

**PERAN KINERJA GURU DALAM MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA DI KELAS V  
MI AL-HIKMAH PAKENJENG**

**THE ROLE OF TEACHER PERFORMANCE IN IMPROVING THE  
LEARNING ACHIEVEMENT OF CLASS V STUDENTS  
AT MI AL-HIKMAH PAKENJENG**

**Uyun 1<sup>\*</sup>,**

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Agama Islam Persatuan Islam Garut, Indonesia

*\* uyunr0257@gmail.com*

#### ABSTRACT

*The role of teacher performance is the most important part in improving the learning achievement of Class V students at MI Al-Hikmah Pakenjeng. The aim of this research refers to the formulation of the research problem, namely: to determine the performance description of Class V teachers at MI Al-Hikmah Pakenjeng, to determine the level of learning achievement of Class V students at MI Al-Hikmah Pakenjeng, and to determine the role of teacher performance in improving student learning achievement Class V at MI Al-Hikmah Pakenjeng.*

*This research uses a qualitative method, where this research is used to accurately describe the phenomena that occur in Class V MI Al-Hikmah Pakenjeng. Furthermore, the data collection methods used were observation and interviews. Then, data processing and analysis techniques were carried out using non-parametric qualitative analysis techniques.*

*The results of this research indicate that the performance role of Class V teachers at MI Al-Hikmah Pakenjeng is classified as good, this can be seen from the PKG results, the performance assessment of Class V teachers at MI Al Hikmah in the learning planning document has a score of 89.58 with a very good category, assessment documents and supervision 87.5 in the good category, teacher administration documents 80.43 in the good category, additional documents/activities 84.61. The learning achievement of class V MI Al-Hikmah Pakenjeng students obtained data on the average student report card score (learning achievement), namely 80.00 in the good category. The role and performance of Class V MI Al Hikmah Pakenjeng teachers is classified as good because there is a linear support capacity for teacher academic qualifications, teacher motivation, supporting infrastructure, teacher management, as well as aspects of teacher competency such as pedagogical, professional, personality and social, as well as the support factor of parents of students. the environment where the student is located.*

*Keywords: Role, Teacher Performance, Learning Achievement*

ABSTRAK

*Peran kinerja guru merupakan bagian terpenting dalam meningkatkan prestasi belajar Siswa Kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng. Tujuan penelitian ini merujuk pada rumusan masalah penelitian, yaitu: untuk mengetahui gambaran kinerja guru Kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng, mengetahui tingkat prestasi belajar siswa Kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng, dan untuk mengetahui peranan kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng.*

*Penelitian ini menggunakan metode Kualitatif, dimana penelitian ini digunakan untuk menggambarkan secara tepat fenomena yang terjadi di Kelas V MI Al-Hikmah Pakenjeng. Selanjutnya, metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan wawancara. Lalu, teknik pengolahan dan analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis kualitatif non parametrik.*

*Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Peranan Kinerja Guru Kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng tergolong baik, hal ini dapat diketahui dari hasil PKG, penilaian kinerja guru Kelas V MI Al-Hikmah di dokumen perencanaan pembelajaran memiliki nilai 89.58 dengan kategori sangat baik, dokumen penilaian dan supervisi 87.5 dengan kategori baik, dokumen administrasi guru 80.43 dengan kategori*

*baik, dokumen/ kegiatan tambahan 84.61. Prestasi belajar siswa kelas V MI Al-Hikmah Pakenjeng di peroleh data rata-rata nilai rapor siswa (Prestasi belajar), yaitu 80,00 katagori baik. Peran dan kinerja guru Kelas V MI Al Hikmah Pakenjeng tergolong baik karena ada daya dukung lineieritas kualifikasi akademik guru, motivasi guru, sarana prasarana pendukung, manajemen guru, juga asfek kompetensi guru seperti pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, serta faktor dukungan orangtua siswa, lingkungan dimana siswa tersebut berada.*

*Kata Kunci: Peran, Kinerja Guru, Prestasi Belajar*

## **A. PENDAHULUAN**

### **1. Latar Belakang**

Guru adalah pengajar, pembina dan pemimpin yang tujuannya meningkatkan prestasi akademik siswa dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru harus mempunyai kemampuan mengajar yang kuat agar siswa dapat belajar dan lebih memperhatikan apa yang disampaikan guru.<sup>1</sup> Guru adalah pendidik profesional yang bertugas mengajar, membimbing, melatih dan mengevaluasi peserta didik dalam program akademik.<sup>2</sup> Guru adalah orang yang mempunyai rasa cinta terhadap bangsa, kehidupan bangsa ada di tangan generasi baru, guru adalah orang yang tidak segan-segan memberikan ilmunya kepada siswa. Terkadang guru mengabaikan pelayanannya, siswa tidak menyukai guru karena

---

<sup>1</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional ED. II (PT: Teen Rosda Karya, 2021), Cet. 25 hlm. 5.*

<sup>2</sup> Edy Karno. *Mutu Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran 2019 (CV: Uho Edu Press). Cet.1. hlm.59*

menganggapnya terlalu mengontrol dan menyebalkan, serta siswa tidak peduli dengan kejujuran guru. Apa yang telah diajarkan oleh para guru dengan sabar baru bisa dirasakan oleh siswa kelak

## **2. Penelitian terdahulu.**

Penelitian Tuti Auliyah Tahir, UIN Alauddin Makassar. Hasil penelitian yang berjudul Peran Guru SMK Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Kelas 4 MI Yaspi Sambung Jawa Makassar Tahun 2014, Penelitian Oktaviana, Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun 2019 yang berjudul Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Insanul Fitroh Palembang, Penelitian Ina Magdalena, Amilanadzma Hidayah, Apik woro Astuti, Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun 2020 yang berjudul: Peran Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 14 Tangerang, Penelitian Ilham Baderu, Institut Agama Islam Negeri Palopo Tahun 2020 yang berjudul Peran Guru Aqidah Ahklak Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik

## **3. Permasalahan dan *Gap Analysis*.**

Peran guru dalam meningkatkan prestasi akademik siswa, yang terjadi di sekolah pedesaan seperti MI Al Hikmah Desa Pasirlangu, Kecamatan Parkenjeng, Kabupaten Garut. Secara khusus, masih sedikit guru linear, tim pendukung dan sarana prasarana yang belum mumpuni di bidang pendidikan, serta dukungan

orang tua terhadap pendidikan kurang baik. Hal ini berimplikasi pada upaya guru dalam meningkatkan prestasi siswa. Berdasarkan hal tersebut, penulis ingin melakukan penelitian tentang “Peran Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V MI Al-Hikmah Pakenjeng”.

