



UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS BIOLOGI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025-01

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
EKOLOGI UMUM		TBO 62320	Keahlian	3	II	24 Februari 2025
Otoritas		Dosen Pengampu		Gugus Mutu Prodi	Ketua Prodi	
		 Dr. H. DJOHAR MAKNUN, M.Si. NIP. 196510042000031003		 ILMA RIKSA ISFIANI, M.Pd. NIP. 198907042020122013	  Dr. EVI ROVIATI, M.Pd. NIP. 197712292005012005	
Visi Prodi		Unggul dan terkemuka dalam bidang pendidikan biologi yang didukung pembelajaran berbasis riset dan berkelanjutan dalam menghadapi era digital pada tahun 2030				
Misi Prodi		a. Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran biologi yang berbasis riset dan keislaman serta berwawasan global dalam era digital b. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian kependidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi kesejahteraan masyarakat serta menyebarkan hasil penelitian secara nasional dan internasional. c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan.				
Capaian Pembelajaran		CPL Prodi				
		S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.			
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.			

	PU	Menguasai biologi yang dihubungkan dengan kreasi-kreasi baru dalam pengembangan IPTEK yang berlandaskan pada IMTAQ.
	PK	Menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan ekologi melalui kerja ilmiah dan berpikir ilmiah minimal sesuai dengan kedalaman dan keluasan bagi pembelajaran biologi di sekolah.
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai. (KU1)
	KK	Mampu menerapkan konsep biologi dan teknologi kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran biologi. (KK4)
	CP-MK	
	M1	Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan ekologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
	M2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan memanfaatkan IT dalam mempelajari konsep-konsep dalam ekologi.
	M3	Mahasiswa memahami filosofi, konsep, prinsip dan prosedur dalam penelitian ekologi; terampil menguasai metode dan teknik dalam ekologi; terampil mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data ekologi; dan terampil dalam memecahkan masalah ekologi.
	M4	Menguasai ilmu ekologi yang dihubungkan dengan kreasi-kreasi terbaru dalam pengembangan IPTEK yang berlandaskan pada IMTAQ.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini meliputi kajian tentang pengertian dan ruang lingkup ekologi, hukum minimum, kisaran toleransi dan faktor-faktor abiotik lingkungan, habitat, aklimatisasi dan niche ekologi, struktur komunitas, pertumbuhan dan estimasi populasi dan pola-pola penyebaran populasi, regulasi populasi, interaksi intra/interpopulasi dan stabilitas populasi	
Materi /Pokok Bahasan	Pokok bahasan ekologi antara lain meliputi: kajian tentang pengertian dan ruang lingkup ekologi, hukum minimum, kisaran toleransi dan faktor-faktor abiotik lingkungan, habitat, aklimatisasi dan niche ekologi, struktur komunitas, pertumbuhan dan estimasi populasi dan pola-pola penyebaran populasi, regulasi populasi, interaksi intra/interpopulasi dan stabilitas populasi	
MK Prasyarat	Biologi Umum	
Prasyarat untuk MK	Lulus Biologi Umum (teori & praktikum)	
Referensi	Utama	
	Odum. F.P 1983. Basic ecology. Philadelphia : Saunders.	
	Pendukung	
	Ekologi Umum, 2025, Dian Rachmawati dan Najmi Firdaus, dengan editor Desma Yuliadi Saputra. Ekologi Bencana, 2024, Eko Sutrisno, Riswal Karamma, Silvia Permata Sari, dan lainnya Ekologi Perilaku, 2024, Saroyo Sumarto. Ishak, H. 2019. Kesehatan Ekosistem. Yogyakarta: Gosyen Publishing. Rasidi, S & Nurdiyani, E. 2019. Ekologi Tumbuhan. Tangerang: Universitas Terbuka. Soemarwoto, O. 2017. Ekologi, Lingkungan Hidup, dan Pembangunan. Jakarta: Djambatan. Abdoellah, O.S. 2017. Ekologi Manusia dan Pembangunan Berkelanjutan. Jakarta: Gramedia. Barbour, M.G. 1980. Terrestrial Plant Ecology. California : B. Cummings.	

