



รายงานการประเมินตนเอง เกณฑ์ AUN-QA (Self-Assessment Report AUN-QA)

**หลักสูตร [ชื่อปริญญาหลักสูตร] สาขาวิชา
[ชื่อของหลักสูตร]
รหัสหลักสูตร [ชื่อของหลักสูตร]**

**เกณฑ์มาตรฐาน ปี พ.ศ. [เกณฑ์มาตรฐาน]
หลักสูตร [ใหม่/ปรับปรุง] พ.ศ. [พ.ศ.ที่พัฒนา
/ปรับปรุง]
ปีการศึกษา 2567**

**คณะ[คณะที่หลักสูตรสังกัด]
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระ
บรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี**

วันที่รายงาน [วัน/เดือน/ปี พ.ศ.]

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร	[หน้า
ส่วน	๑]
ที่	
1 ส่วนนำ	[หน้า
	๑]
2 รายงานผลการดำเนินงาน	[หน้า
	๑]
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	[หน้า
	๑]
องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA	[หน้า
	๑]
3 ผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร	[หน้า
	๑]
ภาคผนวก	[หน้า
	๑]
ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)	[หน้า
	๑]

-

รายงานประเมินตนเองของหลักสูตร [พิมพ์ชื่อหลักสูตร] สาขาวิชา
[พิมพ์ชื่อสาขาวิชา] คณะ/วิทยาลัย [พิมพ์ชื่อคณะ/วิทยาลัย] มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นหลักสูตร [ปรับปรุง/ใหม่] พ.ศ. [คลิกพิมพ์] จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง ตามเกณฑ์การประเมินของ สป.อว. ในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน และเกณฑ์คุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance at Program Level Version 4.0 ประจำปีการศึกษา [พิมพ์ ปีการศึกษาที่ประเมิน]

คณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาแล้วเห็นว่า ผลการดำเนินงานของหลักสูตรในภาพรวมของทั้ง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเกณฑ์ AUN-QA มีรายละเอียดดังนี้

	เกณฑ์	คะแนน						
ตัวบ่งชี้ 1.1	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	ผ่าน/ไม่ผ่าน						
Criterion 1	Expected Learning Outcome	1	2	3	4	5	6	7
Criterion 2	Programme Structure and Content							
Criterion 3	Teaching and Learning Approach							
Criterion 4	Student Assessment							
Criterion 5	Academic Staff							
Criterion 6	Student Support Service							
Criterion 7	Facilities and Infrastructure							
Criterion 8	Output and Outcomes							
	Overall Verdict	[Adequate as Expected]						

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความสำคัญของหลักสูตร

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 โครงสร้างของหลักสูตร

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 [พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

PLO ...[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

PLO ...[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

PLO ...[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

1.5 คุณลักษณะของบัณฑิต

1. ด้านพิมพ์ด้าน

รายละเอียด

.....

.....

.....

.....

2. ด้านพิมพ์ด้าน

รายละเอียด

.....

.....

.....

.....

3. ด้านพิมพ์ด้าน

รายละเอียด

.....

.....

.....

.....

1.6 อาชีพที่สามารถประกอบได้

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.7 สรุปผลการปรับปรุงตามแผนการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา

[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชุดที่ระบุใน มคอ.2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ* กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	1. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]
2. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	2. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]
3. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	3. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]
4. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	4. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]
5. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	5. [พิมพ์เนื้อหาที่ ตำแหน่งนี้]	[พิมพ์เนื้อหาที่ตำแหน่งนี้]

2.2 คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา
1.	[ชื่อ-สกุล]		
2.	[ชื่อ-สกุล]		
3.	[ชื่อ-สกุล]		

2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ระบุอย่าง น้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยต้องเป็นผลงานที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ

เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ
1.	[ชื่อ-สกุล]	1. [ระบุผลงาน] 2. [ระบุผลงาน] 3. [ระบุผลงาน]
2.	[ชื่อ-สกุล]	1. [ระบุผลงาน] 2. [ระบุผลงาน] 3. [ระบุผลงาน]
3.	[ชื่อ-สกุล]	1. [ระบุผลงาน] 2. [ระบุผลงาน] 3. [ระบุผลงาน]