## 2. Perumusan Masalah

- 1) Bagaimana gambaran kinerja guru kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng?
- 2) Bagaimana gambaran prestasi belajar siswa kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng?
- 3) Bagaimana Peran kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng ?

## 4. Metode Penelitian

Seiring manusia hidup dan berkembang di planet ini, banyak fenomena baru yang terjadi. Untuk memahami tren baru, pengetahuan baru yang diciptakan melalui penelitian dengan menggunakan metode yang tepat sangatlah penting. Oleh karena itu, kedudukan metode penelitian kualitatif dalam konteks pengembangan ilmu pengetahuan sangatlah penting. Melalui penelitian kualitatif, peneliti mengenal subjeknya dan mendengar apa yang mereka alami sehari-hari. Penelitian kualitatif memungkinkan peneliti memahami konteks dan setting fenomena lingkungan yang diteliti. Setiap situasi unik dan berbeda dengan situasi lain karena konteksnya berbeda.<sup>3</sup>

Tujuan penelitian kualitatif adalah untuk memahami konteks melalui uraian secara rinci dan mendalam tentang fenomena-fenomena dalam konteks alam, apa yang terjadi dalam konteks situasi. Ada banyak pendekatan berbeda dalam penelitian kualitatif, sehingga peneliti dapat memilih dari berbagai pendekatan yang sesuai untuk proyek penelitian mereka. Dalam penelitian kualitatif, analisis data harus dilakukan secara cermat untuk memberikan gambaran yang baik terhadap data yang dihasilkan.<sup>4</sup>

Berdasarkan hal tersebut di atas, dalam Skripsi ini penulis menggunakan metode penelitian kualitatif untuk mengkaji dan memahami desain penelitian kualitatif

---

<sup>3</sup> Albi Anggito, Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2018 (CV: Jejak). Cet.1. hlm. 9

<sup>4</sup> *Ibid* hlm. 35

secara komprehensif, dimulai dari konsep, dan menyajikan hasil data yang di peroleh yaitu tentang peran kinerja dan prestasi belajar siswa di kelas V MI Al-Hikmah yang berada di Kp Pasirlangu, Desa Pasirlangu Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut.

## **B. PEMBAHASAN**

### 1. Peranan Kinerja Guru Kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng

Peran guru dalam dunia pendidikan sangatlah penting karena guru sebagai ujung tombak perubahan dunia pendidikan untuk mencerdaskan generasi bangsa yang akan datang. Oleh karena itu, diperlukan guru yang profesional dalam bidang pendidikan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang sedang berkembang. Guru adalah pendidik yang menjadi gambaran, teladan dan simbol bagi peserta didiknya dan lingkungannya. Dalam proses pembelajaran, guru merupakan titik tolak pengukuran ketercapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran efektif apabila guru mengelola kelasnya secara efektif, efisien dan efektif sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Dedy Irawan, Linda Pratiwi. *Kelayakan Penyajian dan Kegrafikan Buku Teks*.2023 (PT: Pena Persada Kerta Utama). Cet.1. hlm.3

Kinerja merupakan terjemahan dari kata kerja. Secara etimologis kata performance berasal dari kata perform yang berarti menunjukkan atau bertindak. Kinerja (prestasi kerja) adalah kualitas dan kuantitas hasil kerja yang dicapai pegawai dalam melaksanakan pekerjaannya. Kinerja adalah hasil dari melakukan suatu tugas atau tindakan. Tindakan adalah hasil dari tindakan manusia. Pekerjaan seorang guru merupakan hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dilakukan guru selama mengerjakan tugas yang dipercayakan kepadanya, meliputi pengembangan program pendidikan, pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan penilaian, dan analisis penilaian.<sup>6</sup>

Dalam pelaksanaan pekerjaan saya sebagai guru, kualitas pekerjaan saya merupakan kontribusi penting yang menentukan keberhasilan kurikulum sekolah. Hal yang mempengaruhi kinerja adalah motivasi dan energi. Motivasi berasal dari sikap karyawan terhadap situasi kerja. Kekuatan dalam pengertian kecerdasan adalah kemampuan seorang pegawai baik secara potensial (IQ) maupun aktual (kecerdasan). Artinya seorang karyawan dengan IQ di atas rata-rata (CI 110-120), yang telah menerima pelatihan yang sesuai untuk posisi tersebut dan mampu melakukan tugas sehari-hari, hal ini akan memudahkan untuk mencapai hasil yang di harapkan.

Peran utama guru tidak lepas dari kemampuan memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional sebagai seorang pendidik. Oleh karena itu, PKG dilaksanakan secara aktif, berdasarkan pengajaran, bimbingan. Ada empat standar kompetensi guru yang di jadikan penilaian kinerja yaitu: keterampilan mengajar (pedagogik), praktik (profesional), sosial, dan interpersonal (kepribadian). Sedangkan jabatan lain dinilai berdasarkan keahlian khusus berdasarkan peran yang diberikan, seperti direktur, bendahara, atau manajer kantor.<sup>7</sup>

Evaluasi kinerja guru (PKG) menjadi dasar bagi madrasah untuk mengambil keputusan mengenai promosi guru dan pengembangan profesional.

<sup>6</sup> Didi Pianda. *Kinerja Guru*. 2018 (CV: Jejak). Cet.1. hlm.61

<sup>7</sup> Muhamad Anugrah. *Penelitian Tindakan Kelas (Langkah-Langkah Praktis Penelitian Tindakan Kelas)*. 2019. (PT: Leutika Nouvalitera). Cet.1. hlm.5

Melaksanakan PKG tidak hanya menyulitkan guru, namun juga pelatihan guru profesional. Karena reputasi dan status perusahaan ditentukan oleh kualitas pelayanan profesionalnya. Mengidentifikasi dengan benar peran guru di kelas dan membantu mereka meningkatkan pengetahuan dan keterampilan tidak hanya secara langsung berkontribusi pada peningkatan kualitas pengajaran, tetapi juga membantu guru mengembangkan kompetensi profesionalnya. Oleh karena itu, PKG dilaksanakan terhadap guru pada semua lembaga formal yang diselenggarakan oleh negara, pemerintah daerah, dan masyarakat untuk menjamin bahwa semua guru cakap dalam pekerjaannya.<sup>8</sup>

