

Вітаю Вас, шановні колеги, у цей майже останній літній серпневий ранок на нашій педагогічній педраді.

Традиційно кожен новий навчальний рік починається серпневими конференціями, педрадами педагогічних працівників, які визначають стратегічні пріоритети розвитку освіти, шляхи їх реалізації, скеровують педагогічну спільноту до реалізації ціннісних пріоритетів особистості.

Серпнева педрада - особлива педагогічна традиція, зігріта теплом останніх літніх днів і любов'ю до професії.

Це час відліку нових справ, нового витка життя в освіті, що знаменує початок шкільного марафону довжиною ще в один рік.

Вона наближає один з найважливіших днів у році - свято, з якого починалася і починається для кожного наступного покоління дорога в Світ Знань.

Кожний навчальний рік є певним етапом як у справі розбудови національної освіти, так і у професійній долі кожного учителя. У цей непростий період ми маємо перш за все дбати про здоров'я й безпеку кожного з нас та дотримуватися усіх вимог та рекомендацій МОЗ та ВООЗ.

На сьогоднішнє засідання виносяться такі питання.....

1. **Про підсумки діяльності педагогічного колективу загальноосвітньої школи _____ в 2020/2021 навчальному році та основні завдання щодо організації освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році.**
2. **Про затвердження структури 2021/2022 навчального року.**
3. **Про затвердження плану роботи школи на 2021/2022 навчальний рік.**
4. **Про проведення свята Першого дзвоника у 2021/2022 навчальному році.**
5. **Про затвердження розподілу варіативних модулів вивчення фізичної культури у 5-9 (10-11) класах у 2020/2021 навчальному році.**
6. **Про затвердження освітньої програми.**
7. **Про оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів.**

Шановні учасники педагогічної ради!

Україна обрала європейський шлях розвитку, що передбачає реформування усіх сфер життя місцевих громад. І одним із найбільших секторів надання публічних послуг, яким користується населення, є освіта.

Сучасна освіта розглядається в усьому світі як важливий чинник становлення й розвитку особистості.

Як відомо, якісна освіта – запорука успішного майбутнього! Освіта була й надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сучасний стан освіти в Україні характеризується пошуком шляхів актуального реагування на зміни в освітянському просторі, адже змінилися вимоги до навчання, до знань, до компетентностей.

І сьогодні ми традиційно маємо на меті підсумувати перемоги, висвітлити невдачі за минулий рік, адже головне – визначити пріоритети на наступний період роботи, враховуючи об'єктивно відчуті трансформації в галузі, які з кожним днем набирають обертів й об'єднуються в поняття «реформа освіти».

У 2020 – 2021 навчальному році освітня діяльність у школі здійснювалася відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних законодавчих та нормативно-правових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних програм у галузі освіти, інших чинних законодавчих та нормативних документів, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти. Заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти, здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Проблема, над якою працювала школа: ***«Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій»***

Ця проблема вирішувалася через:

- пошук нових моделей уроків, форм і методів, які забезпечують формування рис конкурентно-спроможної особистості в межах окремого навчального предмету; прийомів активізації пізнавальної діяльності учня, опрацювання їх для покращення навчальних досягнень учнів;
- вибір шляхів удосконалення самоосвітньої роботи вчителів та учнів;
- визначення ефективності запропонованої проблеми як запоруки формування конкурентно-спроможної особистості;
- визначення шляхів модернізації освітнього процесу з метою формування конкурентного спроможної особистості з урахуванням потенціалу педагогічного колективу.

-спрямування всіх напрямів внутрішкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагога у контексті реалізації проблемного питання.

Сьогодні вкрай актуально для нас поговорити про тренди розвитку сучасної загальної середньої освіти. Потрібно адекватно оцінити реальність і побачити тренди на наступний рік. Аналіз своєї роботи ми проведемо векторально.

I вектор «Освітнє середовище»

1.1. Стан і розвиток шкільної мережі.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів» педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. На початок 2020 – 2021 навчального року в закладі було 11 класів, із них 1-4-х – 4 класи, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи. Мова навчання — українська. Станом на 05.09.2020 року кількість учнів становила 172 особи. Середня наповнюваність учнів у класах в минулому році складала 16 осіб, в цьому навчальному році - 15 учнів. Протягом навчального року із закладу учні не вибували, випущено із 11 класу – 11 учнів, пішли продовжувати навчання в інші навчальні заклади – 4 учні 9 класу і 1 учениця 10 класу.

До першого класу в цьому навчальному році набрано – 13 учнів, до 10 класу-13 учнів

Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативної роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. Для забезпечення своєчасного обліку дітей шкільного віку на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту» , ст.ст. 6, 18 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства», «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», школою вівся облік дітей і підлітків, які мешкають на території обслуговування школи, уточнювались списки дітей віком 5-18 років. На даний час спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Зменшення кількості дітей вплинуло і на мережу.

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня .

Адміністрація разом з педагогічним колективом і батьками зробила все можливе для покращення стану шкільних приміщень і шкільного подвір'я для збереження шкільного контингенту.

Шкільна мережа	2018-2019 навчальний рік	2019-2020 навчальний рік	2020-2021 навчальний рік
Кількість класів та учнів	Класів -11,учнів –	Класів -11,учнів –	Класів -11, учнів - 172

Середня наповнюваність	 учнів	учнів	16 учнів
До профільне і профільне навч.	До профільне –31 . Профільне –22 учні	До профільне – 35 Профільне – 16учнів	До профільне – 30, Профільне –26учнів.

Профілізація навчання у нас - українська філологія.

Усі випускники 9 класу 2020-2021 навчального року працевлаштовані, про що свідчать результати наведені в таблиці:

Клас	Випущено	10 клас	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівня акредитації	ВНЗ III-IV рівня акредитації	Працюють, виїхали за межі країни
9 клас 2018-2019 н.р.	12	8	2	2	-	-
9 клас 2019-2020 н.р.	17	12	5		-	-
9 клас 2020-2021 н.р.	5	13	2	3	-	-

1.2. Кадрове забезпечення.

У 2020-2021 навчальному році в школі працювало 32 педагогічних працівники, у тому числі директор, два заступника директора навчально-виховного закладу, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог. 98 % від загальної кількості педпрацівників мають вищу освіту на рівні спеціаліста, магістра. Соціальний педагог Коржан І.А. має освіту бакалавра.

Педагогічні працівники мають:

З 32 членів педагогічного колективу вищу освіту мають

31 – (97%) мають вищу освіту,

15– (45%) кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії»,

9- (31%) – «Спеціаліст I категорії»,

7– (21%) «Спеціаліст II категорії»,

1 — (3%) «Бакалавр»,

4- (14%) звання «Старший вчитель»

У закладі протягом 2020 – 2021 навчального року працювало 4 педагоги пенсійного віку. За навчальний рік звільнень педагогічних працівників не було.

Науково-методичний, фаховий рівень педагогів та якість викладання навчальних предметів забезпечують виконання державних стандартів освіти.

Із 11 випускників 11 класу:

навчаються у ВНЗ III -IV рівня акредитації - 0,

у ВНЗ I-II рівня акредитації - 3 ,

ПТУ - 8 ,

працюють і не навчаються - ,

не працюють і не навчаються - .