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

[] อาจารย์ประจำหลักสูตรชุดเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่ชุดเดียวกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โปรดระบุรายละเอียด

ชุดที่ระบุใน มคอ.2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ* กรณีที่มีการเปลี่ยนแปลง (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. [ชื่อ-สกุล]	1. [ชื่อ-สกุล]	
2. [ชื่อ-สกุล]	2. [ชื่อ-สกุล]	
3. [ชื่อ-สกุล]	3. [ชื่อ-สกุล]	
4. [ชื่อ-สกุล]	4. [ชื่อ-สกุล]	

5. [ชื่อ-สกุล]	5. [ชื่อ-สกุล]	

3.2 คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา (ทุกระดับการศึกษา)
1.	[ชื่อ-สกุล]		
2.	[ชื่อ-สกุล]		
3.	[ชื่อ-สกุล]		
4.	[ชื่อ-สกุล]		
5.	[ชื่อ-สกุล]		

3.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุนอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ผลงานวิชาการ
1.	[ชื่อ-สกุล]	
2.	[ชื่อ-สกุล]	
3.	[ชื่อ-สกุล]	
4.	[ชื่อ-สกุล]	
5.	[ชื่อ-สกุล]	

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) [ชื่อ-สกุล]
- 2) [ชื่อ-สกุล]
- 3) [ชื่อ-สกุล]
- 4) [ชื่อ-สกุล]
- 5) [ชื่อ-สกุล]

4.2 อาจารย์พิเศษ

- 1) [ชื่อ-สกุล]
- 2) [ชื่อ-สกุล]
- 3) [ชื่อ-สกุล]
- 4) [ชื่อ-สกุล]
- 5) [ชื่อ-สกุล]

ส่วนที่ 2

รายงานผลการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนด โดย สป.อว.

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	[] อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(ชุดปัจจุบัน) อย่างน้อย 5 คน [] อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจาก ระบุสาเหตุ.....		
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	[] อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง [] อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....คน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	[] อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง [] อาจารย์ประจำหลักสูตร.....คน ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร		
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำ [] อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์		

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	[] อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิไม่เป็นไปตามเกณฑ์ อาจารย์พิเศษ [] อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิเป็นไปตามเกณฑ์ [] อาจารย์พิเศษมีคุณวุฒิไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	[] เป็นหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.25..... (ปรับปรุงไม่เกิน 5 ปี) [] ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจาก ระบุ.....		

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.	☐ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA

การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4.0 ประกอบด้วยเกณฑ์คุณภาพ 8 เกณฑ์ (Criteria) 53 เกณฑ์ย่อย (Requirements) แต่ละเกณฑ์มีระดับการประเมิน 7 ระดับ มีผลการดำเนินงานดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 : ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)

เกณฑ์ย่อย 1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิชาการเรียนรู้ (Learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมดอย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 1.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการเขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยีสารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้อะทักษะของสาขาวิชา)

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ย่อย 1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.

หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์คุณภาพ 2 : โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

เกณฑ์ย่อย 2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialized courses) และรายวิชาบูรณาการ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการศึกษาวิชาเอก และ/หรือ วิชารองที่เป็นความเชี่ยวชาญพิเศษ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2.7 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์คุณภาพ 3 : วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

เกณฑ์ย่อย 3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities

มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ย่อย 3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 3.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning)
(ทำทุกรายวิชา)

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 3.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการสอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ)

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 3.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 3.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบสนองต่อความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 3.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 4 : การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

เกณฑ์ย่อย 4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.

วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบสนองโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 4.7 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 5 : บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

เกณฑ์ย่อย 5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ จำนวนอาจารย์ต่อภาระงาน (FTE)

ประเภทอาจารย์	M	F	Headcount	FTE	ร้อยละปริญญาเอก

รองศาสตราจารย์	XX	XX	XX	XX	XX
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	XX	XX	XX	XX	XX
อาจารย์ประจำ	XX	XX	XX	XX	XX
อาจารย์พิเศษ	XX	XX	XX	XX	XX
รวม	XX	XX	XX	XX	XX

หมายเหตุ นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่ 5.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนดประเมินและสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน
-------	-------------

เกณฑ์ย่อย 5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐานของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.

หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาทและความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดยต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

--	--

เกณฑ์ย่อย 5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.

หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 5.7 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.

หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

แบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ระดับปริญญาตรี (เกณฑ์ พ.ศ. 2565) ปีการศึกษา 2567 : หน้า 32

ตารางที่ 5.8 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 6 : บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

เกณฑ์ย่อย 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.

นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่จำนวนนักศึกษารับเข้า (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มาสมัครเข้า	จำนวนแผนการรับ	จำนวนผู้มาลงทะเบียน
25....	XX	XX	XX
25....	XX	XX	XX
25....	XX	XX	XX
25....	XX	XX	XX
25	XX	XX	XX

นำตารางมาจากหนังสือเกณฑ์ AUN-QA version 4

ตารางที่จำนวนนักศึกษาคงเหลือ (คน) ของหลักสูตร

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	> 4ปี	รวม
25....	XX	XX	XX	XX	XX	XX
25....	XX	XX	XX	XX	XX	XX
25....	XX	XX	XX	XX	XX	XX
25....	XX	XX	XX	XX	XX	XX
25	XX	XX	XX	XX	XX	XX

ตารางที่ 6.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าเพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ย่อย 6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่างเป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไขตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 6.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 6.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่า

นั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการ
 ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของ
 บุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่าง
 ราบรื่น

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่จำนวนและคุณวุฒิการศึกษาของเจ้าหน้าที่สนับสนุน (ณ วันที่)

เจ้าหน้าที่สนับสนุน	ระดับการศึกษา				รวม
	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการรับสมัครนักศึกษา	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอน	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการวิจัย	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านการบริการวิชาการ	XX	XX	XX	XX	XX
เจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	XX	XX	XX	XX	XX
รวม	XX	XX	XX	XX	XX

หมายเหตุ ให้ใช้ข้อมูลเจ้าหน้าที่ของคณะ/วิทยาลัย

ตารางที่ 6.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 6.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 7 : สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

เกณฑ์ย่อย 7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.

ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึงอุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมีเพียงพอ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.

ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันสมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.

จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์ย่อย 7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.

มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

แบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ระดับปริญญาตรี (เกณฑ์ พ.ศ. 2565) ปีการศึกษา 2567 : หน้า 40

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.

มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.

มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึง
สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.

มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.7 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

แบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ระดับปริญญาตรี (เกณฑ์ พ.ศ.
2565) ปีการศึกษา 2567 : หน้า 42

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.

สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.8 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.

คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 7.9 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

Criteria 8 : ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

เกณฑ์ย่อย 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และอัตราการออกกลางคันของ
นักศึกษา แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน แรกเข้า	% ผู้สำเร็จการ ศึกษา ในปีที่			% การออกกลางคัน ในระหว่างศึกษาอยู่ปีที่			
		ปีที่ 3	ปีที่ 4	> ปี ที่4	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4 และ มาก กว่า
2561								
2562								
256								
2566								
2567								

ตารางที่ 8.1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 8.2 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักเรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ประเภทและจำนวนผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ แสดงข้อมูลย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา

ปีการศึกษา	ประเภทการเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงานที่เผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์
	ภายในมหาวิทยาลัย	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาค	ระดับนานาชาติ		
25....						
25....						
25....						
25....						
25						

ตารางที่ 8.3 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

เกณฑ์ย่อย 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับติดตาม

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 8.4 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

--	--

เกณฑ์ย่อย 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ต้องมีการแสดงข้อมูล กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ อัตราการจบการศึกษาและอัตราการออกกลางคัน (5 ปีซ้อนหลัง)

ปีการศึกษา	จำนวน นิสิตแรก เข้า (คน)	ร้อยละของผู้เรียนที่จบ ภายใน			ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน			
		3 ปี	4 ปี	>4 ปี	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4 ขึ้นไป

ตารางที่ ประเภทและจำนวนสิ่งพิมพ์งานวิจัย (5 ปีซ้อนหลัง)