PKG dilaksanakan minimal dua kali dalam setahun, yaitu pada awal dan akhir tahun ajaran. Penilaian Kinerja Guru (PKG) menilai setiap unsur kegiatan utama guru ditinjau dari perkembangan kinerja, tingkatan dan statusnya. Evaluasi kinerja guru sebagai bagian dari proses pembelajaran hendaknya mampu memberikan informasi yang membantu guru meningkatkan keterampilan mengajarnya. Kemampuan untuk membantu siswa mencapai keberhasilan akademik. Untuk meningkatkan kerja dan kinerja guru MI Al Hikmah, sebagaimana dijelaskan di atas, evaluasi kinerja guru dilakukan dua kali dalam setahun. Selaras dengan pemaparan di atas, untuk meningkatkan peran dan

---

<sup>8</sup> Sutarmi. *Mutiara Keadupan*. 2019. (CV: Kekata Group). Cet.1. hlm. 57

kinerja guru di MI Al Hikmah setiap satu tahun dua kali di adakan penilaian kinerja guru, oleh kepala sekolah serta di ketahui pengawas satuan pendidikan adapun untuk selengkapnya data hasil penilaian kinerja guru Kelas V dapat di lihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 1 Dokumen Penilaian Kinerja Guru Kelas V MI Al Hikmah

**DOKUMEN PENILAIAN KINERJA GURU (PKG)**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) KEMENTERIAN AGAMA**  
**KABUPATEN GARUT**  
**TAHUIN 2023/2024**

1. Nama Guru : Deti Kurnia Tanggal Pemeriksaan
2. NIP/NUPTK : 20279030194001 23 Nopember 2023
3. Nama Madrasah : MI Al Hikmah

No	Jenis Dokumen /Bukti Fisik Guru		Ada	Tdk Ada	Sifat	Skor				Keterangan/ Catatan
						1	2	3	4	
A	DOKUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN									
	1	Kalender Pendidikan			Wajib				x	
	2	Analisis Minggu / Hari Efektif			Wajib			x		
	3	Buku Pedoman Pembelajaran			Wajib				x	

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V  
di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

4	Ki dan KD sesuai mata pelajaran			Wajib				x	
5	Pemetaan Indikator KD pada tema dan Sub tema			Wajib				x	
6	Dokumen Silabus terbaru			Wajib			x		
7	Program Tahunan			Wajib				x	
8	Program Semester			Wajib				x	
9	Dokumen RPP terbaru			Wajib			x		
10	Jadwal Tatap Muka (Absensi Siswa)			Wajib				x	

11	Agenda Harian Guru/Jurnal			Wajib			x	
12	Buku Peggangan guru/Siswa			Wajib			x	

	Jumlah Skor	0	0	15	28
	Jumlah Total Skor	43			
	Jumlah Skor Maksimal	48			
	Nilai = (Jumlah Total Skor:Skor Maksimal) x 100	89.583			
	Kategori	A = SANGAT BAIK			
Rata-rata Nilai Kesesuaian/Kelengkapan Bukti Fisik Perencanaan Pembelajaran					

B · DO KU ME N PEN ILAI AN DA N SUP ERV ISI								
	13	B u k		W a j i			x	

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

		u P e d o m a n P e n i l a i a n		i b				
	14	P e r a n g k a		W a j i b		x		

t p e n i l a i a n ( S e b a r a n s o a l , k i s i - k i s i s o a l / k a									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



a w a b a n d a n P e d o m a n S k o r i n g )								
15 D o k u m e n h a s i l p e n		W a j i b		x				



	T ( S i k a p , p e n g e t a h u a n d a n K e t e r a m p i l a n )						
16	D a f t		W a j		x		

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

	a r n i l a i p e s e r t a d i d i k		i b				
17	D o k u m e		W a j i b			x	

<p>n a n a l i s i s p e n i l a i a n h a s i l b e l a j a r</p>						
<p>18</p>	<p>D o k u m e n s u</p>		<p>W a j i b</p>		<p>x</p>	



	j a r a n							
19	L e m b a r j a w a b a n t e s y a n g s u d a h d i t a n d a t a			W a j i b			x	



20	D o k u m e n p e m a n p a a t a n / t i n d a k l a n j u t h a s i l p e n			W a j i b			x	
----	---	--	--	-----------------------	--	--	---	--



	n							
	Jumlah Skor		0	0	1	2	16	
	Jumlah Total Skor		28					
	Jumlah Skor Maksimal		32					
	Nilai = (Jumlah Total Skor:Skor Maksimal) x 100		87.5					
	Kategori		B = BAIK					
C	DOKUMEN ADMINISTRASI KELAS / GURU							
21	Daftar Hadir Siswa dn rekafitulasi		Wajib				x	
22	Daftar Hadir Guru ( Pringer print atau Absen on line)		Wajib				x	
23	Rekap nilai ( buku leger )		Wajib				x	
24	Notulen Rapat					x		
25	Buku Tamu					x		
26	Tata Tertib siswa					x		
27	Buku kunjungan					x		
28	Buku Penghubung orang tua/pihak terkait					x		
29	Jurnal Pembelajaran / jurnal Harian Guru					x		
30	Daftar Alat Peraga					x		
31	Daftar inventaris Kelas					x		
32	Buku Teks Siswa		Wajib			x		
33	Buku Pegangan Guru		Wajib			x		
34	Bahan Ajar yang disusun oleh guru					x		

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V  
di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

35	Buku Referensi, Hasil Browsing						x		
36	Buku Catatan Prestasi Peserta Didik						x		
37	Buku Catatan Kasus Peserta Didik							x	
38	Buku Supervisi Kelas/Dokumen supervisi)			Wajib				x	
39	Kode Etik Guru						x		
40	Jadwal Guru piket madraasah						x		
41	Daftar catatan harian guru						x		
42	Buku Pendamping ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)						x		
43	Denah Tempat Duduk (Peta Siswa)						x		
	Jumlah Skor				0	0	54	20	
	Jumlah Total Skor				74				
	Jumlah Skor Maksimal				92				

	Nilai = (Jumlah Total Skor:Skor Maksimal) x 100	80.43478261
	Kategori	B = BAIK

D	DOKUMEN / KEGIATAN TAMBAHAN							
44	Aktifitas Sosial di masyarakat						x	
45	Dokumentasi kegiatan : Upacara Senin, PHBN,PHBN dan kegiatan lain ( Foto Kegiatan, daftar hadir, surat tugas pembina dll )						x	
46	Memberi Materi dalam Pelatihan ( <i>peer Teaching</i> )					x		
47	Keaktifan dalam kegiatan MGMP/KKG (PKB)					x		
48	Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dibuat oleh guru					x		
49	Program dan pelaks,Ekskul					x		
50	Catatan piket madrasah					x		
51	Surat Panggilan/Surat Undangan Orang Tua Siswa					x		
52	Memiliki E-Mail					x		
53	Dokumen pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran					x		
54	Karya Ilmiah (PTK, Makalah, Alat Peraga)					x		

