом навчального року у початкових класах відбулося багато цікавих й змістовних виховних заходів: свята, конкурси, екскурсії.

Під час проведення Тижня безпеки дорожнього руху класними керівниками були проведені різні цікаві заходи, метою яких було залучення дітей до вивчення та дотримання Правил дорожнього руху та безпечної поведінки на вулицях міста, заміських дорогах, у транспорті. Організовано зустріч із представниками поліції, які презентували книжку «1000 і один поворот» та світловідбивні браслети, а також конкурс «Безпека пішохода». На ГПД вихователі провели вернісаж малюнків «Безпечний рух очима дітей».

З метою виховання свідомого громадянина-патріота, формування потреби вміння жити в громадянському суспільстві вчителями історії та правознавства проводились уроки мужності, класні заходи, приурочені загальнодержавним святам: День Єднання, День державного прапора України, День Незалежності.

У школі були проведені заходи патріотичного спрямування:

1. Виховна година пам'яті героїв Крут.
2. Інформаційна хвилинка до Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС «Власне життя за життя мільйонів».
3. Флешмоб «Ангели, знижайтеся...»
4. Історичний спогад «Чорнобильські дзвони».
5. «Мовчазний крик Бабиного Яру.
6. «Чорна сповідь моєї Батьківщини».
7. «День Збройних Сил України».
8. «Уроки історії, які слід пам'ятати».
9. «Вони помирали, щоб жила Україна» (пам'яті Крут).
10. Конкурс учнівських малюнків у класах «Знати. Зберігати. Відновлювати», «Україна – єдина країна».
11. Ланцюг єднання.
12. Онлайн-екскурсії.
13. Години спілкування.
14. Класні виховні години «Щаслива родина – міцна Україна».

До Дня пам'яті жертв голодомору були проведені відео лекторії, виховні години, інформаційні хвилини.

Активну участь в організації національно-патріотичного виховання учнів беруть батьки. Просвітницька робота з батьками проводиться на батьківських онлайн-зборах та індивідуально.

З метою формування здово'язберігаючих компетентностей учнів у школі проводяться наступні заходи:

- челендж «Спортивна пауза»;
- забезпечення активного рухового режиму (організація динамічних перерв, проведення фікультхвилинок);
- ігри з футболу;
- забезпечення раціонального харчування школярів;
- танцювальний квест «Хочеш бути здоровим – будь».

Учніське самоврядування є способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості.

Дитяча організація допомагає розкрити потенціал дітей та лідерські якості учнів. Лідери школи активно співпрацюють з адміністрацією, вчителями, класними керівниками. Активно приймають участь в різних заходах та конкурсах.

Засідання учнівської ради відбуваються 2 рази у місяць. Під час таких засідань учні планують дитяче дозвілля, навчаються самостійно мислити, аналізувати, приймати рішення, думати не лише про себе, а й про тих, хто поряд, поважати їх та їхні права.

Діяльність учнівського самоврядування здійснюється за чітко складеними планами: засідань учнівської ради та кожної комісії.

Шкільний парламент був активним учасником заходів:

1.Флешмоби:

- «Ми проти насильства»;
- «Танцюй разом з нами»;
- «Червоні стрічки носять небайдужі»;
- «Клубочок толерантності»;
- «Пам'яті Івана Вітишина»;
- День єднання.

2. Конкурси малюнків та плакатів:

- «Захисти себе від СНІДу»;
- «Ми віримо у вас, захисники!»;
- «Відлуння Чорнобиля»;
- «Голодомор 32-33-х років»;
- «16 днів без насильства»;
- «Пам'яті Небесної сотні» тощо.

3. Заходи розважального характеру:

- Квест до Дня вчителя;
- Квест «День святого Валентина»;
- Театралізоване дійство «З Новим роком та Різдвом Христовим»;
- Андріївські вечорниці;
- Театралізоване дійство «Святий Миколай».

4. Участь у проєктах:

- «Прикраси школу»;
- «Шкільний громадський бюджет»;

- «Підтримай ЗСУ» тощо.

Учні школи взяли участь у міському конкурсі проєктів «Шкільний громадський бюджет». Були представлені 3 проєкти: Міні-парк «Lounge area» (Січкарук Оксана, 10 клас); «Клас на дозвіллі» (Ящук Іван, 11 клас); «Технічний прогрес» (Гаврилюк Олеся, 9-Б клас) За результатами учнівського голосування переможцем визнано проєкт «Технічний прогрес».

Учнівський парламент ТЗОШ 8 є членом міського учнівського парламенту «Наснага». Учні нашої школи є активними учасниками засідань міського парламенту, а також заходів, проведених «Наснагою».

2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1. Результати роботи над проєктом «Відкрита, прозора і зрозуміла система оцінювання здобувачів освіти»

Навчальні досягнення учнів педагоги оцінюють за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні.

Відповідно до рішення педагогічної ради оцінювання в 1-4 класах було вербальне. Воно здійснюється з урахуванням вікових особливостей учнів.

Об'єктами оцінювання є об'єктивні результати навчання: знання, уміння, навички, творча діяльність, а також особистісні надбання: активність, наполегливість, комунікабельність, здатність співпрацювати, самостійність, відповідальність, ціннісні ставлення.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формування суджень про результати навчання учнів педагоги здійснювали у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Оцінювання в початкових класах передбачає організацію діяльності учнів для отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання.

Оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня та батьків (або осіб, які їх замінюють). Тому вчителі інформують батьків під час індивідуальних зустрічей, через запис оцінювальних суджень у робочих зошитах, у паперових або електронних щоденниках.

Підсумкова річна оцінка в 1-4 класах, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021р.№813, визначається з урахуванням динаміки досягнення результату та спостережень вчителя за учнями. Результати підсумкового оцінювання фіксують лише у Свідоцтві досягнень учня, оригінал якого віддають учневі, а копію прикріплюють до Особової справи.

У 2021-2022н.р. відповідно до наказу МОН України від 02.07.2021р.№767 «Деякі питання виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту», учні забезпечені документами про початкову освіту. Документ про освіту-сформована в ЄДЕБО інформація про здобуття учнем початкової освіти, що внесена до Реєстру документів про освіту ЄДЕБО та може бути відтворена на папері поліграфічним способом.

Інформацію про критерії оцінювання учителі доносять до учнів в різних

формах: на сайті закладу, в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі. Вивчення системи оцінювання здобувачів освіти у 2021-2022 н.р. навчальному році здійснювалось шляхом спостереження під час вивчення окремих навчальних предметів та під час проведення навчальних занять учителів, які атестувалися. Результати спостережень описані в характеристиці учителів та в наказах про стан вивчення предметів з історії, музичного мистецтва, образотворчого мистецтва, історії, трудового навчання, дизайну і технологій.

Під час визначення рівня досягнень педагога враховували:

- ✓ правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- ✓ якість знань;
- ✓ сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- ✓ рівень володіння розумовими операціями – аналізу, синтезу, порівняння, класифікації, узагальнення тощо;
- ✓ уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формувати гіпотези;
- ✓ самостійність оцінних суджень.

У 5-11-х класах обов'язковому оцінюванню підлягають досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану закладу. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 31.08.2021 року), курси за вибором, факультативи не оцінювали. При оцінюванні предметів художньо-естетичного циклу враховували навчальні досягнення учнів, здобуті в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Учителі 1-11 класів здійснюють також формувальне оцінювання учнів, яке допомагає школярам «навчитися вчитися», дає можливість учням відчувати власну відповідальність за своє навчання, що безпосередньо впливатиме на якість їхніх результатів.

Відповідно до наказу МОН України від 28.02.2022 № 232 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.03.2022 року за № 283/37619 учні 4-их та 9-их класів були звільнені від проходження ДПА. А також учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році, відповідно до Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

2.2. Професійна компетентність педагогів

Методична робота — важлива та невід'ємна складова навчального процесу, система цілеспрямованої, теоретичної, практичної, колективної та індивідуальної діяльності педагогів, що має цілісну програму дій і заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу.

Планування методичної роботи будується на основі діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб та пропозицій. Моделювання динамічної структури, змісту й форм методичної

роботи відбувається з урахуванням результатів аналізу, освітніх потреб суспільства, методичної проблеми школи й відображене в річному плані роботи навчального закладу. Методичну роботу школи координує методична рада, діяльність якої здійснюється відповідно до розробленого плану.