	Begon, M, J.L. Harper and C.R. Townsend. 1986. Ecology: Individuals, populations and communities. Oxford : Blackwell. Dharmawan, A. Ibrohim, Hawa T, Suwono, H. Susanto, P. 2004. Ekologi Hewan. Malang: UM Press. Kendeigh. S.C. 1980. Ecology with special reference to animals and man. New Jersey : Prentice Hall. Mueller, D. Dombois & H. Ellemberg. 1974. Aims and Methods of Vegetation Ecology. New York, London, Sydney, Toronto. John Wiley. Syafei, E.S. 1990. Pengantar Ekologi Tumbuhan. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan. FMIPA-ITB. Krebs, C. J. 2001. Ecology: Experimental analysis of Distribution and Abundance. Fifth Edition. Benjamins Cummings, an imprint of Addison Wesley Longmas, Inc. New York. Cambell, N.A, Reece, J.B., & Mitchell, L.G. (2004). <i>Biologi 3</i>. Edisi kelima. Penerjemah: Wasmen Manalu. Editor: Amalia Safitri. Jakarta: Erlangga. Jurnal-jurnal relevan, update dan terakreditasi/terindeks yang dicari melalui laman google scholar, Sci-Hub, Library Genesis (libgen.io) yang terkait dengan <i>individual project</i> dan <i>scientific issues</i>
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu	Perangkat:
Sumber: ▪ https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=xMSfYaIAAAAJ&citation_for_view=xMSfYaIAAAAJ:M3NEmzRMikIC ▪ https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=xMSfYaIAAAAJ&citation_for_view=xMSfYaIAAAAJ:N MxIIdI6LWMC ▪ https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=xMSfYaIAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=xMSfYaIAAAAJ:2P1L_qKh6hAC ▪ https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=xMSfYaIAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=xMSfYaIAAAAJ:SeFeTyx0c_EC ▪ https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=xMSfYaIAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=xMSfYaIAAAAJ:g5m5HwL7SMYC ▪ https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=xMSfYaIAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=xMSfYaIAAAAJ:M05iB0D1s5AC ▪ https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=xMSfYaIAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=xMSfYaIAAAAJ:ldfaerwXgEUC	Portal akademik, Damel, <i>Power Point</i>, <i>hand out</i>, e-modul.

- https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=xMSfYaIAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=xMSfYaIAAAAJ:hMod-77fHWUC

Bentuk kegiatan:
Mini riset- *Scientific Papers*

Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Mampu menjelaskan terkait pengertian dan ruang lingkup ekologi, serta tugas proyek penelitian	Menjelaskan	Rubrik penilaian aspek menjelaskan	Ceramah, menerangkan, mengklarifikasi	- Kontrak Belajar - Ruang lingkup ekologi - Proyek Penelitian	Diskusi dan tanya jawab	5%
2	Mampu menganalisis hakikat ekologi	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi rubrik penilaian mindmap	Mencari masalah, memberikan umpan balik hakikat ekologi	Hakikat ekologi	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai hakikat ekologi dan perkembangan ekologi, pemanfaatan ekologi dalam bioteknologi dan perkembangan biologi	5%
3	Mampu menjelaskan bidang kajian ekologi	Menjelaskan	Rubrik penilaian aspek menjelaskan	Ceramah, menerangkan, mengklarifikasi kajian ekologi	Bidang kajian ekologi	Mendengarkan, mencatat, menerima, bertanya, diskusi dengan teman, mengenai kajian ekologi	5%
4	Mampu menganalisis data faktor lingkungan	Menjelaskan Menginterpretasikan Aplikasi Perspektif Empati	Rubrik untuk penilaian pemahaman	Menjawab pertanyaan dan permasalahan mengenai faktor-faktor lingkungan memberikan umpan balik tentang permasalahan	Faktor-faktor lingkungan	Membaca materi dari buku, internet, dan artikel mengenai faktor-faktor lingkungan.	5%