ปี (ปฏิทิน)	จำนวนผลงานตีพิมพ์ในแต่ละประเภท (ผลงาน)								จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร (ผลงาน/คน)
	Proceeding ระดับชาติ	Proceeding ระดับนานาชาติ/อนุสิทธิบัตร	TCI กลุ่ม 2	TCI กลุ่ม 1	วารสารระดับนานาชาติ	สิทธิบัตร	ตำรา	รวม	

ตารางที่ ประเภทและจำนวนผลงานสร้างสรรค์ (5 ปีย้อนหลัง)

ปี (ปฏิทิน)	จำนวนผลงานตีพิมพ์ในแต่ละประเภท (ผลงาน)						จำนวนผลงานตีพิมพ์ต่อบุคลากร (ผลงาน/คน)
	งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	รวม	

ตารางที่ 8.5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ลำดับ	ชื่อหลักฐาน

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองและแผนพัฒนาหลักสูตร

3.1 ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของหลักสูตร ในปีการศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร		ผลการประเมินตนเอง						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.		☐ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน						

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมินตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)								
1.1	หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เหมาะสมเป็นไปตามการกำหนดของอนุกรมวิธานการเรียนรู้ (learning taxonomy) ที่ต้องสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.							
1. 2	หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ของรายวิชาทั้งหมด อย่างเหมาะสม โดยต้องสอดคล้องกับผลการเรียน รู้ของหลักสูตร The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.							
1. 3	หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ทั่วไป (เกี่ยวข้องกับการ เขียนและการสื่อสาร, การแก้ปัญหา, เทคโนโลยี สารสนเทศ) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (เกี่ยวข้องกับความรู้และทักษะของสาขาวิชา) The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).							
1. 4	หลักสูตรแสดงความต้องการของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	ภายนอกที่ถูกรวบรวมและสะท้อนให้เห็นในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
	The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes							
1. 5	หลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่บรรลุได้ ของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.							
	Overall opinion Criteria 1							
2 โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)								
2. 1	ข้อกำหนดของหลักสูตรและรายวิชาทั้งหมดต้องมีความครบถ้วน ทันสมัย พร้อมใช้งาน และมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.							
2. 2	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
2. 3	การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรต้องมาจากความ ต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวบรวมมาโดย เฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.							
2. 4	แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังให้บรรลุได้อย่างชัดเจน The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.							
2. 5	โครงสร้างหลักสูตรต้องแสดงรายวิชาอย่าง สมเหตุสมผล การลำดับรายวิชา (basic --> intermediate --> specialized courses) และ รายวิชาบูรณาการ The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.							
2. 6	โครงสร้างหลักสูตรมีตัวเลือกให้ผู้เรียนในการ ศึกษาวิชาเอก และ/หรือวิชารองที่เป็นความ เชี่ยวชาญพิเศษ The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.							
2. 7	หลักสูตรแสดงการทบทวนโครงสร้างหลักสูตรเป็น ระยะ ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้หลักสูตรมีความทัน ยุคสมัย และสอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมการทำงาน							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.							
	Overall opinion Criteria 2							
3 วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)								
3.1	มีปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ต้องถูก แสดงไว้อย่างชัดเจนและมีการสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และถูกนำไปใช้ในการ กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.							
3.2	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้ The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.							
3.3	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (active learning) (ทำทุกรายวิชา) The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.							
3.4	มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้, การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น ทักษะการ							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	สอบสวนเชิงวิพากษ์, ทักษะการประมวลผลข้อมูล, ทักษะการทดลองหาความคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ ๆ) The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).							
3.5	มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ, ความคิดสร้างสรรค์, การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.							
3.6	กระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ทำทุกรายวิชา)							
	The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.							
	Overall opinion Criteria 3							
4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)								

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
4.1	มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (<i>ระดับรายวิชา</i>) และวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอน A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.							
4.2	นโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทธรณ์ผลการประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.3	การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.							
4.4	วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	(regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง (<i>วัดตรงกับ CLOs</i>) คงเส้นคงวา และยุติธรรม The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.							
4.5	วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.							
4.6	มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.							
4.7	การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทยความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.							
Overall opinion Criteria 4								