У 2021-2022 н.р. колектив Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 розпочав роботу над методичною проблемою «Розвиток критичного мислення учнів як засіб формування креативної, компетентної та конкурентноспроможної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності» (І етап – підготовчий – травень-вересень 2021 р., ІІ етап – підготовчо-організаційний (теоретичний) – 2021-2022 н.р. Головне завдання даних етапів – моніторингові дослідження професійної компетентності педагогів, науково-теоретичне вивчення даної проблеми та визначення шляхів її реалізації, пошукова діяльність, планування та координація діяльності методичних локацій щодо створення умов для підвищення творчої активності та обізнаності педагогічних працівників.

Мета роботи педагогічного колективу над методичною проблемою:

- вивчення, впровадження, дослідження ефективності використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі;
- удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників;
- підвищення науково-теоретичного, психолого-педагогічного, загальнокультурного рівня педагога;
- формування та розвиток творчої ініціативи, готовності до самоосвіти, самоврозвитку;
- вироблення інноваційного стилю діяльності, потреби в педагогічних нововведеннях;
- створення освітнього середовища для формування та розвитку критичного мислення, задоволення освітніх потреб та самореалізації кожної дитини;
- формування компетентної свідомої мислячої особистості здобувача освіти.

Основною формою методичної роботи над реалізацією методичної проблеми були фахові локації, які через різні форми роботи сприяли підвищенню професійного рівня педагогічної майстерності вчителів.

Підвищення освітнього рівня вчителів є першочерговим завданням адміністрації школи, передбаченим перспективним планом роботи закладом освіти. Розвиток професійної компетентності педагогічних кадрів здійснюється через систему неперервної освіти, розгалужену мережу заходів курсового та міжкурсового підвищення кваліфікації педпрацівників. З метою якісного використання технологій дистанційного навчання педагоги удосконалювали власну фахову компетентність через самоосвіту: приймали участь у вебінарах, конференціях, тренінгах, майстер-класах, опановували різноманітні платформи, інтернет - ресурси з отриманням сертифікатів. Протягом 2021-2022 н. р. 60 вчителів підвищили професійну кваліфікацію у Тернопільському комунальному методичному центрі науково-освітніх інновацій та моніторингу, 23 педагоги - в Тернопільському обласному комунальному інституті післядипломної педагогічної освіти, 51 педпрацівник в Тернопільському національному

педагогічному університеті. Вчителі школи були учасниками 7 і 8 освітнього трансфер-містечка інноваційних можливостей #T'mistechko з питань формувального оцінювання та модельних програм НУШ.

Протягом року у навчальному закладі були проведені наступні методичні заходи:

- різноманітні форми роботи методичних локацій;
- участь у міських заходах з методичної роботи;
- розміщення матеріалів діяльності протягом року на сайті закладу;
- проведення педрад, методично-інструктивних нарад;
- участь у професійних конкурсах.

З 11 по 15 вересня 2021 р. адміністрацією закладу було проведено соціологічне дослідження на виявлення рівня цифрової грамотності, яке розробило Міністерство цифрової трансформації у вигляді онлайн тестування цифрової грамотності “Дія. Цифрова освіта”.

У тесті оцінюються цифрові компетентності у шести сферах:

- Основи комп'ютерної грамотності
- Інформаційна та медіаграмотність. Вміння працювати з даними
- Створення цифрового контенту
- Комунікація і взаємодія у цифровому суспільстві
- Безпека у цифровому середовищі
- Вирішення технічних проблем. Навчання впродовж життя у цифровому суспільстві

Мета дослідження – визначити рівень володіння педагогічними працівниками цифровими навичками, які дають можливість швидко та ефективно виконувати поставлені завдання, бути успішними та використовувати потенційні можливості.

Завдання дослідження – забезпечити навчальний процес відповідними навчально-методичними засобами та навчальними програмами, щоб школа відповідала сучасним глобальним і національним викликам й надавала підтримку у сфері цифрових технологій, розвивала та формувала сучасні цифрові компетенції.

Результати моніторингового дослідження показали, що вчителі школи мають середній рівень сформованості ІКТкомпетентностей, а зокрема:

- Високий С1 – 7 педпрацівників,
- Середній В1 – 9,
- Середній В2 – 21,
- Базовий А2 – 2

З метою підвищення рівня методичної кваліфікації педагогічних працівників адміністрацією закладу з 18 по 25 травня було проведено діагностичне опитування. Зразок діагностичної картки взято з джерел державної служби якості освіти. Результати опитування показали, що вчителі володіють знаннями різних типів уроків та їх структурою, використовують інтерактивні методи навчання, впроваджують інноваційні технології, розвивають творчі здібності в учнів та пізнавальний інтерес, організовують самостійну роботу на уроці, мотивують учнів до навчання, створюють доброзичливі відносини, діловий стиль, робочий темп під час здобуття освіти. З

20 питань, які були винесені на обговорення для того, щоб виявити рівень компетентності педагогів, найбільша кількість учасників виявила бажання підвищити свій методичний рівень з таких тем:

- впровадження інноваційних технологій,
- формування в учнів навичок самоконтролю,
- система обліку прогалин у знаннях учнів,
- робота щодо впровадження елементів досвіду колег.

Учитель початкових класів Сойма Ю.Д. успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників, відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

В 2021-2022 н.р. вчитель англійської мови, Мотовільчик С.В. взяла участь у IX міському конкурсі «Парадигма освітніх інновацій – 2022», темою якого було «Формувальне оцінювання на уроках іноземної мови».

Учитель інформатики Клясінська О.М., у листопаді 2022 р. провела тренінг для педагогів школи з теми «Робота з інтерактивною дошкою». Під час методичних декад педагоги проводили показові уроки та заходи:

- Олійник О.І. провела показовий урок на тему «Жанри фільмів».
- Денека З.З. проводила виховний захід на тему «У світі казок»;
- Зазябла Н.А. провела показовий урок на тему «Галина Малик. «Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії». Жанрово-композиційна своєрідність повісті. Елементи незвичайного в творі».

Вчителі історії, правознавства, основ здоров'я (Бачинська І.К, Сисюк Г.В., Желізняк Н.Р., Огороднік Р.В.) провели Всеукраїнський урок з медіаграмотності за методичними матеріалами, розробленими ЮНІСЕФ і ГО «Смарт освіта» та нагороджені сертифікатами.

У зв'язку з коронавірусною інфекцією учителями основ здоров'я були проведені уроки в 5-9 класах на тему «Безпека при COVID-19».

20 лютого до Дня Героїв Небесної Сотні для учнів 5-х класів вчителі Бачинська І.К., Сисюк Г.В. разом з учнями 10-11 класів, провели патріотичний урок «Ангели пам'яті».

Учні 9-А та вчителі – філологи охоче приєдналися до XXI Радіодиктанту національної єдності.

21 лютого до Міжнародного дня рідної мови вчителі школи провели ряд заходів під гаслом «Рідна мова – серця мого подих». Сойма Ю.Д., Волощук А.С. провели вікторину на тему "Українська рідна мова - барвінкова, калинова", Драбик Л.Б - конкурс "Найкращий знавець рідної мови", Гладиш О.В. – годину цікавої української мови «Я мовою українською горжусь!». Учні 5-А кл. разом із уч. Скурською Г. М. підготували урок-свято "Мова моя солов'їна". Учні 5-В (уч. Бараннікова Г. О.) підготували фото-квест "Мовні цікавинки". Учні 5-Б (уч. Зазябла Н. А.) долучилися до проведення свята, взявши участь у мовній вікторини "У світі цікавих слів і висловів". Учні 8-А та 8-Б кл.(уч. Бараннікова Г. О.) підготували інтелектуальну гру-конкурс "Не цурайтесь, люди, мови". Учні 7-А кл. мали мовознавчу гру "Подорож океаном рідної мови". Дискусію щодо сучасного і майбутнього української мови «Захищаючи рідне слово, ти захищаєш свою націю, її гідність, право на майбутнє» проведено в 11-ому класі.

Пелех Н.В. провела бібліотечний урок до Дня народження Лесі Українки .

На тематичних уроках (вч. Скурська Г.М.) учні дізналися про традиції та звичаї українського народу, а також цікаві факти з історії української хустки. Усі охочі взяли участь у флешмобі «Одягни українську хустку».

Учні 8-х класів під керівництвом вчительки трудового навчання Поворозник О. Б. працювали над творчим проектом-виконання сеплера "Війна в Україні".