II вектор «Методична робота»

З метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, *збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації формування в них цілісної системи соціальних, загальних та предметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, керуючись основними документами про організацію та проведення методичної роботи з педагогами згідно з принципами і положеннями перспективних і директивних документів про освіту, рекомендаціями гуманітарного відділу педагогічний колектив працював над проблемою «Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій»*

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня науково-методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної

роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

З цією метою працювали творча група «Формування конкурентоспроможної особистості засобами інноваційних технологій», динамічна група «Реалізація наскрізних змістовних ліній в освітньому процесі відповідно до оновлених програм» (вч. II кв. категорії), творча майстерня (вч. поч. класів), творча лабораторія (вч. вищої кв. категорії), методична студія (вч. I кв. категорії), професійний клуб «Пошук» (кл. кер.), психолого-педагогічна студія та фокус-група (вч. спеціалісти). Проведено тиждень педагогічної майстерності вчителів «Від креативної особистості вчителя- до креативної особистості учня», педагогічні читання «Розвиток творчого потенціалу педагога в педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського», майстер-класи Павловей О.П., Коржан О.Д., Дикси Л.П., презентацію досвіду роботи і порт фоліо представили Ковальчук Л.В., Глова Т.І.

Під час проведення методичних засідань вчителі ділилися досвідом роботи зі своїми колегами, творчими доробками, педагогічними знахідками; обговорювали результати моніторингу якості освіти, результати проведених опитувань та анкетувань; виробляли рекомендації для вчителів з проблем навчання, виховання і розвитку учнів, складання календарного планування, використання інтерактивних технологій, проведення інтегрованих уроків, особистісно зорієнтованого підходу на уроці, організації самостійної роботи учнів, формування у школярів уміння вчитися. Учителі брали участь у вебінарах *«Як організувати дистанційне навчання за допомогою онлайн ресурсів»*, *«Самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу»*, *«Формування особистості: висновки часу і нові контексти розвитку»*, *«Використання онлайн-тестів у роботі з батьками»*; інтернет – конференціях: *«Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми»*, *«Інтернет-ресурси у навчальному процесі»*, *«Кращі практики організації дитячого самоврядування в закладах освіти»*.

Проведено 8 методичних оперативок, *випущено 4 методичних бюлетені*, 5 вчителів взяли участь в районному конкурсі «Творчі сходинок педагогів Волині». Всі роботи були відзначені дипломами гуманітарного відділу, Коржан Л.С. нагороджена грамотою як переможець конкурсу. Кушнірук А.П. брав участь в конкурсі «Вчитель року» і став переможцем першого зонального туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року -2021» у номінації «Трудове навчання», представляв наше ОТГ в області і був титулований як «Вчитель-новатор».

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи були передбачені, крім колективних,

індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, до курсова та після курсова підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

У 2020- 2021 навчальному році 4 вчителі пройшли курсову перепідготовку при ВППО. Всі інші для самоосвіти пройшли **дистанційну форму навчання** – онлайн-курсів, використовуючи платформи edEra, Prometheus, «На Урок», Всеосвіта.

Систематично проводились групові та індивідуальні консультації, методичні оперативки, інструктивно-методичні наради з певними категоріями вчителів, на яких проходило ознайомлення з нормативними документами Міністерства освіти і науки України, інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання шкільних дисциплін, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, технологіями проведення тематичного, семестрового, річного оцінювання, методикою проведення різних видів мовленнєвої діяльності, педагогічним, освітнім моніторингом та інноваційними педагогічними технологіями, Концепцією НУШ, тематично-проектним навчанням, організацією дистанційного навчання.

Виправдали себе такі форми методичної роботи як психолого-педагогічний консиліум для вчителів, які працюють у 5 класах « Адаптації учнів п'ятих класів до нових умов навчання» за участю вчителів початкових класів, вчителів-предметників, класних керівників, адміністрації школи, практичного психолога; семінари-практикуми, ділові ігри, тренінги сприяли розвитку здатності знаходити оптимальні варіанти для вирішення проблем, умінь приймати нестандартні рішення, висувати власні творчі ідеї та захищати їх, застосовувати інтерактивні методи, формувати гнучке педагогічне мислення.

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом. Для підвищення якості роботи методичний кабінет школи тісно співпрацює з методичним кабінетом гуманітарного відділу селищної ради, де отримує необхідну допомогу щодо організації методичної та навчально-виховної роботи в школі.

Розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників, підвищенню їх професійної майстерності, посиленню уваги до пошуку ефективних та застосування інтерактивних форм і методів роботи, створення власного проекту професійного розвитку вчителя в умовах реалізації нового Закону «Про освіту» сприяли проведені Дні наук, предметні, *методичні тижні, зокрема: Тиждень української писемності та мови, Шевченківські дні, які сприяли формуванню національної свідомості, духовно багатой мовної особистості, розвитку творчих здібностей*

школярів, активізації пізнавальної діяльності (вчителі Хлапук Н.В., Глова Т.І.), тиждень початкових класів (вчителі початкових класів).

Дні іноземних мов сприяли підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови, створенню сприятливих умов для особистісного розвитку, удосконаленню комунікативних компетенцій школярів (вч.Чех А.Д., Коржан О.Д.).

На активізацію роботи з формування в учнів інтересу до вивчення історії, розвитку критичного мислення, створення сприятливих умов для розвитку інтелектуальних та творчих здібностей, формування громадянських компетентностей школярів були спрямовані заходи з історії (вч. Павловей О.П.).

Формуванню предметних та ключових компетентностей школярів, розвитку екологічної свідомості, вихованню бережливого ставлення до природи, навичок здорового способу життя, безпечної роботи в Інтернеті сприяли Дні природничо-математичної освіти (вч. Глова Т.П., Дикса Л.П., Коржан Т.В., Філонюк Н.М., Ковальчук Л.В., Коржан Л.С.).

Вихованню у дітей людяності, толерантності у стосунках, співчутливості, відповідальності за свої вчинки, формування уяви про добро, красу і любов, розвитку етичних і естетичних смаків і вподобань, духовно-моральних якостей учнів, впровадження в практику роботи цікавого, веселого та пізнавального проведення часу сприяв Тиждень «Школа гарних манер» (педагоги-організатор).

Тиждень права сприяв формуванню у школярів морально-правової свідомості, вміння дотримуватися правових норм у поведінці, утвердженню в свідомості школярів високогуманних принципів, виховання у школярів потреби і навичок благодійної діяльності (кл.керівники).

З метою розвитку творчого мислення школярів, виховання інтересу до вивчення математики, іноземної мови, природничих наук, розвитку інтелектуальних здібностей учні взяли участь у Всеукраїнському природничому конкурсі «Колосок» Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» (коорд. Коржан Т.В.), Всеукраїнський конкурс з української мови «Соняшник» (коорд. Хлапук Н.В.), Міжнародний учнівський конкурс з інформатики «Бобер» (коорд. Білицька О.Ю.).

Згідно з перспективним планом атестації атестувалось 7 педпрацівників, що складає 22% від загальної кількості. Результати атестації показали, що методична робота в школі виконала свою стимулюючу функцію, активізувала творчість вчителів шляхом удосконалення форм і методів освітнього процесу, оновлення його змісту, впровадження у практику інноваційних технологій, як передумов підвищення професійної майстерності і творчої активності. За підсумками атестації атестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» 2 учителів, «спеціаліст першої категорії» - 2 вчителів, присвоєно кваліфікаційну

категорію «спеціаліст вищої категорії» - 1 вчителю, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» - 2 учителі,

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях нормативних документів, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу.

Дирекція школи, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ. З 2017 року школа має свій сайт, де частково висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в школі. Проте, наповнення сайту не є таким, як потрібно, не вчасно висвітлюються матеріали, не всі оприлюднюються.

Зусилля адміністрації спрямовані на створення атмосфери співробітництва, взаємодопомоги, розкнутості, прояву ініціативи, творчого підходу, самостійності в роботі як учителів, так і учнів.