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
5 บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)								
5.1	หลักสูตรมีแผนอัตรากำลังอาจารย์ (รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง, การเลื่อนขั้น, การโยกย้ายกำลังคน, การเลิกจ้าง และแผนเกษียณอายุ) ที่ต้องมีการดำเนินการตามแผน เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและปริมาณอาจารย์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.							
5.2	หลักสูตรมีการแสดงภาระงานของอาจารย์ (staff workload) โดยมีการวัดและกำกับติดตามเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.							
5.3	หลักสูตรมีการแสดงสมรรถนะของอาจารย์ โดยมีการกำหนด ประเมิน และสื่อสารไปยังอาจารย์ทุกคน The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
5.4	หลักสูตรมีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับ คุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของ อาจารย์ The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.							
5.5	หลักสูตรมีการเลื่อนตำแหน่งอาจารย์ที่อยู่บนฐาน ของคุณธรรม โดยพิจารณาจากผลงานด้านการ เรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.							
5.6	หลักสูตรมีการระบุและสื่อสารให้อาจารย์ได้เข้าใจ ถึงสิทธิและสิทธิพิเศษ, สิทธิประโยชน์, บทบาท และความสัมพันธ์, และความรับผิดชอบ ทั้งนี้โดย ต้องคำนึงถึงจริยธรรมทางวิชาชีพและความอิสระ ทางวิชาการ The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.							
5.7	หลักสูตรมีการระบุความต้องการที่จะได้รับการฝึก อบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ และมี							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	การจัดกิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองต่อความต้องการเหล่านั้น The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.							
5.8	หลักสูตรแสดงถึงการจัดการประสิทธิภาพของอาจารย์ รวมถึงการให้รางวัล และการได้รับการยอมรับ โดยต้องมาจากการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการวิจัยของอาจารย์ The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.							
	Overall opinion Criteria 5							
6 บริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)								
6.1	นโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร ต้องมีการระบุไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.							
6.2	มีแผนระยะสั้นและระยะยาวในการให้บริการสนับสนุนทั้งแก่อาจารย์และผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่า							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	เพียงพอและนำไปสู่คุณภาพของการให้บริการเพื่อ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ วิชาการ Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.							
6.3	มีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้ เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) โดยความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนต้องได้รับการบันทึกและติดตามอย่าง เป็นระบบ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปแก้ไข ตามความเหมาะสม An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.							
6.4	มีการแสดงถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วม ประกวดแข่งขัน และบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการ ทำงานของผู้เรียน							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.							
6.5	สมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน (ตามข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุเพื่อใช้ในการสรรหาและการปฏิบัติงาน และสมรรถนะเหล่านั้นต้องได้รับการประเมินเพื่อให้มั่นใจว่าเป็นสมรรถนะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการกำหนดบทบาทและความสัมพันธ์ของบุคลากรกลุ่มนี้ไว้เป็นอย่างดีเพื่อให้มั่นใจว่าการส่งมอบบริการเป็นไปอย่างราบรื่น The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.							
6.6	บริการสนับสนุนผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน การเทียบเคียง และการเพิ่มประสิทธิภาพ Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.							
	Overall opinion Criteria 6							
7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)								

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
7.1	ทรัพยากรทางกายภาพที่หลักสูตรส่งมอบ รวมถึง อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ต้องมี เพียงพอ The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.							
7.2	ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการต้องทันยุค สมัย พร้อมใช้งาน และใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.							
7.3	จัดให้มีห้องสมุดดิจิทัลตามความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.							
7.4	มีการจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อ ตอบสนองความจำเป็นของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และ ผู้เรียน The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.							
7.5	มหาวิทยาลัยมีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และ โครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย สามารถส่งถึงชุมชนเพื่อใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเต็มที่สำหรับการ เรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.							
7.6	มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัย และการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีการกำหนดและดำเนินการ The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.							
7.7	มหาวิทยาลัยจัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทั้งต่อการเรียนรู้ การวิจัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.							
7.8	สมรรถนะของเจ้าหน้าที่สนับสนุนการให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก (เจ้าหน้าที่นอกเหนือจากข้อ 6.1-6.4) ต้องมีการระบุ และประเมิน เพื่อให้มั่นใจว่าเป็นทักษะตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
	ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.							
7.9	คุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ, และบริการผู้เรียน) ต้องได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ							
	The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.							
	Overall opinion Criteria 7							
8 ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)								
8.1	อัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.2	อัตราการได้งานทำ, การประกอบอาชีพอิสระ, การเป็นผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ ต้องมีการแสดงข้อมูล (ย้อนหลัง 5 ปี) กำกับติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							