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V  
di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

55	Sertifikat ( Piagam) Diklat / Seminar (STTPL)						x		
56	Piagam/ sertifikat prestasi guru dalam kegiatan tertentu atau lomba/guru berpretasi						x		
57	Pengurus/ Anggota Organisasi Profesi KKM,PGM,PGRI, KKG,MGMP Parumka dll						x		
	Jumlah Skor				0	0	36	8	
	Jumlah Total Skor				44				
	Jumlah Skor Maksimal				52				
	Nilai = (Jumlah Total Skor:Skor Maksimal) x 100				84.61				
	Kategori				B = BAIK				
	Rata-rata Nilai Kesesuaian/Kelengkapan Bukti Fisik PKG				85.53				B= BAIK

Penilai PKG

Garut, 22 April 2024

Guru yang  
dinilai

Kepala Madrasah

Perivikator PKG/ Pengawas





Deti Kurnia

Kaharisman Munawar , M.Pd.

Jajang Hermawan ,S.Pd.I

NIP. 196708292000031001

Sumber: Data Dokumen PKG MI Al Hikmah Tahun 2023/2024

Berdasarkan data hasil observasi di atas dapat di ketahuai bahwa dari hasil penilaian kinerja guru Kelas V MI Al Hikmah: dokumen perencanaan pembelajaran memiliki nilai 89.58 dengan katagori sangat baik, dokumen penilaian dan supervisi 87.5 dengan katagori baik, dokumen administrasi kelas/ guru 80.43 dengan katagori baik, dokumen / kegiatan tambahan 84.61 katagori baik.

## 2. Prestasi Belajar Siswa Kelas V MI Al Hikmah

Prestasi akademik (Prestasi Belajar) merupakan langkah menuju perubahan berdasarkan pengalaman belajar siswa. Tingkat keberhasilan suatu kegiatan menentukan prestasi individu setelah mengamati proses belajar mengajar dalam bentuk nilai dan rapor untuk setiap proyek kelas. Prestasi sekolah yang dimaksud dengan prestasi siswa selama jangka waktu yang tertera pada rapor sekolah. Prestasi Belajar adalah keberhasilan yang dicapai siswa melalui Prestasi Belajar yang berupa laporan setiap mata pelajaran yang dipelajari setelah selesai proses pembelajaran. Prestasi belajar mencakup aspek pengetahuan, sedangkan hasil belajar merupakan aspek yang membentuk kepribadian peserta didik. Evaluasi kinerja sekolah disajikan dalam bentuk nilai, angka, huruf, atau frasa yang menunjukkan prestasi akademik siswa, atau dalam bentuk nilai, angka, atau huruf

yang menunjukkan partisipasi akademik siswa dalam periode waktu tertentu yang tercatat dalam rapor hasil belajar.<sup>9</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhi kinerja individu, antara lain faktor yang terjadi di dalam komunitas belajar (faktor internal) dan faktor yang terjadi di luar komunitas belajar (faktor eksternal). Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar meliputi faktor internal, eksternal dan instrumental, sedangkan faktor internal meliputi faktor fisik seperti kesehatan, kelelahan dan cacat fisik. Faktor-faktor tersebut mempengaruhi kemampuan belajar siswa. Faktor eksternal, termasuk pengaruh lingkungan, dapat mempengaruhi prestasi akademik. Lingkungan fisik dan lingkungan sosial merupakan contoh faktor lingkungan. Karakteristik instrumental adalah karakteristik yang ketersediaan dan penggunaannya dapat memprediksi kinerja akademik. Tentu saja perkembangan hasil belajar yang terbaik adalah pengalaman siswa dan seluruh aspek kognitif yang mempengaruhi hasil proses pembelajaran.<sup>10</sup>

Pada prinsipnya, pengembangan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat dari pengalaman dan proses belajar siswa.

---

<sup>9</sup> Iking Daryono, Muhamad Rizal Fauzi. *Petunjuk Perencanaan Pengolahan dan Pelaporan Penilaian*. 2019. (CV: Lekkas). Cet.1. hlm 77

<sup>10</sup> Nyoman Lisna Handayani. *Buku Ajar Ilmu Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran*. 2022 (CV: Pena Persada) Cet.1. hlm 46

Ada 3 jenis yang dibagi dalam prestasi belajar yaitu: kognitif, afektif dan psikomotor. Kognitif, atau ranah cipta, meliputi pengamatan, ingatan, pemahaman, penerapan atau penerapan, analisis (pemeriksaan dan penilaian dengan cermat), dan sintesis (membuat campuran baru atau keseluruhan) adalah contoh pencapaian kognitif (ranah cipta).<sup>11</sup> Afektif atau ranah rasa meliputi penerimaan, penyambutan, apresiasi (sikap menghargai), internalisasi (pendalaman), dan karakterisasi merupakan contoh pencapaian afektif (ranah rasa). Misalnya, sikap siswa dalam menerima atau menolak pernyataan masalah, atau terhadap berpartisipasi dalam hal-hal yang dianggap sangat baik, dan sebagainya.<sup>12</sup> Psikomotorik atau ranah karsa, meliputi keterampilan gerak dan tindakan, serta keterampilan ekspresif verbal dan nonverbal, merupakan contoh keberhasilan psikomotorik (ranah karsa). Siswa, misalnya, diajarkan tentang perlindungan lingkungan, kemudian mereka menerapkan, yang telah mereka pelajari dalam kehidupan tiap harinya.<sup>13</sup>

Senada dengan pemaparan tersebut di atas, yang dimaksudkan prestasi belajar dalam penelitian ini adalah tingkat kemampuan siswa penguasaan kompetensi kognitif, afektif dan psikomotor dari setiap mata pelajaran pada semester genap tahun ajaran 2023/2024 di Kelas V MI Al.Hikmah Pakenjeng bukti fisiknya yaitu Rapor. Untuk lebih jelasnya data hasil belajar siswa di kelas V MI Al Hikmah Pakenjeng pada semester genap Tahun 2023/2024 dapat di lihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 2  
 Nilai Rata-Rata Raport Pengetahuan dan Keterampilan Siswa  
 Kelas V MI Al-Hikmah Pakenjeng Tahun 2023/2024

No	Nama Siswa	Nilai Hasil PAT 2023/2024 (KKM-70)			
		Pengetahuan	Predikat	Keterampilan	Predikat

<sup>11</sup> Dominggus Tahya, Maryone Saija. *Buku Ajar Pembelajaran Inovatif*. 2023. (CV: Fenkis Muda Sejahtera). Cet.1. hlm 69