Продовжувалася робота щодо наповнення кабінетів методичною, фаховою літературою, роздатковим матеріалом. Кожен педагог працював над методичною проблемою, займався самоосвітньою роботою.

В 2021-22 н. р. методична робота буде спрямована:

- на забезпечення системного підходу щодо організації методичної роботи, координацію діяльності методичних осередків, творчої групи, створення системи методичної підтримки та супроводу освітнього процесу щодо впровадження нових інформаційних технологій, створення умов щодо безперервного удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої активності педагогів, підвищення педагогічної майстерності колективу шляхом активної участі в роботі підрозділів методичної структури школи, участі в конкурсах професійної майстерності;
- удосконалення системи інформаційного забезпечення методичної роботи;
- удосконалення роботи педагогів у контексті роботи над проблемною темою;
- забезпечення науково-методичного супроводу роботи педагогів в новій українській школі.

ІІІ вектор «Освітній процес»

3.1 Результати навчального року.

У 2020/2021 навчальному році зусилля педагогічного колективу закладу були спрямовані на забезпечення рівного доступу здобувачів до якісної освіти, удосконалення рівня освітнього процесу та якості освітньої діяльності, їх особистісно зорієнтованої спрямованості, всебічний розвиток особистості, талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей школярів, формування у них цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, стимулювання

мотивації навчання, підвищення рівня навчальних досягнень учнів. Завдання, визначені на початок навчального року, успішно реалізувались в різних напрямках. Моніторинг рівня освіти учнів та методична робота з педагогічними кадрами демонструють певну позитивну динаміку. Це свідчить про ефективність роботи педагогічного колективу у творчій співпраці з батьківською громадськістю та органами управління освітою.

Аналіз роботи за минулий навчальний рік показав, що хороших результатів в роботі досягли: Грицюк Т.П.- вчитель зарубіжної літератури, Хлапук Н.В., - вчитель укр.. мови та літератури, Коржан Т.В.- вч. фізики.

Гірші результати показали учні з математики (вч. Дикса Л.П., Глова Т.П.), з іноземної мови (вч. Коржан О.Д., Чех А.Д.), Коржан Л.С.- вчитель географії. Вищий рівень навчальних досягнень учнів з предметів суспільно-гуманітарного циклу, а нижчий з предметів математичного циклу. (Додаток 2)

Аналіз якості рівня навченості показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття, через недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних методів як комунікативна компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності, а також

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки початкового рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання. Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях методичної ради, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Для того, щоб учням дійсно було цікаво, щоб вони не втратили інтерес до навчання, на кожному уроці наші вчителі намагаються створювати всі умови для розвитку здібностей, творчого мислення учнів, самовираження їх особистості в різних видах діяльності. З цією метою учням поряд із стандартними завданнями педагоги пропонують і такі, які вимагають мислення, творчих пошуків, оригінальності, винахідливості. Саме такі творчі, пізнавальні, інтелектуальні завдання допомагають вчителям розвинути в учнів пізнавальні процеси – пам'ять, увагу, уяву, логічне мислення. Усі завдання творчого характеру розраховані на пошукову діяльність учнів, творче й уміле застосування набутих знань. Зміст завдань сприяє розвитку гнучкості й широти мислення, які необхідні для успішного розв'язання як навчальних так і життєвих задач. Усі творчі завдання допомагають вчителю виявити індивідуальні особливості учнів, намітити перспективи подальшого розвитку творчого потенціалу кожної дитини, зробити навчання більш захоплюючим і

цікавим. Такий підхід в роботі характерний Грицюк Т. П., Коржан Л.С., Юхимук М.І., Куяви Н.Й., Махун Т.Ю.

З метою модернізації управління освітнім процесом і покращення управлінням якістю освіти в школі відпрацьована система моніторингу. Порівняно з попередніми роками результати навчальних досягнень учнів 4-11 класів виявилися такими.

Загальний рейтинг закладу.

За підсумками 2020-2021 н. р. Із 172 учнів 1-11 класів:

- 30 учнів 1-2-х класів вербально оцінені;
- 25 учнів 3 класу оцінено по рівнях - рівневе;
- 117 учні - 4-11-х класів оцінено за 12-ти бальною системою;
- 172 учні переведено до наступного класу;
- 17 учнів здобули базову середню освіту;
- 11 учнів здобули повну загальну середню освіту;
- 8 учні нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
- 2 учениця 11 класу (Гомза А., Сташук С.) нагороджені срібною медаллю «За досягнення у навчанні»;
- закінчили навчальний рік на високому і достатньому рівнях 49 учнів, що складає 41% (у 2019-2020 н. р. 49%) від загальної кількості;
- з них 10 учня - на високому рівні (9%), (у 2019-2020 н. р. 5%).

За підсумками 2020-21 навчального року учні мають такі навчальні досягнення:

- Високий рівень — 10 учнів , що становить 9,3 %;
- Достатній рівень — 39 учнів - 33% ;
- Середній рівень - 51 учень – 41 %;
- Початковий рівень - 22 учні - 16%. (Додаток 1)

Якісний показник становить 41%, проти 42% в порівнянні з минулим навчальним роком. Кількість учнів, що мають високий рівень навчальних досягнень залишилась на рівні минулого року, кількість учнів, що мають достатній рівень навчальних досягнень на 3% менше, На 4% збільшилась кількість учнів, що мають початковий рівень навчальних досягнень.

У наступному навчальному році слід звернути увагу на учнів, які закінчили навчальний рік на середньому чи початковому рівні з 1-2 дисциплін. Учителі та класні керівники не допрацювали з цими учнями, які б могли мати лише 7-12 балів по всіх класах основної школи.

Показники державної підсумкової атестації здобувачів базової середньої освіти.

Відповідно до наказу МОН від 3 березня 2021 року №273, у 2020/2021 навчальному році від проходження ДПА звільнено учнів 4-х та 9-х класів.

Відповідно до Закону «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (щодо окремих питань завершення 2020/2021 навчального року)», здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

1.3. Реалізація програми «Обдарованість».

Сучасні умови навчання характеризуються гуманізацією освітнього процесу, зверненням до особистості дитини, спрямованістю на розвиток її кращих якостей і формуванням різносторонньої і повноцінної особистості. Реалізація цього завдання потребує нового підходу до навчання і виховання дітей. Навчання має бути спрямованим на формування пізнавальних інтересів і здібностей учнів. Головне завдання освітнього процесу сучасної школи те, що учень має вчитися сам, а вчитель – управляти його навчальною діяльністю. Тому традиційний пояснювально-ілюстративний процес ми прагнули замінити новими педагогічними технологіями. розвитком високої інформаційно-комунікативної культури особистості, основ критичного мислення та медіа-грамотності.

Протягом навчального року учителями зверталася увага на створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку, підтримки і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих дітей та молоді. Аналізувалося питання впровадження програм роботи з обдарованою молоддю, при цьому зверталася увагу на те, що завдання розпізнати в дитині талановиту особистість є на сьогодні одним із основних. Традиційно у школі склалася певна система заходів, що сприяють формуванню і розвитку обдарованості дитини у різних сферах, серед яких можна виділити 3 основні напрямки:

- ✓ формування й розвиток інтелектуальної обдарованості;
- ✓ формування й розвиток творчої, художньо-музичної, образотворчої та сценічної обдарованості;
- ✓ формування й розвиток спортивних здібностей.)