Методична робота допомагає створювати чітку, злагоджену систему діяльності педагогічного та учнівського колективів у розв'язанні найважливіших проблем, сприяє оновленню знань і вмінь педагогів відповідно до потреб життя, формує професійну мобільність педагогів; забезпечує розроблення перспектив та орієнтирів педагогічної діяльності у майбутньому.

На засіданнях педагогічної ради розглядалися питання з реалізації методичної проблеми:

1. Використання технології критичного мислення як універсальної освітньої технології формування навчальних компетентностей учнів. (протокол № 5 від 28.12.2021р.)
2. Переваги системи оцінювання НУШ. (протокол № 5 від 28.12.2021 р.)

В 2021-2022 навчальному році усі педагогічні працівники отримали грошові премії (загальна сума в кожного вчителя залежала від здійснення інноваційної освітньої діяльності) та частина педагогів були нагороджені грамотами та подяками.

З нагоди Дня працівника освіти Грамотою управління освіти і науки Тернопільської міської ради було нагороджено вчителя інформатики Клясінську О.М. та вчителя початкових класів Покалюк О.С. за плідну педагогічну діяльність та сумлінну працю у справі навчання та виховання підростаючого покоління та результативність у роботі. Також нагороджено Грамотою управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації заступника директора з навчально-виховної роботи Шейку Людмилу Яківну за багаторічну сумлінну творчу працю, високу професійну майстерність, вагомі успіхи у педагогічній діяльності.

ПІДСУМКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

АТЕСТАЦІЇ

Атестація вчителів школи була проведена відповідно до Перспективного плану атестації, Типового положення про атестацію педагогічних працівників із змінами та доповненнями, (зміни внесено відповідно до наказу МОН від 08.08.2013 року № 1135, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 року за № 1417/23949). Атестаційна комісія школи працювала відповідно до затвердженого графіка роботи. Діяльність педагогічних працівників, які атестувались, була оцінена шляхом відвідування їх уроків, позакласних виховних заходів, індивідуальних бесід з учителем. Атестаційна комісія вивчала рівень навчальних досягнень учнів з предмета, що викладає вчитель, ознайомлювалася з навчальною документацією щодо виконання педагогічним працівником своїх посадових обов'язків, аналізувала його участь у роботі методичних локацій, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої діяльності тощо. 20 березня 2022 року відбулося засідання атестаційної комісії I рівня та 4 квітня відбулося засідання

атестаційної комісії II рівня, проатестовано 12 педагогів (18 %) та 2 члени адміністрації.

Результати атестації:

Категорія	Відповідність кваліфікаційній званню, тарифному	раніше категорії, розряду	присвоєній педагогічному	Присвоєно
Вища		8		
Вища, педагогічне звання «старший учитель»		4		2
Вища, педагогічне звання «учитель-методист»		1		
I				1
II				2
Дванадцятий тарифний розряд		1		

Члени адміністрації атестовані на відповідність займаній посаді.

Управління закладом

За сприяння адміністрації закладу у 2021/2022 навчальному році створено необхідні організаційні, методичні та матеріально-технічні умови для поетапного впровадження Держстандарту. Уроки проводились відповідно до чинних програм, забезпечували реалізацію загальнодержавних вимог підготовки учнів загальноосвітньої школи за відповідним напрямом. На виконання ст.53 Конституції України, Закону України «Про повну загальну середню освіту» для забезпечення повної загальної середньої освіти у школі функціонувало 23 класи.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище закладу. Саме цей напрям самооцінювання якості освітньої діяльності закладу став предметом вивчення у 2021-2022 навчальному році. Під час самооцінювання напрямку «Освітнє середовище закладу освіти» моніторингу підлягали процеси забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Для отримання інформації з даного питання ми застосовували різні інструменти: вивчення документації, спостереження, опитування учасників освітнього процесу.

За результатами оцінювання освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрями та вимоги для самооцінювання	Результати самооцінювання ТЗОШ № 8 (у балах)
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Вимагає покращення
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Достатній
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Достатній
Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище ТЗОШ № 8	Достатній

З визначеними досягненнями у діяльності керівництва школи і педпрацівників за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме:

- проведення реконструкції системи освітлення закладу;
- покращення покриття підвір'я;
- створення додаткових місць відпочинку для всіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни;
- зменшення наповнюваності класів;
- проведення ремонтних робіт у коридорі, бібліотеці, спортзалі;
- урізноманітнення асортименту страв примірного чотирьохтижневого меню за рецептурним збірником Є. Клопотенка;
- встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту;
- оприлюднення правил поведінки для учнів, стоп-булінг тощо в ілюстрованих формах;
- створення у бібліотеці нового освітнього простору;
- проведення термомодернізації.

Докладно з висновком про результати самооцінювання освітнього середовища у 2021-2022 н.р. можна ознайомитися на сайті школи.

Управлінські рішення в школі приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу через спілкування, опитування. Педагогічні працівники висловлюють свої думки на зборах трудового колективу, засіданнях педагогічної ради, нарадах з певних питань, неформальних обговореннях. Думку учнів та їхні пропозиції адміністрація закладу найчастіше дізнається під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням, опитувань.

Вплинути на управлінські рішення можуть батьки під час батьківських зустрічей, обговорень на батьківських радах, під час особистих зустрічей адміністрації закладу з батьками, опитувань, роботи із зверненнями.

Дирекція школи своєчасно вживала заходи щодо практичного розв'язання питань, порушених батьками, учнями, вчителями.

У 2021-2022 навчальному році до керівного складу входили:
Підгайна Г.М. – директор школи;
Шейка Л.Я. – заступник директора з навчально-виховної роботи «початкової освіти»;

Кравчук Л.Д – заступник директора з навчально-виховної роботи «базової» та «профільної» освіти;

Іваницька Г.І. – заступник директора з виховної роботи;

Єлістратова О.В. – заступник директора з господарської роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов'язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Протягом навчального року було проведено тринадцять засідань педагогічної ради школи, на яких розглядалися наступні питання:

3. Про схвалення структури та режиму роботи Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 на 2021-2022 н.р. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
4. Про схвалення освітніх програм Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 на 2021-2022 н.р. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
5. Про погодження річного плану роботи Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 на 2021-2022 н.р. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
6. Про оцінювання курсів за вибором, факультативних занять. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
7. Про оцінювання учнів 1-4 класів Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
8. Про порядок проведення навчальних екскурсій та навчальної практики. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
9. Про погодження плану роботи методичної проблеми Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 на 2021-2022 н.р. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
10. Про індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими освітніми потребами: учня 3-А класу Шевчика Максима, учениці 5-А класу Овчіннікової Валерії та учениці 5-Б класу Штуки Дарини. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
11. Про розклади уроків дітей з особливими освітніми потребами: учня 3-А класу Шевчика Максима, учениці 5-А класу Овчіннікової Валерії та учениці 5-Б класу Штуки Дарини. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
12. Про режим роботи ГПД учнів 1-4 класів. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
13. Про план заходів з профілактики булінгу в школі на 2021-2022 р. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
14. Про схвалення Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в Тернопільській

загальноосвітній школі I-III ступенів № 8 Тернопільської міської ради.
(протокол № 1 від 31.08.2021 р.)

15. Про нагородження учителів до Дня учителя. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
16. Про Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування). (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
17. Про Порядок реагування на доведені випадки булінгу. (протокол № 2 від 09.09.2021р.)
18. Про правила для здобувачів освіти. (протокол № 1 від 31.08.2021 р.)
19. Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 на 2021 р. (протокол № 4 від 23.12.2021 р.)
20. Про значення правового виховання підлітків у процесі формування їх громадянської свідомості. (протокол № 4 від 23.12.2021 р.)
21. Про використання технології критичного мислення як універсальної освітньої технології формування навчальних компетентностей учнів. (протокол № 5 від 28.12.2021р.)
22. Про переваги системи оцінювання НУШ. (протокол № 5 від 28.12.2021 р.)
23. Про затвердження списку претендентів на нагородження золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» у 2021/2022 навчальному році. (протокол № 5 від 28.12.2021р.)
24. Про проведення конкурсного відбору підручників для 9 класу закладів загальної середньої освіти. (протокол № 6 від 13.01.2022 р.)
25. Про вибір підручників для 9 класу, які плануються для повторного видання. . (протокол № 6 від 13.01.2022 р.)
26. Про затвердження Річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 на 2022 р. (протокол № 7 від 17.01.2022 р.)
27. Про дотримання вимог нового законодавства під час організації харчування здобувачів освіти у школі. (протокол № 7 від 17.01.2022 р.)
28. Про вибір предмета для здачі державної підсумкової атестації учнями 9-х класів Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів №8 у 2021/2022 н.р. (протокол № 9 від 15.02.2022 р.)
29. Про стан вивчення історії у 5-11-их класах та основ правознавства. (протокол № 10 від 04.04.2022 р.)
30. Про вибір електронних версій оригінал-макетів підручників для 5 класу. (протокол № 11 від 26.06.2022 р.)