<sup>12</sup> Emy Sohilait. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaranj Matematika*. 2021 (PT: Raja Grafindo Persada). Cet.1. hlm.161

<sup>13</sup> Meilani Sanjaja, Livia Yuliawati. *Buku Ajar Psikologi Pendidikan*. 2019 CV: Universitas Ciputra). Cet.1. hlm 44

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V  
di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

1	Pajar Nur Hakim	79	C	80	B
2	Arif Kurniawan	80	B	81	B
3	Citra Nur Alif	86	B	85	B
4	Selpi Septiani	81	B	80	B
5	Uwan Muhamad Fikri	80	B	81	B
6	Sesil Mega Rahayu	79	C	80	B
7	Neng Ervina Santia Wati	83	B	84	B
8	Hafidz Firmansyah	81	B	82	B
9	Kevin Febrian Pratama	80	B	79	C
10	Risman	79	C	80	B
11	Sri Dia Putri	81	B	82	B
12	Asril Pauji	81	B	80	B
13	Waiz Hamizan	80	B	79	C
14	Rika Nofia	82	B	81	B
15	Dafa Septian	84	B	85	B
16	Sri Rahayu	82	B	81	B

Sumber: Data Dokumen Reger Rapor MI Al Hikmah Tahun 2023/2024

Tabel. 3

**Data Skor Nilai Rata-Rata Raport Siswa Kelas V  
Di MI Al-Hikmah Pakenjeng Tahun 2023/2024**

No	Nama Siswa	Prestasi Belajar Siswa	
		Angka	Huruf
1	Pajar Nur Hakim	79	Delapan Puluh
2	Arif Kurniawan	80	Delapan Puluh
3	Citra Nur Alif	85	Delapan Puluh Lima
4	Selvi Septiani	81	Delapan Puluh Satu
5	Uwan Muhamad Fikri	81	Delapan Puluh Satu
6	Sesil Mega Rahayu	80	Delapan Puluh
7	Neng Ervina Santia Wati	83	Delapan Puluh Tiga
8	Hafidz Firmansyah	81	Delapan Puluh Satu
9	Kevin Febrian Pratama	80	Delapan Puluh
10	Risman	80	Delapan Puluh
11	Sri Dia Putri	81	Delapan Puluh Satu
12	Asril Pauji	80	Delapan Puluh
13	Waiz Hamizan	80	Delapan Puluh
14	Rika Nofia	82	Delapan Puluh Dua
15	Dafa Septian	84	Delapan Puluh Empat
16	Sri Rahayu	81	Delapan Puluh Satu

Sumber: Data Dokumen Reger Rapor MI Al Hikmah Tahun 2023/2024

### 3. Peran Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa V MI Al Hikmah

Pada dasarnya peran guru yaitu sebagai seorang pengajar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan yang dicita-citakan. Sebagai pendidik erat kaitannya dengan pengembangan karakter peserta didik, di mana guru bertugas memberikan bimbingan dan dorongan, pengawasan dan pembinaan, serta tugas

yang berkaitan dengan mendisiplinkan anak agar anak menjadi patuh terhadap aturan-aturan sekolah dan norma hidup dalam keluarga dan lingkungan sekitar.<sup>14</sup>

Besarnya usaha yang dilakukan, lingkungan atau iklim kerja yang energik, pendekatan kepemimpinan, pengakuan keinginan dan kebutuhan untuk maju, dan sarana prasarana penunjang merupakan paktor pendorong kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi diperoleh dari evaluasi atau penilaian, Prestasi yang diperoleh dari hasil pembelajaran setelah dinilai dan di evaluasi dapat saja rendah, sedang atau tinggi.<sup>15</sup> Berdasarkan data hasil observasi, Pada Tanggal 20 Mei 2024 di ketahuai bahwa dari hasil penilaian kinerja guru Kelas V MI Al Hikmah: dokumen perencanaan pembelajaran memiliki nilai 89.58 dengan katagori sangat baik, dokumen penilaian dan supervisi 87.5 dengan katagori baik, dokumen administrasi guru 80.43 dengan katagori baik, dokumen / kegiatan tambahan 84.61 katagori baik, begitu pula dari data observasi prestasi belajar siswa Tanggal 28 Mei 2024 di peroleh data rata-rata nilai rapor siswa (Prestasi belajar), yaitu 80,00 katagori baik. Berdasarkan

---

<sup>14</sup><https://www.google.com/peran+guru+dalam+meningkatkan+prestasi&coq=peran+guru+dalam+meningkatkan+prestasi&aqs=chrome..69i57j33i160l5j33i671.25717j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

<sup>15</sup> Yulinar E Situmorang, *Hubungan Antara Pola Asub Demokratis OrangTua Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa, Skripsi Universitas Semarang*. (Perpustakaan Sekolah Universitas Semarang, 2020). hlm 9

temuna data-data yang terkumpul dapat di simpulkan peran kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa Kelas V MI Al hikmah tergolong baik.

Seiring uraian di atas Bapak/ Ibu Kepala sekolah MI Al Hikmah Bapak Kaharisman M/ Sopariah pada kegiatan wawancara pada tanggal 21 Mei 2024 menuturkan: guru tugasnya bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, namun guru juga harus bisa membimbing dan menasihati siswa, membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar, supaya siswa mampu mengembangkan keterampilan belajarnya. Di MI Al Hikmah biasa di lakukan penilaian kinerja guru dua kali dalam satu tahun, pelaksanaannya yaitu di semester pertama dan semester ke dua. Untuk hasilnya alhamdulillah semua guru diwajibkan mengikuti penilaian kinerja, yang di intinya guru selain mengajar, juga dituntut memiliki administrasi untuk bidang yang di ampunya.

