

Дидактические игры и упражнения по обучению грамоте

*«Сделать серьёзное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения»
(К.Д. Ушинский)*

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Если ребенок, поступивший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу «Обучение грамоте», не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т. д., то естественно у него возникают трудности, и, следовательно, ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1–2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а, следовательно, и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Проведение занятий с применением наглядных пособий и игровых приемов дает возможность в течение 30 минут поддерживать работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием и быстро истощаемой нервной системой. Программный материал усваивается легче и быстрее, расширяется словарный запас, прочнее усваиваются слого-звуковой анализ и синтез, особенности лексико-грамматического строя речи, активизируется самостоятельность мышления

Задачи подготовки детей к обучению грамоте:

1. Формирование направленности на звуковую сторону речи:

- развитие умения вслушиваться в слово;
- выделять звуки;
- различать звуки, близкие по звучанию.

2. Развитие умений ориентироваться в звуковом составе слова:

- последовательно выделять звуки;
- устанавливать их место в слове;

3. Активизация устной речи детей. Сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

В старшей группе дети осваивают умения:

- делить на слоги двух-трехслоговые слова;
- осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов;
- интонационно выделять звуки в слове,
- различать гласные и согласные звуки,
- определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; - составлять предложения по живой модели;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

В подготовительной к школе группе дети осваивают умения:

- определять количество и последовательность слов в предложении;

- составлять предложения с заданным количеством слов;
- ориентироваться на листе, при выполнении графических диктантов;
- выполнения штриховки в разных направлениях, обводки;
- чтения простых слов и фраз;
- разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;
- освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа) - интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий),
- составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Обучение грамоте начинается не тогда, когда пытаются заставить ребенка запомнить букву, а когда ему скажут: “Послушай, как поет синичка!”.

Все упражнения проводятся в игровой, занимательной форме с элементами соревнования, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Дидактические игры – спланированный педагогический приём для расширения и закрепления полученных знаний.

В ходе дидактических игр решаются важные задачи:

1. Дидактические игры способствуют формированию внимания, наблюдательности, развитию памяти, мышления и развитию самостоятельности и инициативы у детей.
2. Дидактические игры способствуют изучению нового материала, а также повторению и закреплению пройденного.

Сегодня в магазинах представлено большое многообразие настольно-печатных игр, но стоят они дорого.

Мы предлагаем вам самостоятельно изготовить дидактические игры, которые не требуют большой подготовки.

Для этого вам понадобятся предметные картинки от старых дид. игр, либо можно вырезать предметные картинки из старых журналов и наклеить на карточку.

Игра «Цепочка слов».

Материал: любые предметные картинки.

Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звуков в слове.

Перед детьми лежат карточки. Дети выбирают себе карточки и выкладывают цепочку из предметов. Цепочка начнётся с какого-либо слова, а следующим звеном будет слово, которое начинается со звука, которым заканчивается предыдущее слово.

Игра «Цепочка слов с кубиком» (игра на слух)

Дети передают называют слово и передают кубик следующему ребенку. Он называет слово на звук, которым оканчивается предыдущее слово. И т.д.

Игра «Найди место звука в слове»

Мальчики – находят слова, где заданный звук находится в начале слова;

Девочки – находят слова, где заданный звук находится в середине и в конце слова.

Игра «Определи звук» (подготовительная группа).

Мальчики – определяют звонкий звук в слове.

Девочки – ищут слова с глухим согласным звуком.

Игра «Расшифруй слово».

Сначала зашифровываем простые трёх-звуковые слова (дом, кот, сыр и т.д). Затем усложняем, даём слова с большим количеством звуков.

Цель: упражнять в звуковом анализе слов.

Можно использовать для этого лего-кубики, крышечки от пищевых продукто. Чем чаще Вы даёте нестандартное оборудование детям, тем лучше, дети не теряют интерес. Закрашивать постоянно кружочки карандашами им надоедает. Хорошо игра идёт в парах, по 4 человека (присутствует соревновательный, командный дух).

Игра «Расшифруй слово» (вариант № 2).

Расшифровать слово нужно по первым буквам картинки. Тоже можно работать в команде, по одному. Очень удобно для самостоятельной деятельности, для индивидуальной работы, особенно для детей с нарушением речи..

Ещё один вариант с этими же картинками:

Игра «Составь предложение по схеме».

Ребёнок выбирает и картинку и схему. Сделать карточки со схемами не составит большого труда. Дети очень хорошо усваивают материал, и в школе не будут путать, что в конце слова ставится точка, и из скольки слов состоит предложение.

Игра «Бюро находок».

Цель: Развивать фонематический слух, внимание, мышление, коммуникативные навыки.

Эта игра интересна тем, что дети могут играть в паре, по одному; она хороша для самостоятельной деятельности, для индивидуальной работы.

Например, девочкам раздаём схемы, а мальчикам – картинки. Они должны найти друг друга, свою вторую половинку, т.е. картинка должна подходить к схеме.

Игра «Супермаркет».

Для игры нужны две большие корзины. На одной корзине значок мягкого звука «М», на другой корзине – значок твёрдого звука «М». Дети ходят по группе и ищут предметы (товары) с твёрдым и мягким звуком «М».

Девочки – товары, где звук «М» твёрдый.

Мальчики – товары, где звук «М» мягкий.

По окончании достаём товары из корзин, проверяем правильность выполнения задания (произносим слова).

Игра «Делим слово на слоги»

- прыжками;

- хлопками;

-рука к подбородку;

Выкладываем количество слогов различными предметами (используем, белые крышечки от пищевых продуктов, камешки, одинаковые пуговицы и т.д.).

«Грамматические загадки и ребусы».

Благодаря таким незатейливым играм, знакомство с буквами и звуками проходит очень увлекательно и интересно, потому что всё это в игровой форме.

А ведь именно в игре удаётся сконцентрировать внимание даже самых инертных детей.

Здесь они раскрепощаются, охотно преодолевают различные трудности, тренируют свои силы, развивают различные способности и умения

Игра «Собери слово»

Буквы рассыпались и их нужно собрать в слово.

Игра «Рассели звуки (гласные и согласные) в домики»

Игра «Где спрятался звук?»

На столе возле каждого ребенка лежит буква (она может быть из магнитной азбуки, сделана из пластилина и т.д.) и карточка-схема с изображением чего-либо. Ребёнок должен определить место звука в слове.

Игра «Угадай и нарисуй» (Печатание букв на манной крупе)

Воспитатель: Чтобы нам занятие начать, нужно буквы написать.

Воспитатель загадывает, какую букву нужно напечатать.

- Эта буква самая первая в алфавите;
- эта буква похожа на вешалку,
- эта буква похожа на ворота,
- эта буква любит кривляться и показывать язычок,
- эта буква много ест и носит кепку,
- эта буква любит танцевать и ножку выставлять,
- эта буква любит зевать, эта буква похожа на месяц.

Эта игра развивает мышление, воображение, память, готовит руку к письму.

Игра «Собери буквы»

Участвует 9 человек.

На столах лежат разрезанные силуэты букв (буквы должны отличаться по цвету). На столе лежат половины букв. Вторые половины букв у детей

Каждый ребенок собирает букву, находя на столе вторую половину буквы.

Кто собрал букву, выходит к доске и придумывает слова на эту букву.

(К, П, В, Д, М, У, И, Б, Э).

Игра «Веселые Звуковички» (мягкий, твёрдый звуки).

Воспитатель: Картинку выбирайте, звук первый называйте.

Позицию в слове отгадайте,

Твердый он или мягкий объясняйте,

Смело картинку гномикам отдавайте.

Игра «Ребус»

Воспитатель: Сказочных героев встречайте. Они слово для вас зашифровали.

Звук первый в названии героя сказки определяйте и букву угадайте.

Когда все первые звуки вы угадаете, слово сразу вы узнаете.

На доске выставляются картинки сказочных героев в определенном порядке.

(Айболит, Золушка, Буратино, Умка, Карлсон, Алладин)