Організація профільного навчання

Метою профільного навчання у закладі було забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

Допрофільне навчання учнів основної школи (факультативи, курси за вибором) вводилося з урахуванням інтересів учнів та батьків.

Дирекція школи, складаючи навчальний план на 2021-2022 н.р., намагалася, виходячи з інтересів та можливостей навчального закладу, врахувати потреби учнів, побажання батьків.

У 2021-2022 навчальному році в старшій школі функціонували профільні історичні 10-й та 11-й класи.

В умовах профілізації навчання співпраця із закладами вищої освіти була одним із напрямків роботи школи. У 2021/2022 навчальному році школа найбільш активно співпрацювала з Західноукраїнським національним університетом, Тернопільським національним педагогічним університетом ім. Володимира Гнатюка, Тернопільським національним технічним університетом імені Івана Пулюя, Тернопільським кооперативним торговельно-економічним коледжем, Галицьким коледжем ім. В'ячеслава Чорновола. Це пов'язано з тим, що вищезазначені заклади освіти мають багато різноманітних факультетів та готують спеціалістів широкого спектру професій.

Співпраця із закладами велася за такими напрямками:

- профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, виступи представників у класах);
- педагогічна практика студентів Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка на базі закладу.

З метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними напряму профільного навчання у середній школі за рахунок варіативної частини введено факультативи «Логіка» – 9 клас (0,5 год), історія українського козацтва – 8 клас (1 год.).

У зв'язку з воєнним станом в Україні, частина запланованих заходів з ВНЗ не була реалізована.

Аналіз стану викладання навчальних предметів

У 2021/2022 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно з графіком.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання згідно з планом роботи школи, впровадженні НУШ.
3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:

1. Персональний контроль (бесіди), відвідування уроків вчителів школи, згідно з річним планом роботи школи. Адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у 2021/2022 навчальному році.
2. Тематичний контроль. Здійснювався в декількох напрямках: навчальні кабінети та їх відповідність сучасним вимогам, навчальні програми – стан їх виконання в ході навчального року; робота методичних локацій; ведення шкільної документації вчителями.

3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу.

Упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів згідно з графіком: історія, основи правознавства, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, дизайн і технології. За результатами здійсненого контролю видано відповідні накази директора школи.

Щосеместрово в освітньому закладі здійснюється моніторинг навчальних досягнень учнів, обраховується середній бал успішності з кожного предмета, в кожному класі та в цілому в школі, результати аналізуються.

З метою формування в учнів критичного мислення та фільтрування правдивої інформації від фейку, адміністрація закладу сприяє участі педагогів у проєкті «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність».

Питання виховної роботи в школі розглядалися на нарадах при директорові: «Організація навчально-виховного процесу», «Про роботу з учнями, схильними до правопорушень», «Про соціальний захист дітей у школі», «Про стан відвідування учнями школи», «Про взаємодію школи, сім'ї, громадськості», «Про стан гурткової роботи в школі», «Про активізацію профілактичної роботи щодо попередження проявів жорстокості та насильства в учнівському середовищі», «Про роботу класних керівників з попередження дитячого травматизму» та на педрадах «Про дотримання вимог нового законодавства під час організації харчування здобувачів освіти у школі». (протокол № 7 від 17.01.2022 р.) , «Значення правового виховання підлітків у процесі формування їх громадянської свідомості» (протокол № 4 від 23.12.2021 р.)

3. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ

3.1. Безпечне освітнє середовище

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики захворюваності та травматизму дітей у побуті під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку» та Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти. Головною метою роботи школи є створення для кожного учня та працівника безпечних умов навчання та праці.

У серпні 2021 р. були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у класних кімнатах, а також Акт прийому готовності навчального закладу до нового навчального року.

Документація з охорони праці та безпеки життєдіяльності ведеться згідно з вимогами нормативно-правових актів. На 1 вересня 2021 року видано наказ «Про організацію роботи з питань охорони праці в Тернопільській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №8» .

Навчання з питань охорони праці проводиться регулярно 1 раз на 3 роки.

Усі працівники при прийнятті на роботу і 1 раз на пів року проходять

інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки, техногенної безпеки.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності для учнів. Також здійснюються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями, про що є відповідні записи на сторінках класних журналів та в журналі реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Учителі фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, фізичної культури, біології перед виконанням лабораторних, практичних робіт, навчальних занять у спортзалі або на спортивному майданчику, у майстернях проводять відповідні інструктажі з техніки безпеки до кожного виду робіт, тільки після цього учнів допускають до виконання визначених завдань.

2021-2022 н.р. значна увага була приділена організації безпечної роботи школи в умовах карантину через поширення COVID-19 та в умовах війни.

Стан приміщень навчального закладу та параметри мікроклімату задовільні, відповідають вимогам гігієни навчання та праці.

Працівники закладу своєчасно проходять медичні огляди. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі здійснювалося медичною сестрою Чубатою В.О. Учні школи проходили медичні огляди на базі медичних закладів у супроводі батьків.

За результатами медичних оглядів вносилися відповідні записи до медичних карток учнів та за необхідністю вносилися зміни до листків здоров'я та наказу про розподіл учнів на групи для занять фізичною культурою.

ТОКП "Профілактична дезінфекція" щомісячно проводить дератизацію на суму 560 грн в місяць.

Тернопільським міським відділом управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Тернопільській області проведено у закладі позапланову перевірку щодо дотримання вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки. За результатами перевірки виявлено порушення. Частину недоліків усунено, проте через брак коштів не всі сплановані заходи вдалося реалізувати.

Робота з цивільного захисту в Тернопільській загальноосвітній школі була спрямована на забезпечення готовності Тернопільської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 до дій при загрозі та виникненні надзвичайних ситуацій, можливих терористичних проявів, стійкого управління під час виконання завдань цивільного захисту.

На підставі наказу по Тернопільській загальноосвітній школі I-III ступенів № 8 «Про організацію та ведення цивільного захисту в Тернопільській загальноосвітній школі I-III ступенів № 8» від 24.12.2021 р. № 121 було сформовано об'єктові формування, а саме: евакуаційну комісію, пост спостереження за зовнішньою обстановкою, санітарний пост, ланку охорони

громадського порядку, ланку зв'язку та оповіщення, ланку пожежогасіння, ланку з обслуговування захисних споруд.

Розроблені програми для підготовки особового складу об'єктових формувань та тематику занять для загальної підготовки з цивільного захисту для осіб, які не входять до складу об'єктових формувань.

19.01.2022 року відділом з охорони праці згідно з дорученням міського голови Тернопільської міської ради в школі проведено перевірку з охорони праці. За результатами перевірки виявлено недоліки. Адміністрацією школи 07.02.2022 року було надіслано лист-відповідь на припис, від 19.01.2022 № 07/1.2-16 за результатами внутрішньої перевірки з ОП, у ході внутрішньої перевірки усі виявлені порушення та недоліки були усунені.

- Проведено із працівниками первинний інструктаж з ОП
- Інструктаж з ОП на робочому місці з працівниками на роботах підвищеної небезпеки буде проведено в терміни, що зазначені у положенні з ОП.

На I і II поверхах школи розміщено стенди-плани евакуації з приміщення.

Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

В навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків з учнями, створено безпечні умови навчання та виховання. Під час освітнього процесу не було зафіксовано травм.

Вчасно здійснюються записи в «Листках здоров'я», 3 учнів звільнені від занять з фізичної культури, 25 учні займаються в спеціальній групі, 1 учень школи входять в підготовчу спецгрупу по фізкультурі.

Наказом по школі призначено Єлістратову О.В. відповідальною за пожежну безпеку в школі.