В процесі роботи над даним питанням :

- ✓ створено банк даних обдарованих та здібних дітей в школі;
- ✓ проводяться *круглі столи з питань роботи з обдарованими та здібними дітьми* факультативні заняття;
- ✓ спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій;
- ✓ залучено обдарованих та здібних дітей до активної участі в предметних

тижнях , конкурсах , олімпіадах.

Одним з основних принципів роботи закладу є розкриття в процесі навчання дитячої обдарованості. Упровадженню в життя цього принципу сприяє спільна діяльність практичного психолога школи та педагогів. Зміст роботи з обдарованими дітьми включає низку завдань, а саме: виявлення обдарованості дітей та максимальне сприяння їхньому розвитку.

З цією метою щорічно поповнюється інформаційно-аналітичний банк «Обдаровані діти». Станом на 01.09.2020 року він нараховує:

	Всього	Інтелектуальна	спортивний	Художньо-естетичний	сценічний	
Шкільний	62	11	11	21	17	2
Обласний	7	-	-	6		-

Психологом закладу проводяться дослідження рівня готовності до навчання учнів 1 класу, адаптації до навчання в основній школі учнів 5 класу, адаптації до навчання в старшій школі учнів 10 класу; рівня сформованості знань і вмінь учнів. Зібрано нормативні документи, що регламентують роботу з обдарованими учнями.

У зв'язку із пандемією коронавірусу у 2020/2021 навчальному році учні школи не брали участь в II етапі учнівських олімпіад.

Протягом року учні брали участь в конкурсах різного спрямування. Зокрема, маємо 3 призових місць в екологічних конкурсах – 1 в обласному, в літературних – 1. 6 учнів нагороджені дипломами управління державної служби якості освіти у волинській області за участь в конкурсі «Школа очима дітей: якою вона має бути». 5 учнів-гуртківців стали переможцями конкурсів «Новорічний подарунок», «Різдвяна зірка». Маємо переможців в обласних конкурсах: XIX Всеукраїнському конкурсі учнівської творчості, присвяченого Шевченківським дням у номінації «Література», Всеукраїнському еколого-натуралістичному поході «Біоцит»,

Протягом року в школі працювали 6 гуртків від будинку школяра. Хороші результати показали вихованці гуртків «Бісероплетіння» та «Тістопластика», роботи яких були переможцями в районних та обласних конкурсах. На громадських засадах працював ляльковий театр (кер. Томчук Ю.В.), вихованці якого неодноразово виступали в школі.

Основне завдання, яке стоїть сьогодні перед освітянами, заключається не стільки в передачі знань, скільки в тому, щоб навчити учнів здобувати ці знання самостійно.

Щоб зацікавити, стимулювати учнів до самостійного отримання знань, протягом навчального року проводилась активна робота з організації участі школярів в різноманітних інтелектуальних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах. Учні стали активними учасниками таких із них, як: «Левеня», «Кенгуру», «Бобер», «Колосок», «Геліантус», «Соняшник», «Бобер», «Грінвіч». В цьому питанні слід відзначити роботу вч. Коржан Т.В. (Додаток 6)

Результати участі у Всеукраїнському інтерактивному природничому конкурсі **«Колосок-2020 осінній»:**

- 12 учні 2-11 класів брали участь;
- 5 учнів отримали сертифікати «Золотий Колосок»;
- 3 учнів отримали сертифікати «Срібний Колосок» - «Рух»;
- 3 учні отримали сертифікати «Срібний Колосок» - «Життя лісу»;
- 1 учень отримав сертифікат «Срібний Колосок» - «Чудесна сімка і К⁰».

Результати участі у Міжнародному конкурсі з інформатики та комп'ютерної вправності **«Бобер»:**

- 7 учнів 2-11 класів брали участь у конкурсі;

Результатів ще немає.

У зв'язку із пандемією коронавірусу конкурси «Колосок-весняний-2020», «Кенгуру-2020», «Лелека», «Левеня» проходили в онлайн режимі.

29 учнів 2-10 класів брали участь у Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі **«Колосок-весняний-2020»**. Результатів конкурсу ще немає.

Результати участі у Міжнародному математичному конкурсі **«Кенгуру-2020»:**

- брали участь всього 5 учнів;

Результатів конкурсу ще немає.

Результати участі у Всеукраїнському фізичному конкурсі **«Левеня»:**

- 9 учнів брали участь;
- результатів ще немає.

Результати участі у X Міжнародній природознавчій грі **«Геліантус»:**

- 10 учнів брали участь.
- результатів ще немає.

Як бачимо, є певні позитивні результати реалізації програми «Обдарованість».

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021/2022 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до олімпіад та турнірів;
- не досить ефективно працюють та факультативи, та і тих в нас мала кількість ;

- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі;

- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;

Позакласна робота з предметів була спрямована на розвиток творчої особистості.

Проте декада Знань пройшла на нижчому рівні, ніж в минулому навчальному році. Не всі вчителі провели заходи з предметів, не у встановлені строки були проведені окремі заходи, деякі з них були не публічними. Заступнику директора школи слід посилити контроль за проведенням заходів.

Вектор психологічна служба

За останні роки помітно зросла довіра дітей до роботи соціально- психологічної служби. Томчук Ю.В. та Коржан І.А. зуміли знайти підхід до дітей, зацікавити їх різними видами роботи, діти із задоволенням ідуть на контакт.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей, а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;
- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;
- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;
- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;
- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

Однак у психологічній роботі школи має місце ряд прогалин. Так недостатньо тісна співпраця практичного психолога з батьками школярів, діагностика та корекційно-розвивальна робота з учнями, які схильні до правопорушень та агресивної поведінки; недостатнім є здійснення психологічного супроводу учнів, які навчаються у початковій школі.

В новому навчальному році психологічній службі необхідно:

- ✓ продовжувати роботу щодо психологічного супроводу навчально-виховного

- процесу;
- ✓ надавати психологічну допомогу вчителям, батькам та учням школи;
- ✓ покращити корекційно-відновлювальну роботу;
- ✓ продовжувати накопичувати психодіагностичний та корекційний інструментарій, поновлювати його з урахуванням сучасних вимог.

Вектор 1.7. Контрольно-аналітична діяльність.

Управління закладом здійснювалося в межах повноважень, визначених нормативно – правовими документами, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, статутом школи.

Структура моделі управління формувалась із урахуванням інноваційних тенденцій в управлінні освітніми системами на основі програмно-цільового підходу та інформаційно – комунікативної технології.

З метою з'ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу, щодо створення комфортних умов для навчання в школі першокласникам. Результати вивчалися на педагогічному консилиумі, на нарадах при директорові, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по школі. Особлива увага була звернена на організацію освітнього процесу в 5 класі. Було видано наказ «Про створення умов для успішної адаптації учнів 5 класу до предметного навчання», відповідно до якого проводились заходи з учнями 5 класу, їх батьками, вчителями- предметниками. Як результат, п'ятикласники успішно пройшли адаптаційний період, про що свідчать результати анкетування учнів та їх батьків. *Результативність навчальних досягнень показала, що якісний показник такий самий, як і в 4 класі- 56%. Проте, з укр. мови, читання, математики, природознавства, англ. мови якісний показник на 7-28% менший. В цілому дуже зменшилась кількість учнів, що мали високий рівень навчальних рівень з читання, математики, природознавства. Наприклад, читання 10-2учні, укр. мови 8-2, природознавство 9-3. (Додаток 4).*

Це є результатом того, що вчителі проводять недостатню індивідуальну роботу з учнями, мало практикується завдань пошукового характеру, низький рівень самостійної діяльності учнів. Не в повній мірі забезпечено компетентнісний підхід до організації навчально-виховного процесу. Не на достатньому рівні акумулюються вміння учнів користування здобутими знаннями для вирішення практичних завдань. На рівень знань учнів звичайно вплинуло і навчання в умовах пандемії. Ми не були

готові до такої форми навчання. Проте все таки оперативно було організовано дистанційне навчання. (Аналіз дистанційного навчання).