องค์ประกอบที่ 2 ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN-QA		ผลการประเมิน ตนเอง						
Criteria / Sub Criteria		7 - point rating scale						
		1	2	3	4	5	6	7
8.3	ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และ ผู้เรียน ต้องมีการแสดงข้อมูล (<i>ย้อนหลัง 5 ปี</i>) กำกับ ติดตาม และมีการเทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
8.4	ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร ต้องมีการแสดงข้อมูล และกำกับ ติดตาม Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.							
8.5	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มต่าง ๆ (<i>เฉพาะกลุ่มที่มีส่วนสำคัญในการนำไป พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน</i>) ต้องมีการแสดง ข้อมูล (<i>ย้อนหลัง 5 ปี</i>) กำกับติดตาม และมีการ เทียบเคียงเพื่อการปรับปรุง Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.							
Overall opinion Criteria 8								

3.2 วิเคราะห์จุดแข็งและข้อจำกัดของหลักสูตร

จากการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามแนวทางของเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ที่ผ่านมา พบว่า หลักสูตร มีจุดแข็งและข้อจำกัดในการพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ ดังนี้

จุดแข็ง

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

ข้อจำกัด

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

3.3 แผนพัฒนาหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA ในปีการศึกษา ปีปัจจุบันนี้ ได้นำมาพิจารณาวิเคราะห์ Gap รวมถึงนำข้อเสนอแนะของผู้ประเมินจากการประเมินในปีการศึกษา ปีที่ผ่านมาแต่ยังไม่สามารถดำเนินการสำเร็จได้ เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรในปีการศึกษา หรือในปีการศึกษาหน้าต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะ/ Gap Analysis	Data Needed	แผนดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ	KPIs
1.		1.1			xxx xxx xxx	1)

.....		1.2 1.3				2)
2.		1.1 1.2 1.3			xxx xxx xxx	1) 2)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____
2. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____
3. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____
4. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____
5. [อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร] ลายเซ็น: _____ วันที่รายงาน: _____

ประธานหลักสูตร :

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

: _____

เห็นชอบโดย : _____ (รอง
คณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

: _____

เห็นชอบโดย : _____
(คณบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน

: _____

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อเสนอสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อเสนอสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

ภาคผนวก
ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

รายละเอียดข้อมูล	ผลการดำเนินงาน
1. จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด	
2. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	
- คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
3. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	
- คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
4. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	
- คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
5. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
- คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
6. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	

รายละเอียดข้อมูล	ผลการดำเนินงาน
- คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	
- คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	
7. จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด ที่ลาศึกษาต่อ	
8. จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
- บทความสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ. อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	

รายละเอียดข้อมูล	ผลการดำเนินงาน
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
- บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
- ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
- ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
- ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
- ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
- ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	

รายละเอียดข้อมูล	ผลการดำเนินงาน
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
9. จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	

รายละเอียดข้อมูล	ผลการดำเนินงาน
เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
10. ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
11. จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไป	

รายละเอียดข้อมูล	ผลการดำเนินงาน
และแจ้ง ก.พ.อ./กก อ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
- จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	

รายละเอียดข้อมูล	ผลการดำเนินงาน
ชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
- ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
- จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
- ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	

รายละเอียดข้อมูล	ผลการดำเนินงาน
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
- จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
12. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
13. จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร	
- ระดับอนุปริญญา	
- ระดับปริญญาตรี	
- ระดับ ป.บัณฑิต	
- ระดับปริญญาโท	
- ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
- ระดับปริญญาเอก	