З метою забезпечення пожежної безпеки у закладі освіти адміністрацією закладу надіслано лист № 14 від 04.01.2022 начальнику управління освіти і науки Тернопільської міської ради Похияк О.П. з проханням виділити кошти для усунення порушень та недоліків з пожежної безпеки виявлених під час перевірки представниками Тернопільського РУ ГУ ДСНС України у Тернопільській області, а саме:

- встановлення системи пожежної сигналізації;
- встановлення нових протипожежних люків горища;
- демонтаж у підвальному поверсі тимчасової електромережі;
- встановлення в приміщенні школи системи оповіщення про пожежу;
- обстеження технічного стану пожежного водоймища та забезпечення його готовності до використання.

Вогнегасники встановлено в легкодоступних та видних місцях, а також у пожежонебезпечних місцях, де найбільш вірогідна поява осередків пожежі. При цьому забезпечено їх захист від потрапляння прямих сонячних променів та дії опалювальних та нагрівальних приладів (пункт 3.15 глави 3 розділу V ППБУ).

Створити безпечне комфортне середовища для школярів вільне від насильства і булінгу, навчити учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки є основним завданням освітнього процесу.

Відповідно до плану заходів у школі заступником директора з виховної роботи та соціально-психологічною службою були проведені:

1. Інструктивні наради з вчителями з питань профілактики булінгу серед школярів.
2. Тематичні години психолога та соціального педагога з питань протидії булінгу «Що я знаю про булінг?», ««Булінг: правова допомога, чат-боти з юристами», «Конфлікт. Як його вирішувати?» тощо.
3. Онлайн-зустріч в Zoom «Булінг: правові аспекти».
4. Зустріч з лейтенантом Ювенальної превенції «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу».
5. Перегляд відео-роликів «Булінг: моя історія життя», «Кібербулінг у школі та як з ним боротися?».
6. Тренінгове заняття «Як протистояти тиску та відстоювати власну позицію».
7. Засідання школи лідства «Булери: хто вони такі».
8. Тренінги «Порушення прав людини. Булінг – що це?», «Як не стати учасником булінгу».
9. Анкетування «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг».
10. Моніторинг “Булінг в учнівському середовищі”.
11. Тематичні батьківські онлайн-збори в класах.
12. Проведення заходів в рамках тематичного тижня «16 днів проти насилля», тижня соціально-психологічної служби тощо.

Інформація про заходи була розміщена на сайті школи. За результатами роботи був проведений моніторинг по профілактиці насильства та булінгу в учнівському середовищі.

У 2022-2023 навчальному році педагогічному колективу продовжувати працювати над забезпеченням виконання вимог законодавства щодо гарантування безпеки усім учасникам освітнього процесу; відпрацювати систему узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, батьків на освітнє середовище школи вільне від насильства та булінгу; всі проведені заходи розміщувати на сайті школи. Також продовжити вести систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах і під час позаурочної роботи.

3.2. Адаптація та інтеграція здобувачів освіти до освітнього процесу, професійна адаптація працівників

Відповідно до річного плану роботи школи на 2021 – 2022 навчальний рік протягом I семестру педагогічний колектив школи працював над вирішенням дидактичної проблеми щодо адаптації учнів 1-х класів до навчання в початковій школі та 5-их класів до навчання у основній школі. Для попередження можливих негативних явищ на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації соціально-психологічною службою школи проведено психологічне дослідження.

Адаптація молодших школярів стає осмисленою і сприятливою, якщо педагоги знають і враховують особливості саме сучасних дітей. Класні керівники дізнаються про них з власних спостережень, бесід з іншими вчителями, батьками, вихователями ГПД, шкільним психологом, соціальним

педагогом, з учнями, а також, вивчаючи учнівські роботи, малюнки, аналізують вчинки дітей, висловлювання.

Співпраця вчителів та вихователів ГПД дає можливість відслідковувати індивідуальний розвиток кожної дитини протягом тривалого часу й створювати сприятливі умови для навчання. Адже від того, як минатиме такий переломний період у житті дитини, багато в чому залежить її емоційний стан, здоров'я та успішність навчання не тільки в початковій школі, а й у старших класах.

В адаптаційний період спостерігаються зміни серед учнів у ставленні до педагогів, однокласників, нової інформації.

У 1-их класах є багато дітей, які слухають, наслідують, виконують. Але є й такі, які вирізняються ініціативністю, бажанням висловити власну думку, дослідити, побачити, помацати, випробувати. Нинішня дитина хоче показати своє «Я».

Найхарактернішою рисою дітей молодшого шкільного віку є підвищена чутливість, вони легко ображаються, часто сумують, плачуть. Тому вчителі намагаються долучати всіх до ігрових ситуацій, створювати атмосферу цікавого. Вони помічають: щоб привернути увагу до себе, діти інколи порушують дисципліну.

Перші дні в школі – надзвичайно значущий період у житті дитини, багатий прихованими можливостями розвитку, які вчителі своєчасно помічають і підтримують.

Учителями 5-их класів було створено сприятливе середовище до систематичного навчання, яке забезпечувало подальший розвиток дітей.

Психологом школи Крих Г.Р. в 2021-2022 навчальному році найбільша увага приділялась таким напрямкам роботи з адаптації учнів:

- психологічний супровід учасників освітнього процесу;
- адаптація до навчання в школі учнів 1-х класів та новоприбулих учнів;
- адаптація до нових умов навчання учнів 5-х класів;
- супровід професійного самовизначення (8-9 класи);
- психологічна готовність до здачі ЗНО (11 клас).
- психологічний супровід учнів, які знаходяться на інклюзивному навчанні.

Вивчаючи стан адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі, адміністрацією школи було відвідано ряд уроків та виховних заходів, проведено співбесіди з учителями та класними керівниками, проаналізовано навчальні досягнення учнів за результатами I семестру в порівнянні з попереднім навчальним роком.

Під час відвідування уроків була оцінена робота вчителів-предметників з погляду їхньої психолого-педагогічної майстерності. При цьому було встановлено, що практично всі педагоги вживають певних заходів для ефективної адаптації п'ятикласників до навчання у основній школі. Вчителі враховують індивідуальні особливості учнів, їх швидку втомлюваність, потребу хоча б в епізодичному заохочуванні, використанні ігрових моментів. На всіх уроках спостерігається сприятлива психологічна атмосфера, доброзичливе ставлення поєднується з вимогливістю вчителів до учнів. Особливу увагу звертають вчителі на учнів, які мають вади здоров'я або потрапили до категорії ізольованих.

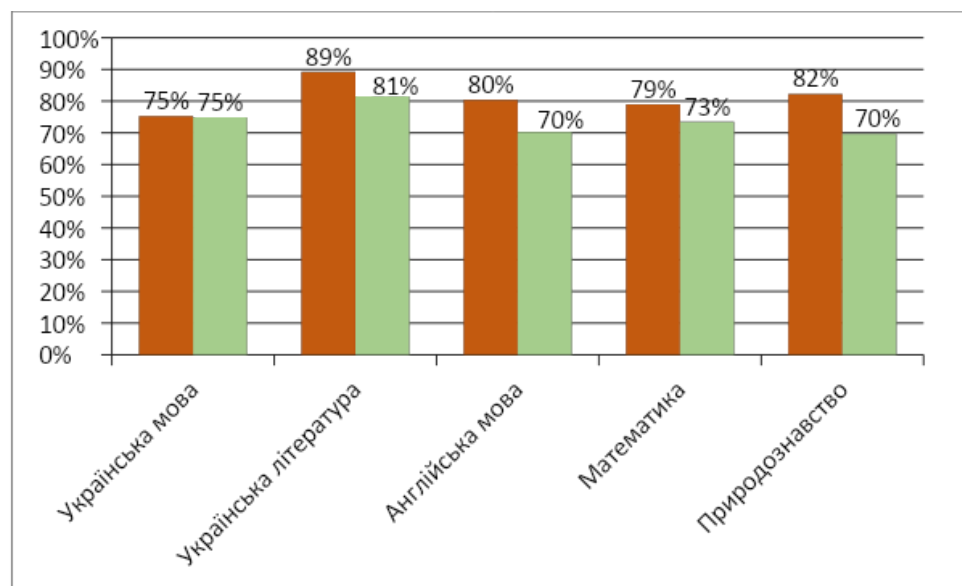
Класними керівниками 5-А класу – Бойчук Вірою Володимирівною, 5-Б класу – Сисюк Галиною Володимирівною та 5-В класу – Денекою Зоряною Зеновійвною проводилася індивідуальна робота з учнями, потенційні можливості яких не відповідають рівню навчальних досягнень; налагоджена тісна співпраця з даного питання з їх батьками (проводилися батьківські зустрічі, індивідуальні бесіди тощо).

Результати показників якості навченості учнів 5 класів в порівнянні з попереднім навчальним роком

Порівняльна таблиця показників якості навченості

4-А та 5-А класу

Предмети	4-А клас	5-А клас
<i>Українська мова</i>	75%	75%
<i>Українська література</i>	89%	81%
<i>Англійська мова</i>	80%	70%
<i>Математика</i>	79%	73%
<i>Природознавство</i>	82%	70%

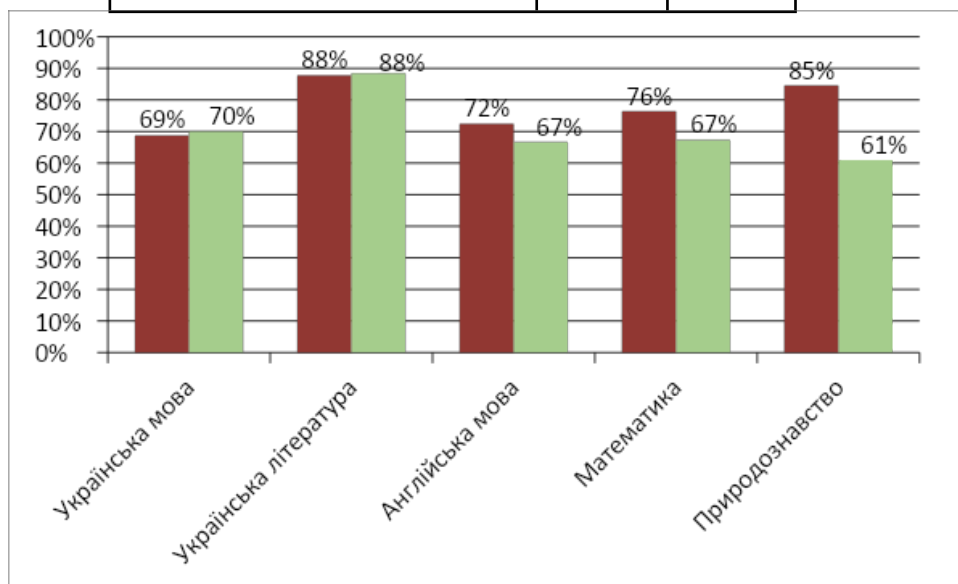


Порівняльна таблиця показників якості навченості

4-Б та 5-Б класу

Предмети	4-Б клас	5-Б клас
----------	----------	----------

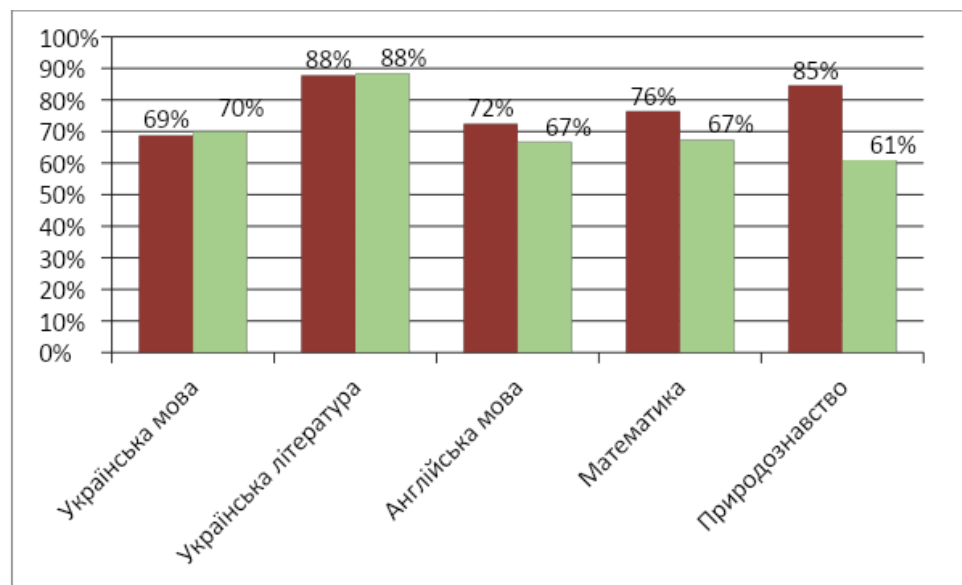
<i>Українська мова</i>	69%	70%
<i>Українська література</i>	88%	88%
<i>Англійська мова</i>	72%	67%
<i>Математика</i>	76%	67%
<i>Природознавство</i>	85%	61%



Порівняльна таблиця показників якості навченості

4-В та 5-В класу

Предмети	4-В клас	5-В клас
<i>Українська мова</i>	69%	70%
<i>Українська література</i>	88%	88%
<i>Англійська мова</i>	72%	67%
<i>Математика</i>	76%	67%
<i>Природознавство</i>	85%	61%



За результатами моніторингу якості знань учнів за I семестр 2021-2022 навчального року виявлено розбіжності у оцінці рівня знань учнів у 4-х і 5-х класах в бік їх зниження. Серед причин зниження успішності вчителі називають погану концентрацію уваги учнів, повільність, невміння себе контролювати, підготовку учнів до уроку на неповну силу.

Зміна вікового середовища також є причиною певних труднощів. У початковій школі вони були випускниками і вважалися найстаршими, а в основній – умить стали наймолодшими. У 5 класі учні більше втомлюються.

За підсумками відвідування уроків, анкетування учнів 5-их класів, можна зробити висновки: адаптація у школі II ступеня пройшла задовільно, всі проблеми, що є в дітей, розв'язуються педагогами, практичним психологом і соціальним педагогом, але потрібно прикласти зусилля для мотивування дітей до покращення навчання.

3.3. «Матеріально-технічне забезпечення комфортних, безпечних, розвиваючих та мотивуючих умов навчання і праці»

Фінансово-господарська діяльність школи здійснюється відповідно до статті 59 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Бюджетного кодексу України та інших нормативно-правових актів.

Фінансова автономія школи в частині використання бюджетних коштів передбачає самостійне здійснення витрат у межах затверджених кошторисом, зокрема на:

- формування структури школи та її штатного розпису;
- оплату праці працівників, встановлення доплат, надбавок, винагороди, виплату матеріальної допомоги та допомоги на оздоровлення, преміювання, інших видів стимулювання та відзначення працівників;
- оплату поточних ремонтних робіт приміщень і споруд.

**Перелік товарів, робіт і послуг виконаних в 2020/2021
навчальному році**

У 2020-2021 навчальному році нам вдалося виконати наступні проекти:

Капітальні видатки:

Капітальний ремонт їдальні проведено на суму 371027,08 грн.

Завершення капітального ремонту входу в школу 50000,00

Громадський бюджет:

Капітальний ремонт спортивного майданчика (облаштування майданчику для волейболу, дитячого майданчику, спортивне обладнання) на загальну суму 1 064 415,60 грн.

Кошти виділені з місцевого бюджету:

Поточний ремонт гідроізоляції та відмостки навколо школи (частково) на суму 180134,00 грн.

Ремонт комп'ютерної техніки на загальну суму 4975,00 грн.

Заміна ламп, вимикачів, розеток та плафонів проводиться регулярно.

Певірка теплопостачання проводиться кожного року перед початком опалювального сезону.

Інвентаризація шкільного обладнання проводиться щорічно

Придбання:

Придбання спортивного інвентарю 4000,00 грн.

Забезпечення дезінфікуючими та миючими засобами 88420,00 грн.

Забезпечення прибиральним інвентарем ножиці акумуляторні, мотокоса, лопати, граблі, віники, відра тощо 10730,63 грн.

Забезпечення медикаментами та канцтоварами 8514,07 грн.

Меблі в їдальню 129200,00 грн.

Комп'ютерна техніка (4 комп'ютера + 5 вебкамер) 53315,00 грн.

Шкільних меблів (НУШ) 150904,00 грн.

Дидактичний матеріал (НУШ) 41349,00 грн.

Копіювальна техніка (2 БФМ + ламінатор) 14926,00 грн. (1БФП – інклюзія) (1БФП+ламінатор (НУШ))

Мультимедійний комплекс (2 інтерактивні дошки) 44460,00 грн. (інклюзія)

Обладнання для корекційно – розвивального процесу 2348,00 грн. (інклюзія)

Корекційне навчальне обладнання (дидактичний матеріал інклюзія) 6652,00 грн.