Di MI Al Hikmah, guru memberikan penilaian dari beberapa aspek seperti di nilai dari pengetahuan, keterampilan juga nilai religius kalau bahasa lainnya kognitif, afektif dan psikomotor, dibuktikan dengan nilai angka, hal itu guru sebaiknya melakukan evaluasi dan penilaian setiap pembelajaran, selain itu ada yang rutin juga yaitu, penilaian tengah semester juga penilaian akhir semester dan penilaian akhir tahun. Hal yang dapat mendukung dengan peran kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa diantaranya kelayakan kualifikasi akademik guru, motivasi guru, sarana prasarana pendukung, manajemen guru, juga aspek kompetensi guru seperti pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, serta faktor dukungan orangtua siswa, lingkungan dimana siswa tersebut berada. Untuk lebih rincinya dapat di lihat hasil wawancara berikut:

Tabel. 4 Data Hasil Wawancara

No	Soal dan Jawaban Informan	
1	Assalammu'alaikum Wr.Wb. Selamat siang bapak/Ibu Kepala Sekolah?	Wa'alaikumussalam Wr.Wb. Selamat siang juga

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V  
di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

2	Berkaitan dengan peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, menurut Bapak bagaimana pemahaman tentang peran guru dalam meningkatkan prestasi belajar belajar siswa ?	Dalam hal itu, guru tugasnya bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, namun guru juga harus bisa membimbing dan menasihati siswa, membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar, supaya siswa mampu mengembangkan keterampilan belajarnya.
3	Apakah Bapak/Ibu Kepala sekolah mengadakan penilaian kinerja guru, kapan waktu pelaksanaannya, bagaimana hasilnya?	Kami, biasa melakukan penilaian kinerja guru dua kali dalam satu tahun, pelaksanaannya yaitu di semester pertama dan semester ke dua. Untuk hasilnya alhamdulillah semua guru diwajibkan mengikuti penilaian kinerja, yang di intinya guru selain mengajar, juga dituntut memiliki administrasi untuk bidang yang di ampunya.

4	Bagaimana bentuk penilaian yang guru berikan kepada siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa ?	Untuk hal itu, guru memberikan penilaian dari beberapa aspek seperti di nilai dari pengetahuan, keterampilan juga nilai religius kalau bahasa lainnya kognitif, afektif dan psikomotor, dibuktikan dengan nilai angka, hal itu guru sebaiknya melakukan evaluasi dan penilaian setiap pembelajaran, selain itu ada yang rutin juga yaitu, penilaian tengah semester juga penilaian akhir semester dan penilaian akhir tahun
5	Menurut pandangan bapak/Ibu Kepala sekolah adakah hal lain yang dapat mendorong/mendukung peran kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa	Hal yang dapat mendukung dengan peran kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa diantaranya lineieritas kualifikasi akademik guru, motivasi guru, sarana prasarana pendukung, manajemen guru, juga aspek kompetensi guru seperti pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, serta faktor dukungan orangtua siswa, lingkungan dimana siswa tersebut berada

Sumber: Dokumen wawancara dengan Ibu Wakasek Sopariah, Selasa 21 Mei 2024

Tabel . 5 Jadwal Materi Bimbingan

Waktu	Hari	Materi	Pembimbing
30-40 menit	Senin dan Rabu	Bimbingan Bab I	Bapak Kaharisman M
30-40 menit	Selasa dan Kamis	Bimbingan Bab II	Bapak Kaharisman M
30-40 menit	Senin dan Rabu	Bimbingan Bab III	Bapak Kaharisman M
30-40 menit	Selasa dan Kamis	Bimbingan Bab IV	Bapak Kaharisman M

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V  
di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

30-40 menit	Senin dan Rabu	Bimbingan Bab V	Bapak Kaharisman M
----------------	----------------	-----------------	--------------------

Sumber: Hasil wawancara penelitian

Sistematika penulisan karya ilmiah ini, penulis uraikan menjadi lima bab yang saling berkaitan satu sama lainnya yaitu:

A. Bab I Pendahuluan,

1. Latar Belakang Masalah
2. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian
3. Tujuan dan Manfaat Penelitian
4. Alur dan Kerangka Pikir
5. Fokus Telaah dan Asumsi Penelitian
6. Sistematika Penulisan Skripsi

B. Bab II Kerangka Teori, Pada bagian ini, selain menjelaskan tentang:

1. Peran guru,
2. Kinerja Guru,
3. prestasi belajar siswa dan keterkaitan peran kinerja guru dengan prestasi belajar siswa.

C. Bab III Metode Penelitian, Pada bab ini merupakan penjelasan tentang Metode Pendekatan Kualitatif, terdiri dari:

1. Desain Penelitian

2. Partisipan Pengumpulan Data

3. Analisis Data
4. Isu Etik dan Keterandalan Penelitian

D. Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan, Bab ini memaparkan temuan penelitian tentang:

1. Kondisi objektif MI Al Hikmah,
2. Peran dan kinerja guru Kelas V MI Al Hikmah
3. Prestasi belajar siswa Kelas V MI Al Hikmah
4. Peran kinerja guru dalam meningkatkan Prestasi belajar siswa Kelas V MI Al Hikmah

E. Bab V Penutup, Bab terakhir tentang:

1. Simpulan,
2. Rekomendasi, dan
3. Implikasi.

### C. KESIMPULAN

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Kinerja guru di MI Al-Hikmah Pakenjeng hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi Pada Tanggal 20 Mei 2024 pada dokumen penilaian kinerja guru Kelas V MI Al Hikmah di: dokumen perencanaan pembelajaran memiliki nilai 89.58 dengan katagori sangat baik, dokumen penilaian dan supervisi 87.5 dengan katagori baik, dokumen administrasi guru 80.43 dengan katagori baik, dokumen / kegiatan tambahan 84.61 katagori baik

Tingkat prestasi belajar siswa di MI Al-Hikmah Pakenjeng berdasarkan dari data observasi prestasi belajar siswa Tanggal 28 Mei 2024 di peroleh data rata-rata nilai rapor siswa (Prestasi belajar), yaitu 80,00 katagori baik

Besarnya usaha yang dilakukan guru, lingkungan atau iklim kerja yang energik, pendekatan kepemimpinan, pengakuan keinginan dan kebutuhan untuk maju, dan sarana prasarana penunjang merupakan paktor pendorong kinerja guru Kelas V MI Al Hikmah dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi diperoleh dari evaluasi atau penilaian. guru tugasnya bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, namun guru juga harus bisa membimbing dan menasihati siswa, membantu siswa dalam mengatasi kesulitan belajar, supaya siswa mampu mengembangkan keterampilan belajarnya. Di MI Al Hikmah biasa di

