

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности школьников в процессе обучения географии. Раскрываются педагогические подходы, позволяющие интегрировать развитие ключевых компетенций в структуру учебного предмета. Проанализированы возможности географии как учебной дисциплины для развития читательской, информационной, естественнонаучной и глобальной грамотности. Особое внимание удалено методическим приёмам, включая контекстное обучение, проектную деятельность, анализ кейсов и применение цифровых ресурсов. Обоснована необходимость системной педагогической поддержки для достижения целей функциональной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и международных исследований качества образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность, география, школьное образование, читательская грамотность, критическое мышление, проектная деятельность, контекстное обучение, цифровые ресурсы.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству образования, особенно в части подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире. В этих условиях особое значение приобретает развитие функциональной грамотности – способности применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, принимать решения, критически мыслить и эффективно коммуницировать.

Одним из ключевых направлений государственной образовательной политики является повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, что отражено в обновлённых ФГОС, а также в международных исследованиях качества образования, таких как PISA.

География как учебный предмет обладает уникальным потенциалом для формирования различных компонентов функциональной грамотности: умения анализировать пространственные данные, работать с картами и статистикой, интерпретировать социально-экономические процессы и экологические проблемы. Однако на практике потенциал предмета часто не реализуется в полной мере, что требует переосмыслиния методических подходов и усиления прикладного характера обучения.

Целью данного исследования является выявление и обоснование эффективных педагогических подходов и методов формирования функциональной грамотности учащихся на уроках географии в условиях реализации требований ФГОС.

Исследование основано на анализе нормативных документов, научных публикаций по проблематике функциональной грамотности, данных международных исследований и отечественных педагогических практик.

В качестве методов исследования использованы: теоретический анализ научной и методической литературы, сравнительный анализ подходов к

формированию функциональной грамотности в различных образовательных системах, контент-анализ заданий и методик, применяемых на уроках географии.

Современные образовательные стандарты акцентируют внимание на развитии у обучающихся способности использовать знания не только в учебных, но и в повседневных жизненных ситуациях. Согласно Концепции функциональной грамотности школьников, утверждённой в рамках реализации национального проекта «Образование», данный вид грамотности рассматривается как основа для формирования метапредметных компетенций, направленных на подготовку выпускников к успешной социализации и профессиональной самореализации.

Научная литература подчёркивает, что функциональная грамотность является результатом не только освоения предметного содержания, но и формирования универсальных учебных действий, а также развития личностных качеств, таких как самостоятельность, инициативность и готовность к принятию решений. В этом контексте большое значение имеет деятельностный подход к обучению, где обучение выстраивается через постановку проблемных задач, проектную и исследовательскую деятельность [2, с. 331].

В рамках исследований, проводимых в последние годы, подчёркивается необходимость формирования у учащихся функциональной грамотности как системного качества, включающего когнитивные и регулятивные механизмы. Учёные также отмечают важность целенаправленной работы по формированию читательской и коммуникативной грамотности в каждом учебном предмете, включая естественнонаучные и гуманитарные дисциплины [1, с. 283].

География как школьный предмет обладает выраженным междисциплинарным и практико-ориентированным потенциалом. Согласно методическим разработкам и рекомендациям Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), содержание курса географии позволяет формировать у обучающихся навыки анализа картографических и статистических материалов, выявления причинно-следственных связей в природных и социально-экономических процессах, а также прогнозирования последствий тех или иных явлений.

География формирует у учащихся комплексное видение мира, опирающееся на пространственное мышление, системный подход и интеграцию знаний из различных областей. Работа с реальными источниками информации (карты, графики, инфографика, метеоданные, демографические таблицы) развивает информационную и критическую грамотность, формируя умение извлекать, анализировать и интерпретировать данные.

Особое место занимает развитие глобальных компетенций, как составляющей функциональной грамотности. География позволяет изучать мировые проблемы – изменение климата, глобализацию, международную миграцию, устойчивое развитие – в контексте их влияния на региональные и локальные процессы. Это способствует формированию у школьников

способности оценивать последствия принимаемых решений, учитывать альтернативные точки зрения, вырабатывать ответственные модели поведения.

Кроме того, в рамках предмета реализуется практико-ориентированный подход, позволяющий учащимся решать учебные задачи, приближённые к жизненным ситуациям, таким как составление маршрутов, выбор территории для строительства объектов, анализ условий природопользования и пр. Это соответствует задачам, поставленным в международных оценках качества образования, таких как PISA и TIMSS, где проверяется способность учащихся применять знания на практике.

Формирование функциональной грамотности на уроках географии требует внедрения в образовательный процесс технологий, ориентированных на активизацию мыслительной и исследовательской деятельности учащихся. Одним из таких подходов является использование контекстного обучения, в рамках которого учебные задачи моделируют реальные жизненные ситуации, что способствует формированию осознанного отношения к изучаемым явлениям и навыков их практического применения [3, с. 190].

Применение проектной деятельности также показало свою высокую результативность в контексте формирования исследовательской и коммуникативной грамотности. В рамках географических проектов учащиеся могут разрабатывать модели устойчивого развития территорий, анализировать уровень загрязнения окружающей среды, оценивать миграционные потоки и т. д.

Особое внимание уделяется использованию цифровых образовательных ресурсов и геоинформационных систем, которые позволяют интегрировать в обучение современные способы визуализации и анализа пространственных данных. Использование интерактивных карт, спутниковых снимков, онлайн-ресурсов (например, Google Earth, ArcGIS Online) способствует развитию информационно-цифровой грамотности и формирует способность к анализу больших объёмов данных.

Методы формирования функциональной грамотности должны включать и работу с текстами различного типа: научно-популярными, статистическими, инструктивными и аналитическими. Анализ таких текстов формирует читательскую грамотность, способность интерпретировать и переосмысливать информацию. При этом особую роль играет формулирование и аргументация собственной точки зрения, что важно для развития критического мышления.

Перспективы дальнейшего исследования заключаются в разработке и апробации диагностических инструментов для оценки уровня сформированности функциональной грамотности по географии, в систематизации эффективных педагогических практик, а также в изучении влияния цифровых технологий и межпредметной интеграции на развитие функциональных умений обучающихся.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках географии представляет собой важную педагогическую задачу, обеспечивающую подготовку учащихся к жизни в сложном, быстро

меняющемся мире. География обладает потенциалом для развития различных видов грамотности, особенно при условии целенаправленного использования практико-ориентированных заданий, межпредметных связей и цифровых инструментов. Включение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности способствует развитию критического мышления, самостоятельности и способности применять знания на практике. Реализация данных подходов требует методической подготовки учителя, а также обновления содержания и форм преподавания в соответствии с современными образовательными вызовами.

Список литературы

1. Баянова Д.Н. Функциональная грамотность на уроках географии в 8-м классе // Молодой ученый. – 2022. – № 25(420). – С. 283-285.
2. Шафигулина О.С. Формирование функциональной грамотности на уроках географии // ПРЕПОДАВАТЕЛЬ года 2019: сборник статей Международного научно-методического конкурса. – 2019. – С. 330-332.
3. Шумовская Н.А., Бугаева Е.В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии в контексте практико-ориентированных заданий // Педагогическая мастерская «MASTER GEO – 2023». – 2023. – С. 188-193.