Придбання обладнання та меблів для їдальні:

Найменування Товару	Одиниця виміру	Кількість	Ціна за одиницю без ПДВ, (грн.)	Загальна вартість без ПДВ, (грн.)
КОШТИ ВИДІЛЕНІ З МІСЦЕВОГО БЮДЖЕТУ				
Марміт 1-страви М1Б2	шт.	1	17860,00	17860,00
Марміт 2-страви МС-2Б з гастроємностями	шт.	1	20380,00	20380,00

Елемент нейтральний НЕ	шт.	1	8640,00	8640,00
М»ясорубка М і М-300	шт.	1	19640,00	19640,00
Сковорода СЕ-30	шт.	1	27860,00	27860,00
Котел електричний КЕ-100Н	шт.	1	38600,00	38600,00
Плитка електрична ПЕ-4 ІІН	шт.	2	18200,00	36400,00
Стелаж-сушка СТС	шт.	2	6810,00	13620,00
Столи з лавами в їдальню	шт.	34	3800,00	129200,00
Обладнання передане школі в постійне користування з КУ ТОР "ЦАМ та МТЗРОЗО"				
Стелаж виробничий з нержавіючої сталі на 4 полиці 1000*400*1800	шт.	3	3311,00	9933,00
Стіл виробничий з нержавіючої сталі з полицею 1800*600*850	шт.	4	3939,00	15756,00
Мийка для посуду з нержавіючої сталі 2-х секційна 1200*600*850 гл. Чаші 300 «Техма»	шт.	8	4315,20	34521,60
Посудомийна машина ASBER EASY 500DD	шт.	2	42392,00	84784,00
Хліборізка HURAKAN HKN-PICO12S	шт.	1	25151,00	25151,00
Картоплечистка HURAKAN HKN-PPF10M	шт.	1	19905,00	19905,00
Овочерізка HURAKAN HKN-FNT-M EG	шт.	1	25181,00	25181,00
Морозильна шафа HURAKAN HKN- GX650 BT	шт.	1	40260,00	40260,00
Прилавок-вітрина холодильна ВХК-1500	шт.	1	57498,00	57498,00
Витяжна система	шт.	1	202000,00	202000,00

3.4. Інформаційно-освітнє середовище

У закладі продовжується робота щодо застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, покращується матеріально-технічна база інформатизації, педагоги широко застосовують ІКТ під час навчальних занять за очною та дистанційною формами роботи, у

позаурочний час. Усі вчителі під час дистанційного навчання проводили уроки з використанням інформаційних технологій.

Діловодство у закладі велося державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. В школі сформовано базу даних педагогічних працівників та учнів, яка періодично оновлюється.

Інформатизація управління закладом освіти здійснюється з використанням системи «Єдина школа».

Педагогічні працівники інформацію про методичні та виховні заходи висвітлюють на сайті закладу.

Освітній заклад активно використовує інформаційну систему управління освітою (ІСУО).

Педагогічні працівники для організації освітнього процесу під час дистанційного навчання використовувати платформи: Zoom, «Єдину школу».

В школі функціонують 2 комп'ютерних класи, усі кабінети та приміщення школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет. Проте залишається невирішеною проблема забезпечення кабінетів мультимедійним обладнанням. Також у комп'ютерному класі для початкової школи вік комп'ютерів бажає бути більш сучасним.

У шкільній бібліотеці є з доступом до Інтернету один робочий комп'ютер, за яким працює бібліотекар. У бібліотеці нема сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання і відповідно учні не мають можливостей за допомогою комп'ютерних технологій набувати сучасних навичок пошуку, збирання, аналізу й використання інформації.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту інформацією про діяльність закладу, а також оприлюднювали документи відкритого доступу.

Комп'ютеризація і інформатизація закладу не повністю задовольняла потреби освітнього процесу.

1.5. Організація харчування в школі

Харчування дітей в школі здійснюється на основі Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні»; статті 56 Закону України «Про освіту», статті 20 п.7 Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого МОЗ від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого Міністерстві юстиції України від 10.11.2020 р. № 1111/35394; Нових норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 (зі змінами).

Відповідно до Порядку організація харчування в закладі здійснюється з дотриманням норм харчування, вимог санітарного законодавства та законодавства про безпечність харчових продуктів.

Спосіб організації харчування в школі – аутсорсинг. Харчування школярів організовує ФОП, з яким укладено договір про постачання послуг, а харчоблок перейшов до нього в оренду.

Приготування готових страв здійснюється з дотриманням процедур, заснованих на принципах аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках (НАССР).

У школі гарячим харчуванням охоплені учні 1-11-х класів та учні пільгових категорій (діти, позбавлені батьківської опіки, діти, батьки яких визнані учасниками АТО, переселенці, діти з малозабезпечених сімей тощо).

У 2021-2022н.р. безплатним харчування у школі охоплено:

- діти, позбавлені батьківського піклування – 2;
- діти з малозабезпечених сімей – 19;
- діти, батьки яких визнані учасниками АТО – 15;
- діти, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи – 5;
- інклюзія – 3;
- діти-переселенці з Східної України – 8.

Організовано харчування учнів 1-11 класів за кошти батьків, асортимент страв представлено у чотиритижневому меню (за Є. Клопотенко).

Класними керівниками проводились виховні години «Організація харчування учнів у школі»; у протоколах батьківських зборів простежується тематика бесід з питань безпечного і раціонального харчування дітей.

В освітньому закладі проводилась роз'яснювальна робота щодо організації раціонального харчування з урахуванням віку і стану здоров'я учнів 5-11 класів, а саме:

- робота з батьками та учнями щодо важливості гарячого харчування;
- інформаційні хвилинки з дітьми на уроках з основ здоров'я, біології;
- робота комісії з питань харчування;
- бесіди з батьками учнів на батьківських зборах;
- анкетування для учнів на теми: «Організація харчування у школі».

З питань організації харчування у школі ведеться відповідна наказова діяльність, якою передбачено виконання вимог щодо пільгового харчування школярів на основі відповідних довідок. Наказом по школі затверджено списки дітей, які безкоштовно харчуються та графік харчування учнів в їдальні. Соціальним педагогом ведеться табель обліку харчування дітей пільгових категорій.

Адміністрацією школи приділяється увага питанням організації харчування: встановлено режим харчування відповідно до режиму роботи школи; учні отримують їжу в один і той же час відповідно до графіка.

У новому навчальному році необхідно впровадити систему НАССР в закладі в електронному вигляді; систематично підвищувати фахову спроможність всіх причетних до організації шкільного харчування; висвітлювати зміст та результати роботи з питань якісного і безпечного харчування здобувачів освіти, профілактики харчових отруєнь на сайті школи).

1.6. Соціальний супровід

У 2021-2022 році соціальний педагог продовжив працювати над темою «Розвиток духовної, творчої, соціально-активної, всебічно розвиненої особистості з комплексом життєвих позицій і цінностей». Ця тема підпорядкована методичній проблемі школи «Розвиток критичного мислення учнів як засіб формування компетентної та конкурентоспроможної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності».

Свою діяльність соціальний педагог здійснював на основі річного плану роботи школи, плану роботи соціального педагога на 2021-2022 рік та нормативних документів ПС.

Соціальний супровід дітей пільгових категорій як один із основних напрямів роботи психологічної служби здійснювався відповідно до чинного законодавства: Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Положення про психологічну службу системи освіти України», Листа МОН від 16.07.2021 №1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у 2021-2022 н.р.»; Листа МОН від 16.07.2021 №1/9-362 «Деякі питання організації виховного процесу у 2021-2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» тощо.

Відповідно до завдань школи, соціальним педагогом у практику роботи впроваджувались інноваційно-педагогічні технології соціально-педагогічного супроводу дітей різних категорій.

У ході роботи соціального педагога в період з вересня 2021 року по травень 2022 року було:

- опрацьовано нормативно-правову документацію, якою керується соціальний педагог у своїй роботі;
- проведено моніторинг профілактики булінгу в школі;
- здійснено обстеження житлово-побутових дітей, позбавлених батьківського піклування;
- розроблено соціальний паспорт школи;
- сформовано банк даних соціально-незахищених категорій;
- проведено волонтерську й консультативну роботу з дітьми та батьками ВПО;
- розроблено та реалізовано план роботи з питань правової освіти та профілактики негативних явищ серед учнівської молоді;
- проведено діагностичну, прогностичну, консультативну, соціально-перетворювальну, захисну роботу з учнями, батьками й педагогами.