				yang berkaitan dengan faktor-faktor lingkungan			
5	Mampu menentukan faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi kinerja organisme	Menjelaskan konsep yang berkaitan faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi kinerja organisme	Rubrik penilaian Menjelaskan	Ceramah, menerangkan, mengklarifikasi mengenai faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi kinerja organisme.	Faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi kinerja organisme	Mendengarkan , mencatat, menerima, bertanya, diskusi dengan teman, mengenai faktor-faktor lingkungan yang mempengaruhi kinerja organisme	10%
6	Mampu menganalisis struktur populasi makhluk hidup	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan Perspektif Empati	Rubrik penilaian pemahaman Rubrik penilaian mindmap	Mencari masalah, memberikan umpan balik terkait dengan struktur populasi makhluk hidup.	Struktur populasi makhluk hidup	Mendesain jawaban soal berbasis masalah dalam bentuk power point, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan mengenai struktur populasi makhluk hidup dan memecahkan masalah yang diberikan dosen mengenai struktur populasi makhluk hidup dan mengaplikasikan dengan mempresentasikan hasil diskusi Membuat mindmap mengenai struktur populasi makhluk hidup.	10%
	Ujian Tengah Semester						

8	Mampu menganalisis struktur komunitas	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan Perspektif Empati	Rubrik penilaian pemahaman Rubrik penilaian mindmap	Mencari masalah, memberikan umpan balik tentang struktur komunitas yang dipengaruhi karakteristik lingkungan.	Struktur komunitas yang dipengaruhi karakteristik lingkungan	Mendesain jawaban permasalahan dalam bentuk power point, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan dari buku dan internet, memecahkan masalah melalui diskusi, mempresentasikan hasilnya, dan mengaplikasikan apa yang sudah dipahami dengan membuat mindmap.	10%
9	Mampu menganalisis dan membandingkan struktur komunitas	Menjelaskan Menginterpretasikan mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi Rubrik penilaian mindmap	Menjawab pertanyaan, memberikan umpan balik mengenai struktur komunitas yang dipengaruhi kerusakan lingkungan.	Struktur komunitas yang dipengaruhi kerusakan lingkungan	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai struktur komunitas yang dipengaruhi kerusakan lingkungan Mempresentasikan hasilnya Mahasiswa membuat dan mendesain hasil diskusi dalam bentuk power point. Mengaplikasikan pemahaman dalam bentuk <i>mindmap</i> .	5%
10	Mampu menganalisis dan membandingkan komunitas sebagai bioindikator pencemaran lingkungan	Menjelaskan Menginterpretasikan mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi Rubrik penilaian mindmap	Menjawab pertanyaan, memberikan umpan balik mengenai keragaman dan kelimpahan organisme menunjukkan toleransinya terhadap kondisi lingkungan.	Keragaman dan kelimpahan organisme menunjukkan toleransinya terhadap kondisi lingkungan	Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep keragaman dan kelimpahan organisme menunjukkan toleransinya terhadap kondisi lingkungan. Mempresentasikan hasilnya Mahasiswa membuat dan mendesain hasil	5%