lakukan penilaian kinerja guru dua kali dalam satu tahun, pelaksanaannya yaitu di semester pertama dan semester ke dua. Untuk hasilnya alhamdulillah semua guru diwajibkan mengikuti penilaian kinerja, yang di intinya guru selain mengajar, juga dituntut memiliki administrasi untuk bidang yang di ampunya. Di MI Al Hikmah, guru memberikan penilaian dari beberapa aspek seperti di nilai dari pengetahuan, keterampilan juga nilai religius kalau bahasa lainnya kognitif, afektif dan psikomotor, dibuktikan dengan nilai angka, hal itu guru sebaiknya melakukan evaluasi dan penilaian setiap pembelajaran, selain itu ada yang rutin juga yaitu, penilaian tengah semester juga penilaian akhir semester dan penilaian akhir tahun. Hal yang dapat mendukung dengan peran kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa diantaranya lineieritas kualifikasi akademik guru, motivasi guru, sarana prasarana pendukung, manajemen guru, juga aspek kompetensi guru seperti pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, serta faktor dukungan orangtua siswa, lingkungan dimana siswa tersebut berada.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahid. *Buku Ajar Konsep Dasar PKN SD*. 2023. Samudra Biru
- Ahmad Juhaidi. *Ekonomi Pendidikan*. 2023. Cv: Aswaja Pressindo.
- Ahmad Santoso, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, 2016. CV: Kencana,
- Annisa Fathoroni, Nuraeni Siti fatonah, Roni Andarsyah, Noviana Riza. *Buku Tutorial Sistem Pendukung Keputusan penilaian Kinerja Dosen Menggunakan Metode 360 Degre Feedback*. 2020. CV: Kreatif Industri Nusantara.
- Anwar Prabu Mangkunegara, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, 2020. PT: Rosda Karya.
- Asyraf Suryadin, Winda Purnama Sari, Nurfitriani. *Evaluasi Program Model CIPP*. 2022. CV: Samudra Biru
- Albi Anggito, Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2018. CV: Jejak Publisher
- Al-Qur'an Al Karim dan terjemahnya departemen Agama RI*. QS. Al Israa. 17 : .29. PT. Karya Toha Semarang.
- Akbar Azis, Arlistria Muthmainnah, Chandra Putra Puspita. *Buku Ajar Manajemen Investasi*. 2024. PT: Sonpedia Publishing.
- Agoes Dariyo, *Dasar-dasar Pedagogik Modern*. 2013. Jakarta: PT. Indeks
- Agus Purnomo, Maria Kanusta, Fitriyah, Muhammad Guntur, Rabiatul Adawiyah Siregar, Supardi Ritonga, Sri Ilham Nasution, Siti Maulidah, Nora Listantia, *Pengantar Model Pembelajaran*. 2022. CV: Yayasan Hamjah Diha
- Agus Pahrudin, Ismail Suwardi Ekke. *Pengembangan Model Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multi Kultural*. 2021. CV: Samudra Biru
- Ayi Abdurahman, Nelly Nelly, Suharto Suharto. *Buku Ajar Teori Pembelajaran*. 2024. PT. Sonpedia Publishing.
- Cece Wijaya. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. 2016. CV: Remaja Rosdakarya.
- Darmaji. *Guru Abad 21 "Prilaku dan Pesona Pribadi"*. 2018. CV: Guepedia
- Dede Hertina, Haryadi Sarjono, Abdul Cholik Hidayat. *Buku Ajar Manajemen Sumber Daya Manusia*. 2023 PT: Sonpedia Publishing.

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V  
di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

- Dedy Irawan, Linda Pratiwi. *Kelayakan Penyajian dan Kegrafikan Buku Teks*. 2023. PT: Pena Persada Kerta Utama.
- Didi Pianda. *Kinerja Guru*. 2018 CV: Jejak
- Dwi Hastuti, Putri Dewintari, Achmad Zulfajri Syaharudin, *Buku Ajar Pengantar Teknologi Komunikasi*. 2024. PT: Sonpedia Publishing
- Dominggus Tahya, Maryone Saija. *Buku Ajar Pembelajaran Inovatif*. 2023 Feniks Muda Sejahtera.
- Edy Karno. *Mutu Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran* 2019. CV: Uho Edu Press.
- Edi Istiyono, Widi Hastuti. *Esensi Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. 2024. CV: Ruang tentor.
- Fitrah, Luthfiyah. *Metodologi Penelitian*. 2017. CV: Jejak Publiher
- Edward Harefa, Achmad Ruslan Afendi, Perdy Karuru, Sulaeman, Alice Yeni Verawati Wote, Jonherz Stenlly Patalatu, Nur Azizah, Henny Sanulita, M.Pd Adnan Yusufi, Liza Husnita, Imas Masturoh, Muhammad Warif, Moch. Fauzi, Nurjanah, Tika Santika, Sulaiman, *Buku Ajar Teori Belajar Dan Pembelajaran*. 2024. PT. Sonpedia Publishing Indonesia
- Ela Elliyana, Srajat Sulistiyono. *Buku Ajar Kewirausahaan*. 2020. CV: Ahli Media Press.
- Elmida Sulasmini. *Buku Ajar Kebijakan dan Permasalahan Pendidikan*. 2021. CV: Umsu Press.

- Elfrianto, Nasrun, Muhamad Arifin. *Buku Ajar Manajemen Pendidikan*. 2023. CV: Umsu Press.
- Emy Sohilait. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaranj Matematika*. 2021. PT: Raja Grapindo Persada
- Habibati. *Strategi Belajar Mengajar*. CV: Syiah Kuala University Press.
- Harmoko, Ismail Kilwalaga, Asna, Siti Rahmi. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. 2022. CV: Veniks Muda Sejahtera.
- Hilda Ashari. *Buku Ajar Profesi Kependidikan Membangun Karir Sukses Pendidikan*. CV: Rizmedia Pustaka.
- Iking Daryono, Muhamad Rizal Fauzi. *Petunjuk Perencanaan Pengolahan dan Pelaporan Penilaian*. 2019. CV: Lekkas
- Jejen Musfah,. *Analisis kebijakan Pendidikan Mengurai Krisis Karakter bangsa*. 2018. CV: Kencana.
- La Ode Amaluddin. *Kinerja Guru Profesional dan Penerapannya*. 2021. Amerta Media.
- Lokita Pramesti Dewi, Andi Aslindah, Muh Amir Masruhimi. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*. 2023. PT: Sonpedia Publishing
- Mahfuzil Anwar. *Hygiene Factors Dan Motivator Factors (Teori Herzberg) Dosen*. 2022. CV: Yayasan Barcode Divisi Publikasi dan Penelitian.
- Mayling Oey, Gardiner, Fandi Rahardi, Canyon Keanu Can. *Kode Etik Dalam Penelitian Ilmu Sosial di Indonesia*. 2022. CV; Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Marguerite Clark, Diego Luna Bazaldua. *Buku Teks Tentang Penilaian Skala Besar Pencapaian Pendidikan*. 2021. CV: World Bank Group
- Marjuki. *Implementasi Evaluasi Kirkpatrick pada pelatihan Blended Learning*. 2022. CV: Bening Media Publishing.
- Meilani Sanjaja, Livia Yulawati. *Buku Ajar Psikologi Pendidikan*. 2019 CV: Universitas Ciputra
- Muhammad Anwar H. M. *Menjadi Guru Profesional* . 2018. Jakarta: Kencana.
- Muhamad Anugrah. *Penelitian Tindakan Kelas (Langkah-Langkah Praktis Penelitian Tindakan Kelas)*. 2019. PT: Leutika Nouvalitera

Muhamad Suhardi. *Buku Ajar Manajemen Sumber daya Manusia Pendidikan*. 2022.