Внутрішкільним контролем охоплено 9 питань навчально-виховного процесу та діяльності школи. За результатами видано 6 наказів. Здійснено:

- перевірки стану викладання предметів: біології, фізичної культури.
- вивчено систему роботи вчителя математики Дикси Л.П., та вчителя історії Паловей О.П. ;

- вивчено питання «Адаптація учнів 5 класу до предметного навчання», «Діяльність класних керівників щодо превентивного виховання учнів в освітній діяльності, ефективність та результативність таких дій» та інші;

- здійснено 4 перевірки ведення ділової документації.

За підсумками перевірок підготовлені накази, довідки, які заслухані на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директору.

Основними завданнями внутрішкільного управління і контролю в 2021-22 н.р. буде:

- контроль за якістю навчальних досягнень учнів;
- контроль за відвідуванням школи.

За минулий навчальний рік проведено 6 засідань педагогічної ради, на яких було проаналізовано питання навчальної та виховної роботи школи, методичні проблеми. Проте не завжди дотримано вимог щодо підготовки та проведення засідань, не налагоджено чіткого контролю за виконанням рішень.

Проведено 9 нарад при директору, на яких розглядались питання, які стосуються навчально-виховного процесу, господарської діяльності, діяльності підрозділів життєзабезпечення школи. За результатами видавались накази.

Рада школи працювала згідно плану роботи. Проведено 6 засідань ради, в тому числі одне засідання спільно з органами учнівського самоврядування і членами педагогічного колективу. Однак ще залишається низькою активність членів ради, незацікавленість освітніми проблемами.

Проведено 4 засідання піклувальної ради. Всі питання були вирішені дієво і конструктивно. Залишається ще низьким рівень співпраці піклувальної ради з органами місцевого самоврядування.

Треба зазначити, що у навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. *Директор школи в роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва.* Проблеми спільно обговорюються, виробляються різні варіанти вирішення, з яких обирається найбільш оптимальний. Враховуючи сучасні реалії, учителям надається більше самостійності, що відповідає їх кваліфікації і характеру ,

створюються необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих директор має бачити насамперед особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

В новому навчальному році необхідно більш уваги приділяти:

- на шляху до Нової української школи визначити пріоритетним - принцип дитиноцентризму;
- упровадження в педагогічну практику новітніх досягнень психолого-педагогічної науки;
- перехід у навчально-виховному процесі від авторитарного до гуманного ставлення до особистості, довіра до неї, прийняття її особистісних цілей та запитів;
- психологічний супровід педагогічних інновацій;
- стимулювання самоосвіти та творчого пошуку вчителів;
- виявлення, допомога, підтримка й розвиток обдарованих дітей, створення умов для реалізації їх інтелектуального та творчого потенціалу;
- прогнозуванню проміжних і кінцевих результатів педагогічного і учнівського колективів.

Вектор НУШ

Сьогодні вже немає «пакету знань», які можна зазначити й використовувати все життя. Людина має навчитися критично мислити, вчитися все життя, позиціонувати й висловлювати свою думку. А також – працювати в команді, керувати своїм емоційним станом, розуміти стан іншої людини. Усього цього навчають у Новій українській школі. Зміни, що відбуваються в нашій державі, вимагають вироблення нових суспільних вимог до освіти.

Реформа в освіті продовжується, відбуваються значні зміни в початковій школі. Нова українська школа проголошує збереження цінностей дитинства, особистісного підходу, розвитку здібностей учнів, створення навчально-предметного середовища, що в сукупності забезпечують психологічний комфорт і сприяють формуванню в учнів компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в соціумі.

Організація освітньої діяльності у 1-4-х класах у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 № 688) (у 1-3 класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 4-х класах).

Діяльність педагогів початкових класів була спрямована на всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Нині змінилися не тільки вимоги до якості освіти, а й виникла потреба впровадження у зміст освіти європейського виміру, спрямування його на інтеграцію до світових та європейських стандартів. А тому перед учителями стояло нелегке завдання – пошук ефективних механізмів проходження всіх етапів навчання.

З метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів початкової школи в травні місяці були проведені підсумкові контрольні роботи з основних предметів: математики, української мови, природознавства в 4 класі.

Для учнів 1-2-х класів НУШ застосовувалося формувальне та підсумкове (завершальне) оцінювання, яке здійснювалося шляхом спостереження за поведінкою учнів в різних видах діяльності та відстеження динаміки успішності виконання ними навчальних досягнень. Для учнів 3 класу застосовувалося формувальне та підсумкове (завершальне) рівневі оцінювання. Для оцінювання динаміки особистісних досягнень учнів вчителі використовували свої щоденники спостережень, які велись до початку карантину та під час дистанційного навчання. Результати завершального (підсумкового) оцінювання вчителі зафіксували в свідоцтвах досягнень.

За активної підтримки держави, органів місцевої влади, місцевого самоврядування та батьківської громадськості в школі створюється новий освітній простір: сучасний дизайн, нове навчальне обладнання, мобільні одномісні парти та стільці; сучасні програмні та технічні засоби навчання: телевізори, ноутбуки, проектори. копіювальна техніка, дидактика тощо.

Не стояли осторонь і вчителі та батьки, які активно долучилися до створення якісного освітнього середовища нової української школи. Адже, батьки, відправляючи свою дитину до школи, хочуть бути впевненими, що у закладі освіти з нею нічого не трапиться, вона навчатиметься у безпечному освітньому середовищі.

А такий навчальний заклад можливий лише в атмосфері фізичного комфорту, сприятливого соціального та психологічного клімату, що підтримує особистість, яка розвивається.

Основним завданням такої школи є створення безпечного освітнього середовища, яке забезпечує фізичну та емоційно-психологічну безпеку учасників освітнього процесу. Приємним є той факт, що в останні роки все більше батьків долучаються до створення такого середовища, готуючи класні кімнати для НУШ.

Вони є дизайнерами, виконавцями робіт. Сьогодні ми маємо 4 класи для НУШ, в яких хочеться працювати і навчатися.

Учитель НУШ, отримавши педагогічну свободу, може самостійно планувати навчальну діяльність, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Учителі-початківці готові до змін в освітньому середовищі, вони є ключовими провідниками цих змін. Але вчитель - не один єдиний носій знань у сучасному світі, а ось як навчитися користуватися знаннями – завдання саме вчителя!

В школі вже два роки поспіль запроваджено інклюзивне навчання в 4 класі.

(Аналіз)

Вектор «Безпечне середовище»

Питання створення безпечної школи все серйозніше звучать сьогодні під час організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Що таке безпечна школа? Відсутність єдиного визначення поняття «безпечна школа» зумовлена існуванням різних підходів до розуміння його сутності. Йдеться і про психологічний, і про екологічний, і про інформаційний аспекти цього поняття. Сьогодні акцентує увагу на безпечності умов під час проведення занять, а також вживанні конкретних заходів щодо збереження здоров'я та життя всіх учасників освітнього процесу

Я вважаю, що безпечна школа — це навчальний заклад, який забезпечує захист від насильства, образ, зловживань та експлуатації учнів, персоналу школи, який забезпечує всі необхідні умови для навчання, успішної соціалізації та гармонійного розвитку дітей і підлітків із наголосом на питаннях захисту життя і здоров'я.