						diskusi dalam bentuk power point. Mengaplikasikan pemahaman dalam bentuk <i>mindmap</i> .	
11	Mampu menganalisis dan membandingkan kelimpahan, interaksi organisme dan pola-pola dalam komunitas	Menjelaskan Menginterpretasikan mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi Rubrik penilaian mindmap	Mencari masalah, memberikan umpan balik mengenai kelimpahan, interaksi organisme dan pola-pola dalam komunitas.	Kelimpahan, interaksi organisme dan pola-pola dalam komunitas	Membuat tujuan pembelajaran, mendesain, mengaplikasikan, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan, mengintergrasikan, memecahkan masalah mengenai Kelimpahan, interaksi organisme dan pola-pola dalam komunitas. Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep kelimpahan, interaksi organisme dan pola-pola dalam komunitas	10%
12	Memecahkan masalah lingkungan dengan pendekatan ekologi	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan	Rubrik penilaian aspek menjelaskan	Ceramah mengenai pencemaran lingkungan air, menerangkan dan mengklarifikasi pencemaran lingkungan air	Pencemaran lingkungan air	Mendengarkan ceramah mengenai pencemaran lingkungan air.	5%
13	Memecahkan masalah lingkungan dengan pendekatan ekologi	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan	Rubrik penilaian aspek menjelaskan	Ceramah mengenai pencemaran lingkungan tanah, menerangkan dan mengklarifikasi	Pencemaran lingkungan tanah	Mendengarkan ceramah mengenai pencemaran lingkungan tanah, mencatat, menerima, bertanya mengenai sistem ekskresi.	5%

				hal tersebut di atas.			
14	Memecahkan masalah lingkungan dengan pendekatan ekologi	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi Rubrik penilaian mindmap	Mencari masalah, memberikan umpan balik tentang pencemaran lingkungan udara.	Pencemaran lingkungan udara	Membuat tujuan pembelajaran, mendesain, mengaplikasikan, mengakses konten dan keterampilan yang diinginkan, mengintergrasikan, memecahkan masalah mengenai pencemaran lingkungan udara. Mahasiswa mendiskusikan masalah mengenai konsep mengenai pencemaran lingkungan udara, kemudian mempresentasikan hasilnya dan membuat mindmap	5%
15	Presentasi hasil riset ekologi	Menjelaskan Menginterpretasikan Mengaplikasikan	Lembar observasi untuk diskusi dan presentasi, rubrik penilaian	Diskusi dan tanya jawab, berargumentasi, membuat simpulan	Kajian populasi, komunitas, dan ekosistem	Mahasiswa presentasi, mendiskusikan masalah, interpretasi, dan menyimpulkan mengenai temuan hasil penelitian	15%
16	Ujian Akhir Semester						

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Ekologi Umum
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : FITK

SKS : 3
Pertemuan ke : 1-15

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Mampu menguasai konsep, prinsip dan prosedur dasar biologi berkaitan dengan ekologi serta terapannya dalam pembelajaran biologi di sekolah.
- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan memanfaatkan IT dalam mempelajari konsep-konsep dalam ekologi.
- Mahasiswa memahami filosofi, konsep, prinsip dan prosedur dalam penelitian ekologi; terampil menguasai metode dan teknik dalam ekologi; terampil mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data ekologi; dan terampil dalam memecahkan masalah ekologi.
- Menguasai ilmu ekologi yang dihubungkan dengan kreasi-kreasi terbaru dalam pengembangan IPTEK yang berlandaskan pada IMTAQ.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

Mahasiswa merancang, melaksanakan dan melaporkan hasil penelitian sederhana dengan model PjBL

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Mahasiswa secara berkelompok membuat laporan hasil penelitian, dengan format sebagai berikut:

SISTEMATIKA LAPORAN PENELITIAN

GROUP PROJECT BERBASIS BIOLOGY PROBLEM

BAB I. PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Hasil yang Diharapkan
- E. Manfaat yang Dirasakan
- F. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Proyek
- G. Faktor Pendukung Proyek
- H. Faktor Penghambat Proyek

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

- A. Kajian Teoritik
- B. Penelitian yang Relevan
- C. Hipotesis (kalau ada)

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

- A. Populasi dan Sampel Penelitian
- B. Variabel Penelitian
- C. Alat dan Bahan Penelitian
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
- B. Pembahasan

BAB V. PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Sara-saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

D. RUBRIK PENILAIAN

1. Lembar Penilaian Kinerja Keterampilan Meneliti

No.	Aspek yang Dinilai	Hal yang Dinilai	Skor/Tingkat Keterampilan Meneliti		
			3	2	1
A.	INDIKATOR MERANCANG PENELITIAN				
1	Menentukan masalah biologi untuk riset sederhana	Produk			
2	Menetapkan judul penelitian	Produk			
3	Mengemukakan latar belakang pentingnya dilakukan penelitian	Produk			
4	Mengidentifikasi masalah penelitian	Produk			
5	Merumuskan masalah penelitian	Produk			
6	Merumuskan tujuan penelitian	Produk			