На початку навчального року було підготовлено банк даних соціально-незахищених категорій дітей, який у ході навчального процесу змінюється та поновлюється в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії.

№	Категорія	Кількість дітей
1	Діти, позбавлені батьківського піклування	2
2	Діти-інваліди	12
3	Діти, батьки яких визнані учасниками АТО	15
4	Діти-чорнобильці	4
5	Діти-переселенці	8
6	Діти з багатодітних сімей	70

У Тернопільській ЗОШ І-ІІІ ступенів №8 були проведені такі профілактичні заходи:

- моніторингове дослідження «Профілактика булінгу в школі»;
- бесіди з учнями: «Злочинність, її прояви та наслідки», «Нецензурні слова та їх негативні наслідки»; онлайн-зустрічі «Як протистояти стресу», «Психологічна підтримка та хто її може надати»;
- тренінгове заняття з учнями у Zoom «Учимося виступати публічно», «Абетка моральності»;
- анкетування у 7-х класах «Мої цінності та ціннісні орієнтації»;
- опитування у 5-х класах «Мій клас»;
- конкурси «Наші долоні проти насилля»;
- флешмоб «Клубочок толерантності»;
- виставка плакатів «Сім'я - простір без насильства», «Ось тобі моя рука. Виховуємо толерантність»;
- опитування у 6-их класах «Що ти знаєш про насильство та шляхи його запобігання»;
- методика «Дзеркальний автопортрет» (самоопис «Яким мене бачать інші» для ДБП);
- флешмоб «Світ яскравіший без насилля»;
- флешмоб «Червоні стрічки носять небайдужі»;
- інформаційні хвилини «Що потрібно знати про СНІД»;
- конкурс плакатів «Знати, щоб жити!»;
- перегляд відеофільмів «Світ їхніми очима»;
- години спілкування зі школярами на теми: «Віртуальні ігри та їх небезпека», «Профілактика насильства в учнівському середовищі»;
- інформаційна хвилина до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом «Що потрібно знати про ВІЛ/СНІД».

Протягом 2021-2022 року соціальним педагогом проводилась також:

- консультативна робота з учнями: бесіди про відповідальність підлітків за жорстоке ставлення один до одного»; онлайн-заняття «Успішність та вміння організувати себе», «Стрес: можливі ризики»; індивідуальні бесіди «Спільне дозвілля батьків і дітей – важливий фактор виховання»;

- консультативна робота з дітьми, позбавленими батьківського піклування, та дітьми-інвалідами щодо їх прав та захисту законних інтересів;

- онлайн-консультації із старшокласниками щодо вибору майбутньої професії;

- консультативна робота з педагогами: «Соціальна паспортизація класів», «Гаряче харчування дітей пільгових категорій», «Профілактика жорстокого поводження з дітьми», «Адаптація дитини до середньої школи», «Вирішення міжособистісних та групових конфліктів в різних системах відносин: учитель-учитель, учитель-учень, учитель-батьки»;

- консультативна робота з батьками: бесіди «Як підтримати дитину в період адаптації до школи?», «Вікові етапи розвитку дитини»; онлайн-консультації ВПО: «Соціально-педагогічний супровід

внутрішньо-переміщених осіб», «Психологічна допомога в кризових ситуаціях» тощо.

Керуючись нормативно-правовою базою, велику увагу соціальним педагогом було зосереджено на організаційному напрямі роботи, а саме:

- написання річного звіту;
- написання статистичних і аналітичних звітів;
- систематичне оформлення необхідної документації (листів, журналу щоденного обліку роботи соціального педагога, актів обстеження житлово-побутових умов тощо);
- підготовка до проведення виховних бесід, тренінгів, анкетувань, відеолекторіїв, презентацій, онлайн-занять, моніторингу тощо.

З метою створення сприятливих соціально-психологічних умов для дітей пільгових категорій урахувалося питання їх соціальної підтримки та допомоги. Для таких дітей була організована благодійна акція «Великодній кошик» (за сприяння Похияк О.П.).

Соціальний педагог брав участь у волонтерській роботі з ВПО (співпраця з центрами надання допомоги ВПО). Було організовано консультпункт для батьків і дітей ВПО у школі, де вони отримували соціально-психологічну, інформаційну допомогу.

У школі соціальний педагог також проводив гурток «Школа лідерства», під час якого було організовано демонстрацію відеоматеріалів «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг», онлайн-консультації «Булінг правова допомога, чат-боти з юристами», онлайн-зустрічі з лідерами УС «Їх днів не змовкне слава». Гуртківці брали участь у благодійній акції «Герої не вмирають» (створення відеоролика на підтримку захисників України), у волонтерській роботі (плетіння маскувальних сіток, збір гуманітарної допомоги воїнам на передову) тощо.

З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводилась планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю. Відповідна робота проводиться і з батьками цих дітей.

Соціальний педагогом спільно із заступником директора з навчально-виховної роботи проведено комплексне моніторингове дослідження серед учнів 5-11 класів, метою якого було визначення рівня поширення булінгу в освітньому закладі та рівня обізнаності школярів з кібербулінгом. Усі результати сформовані в моніторинговій карті.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи, проводилися тематичні заходи. Соціальним педагогом розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально-правового виховання.

Завдяки співпраці з адміністрацією школи, класними керівниками, психологом, соціальним педагогом проводилась комплексна робота із сприяння повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

Підсумки діяльності школи з організації освітнього процесу за минулий навчальний рік

Завдання, реалізовані в 2021-2022 н. р.:

1. Проведення I та II етапів роботи діяльності педагогічного колективу щодо реалізації методичної теми школи «Розвиток критичного мислення учнів як засіб формування креативної, компетентної та конкурентно-спроможної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності».
2. Формування в учнів предметних, міжпредметних та ключових компетентностей.
3. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів, результативності їх роботи.
4. Здійснення психолого-педагогічного супроводу навчання учнів.
5. Упровадження заходів із протидії булінгу.
6. Удосконалення системи управління школою.
7. Розвиток учнівського самоврядування.
8. Удосконалення і розвиток матеріально-технічної бази.
9. Самоаналіз діяльності закладу.

Питання, що залишились до подальшого розв'язання

Однак залишились певні питання, роботу над якими слід продовжити, а саме:

- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти ТЗОШ №8 на 2022/2023 навчальний рік є:

Завдання на наступний навчальний рік

У наступному навчальному році педагогічний колектив школи продовжить працювати над такими завданнями:

1. Забезпечення якісного виконання Державного стандарту освіти України з усіх предметів.
2. Оновлення системи управління школою згідно з тенденціями розвитку управлінської науки і вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
3. Розробка і реалізація освітніх програм відповідно до сучасного змісту освіти і з урахуванням освітніх потреб та можливостей учнів.

4. Реалізація основних освітніх програм, спрямованих на формування і розвиток громадянської позиції, професійної та соціальної адаптації учнів.

5. Здійснення індивідуалізації освітнього процесу на основі широкого використання засобів ІКТ, через формування засобів і способів самостійного розвитку і руху учня в освітньому процесі.

6. Вдосконалення знань педагогів про засоби та інструментарій дистанційного навчання для подальшого використання під час освітнього процесу.

7. Оптимізація системи професійного та особистісного росту педагогічних працівників як необхідної умови сучасних освітніх відносин (створення гнучкої адаптивної системи безперервної освіти педагогів у процесі їх професійної діяльності; розширення використання педагогами сучасних освітніх технологій в системі основної і додаткової освіти).

8. Оновлення організації, змісту й технологій освітнього процесу в напрямку забезпечення оптимальних умов формування духовно-моральної, соціально адаптованої, професійно орієнтованої особистості громадянина України.

9. Створення умов для професійного самовизначення учнів шляхом організації системи профорієнтаційної роботи, допрофільної підготовки та профільного навчання.

10. Забезпечення інформаційної відкритості освітнього середовища школи з метою залучення партнерів для оновлення інфраструктури і змісту освітнього процесу.

11. Створення психолого-педагогічного середовища, що сприяє фізичному розвитку і збереженню здоров'я учнів, яке забезпечує сприятливі, психологічно комфортні, педагогічно і соціально виправдані умови навчання.