Виходячи з цього, дирекція школи намагається створити безпечні умови навчання та праці, сприяти комфортній міжособистісній взаємодії, яка впливає на емоційне благополуччя учнів, педагогів і батьків, попередити будь-які прояви насильства, а також забезпечити дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Працюємо над тим, щоб вся територія і шкільні приміщення, були тими місцями, де суворо дотримуються відповідних санітарно-гігієнічних умов і де школярам не загрожує небезпека, хвороби, фізична шкода або травми.

Особливу увагу звертаємо на дотримання емоційно-психологічної безпеки учнів і вчителів, забезпечуючи сприятливий шкільний клімат. Перший крок до створення такого клімату — запобігання всім формам насильства: тілесним покаранням, бійкам, цькуванню, знущанню, сексуальному та гендерному насильству, дискримінації за будь-якою ознакою.

Сьогодні ми є свідками активізації таких негативних явищ серед учнівської молоді, як насильство, кібертретирування, секстинг, булінг тощо, що не може не викликати стурбованості й посиленої уваги широких кіл громадськості, освітян, батьків.

Цілком логічно, що виникає необхідність захистити, забезпечити, попередити наслідки впливу на особистість несприятливих факторів і чинників. Особливо це актуально для освітнього закладу, адже будь-яке соціальне середовище, зокрема й освітнє, впливає на перебіг у ньому життєдіяльності людини, оскільки складається із сукупності матеріальних ресурсів, психологічних факторів, міжособистісних відносин.

Водночас у сучасних швидкозмінних умовах освітнє середовище навчального закладу не є ізольованим від зовнішніх і внутрішніх факторів, їх впливу, які можуть мати як позитивний результат, так і містити загрози, небезпеки та ризики, які можуть сприяти деструктивним змінам у ньому. Для протидії таким змінам, необхідно, щоб освітнє середовище навчального закладу було захищеним, безпечним.

З метою створення безпечних умов для навчання та відпочинку дітей перед початком навчального року комісією, було перевірено готовність до 2020 – 2021 навчального року, про що складено відповідну документацію з дозволами всіх служб на початок роботи навчального закладу. Оформлені акти - дозволи на проведення навчальних занять в кабінетах та приміщеннях підвищеної небезпеки та акти перевірки на надійність спортивного обладнання. На засіданні педради №1 від 31.08.2020 р. було затверджено річний план роботи закладу на 2020-2021 навчальний рік. Наказами по закладу було призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, протипожежну та техногенну безпеку, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі, затверджено інструкції з техніки безпеки, організоване навчання з охорони праці та перевірка знань працівників.

Своєчасно проводились вступні інструктажі та інструктажі на робочому місці співробітників закладу, учнів. Проведено тиждень безпеки життєдіяльності, систематично проводились інструктажі з охорони праці. Напочатку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. *Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.*

Пріоритетними напрямками роботи навчального закладу у 2020-2021 навчальному році було збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування у школярів свідомої мотивації до збереження здоров'я та життя, дбайливого ставлення до оточуючих. У

закладі протягом року проводились відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: лекції, бесіди. В позаурочний час з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя для учнів організовувались вікторини, конкурси, екскурсії. Навчальний заклад у своїй роботі користується як класичними, так і сучасними формами та методами роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності з єдиною метою:

- вироблення навичок здорового способу життя;
- вироблення власної позиції учня та вихованця щодо бажання бути здоровою людиною сьогодні та в майбутньому.

На виконання ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», з метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, привернення уваги громадськості до проблем гарантування безпеки руху неповнолітніх у вересні 2020 року проводився Всеукраїнський рейд «Увага! Діти - на дорозі». *В рамках цього рейду в закладі організовано та проведено різноманітні заходи: уроки-презентації з правил дорожнього руху, конкурс малюнків і плакатів, конкурс знавців правил дорожнього руху, вікторини. Протягом року класні керівники в класах проводили заняття з Правил дорожнього руху згідно програми. Під час роботи прищільного табору відпочинку проведено тематичні конкурси і вікторини з правил дорожнього руху, практичні заняття «Ми – пішоходи», бесіди «Дорожні знаки - азбука для водіїв і пішоходів», рольові ігри «Випробування на дорогах», перегляд мультиплікаційних фільмів.*

Поряд з цим у закладі проводилась робота з батьками: - батьківські збори з тематики запобігання невиробничого травматизму серед дітей «Безпека в побуті для дітей та дорослих», консультації для батьків «Дитина та вулиця». На інформаційних стендах для батьків, сайті закладу розміщено пам'ятки щодо попередження дитячого травматизму серед учнів та вихованців, про небезпечні групи в соціальних мережах, поради психолога.

Травм серед працівників на виробництві не було.

На 1 вересня 2020 року всі працівники закладу надали медичні книжки з дозволом про допуск до роботи. До занять з фізичної культури допускаються учні, які пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 №518/674, не мають протипоказань щодо стану здоров'я. Однак організація медичного обслуговування учнів в цьому навчальному році не здійснювалася.

«Листок здоров'я» в класному журналі відведений.

Усі навчальні класи забезпечені меблями відповідно до ДСанПіНу 5.5.2.008-01. Основна кількість учнів забезпечена шкільними меблями у відповідності до ростової групи. Класні кімнати відповідають своєму функціональному призначенню за площею, лінійними розмірами, обладнанням, шкільними меблями. Проте треба зазначити, що матеріально-технічна база в кабінетах середньої та старшої школи не оновлюється.

Адміністрацією навчального закладу ведеться робота щодо поліпшення умов праці та навчання. Проводяться поточні ремонти класних кімнат, спортивного майданчику і місць загального користування.

В минулому навчальному році зміцнено навчально-матеріальну базу школи: оформлено кабінет початкових класів (вч.Заєць С.О.), зарубіжної літератури (зав. каб.Заєць Т.К.), переобладнано лаборантську в кабінеті фізики (вч. Коржан Т.В.). На належному рівні підготовлено всі кабінети НУШ. Закуплено дидактичні матеріали для 1 класу, але станом на 1 вересня ще немає парт і комп'ютерної техніки.

1.9.Організація харчування.

Діти – наше майбутнє. Від здоров'я кожної дитини залежить добробут усієї нації. Можливо, це звучить пишномовно, але це правда. Кожен батько та мати хочуть, щоб їхні діти харчувалися здоровою їжею як вдома, так і в школі.

Під патронатом дружини Президента України Олени Зеленської в Україні відбувається реформа шкільного харчування. Це є одним із ключових напрямів діяльності Першої леді України.

Міністерство охорони здоров'я розробило новий Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти. Документ набрав чинності з 1 січня 2021 року. У новому Санітарному регламенті змінено підходи до організації харчування. У школах дозволяється організовувати кейтеринг, який повинен відповідати всім принципам та вимогам безпечності харчових продуктів на базі системи НАССР. Також вимоги документа базуються на принципах здорового харчування, рекомендованих Всесвітньою організацією охорони здоров'я. Регламентом встановлено вимоги до харчових продуктів та готових страв, що можуть пропонуватись дітям. Наприклад, передбачено низку обмежень за вмістом солі, цукру та жиру з урахуванням сучасних тенденцій щодо здорового харчування та рекомендацій ВООЗ. У Санітарному регламенті визначено Перелік продуктів харчування, які забороняється продавати у шкільних буфетах та шкільних автоматах (чіпси, сухарики, попкорн, ковбаси, сосиски, копчену і солону рибу, деякі солодощі та ін.). Також встановлені групи харчових продуктів, які повинні бути в щоденному

шкільному раціоні учнів (злакові, овочі, фрукти та ягоди, молочні продукти) та врегульовано питання організації харчування дітей з особливими потребами. Тепер у разі, якщо є довідка від сімейного лікаря чи педіатра про певні дієтичні потреби дитини, власник закладу зобов'язаний організувати окреме харчування з урахуванням рекомендацій лікаря.