7	Merancang populasi dan sampel penelitian	Produk			
8	Merancang peralatan dan bahan untuk suatu penelitian	Produk			
9	Merancang penyajian dan teknik analisis data hasil dari suatu penelitian	Produk			
B. INDIKATOR MELAKSANAKAN PENELITIAN					
14	Menyusun teori dan kajian penelitian yang relevan dengan masalah penelitian	Produk			
15	Menetapkan hipotesis penelitian	Produk			
16	Melaksanakan penelitian	Proses			
17	Mengatur perlakuan dalam penelitian sesuai rancangan	Proses			
18	Menangani variabel penekan/pengganggu atau variabel asing sesuai rancangan	Proses			
19	Melakukan pengukuran data penelitian	Proses			
20	Mengumpulkan data penelitian	Produk			
21	Menganalisis data penelitian	Produk			
22	Membahas hasil penelitian	Produk			
C. INDIKATOR MELAPORKAN HASIL PENELITIAN					
24	Menyajikan hasil suatu penelitian dalam bentuk diagram, tabel ataupun grafik	Produk			
25	Menyajikan pembahasan penelitian	Produk			

26	Menarik simpulan umum berdasarkan observasi, generalisasi data hasil analisis statistik dari penelitian	Produk			
27	Mempresentasikan laporan hasil penelitian	Proses			
28	Menyajikan laporan hasil penelitian	Produk			
29	Mengevaluasi proses dan hasil penelitian	Produk			
Jumlah skor					
Keterangan: 3 = Lancar 2 = Lancar dengan bimbingan dosen 1 = Tidak lancar					

2. Rubrik Penilaian Presentasi

Jenjang	Angka	Deskripsi Perilaku
Sangat Kurang	< 20	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah
Kurang	21 – 40	Ada ide yang dikemukakan, tetapi kurang sesuai dengan permasalahan
Cukup	41 – 60	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif
Baik	61 – 80	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas
Sangat Baik	81 – 100	Ide, jelas, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas

E. TEKNIK PENSKORAN

NA = Jumlah skor/tingkat keterampilan meneliti + presentasi laporan hasil penelitian

Merancang penelitian : 25%

Melaksanakan penelitian : 50%

Melaporkan hasil penelitian : 25 %

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran Penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi dan portopolio kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Ekologi
Fakultas : FITK

Semester/SKS : 6/3
Program Studi : Tadris Biologi

KISI-KISI UTS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis fenomena ekologi	- menjelaskan - menganalisis	Fenomena ekologi	1	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hakikat dan kajian ekologi	- menjelaskan - menganalisis	Hakikat dan kajian ekologi	2	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis factor-faktor lingkungan dan pengaruhnya terhadap organisme	- menjelaskan - menganalisis	Faktor-faktor lingkungan dan pengaruhnya terhadap organisme	3	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	20
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis berbagai struktur populasi	- menjelaskan	Struktur populasi	4	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10

KISI-KISI UAS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis berbagai struktur dan kelimpahan organisme dalam komunitas	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Struktur komunitas	1	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis pencemaran tanah dan air, serta bioindikator ekologis	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Pencemaran tanah dan air	2	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis pencemaran udara dan kebisingan, serta bioindikator ekologis	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Pencemaran udara dan kebisingan	3	Tes tulis uraian	Lampiran tersendiri	10
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hasil kajian dan temuan riset	- menjelaskan - mengaplikasikan - mengevaluasi	Hasil temuan riset ekologi	4	Presentasi dan diskusi	Lampiran tersendiri	20

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian (rubrik holistik)

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	25		
UAS	40		
Nilai Akhir	100		

c. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

d. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75
$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran 61%-75% mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
5. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus