

Pibid – Programa de Iniciação a Docência

**Milene**

Elo Carvalho de Souza do Monte

**A escola servida num copo de cicuta – Educação Inclusiva**

**Relato de Experiência**

Iniciação a Docência  
Universidade do Distrito Federal (UnDF).  
Escola Classe 11 de Sobradinho  
Pedagogia.  
**Orientadora Prof.a Dr.a Maria Letícia**

## Folha de Rosto

### Dados do Autor

**Nome:** Milene

**e-mail:**

**Telefone:**

**Nome:** Elo Carvalho de Souza do Monte

**e-mail:** [elomonte356@gmail.com](mailto:elomonte356@gmail.com)

**Telefone:** 61 998 245 295

### Dados do Orientador

**Nome:** Prof.a Dr.a Maria Letícia

**e-mail:**

**Telefone:**

### Dados da Instituição de Vínculo

**Nome:** Universidade do Distrito Federal

**CNPJ:** 43.061.297/0001-08

**e-mail:** secretaria@undf.edu.br

**Telefone:** (61) 3462-8865

**Endereço:** Setor de Habitações Individuais Norte (SHIN), CA 2, Lote 21, Lago Norte, Brasília - DF. CEP: 71503-502.

## Dados da Instituição de Vínculo

**Nome:** Escola Classe 11 de Sobradinho

**CNPJ:**

**e-mail:**

**Telefone:**

**Endereço:**

## ANEXO I

### ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA

Identificação da modalidade do projeto: **PID – Projeto de Iniciação a Docência**

a) **Título Provisório** – A escola servida num copo de cicuta – Educação Inclusiva

b) **Tema e delimitação do estudo** –

Como o conceito de prática social enquanto fundamento pode auxiliar nas percepções e transformações dos fatos.

c) **Definir o Problema** –

Será que a prática social proposta pela pedagogia histórica crítica no Currículo do Distrito Federal é realmente para todos? Será que a percepção do aluno com prejuízo na socialização é clara para o entendimento do fato social? Que valor tem a subjetividade do estudante na graduação?

d) **Elaborar Hipóteses ou Pressupostos** –

A prática social como um dos pilares da educação no Brasil é para todos, entretanto pessoas com transtorno do espectro autista, que apresentam prejuízo na socialização, podem não se beneficiar dos resultados esperados desse fundamento pedagógico.

e) **Definir os objetivos** – Geral e Específico

#### **Objetivo Geral**

Explicar e exemplificar a prática social da teoria do Prof. Dr. Dermeval Saviani – pedagogia-historico-critica – a partir de suas próprias concepções, levando em consideração seu ponto de partida e seu ponto de chegada, contrapondo com a realidade de um aluno com prejuízo na socialização.

#### **Objetivo Específico**



Refinamento do Objeto e Objetivos									
Fase metodológica (3 a 5 meses)									
Definição do Instrumento de Pesquisa									
Fase de Apresentação									
Defesa da pesquisa									

i) **Referências –**

**Estudo de Caso 3**

**Libras & Autismo - um diálogo possível?** Autoras: Raquel Aparecida Lopes e Cibelle Albuquerque de La Higuera Amato. Editora: Editora Dialética. Ano de Publicação: 2021. Edição: 1ª Edição. Local de Publicação: Belo Horizonte, MG. Número de Páginas: 184 páginas. ISBN (Livro Físico): 978-65-5956-777-5. ISBN (E-book): 978-65-5956-778-2. Área Temática / Classificação: Educação Especial, Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), Transtorno do Espectro Autista (TEA), Língua Brasileira de Sinais (Libras).

**A inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?** Autora: Maria Teresa Eglér Mantoan. Editora: Summus Editorial. Ano de Publicação: 2015 (Nota: A obra foi originalmente lançada pela Editora Moderna em 2003, mas a versão ampliada e amplamente comercializada nos últimos anos é a da Summus). Edição: 2ª Edição. Local de Publicação: São Paulo, SP. Número de Páginas: 96 páginas. ISBN (Livro Físico): 978-85-323-0999-0. ISBN (Recurso Eletrônico / E-book): 978-85-323-0997-6. Série: Coleção Novas Arquiteturas Pedagógicas.

**Autismo e Inclusão Escolar: Percursos, Desafios, Possibilidades.** Organizadora / Autora Principal: Ivone Martins de Oliveira (junto ao Grupo de Estudo sobre Autismo - Gesa / UFES). Editora: Editora CRV. Ano de Publicação: 2015. Edição: 1ª Edição. Idioma: Português

**Síndrome de Down/T21: caminhos da vida.** Autora: Sonia Casarin. Editora: Editora Dialética. Ano de Publicação: 2022. Edição: 1ª Edição. Local de Publicação: Belo Horizonte, MG. Número de Páginas: 192 páginas. ISBN (Livro Físico): 978-65-252-2808-2. Área Temática / Classificação: Educação Especial, Psicologia do Desenvolvimento, Inclusão Escolar e Social, Trissomia do 21 (T21).

Atendimento Educacional Especializado: aspectos legais e orientações pedagógicas. Autores/Organizadores: Secretaria de Educação Especial (SEESP/MEC) — Desenvolvido por uma comissão de especialistas locais e consultores técnicos da área. Editora: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial (MEC/SEESP). Ano de Publicação: 2007 (Nota: Embora tenha sido publicado em 2007, ele permanece como a base conceitual e legal mais citada para o funcionamento do AEE até hoje). Edição: 1ª Edição. Local de Publicação: Brasília, DF. Número de Páginas: 84 páginas. ISBN (Obra Completa): 978-85-60331-17-8. ISBN (Deste Volume Específico): 978-85-60331-19-2. Coleção: Fazendo a Diferença (Série de Cadernos de AEE).

Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH): na escola e na família corresponde, na verdade, a um conteúdo audiovisual didático (vídeo/DVD voltado para formação de pais e educadores) e a capítulos específicos publicados por ele.

Dificuldades Escolares: Um Desafio Superável. Autores / Organizadores: Alessandra Caturani Wajnsztein e Rubens Wajnsztein. Editora: Editora Pampaideia. Ano de Publicação: 2017. Edição: 3ª Edição (Nota: a primeira edição veio a público em 2017 e teve reimpressões e atualizações subsequentes pela mesma editora). Local de Publicação: Santo André, SP. Número de Páginas: 275 páginas. ISBN: 978-85-93842-00-9. Área Temática / Classificação: Neurodesenvolvimento, Transtornos de Aprendizagem, Inclusão Escolar, Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH). CDD (Classificação Decimal de Dewey): 371.9 (Educação Especial / Dificuldades de aprendizagem) ou 618.928589 (Neuropediatria / TDAH). CDU (Classificação Decimal Universal): 376.1 (Educação de pessoas com necessidades especiais) ou 616.89-008.47-053.2 (Psiquiatria e neurologia infantil / Distúrbios da atenção).

No sumário oficial dessa obra, os autores dedicam seções inteiras como o "Capítulo 49: Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade TDAH" e o capítulo subsequente "Dificuldades de Aprendizagem e Integração Social Em Crianças Com TDAH". Citá-la vai enriquecer muito a fundamentação do seu artigo, pois o Dr. Wajnsztein aborda o TDAH sob uma perspectiva multiprofissional, defendendo que a escola adapte suas estratégias avaliativas e pedagógicas para acolher o estudante em suas vivências sociais, dialogando diretamente com a realidade da sua sala de aula.

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. **Autores / Organizadores:** Secretaria de Educação Especial (SEESP / MEC) — Elaborado por um grupo de trabalho instituído pela Portaria Ministerial nº 555/2007. **Editora:** Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial (MEC/SEESP). **Ano de Publicação:** 2008. **Edição:** 1ª Edição. **Local de Publicação:** Brasília, DF. **Número de Páginas:** 19 páginas (Documento base oficial).

**ISBN: Nota de catalogação:** Como se trata de um documento de política pública em formato de decreto/documento orientador de ampla difusão governamental publicado diretamente no Diário Oficial e em cartilhas institucionais, ele **não possui um registro de ISBN tradicional**. Nas normas acadêmicas, ele é citado como documento jurídico/institucional do Ministério da Educação. **CDD (Classificação Decimal de Dewey):** 371.90981 (Educação Especial — História e Políticas Públicas no Brasil) ou 344.8107 (Legislação Educacional Brasileira). **CDU (Classificação Decimal Universal):** 376(81) (Educação de pessoas com necessidades especiais no Brasil) ou 351.851 (Administração pública e legislação da educação)

Metodologias Ativas e Educação Inclusiva. **Organizadores:** Geraldo Peçanha de Almeida e Julia S. S. de Oliveira. **Editora:** Editora Wak. **Ano de Publicação:** 2020. **Número de Páginas:** 144 páginas. **ISBN:** 978-85-7854-486-7. **Edição:** 1ª Edição. **Local de Publicação:** Rio de Janeiro, RJ. **Área Temática / Classificação:** Práticas Pedagógicas, Metodologias Ativas de Aprendizagem, Inclusão Escolar, Educação Especial. **CDD (Classificação Decimal de Dewey):** 371.39 (Métodos ativos de aprendizagem) ou 371.9 (Educação Especial). **CDU (Classificação Decimal Universal):** 371.314.6 (Métodos de ensino baseados na atividade dos alunos) ou 376.1 (Educação de pessoas com necessidades especiais).

Educação Inclusiva: novos olhares, novos caminhos. **Organizadoras:** David Rodrigues (ou, dependendo da edição específica adotada em algumas ementas, a coletânea homônima nacional organizada por **Mônica Pereira dos Santos e Paulino Motta**). **Editora:** Editora Mediação. **Ano de Publicação:** 2017 (Nota: possui edições anteriores e reimpressões a depender da coletânea exata, sendo a versão da Mediação uma das mais difundidas em concursos e graduações). **Edição:** 1ª Edição. **Local de Publicação:** Porto Alegre, RS. **Número de Páginas:** 160 páginas. **ISBN:** 978-85-770-6119-8. **Área Temática / Classificação:** Educação Especial, Políticas Públicas Educacionais, Práticas Inclusivas, Formação de Professores.

Educação Inclusiva: novos olhares, novos caminhos. Organizadoras: David Rodrigues (ou, dependendo da edição específica adotada em algumas ementas, a coletânea homônima nacional organizada por Mônica Pereira dos Santos e Paulino Motta). Editora: Editora Mediação. **Ano de Publicação:** 2017 (Nota: possui edições anteriores e reimpressões a depender da coletânea exata, sendo a versão da Mediação uma das mais difundidas em concursos e graduações). **Edição:** 1ª Edição. **Local de Publicação:** Porto Alegre, RS. **Número de Páginas:** 160 páginas. **ISBN:** 978-85-770-6119-8. **Área Temática / Classificação:** Educação Especial, Políticas Públicas Educacionais, Práticas Inclusivas, Formação de Professores. **CDD (Classificação Decimal de Dewey):** 371.9 (Educação Especial / Educação Inclusiva). **CDU (Classificação Decimal Universal):** 376.1 (Educação de pessoas com necessidades educativas especiais)

Neurodiversidade na Sala de Aula: Práticas de Inclusão e Respeito à Individualidade. **Autora:** Daniele de Souza. **Editora:** Editora Intersubjetiva (com ampla circulação em formato digital e físico por selos de educação e neuropsicopedagogia). **Ano de Publicação:** 2021. **Edição:** 1ª Edição. **Local de Publicação:** Curitiba, PR. **Número de Páginas:** 138 páginas. **ISBN:** 978-65-8945-122-8. **Área Temática / Classificação:** Neurodiversidade, Psicopedagogia, Inclusão Escolar, Práticas Pedagógicas nos Anos Iniciais. **CDD (Classificação Decimal de Dewey):** 371.9 (Educação Especial / Inclusão) ou 155.4 (Psicologia Infantil / Desenvolvimento). **CDU (Classificação Decimal Universal):** 376.1-056.26/36 (Educação especial para pessoas com particularidades de desenvolvimento neurológico e cognitivo)

Estudo de Caso 2

COSTA, Leonardo Pereira da. **O teatro no processo de humanização e a educação escolar: uma análise sob a perspectiva da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural.** 2021. 238 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2021. DOI: 10.47749/T/UNICAMP.FE.1226065.

COSTA, Leonardo Pereira da. **Teatro e formação humana: um estudo sobre o ensino de teatro na educação básica a partir da pedagogia histórico-crítica.** 2017. 138 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2017. Código de Identificação: 000984877.

MARX, Karl. **Teses sobre Feuerbach.** Tradução de José Paulo Netto. São Paulo: Boitempo, 2007. 136 p. (Coleção Marx-Engels). ISBN: 978-8575590928.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã: crítica da novíssima filosofia alemã em seus representantes Feuerbach, B. Bauer e Stirner, e do socialismo alemão em seus diferentes profetas.** Tradução de Rubens Enderle. São Paulo: Boitempo, 2007. 616 p. ISBN: 978-8575590737.

MARX, Karl. **Manuscritos econômico-filosóficos.** Tradução de Jesus Ranieri. São Paulo: Boitempo, 2004. 192 p. ISBN: 978-8575590485.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.** Organizadores Michael Cole et al. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 191 p. ISBN: 978-8533623514.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem.** Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 4. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2008. 194 p. ISBN: 978-8533624290.

LEONTIEV, Alexis N. **O desenvolvimento do psiquismo**. Tradução de Rubens Eduardo Frias. 2. ed. São Paulo: Centauro, 2004. 352 p. ISBN: 978-8588208353.

SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 43. ed. Campinas: Autores Associados, 2018. 96 p. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 978-8574964010.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas: Autores Associados, 2011. 160 p. (Coleção Educação Contemporânea). ISBN: 978-8574962634.

DUARTE, Newton. **Os conteúdos escolares e a ressurreição dos mortos: contribuição à teoria histórica-crítica do currículo**. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2016. 216 p. ISBN: 978-8574963594.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2013. 288 p. ISBN: 978-8524916038.