CV: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

Muhammad Sobri. *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. 2020.

CV: Guepedia.

Muhammad Indra Wahyuddin, Richardus Eko Indarajit. *Edutaimen membuat anak aktif, cerdas, Ceria, Kreatif dan tangguh*. 2021. CV: Andi Offset.

Moh Noor. *Guru Profesional dan berkualitas*. 2019. CV: Alprin

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional ED. II*. 2021. PT: Teen Rosda Karya.

Muhammad Syahbudi, Elida Elfi Barus, dan Syahputra Darus. *Metodologi Penelitian Islam*. 2023 CV: Merdeka Kreasi Group

Nurhayati, Farid Haluti, Lilis Nurteti. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. 2024.

PT: Sonpedia Publishing.

Nuria Reni Hariati, Hespi Septiana. *Buku Ajar Membaca Kritis Radikalisme dalam Perspektif Analisis Wacana Kritis*. 2019. CV: Graniti.

Nur Setiawati, Fadhillah Mafashelleng, Baso Maranmu. *Panduan dasar Komunikasi Efektif Metode Wawancara Penelitian*. 2024. (CV: Jejak Pustaka

Nyoto. *Buku Ajar Manajemen Sumber Daya Manusia*. 2019. CV: Uwais Inspirasi

Nyoman Lisna Handayani. *Buku Ajar Ilmu Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran*. 2022.

CV: Pena Persada.

Ondi Saondi & Aris Suherman. *Etika Profesi Keguruan*. 2019. Bandung: PT Refika Aditama.

Rieke Sri Rizki Asti Kartini, Rita Martini. *Buku Ajar Audit Manajemen*. 2023. PT: Sonpedia Publishing.

Sarrul Bariah, Darinda Sofia Tanjung, Nova Plorentina Ambarwati. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. 2024. PT: Sonpedia Publishing.

Sarrul Bariah, Vidya Setyaningrum, Yayu Nudyatul Fitriyyah. *Buku Ajar Konsef Dasar Penelitian*. 2024. PT: Sonpedia Publishing

Sahat Simbolon. *Manajemen Sumber daya Manusia dalam Meningkatkan Kinerja Karyawan*. 2022. CV: Bintang semesta Media.

Saputra dai Wijaya, Anugrah Tatema Harefa. *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif*. 2023. PT: Sonpedia Publishing

Seriwati Ginting. *Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan*. 2022. CV: Ideas Publishing.

Sri Nurhayati, Farid Haluti, Lilis Nurteti. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. 2023. PT: Sonpedia Publishing

Sri Rosita, Feny Tialonawarni, Musnaini, hendriyakdi. *Buku Ajar Prilaku Organisasi*. 2024. CV: Wida Publishing.

Sudadi, Chairul Anwar, Siti Julaiha, Ahmad Ridani. *Buku Ajar Manajemen Peserta Dididk*. 2023. PT: Sonpedia Publishing.

Sutarmi. *Mutiara Kehidupan*. 2019. CV: Kekata Group

Sulaiman, Irene Hendrika Ramopoly, Lindarda S Panggalao, Dewita Karama Sarajar, Harmelia Tulak. *Buku Ajar pendidikan Inklusi*. 2024. CV: Sonpedia Publishing

Sulaeman, Lilis Nurteti, Iis Rosiah. *Buku Ajar Perkembangan Peserta didik*. 2023. PT: Sonpedia Publishing.

Sulaeman, Sumiati, Haryani. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. 2024. PT: Sonpedia Publishing.

Sri Nurhayati, Farid Haluti, Lilis Nurteti. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. 2024. PT: Sonpedia Publishing

*Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Kelas V  
di MI Al-Hikmah Pakenjeng*

- Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. 2018. CV: Usaha Nasional
- Undang-undang Dan Peraturan Pemerintah RI*, 2018. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI
- Undang-undang Negara Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005*. 2014. CV: Graha Guru
- Wibisono Poespitaldi. *Buku Ajar Asas-Asas Manajemen*.2023. CV: Mega Press Nusantara.
- Yohamintin. *Buku Ajar Etika Profesi Guru*. 2023. CV: Indonesia Emas Group
- Yuli Asmini, Rusman Widodo. *Manual Pelatihan Dasar HAM*. 2015 CV: Komnas HAM
- Zahanuddin, Supriyadi, Wahyuningsih. *Gaya kepemimpinan dan Kinerja Organisasi*. 2021. CV: Nasya Expanding Managemen

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Latin digunakan dalam jurnal Ilmu Dakwah Academic Journal for Homiletic Studies berdasarkan model *Library of Congress*, sebagai berikut:

B	=	ب	dh	=	ذ	t	=	ط	l	=	ل
T	=	ت	r	=	ر	z	=	ظ	m	=	م
Th	=	ث	z	=	ز	'	=	ع	n	=	ن
J	=	ج	s	=	س	gh	=	غ	w	=	و
h	=	ح	sh	=	ش	f	=	ف	h	=	ه
Kh	=	خ	ṣ	=	ص	q	=	ق	'	=	ء
D	=	د	ḍ	=	ض	k	=	ك	y	=	ي

Pendek            a = \_\_\_\_ ;    I = ِ            u = ُ

Panjang           ā = َ            ;    Ī = ِ            ū = ُو

Difthong           ay = أَيَّ ;    A = َو

1. Kata berakhiran *ta marbūthab* (ة) ditransliterasi tanpa menggunakan “h”; jika huruf berada di depan *ta marbūthab* ditransliterasi menjadi “p”.
2. Huruf *alif-lām* (ل) ditransliterasi menjadi *al-*; jika berada setelah preposisi maka huruf *alif-lām* ditransliterasi menjadi *l-*.
3. Ayat Qur'an ditransliterasi sesuai dengan pengucapan.

Contoh:

- a. Bahasa Arab umum:

أهلية	=	<i>Abliyyah</i> atau <i>abliyya</i>
سورة البقرة	=	<i>Sūrat al-Baqarah</i>
أهل السنة والجماعة	=	<i>Ahl as-sunnah wa 'l-jamā'ah</i>

- b. Ayat Qur'an:

يا أيها الناس	=	<i>Yā ayyuha 'n-nās</i>
ذلك الكتاب لا يبيده	=	<i>Dhālika 'l-kitābu lāraiba fih</i>