Шкільна їдальня – це місце, де завжди по – домашньому тепло, смачно, ароматно та затишно. Учні гімназії поспішають сюди кожної перерви, а адміністрація уважно стежить за якістю та смаком приготовлених страв.

У школі створено належні умови для організації гарячого харчування здобувачів освіти. Шкільна їдальня розрахована на 80 посадочних місць. Матеріально-технічна база і обладнання харчоблоку загалом відповідають нормативним санітарно-гігієнічним вимогам. Усі продукти, які завозять у шкільну їдальню мають супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створено належні умови для зберігання усієї продукції. Харчування здобувачів освіти проводиться у відповідності до двотижневого меню та асортименту буфетної продукції, погоджених із Держпродспоживслужбою міста.

Гарячим харчуванням в нашій школі охоплено учнів. Безкоштовне харчування за рахунок фінансового ресурсу місцевого бюджету організовано місцевою владою для :

- ✓ дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
 - ✓ дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
 - ✓ дітей, батьки яких є учасниками бойових дій на території проведення АТО;
- Їх у нас -

Харчування було різноманітне, калорійне. Діти щодня отримували м'ясні, рибні, овочеві страви, масло та інші продукти відповідно до меню. *В раціон харчування входили продукти з пектиновими добавками: повидло, мармелад, сухофрукти тощо.*

Адміністрацією школи постійно приділяється увага організації гарячого харчування. Контролюється діяльність шкільної їдальні.

На харчоблоці наявна гаряча та холодна проточна вода. При здійсненні перевірок, завжди було наявне меню.. Працівники харчоблоку дотримувалися режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів, вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів. В наявності є документація відповідна, а саме:

- Журнал обліку температурного режиму;

- *Журнал бракеражу готової продукції та сирової продукції;*
- *Журнал здоров'я працівників;*
- *Книга складського обліку;*
- *Робочі інструктажі та інструкції з охорони праці для працівників харчоблоку;*

Вся техніка у задовільному стані, промаркована відповідно до призначення, витяжна система, електронагрівальний бак. Проте проблемою все ще є недостатнє забезпечення столовим посудом та залишається низьким відсоток охоплення гарячим харчуванням учнів 5-11 класів.

Рекомендуємо класним керівникам:

1.1 Продовжити проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо збільшення відсотка охопту учнів 5-11 класів гарячим харчуванням.

1.2 Із метою підвищення санітарної культури та медичної освіченості працівників, учнів, батьків проводити планові бесіди із залученням фахівців установ охорони здоров'я, санітарно – епідемічних служб із питань профілактики харчових отруєнь, кишкових інфекцій.

Вектор виховна робота

Головною метою виховної роботи школи протягом 2020/2021 навчального року було: виховання і розвиток творчої, соціально-адаптованої особистості, професіонала, патріота України шляхом науково-методичного забезпечення демократичного розвитку освітнього процесу в умовах школи. Виховна робота була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння моральноетичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості у собі, усвідомленого вибору способу життя, осмислення самовизначення у виборі професії, пропаганду духовних надбань українського народу, виховання любові до рідної землі, мови, формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь,

Класними керівниками були складені виховні плани роботи, які відповідають виховній темі. Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розвитку і самореалізації інноваційної особистості;
- профілактика та попередження злочинності та правопорушень серед неповнолітніх;
- формування в учнів поняття і компетенції здорового способу життя.

Протягом року проведено :

-свята «Вітаємо тебе, п'ятикласнику» та посвята в першокласники, до дня Миколая, « Прощання з Буквариком», « Прощай, початкова школо»,

-фестиваль «Зоряне сяйво країн Європи»,
-свято «Перлини духовності»,
- розважальну програму «Любов дала життя, рух і силу»,
-свято «Зорепад талантів»,
- свято «Вклоніться, люди, вчителю своєму»,
-екологічний десант «Наш двір – наша турбота»,
- тематичні лінійки «Ціна чужої війни», «Зростаємо у щасливій родині»,
«Наслідки винаходу людини», «День Гідності та свободи» та інші.

На високому рівні проведено відкриті виховні заходи в бкл. (вч. Дикса Л.П.). в 9 кл. (вч. Томчук Ю.В.). Проведено тиждень правових знань, олімпійський тиждень, тиждень знань з безпеки життєдіяльності, тиждень сім'ї та роду.

Хотілось би звернути увагу на якість проведених заходів, яка потребує значного покращення. Неприємно, коли діти виходять на сцену і не знають слів, коли одяг не відповідає меті заходу, коли діти не дотримуються сценічної культури, коли сценарій не відповідає віковим особливостям учнів. Потрібно добре продумувати зміст тематичних лінійок, який би враховував вік дітей. Ще насторожує один факт – діти початкових класів завжди знають слова напам'ять, а учні старших класів – ні. Що це деградація дитини? Загальношкільні заходи хотілось би бачити більш сучасні, практичного спрямування. Краще провести їх менше, але якісно.

Активізувалась робота з профілактики правопорушень.

Поряд із традиційними формами виховної роботи значне місце за результативністю посідає шкільне самоврядування. Організація і розвиток самоврядування в школі сприяє розширенню кола учасників із числа вихованців в організаторській діяльності, що допомагає зробити процес виховання дійсно відкритим, гуманістичним. Учніське самоврядування як спосіб, принцип організації учнівського колективу допомагає забезпечувати комплексний виховний вплив на вихованців шляхом їх залучення до усвідомленої і систематичної участі в житті школи, групи, до вирішення важливих питань діяльності закладу

Робота органів учнівського самоврядування була спрямована на активне залучення школярів до виховного процесу на засадах співпраці, діалогу, партнерства. Проведено день самоврядування, акції «Милосердя», «Новий рік без самотності». Проте не завжди в роботі відчувається зріла життєва та соціальна компетентність, культура життєвого самовизначення. Налагоджено певну систему роботи по контролю за станом відвідування навчальних занять, як з боку вчителів, класних керівників, класоводів та дирекції школи. Щодня проводився облік відвідування учнями занять в кожному класі, в кінці тижня проводився аналіз стану відвідування, приймалися необхідні міри. На щотижневій лінійці вирішувались питання відвідування навчання, поведінки, санітарного стану класів. Проте ця робота не

завжди була результативною, не завжди класні керівники виясняли причини пропусків.

Якщо у 1-8 класах проблем з відвідуванням майже не виникало, то в 11, класі відвідування можна визнати незадовільним. В школі 1 раз на місяць проводяться засідання ради профілактики, але не завжди її робота була дієвою.

Проте недостатньо здійснювався контроль за проведенням виховної роботи в класах; *не підводились підсумки загальношкільних заходів та участі учнів школи у шкільних заходах.*

В цьому навчальному році система виховної діяльності буде спрямована на:

- ✓ творче вирішення педагогічних завдань виховання гармонійної особистості;
- ✓ інтеграцію виховних зусиль школи, сім'ї, соціокультурних систем;
- ✓ використання та впровадження педагогічного досвіду, інноваційних технологій, нетрадиційних форм, методів виховання;
- ✓ дотримання принципів національної спрямованості, цілісності, особистісної орієнтації.

Важливий напрям виховної роботи – це робота з батьками. Співпраця школи, сім'ї і громадськості є запорукою успішної виховної роботи з учнями. Протягом навчального року активно залучали батьків до освітнього процесу, організовувались батьківські збори, індивідуальні консультації, анкетування, участь у загальношкільних заходах. *Протягом навчального року проведено загальношкільні батьківські збори на яких розглядалися питання щодо організації підсумків й проблеми навчально-виховної роботи, щодо організації освітнього процесу, харчування, медичного обслуговування учнів, підготовки до зимового періоду, матеріально-технічного забезпечення школи та організації ремонтних робіт.* Тісно співпрацює адміністрація школи, вчителі з батьками, батьківськими комітетами класів, піклувальною радою. Це співпраця за різними напрямками роботи: матеріально-технічне забезпечення, виховання та навчання дітей, організація дозвілля. Вважаю, що саме порозуміння та взаємопідтримка між педагогічним та батьківським колективами є запорукою успішної організації освітнього процесу. Приємним є той факт, що все більше батьків залучаються до ремонту шкільних приміщень. Тут слід відмітити батьків учнів початкових класів.

Батьки є учасниками позакласних заходів, родинних свят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи є низькою, високою вона є лише у початкових класах. Класні керівники недостатньо співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дитину вдома, спілкуються з родиною. *Свої висновки вони заносять до щоденника психолого-педагогічних спостережень.*

Робота з батьками формувалась на основі єдності вимог, умінь використання різних методів і прийомів виховання, які не суперечать один одному, на відшуканні різних форм партнерства. Однією з традиційних форм роботи з батьками в школі є

батьківській всеобуч. Тематика лекцій підбирається з урахуванням вікових особливостей дітей. У проведенні лекторіїв бере участь адміністрація школи, шкільний психолог. Проте не запрошуються працівники інших служб, центру зайнятості.

Ще не вдалось подолати байдужості батьків до проблем школи, не налагоджено належного партнерства і співробітництва школи і батьків. несистематично працюють батьківські комітети школи; недостатньою мірою здійснюється робота з дітьми, які мають ознаки девіантної поведінки; недостатньо налагоджена співпраця класних керівників із позашкільними установами, громадськими організаціями.

Спортивно-масова робота була спрямована на виконання Закону України «Про фізкультуру і спорт». Проведено тиждень здоров'я, міжкласні змагання з різних видів спорту, «Старти надій», «Козацькі забави», день туриста. Значно впала результативність спортивно масової роботи, в порівнянні з попередніми роками. Зовсім немає призових індивідуальних місць з легкої атлетики. в командних змаганнях. Не проведено жодного туристичного походу протягом останніх 3 років. Вчителям Кушніруку А.П., Коржану Б.В., Гулю В.К. потрібно звернути на це серйозну увагу, а Коржан Л.С. взяти на контроль спортивно-масову роботу.

З метою забезпечення повноцінного оздоровлення та відпочинку дітей, додержання законодавства щодо оздоровлення та організації відпочинку неповнолітніх, удосконалення військово-патріотичного виховання учнівської молоді, підвищення рівня фізичної підготовки майбутніх захисників України учні школи брали участь у військово-патріотичному таборванні «Старовижівська Січ», змаганнях «Козацький гарт». Тут наші учні показали свої вміння і вибороли 1 місце. Представляли наше ОТГ в області. На жаль підготовка до змагань практично не проводилась і як результат жодної перемоги не здобули.

Робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи школи, у тісному контакті з педагогічним колективом. Бібліотека є центром пропаганди книги, надійним помічником учителів у навчанні та вихованні учнів. Поєднуючи традиційні та інноваційні форми роботи, Юхимук О.І. постійно працює над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів, урізноманітнює форми роботи з читачами, практикує виставки рекомендованої літератури, огляди періодики, проводить тижні дитячої та юнацької книги, акції «Найкращий читач школи», «Подаруй книгу бібліотеці». Щомісяця проводиться рейд-перевірка збереження учнями книги, кращим учнівським колективам були вручені грамоти. Проводиться підбір і огляд літератури для проведення першого уроку.

У школі проводиться робота щодо поповнення бібліотеки підручниками, художньою та методичною літературою. Розподіл та використання підручників

проводиться пропорційно до кількості учнів у класах. Забезпеченість підручників - 95 %. Всі підручники, які використовуються, мають гриф МОН, застарілі підручники використовуються з депозиту за потребою. Підручники, які вийшли з використання та застарілі за змістом, списані. Придбано літератури для бібліотеки :

- ✓ художньої примірники – 12
- ✓ енциклопедичної та довідкової за змістом – 3
- ✓ методичної літератури - 7

Для пропаганди книг було проведено 7 книжкових виставок, 5 бібліографічних виставок, 2 вікторини, тиждень дитячої та юнацької книги. За останній рік значно оновився інтер'єр бібліотеки .

Проте ще є невисока культура роботи з книгою, інформаційна культура, низький рівень самостійної роботи з книгою. Особливо складно прищеплювати школярам навички користування довідковою літературою.

В наступному навчальному році бібліотека буде працювати над такими завданнями:

- виховання в учнів інформаційної культури, постійного прагнення до пошуку інформації, формування навичок систематизації та особистої оцінки інформації;
- створення комфортного бібліотечного середовища;
- виховання мислячого, вдумливого, грамотного книгокористувача.

Тому в 2021-22 н. р. педагогічний колектив продовжить працювати над проблемою **« Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій»** вирішуючи такі завдання:

- розвиток ініціативи і творчості кожного педагога на впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи;
- апробування існуючого досвіду роботи педагогів з проблемної теми;
- поповнення банку інформації щодо впровадження проблемної теми у освітній процес;
- розроблення алгоритмів, пам'яток, рекомендацій для учнів і вчителів щодо удосконалення навчальної діяльності на уроці;
- трансформування інноваційних технологій, передового педагогічного досвіду в практичну діяльність щодо впровадження проблемної теми у освітній процес;
- опанування технологій дистанційного навчання;
- удосконалення системи інформаційного забезпечення методичної роботи.

Сьогодні ми вказали на свої недоліки, назвали свої успіхи та перемоги, напрацювали низку нових завдань. Проблем перед нами стоїть набагато більше, ніж окреслено. І все це ми зможемо зробити лише разом, в одній єдиній команді,

удосконалюючи свою педагогічну майстерність, управлінську діяльність. Переконана, що спільними зусиллями здобутки школи будуть набувати нових барв.

Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоднішньої освіти.

Дитина - це центр всесвіту, навколо якого крутиться все - сім'я, рідні, педагоги, соціум. Перше вересня – день великих надій та очікувань. Кожна родина сподівається дати своїй дитині якісну освіту, яка дасть їй змогу утвердитись у житті, бути корисною своїй країні. Дарувати знання і набувати їх – це нелегка праця, яка вимагає віддачі. душевних сил, значного напруження, проникнення у велику скарбницю, надбану людством.

Тож, давайте цей рік присвяtimo дітям, щоб вони справді росли гідними представниками української нації. Щоб пройшовши роки навчання, вони гордились своєю школою і вчителями.

Я дякую від щирого серця всім, хто робив і робить свою роботу на високому професійному рівні, зацікавлено і творчо.

Щиро вітаю всю педагогічну громаду зі святом – з початком нового навчального року, Днем знань. Зичу всім нам мудрості, миру і злагоди у житті, родинного затишку та віри в щасливе майбутнє України!

Попереду цілий навчальний рік, а це – безліч можливостей для натхненної роботи! Можливо, саме час застосувати нові навчальні прийоми, про які ви дізналися, переглядаючи останній вебінар чи семінар, але ще не мали нагоди використати? Ви маєте час, щоб заздалегідь спланувати свою діяльність, використовуючи ті методики і прийоми, які найбільше подобаються.