

表3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

115學年度 第2學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求/ 社會技巧	1	五年級	廖思雅
核心 素養	A自主行動	■A1身心素質與自我精進 □A2系統思考與問題解決 □A3規劃執行與創新應變			
	B溝通互動	■B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養			
	C社會參與	■C1道德實踐與公民意識 ■C2人際關係與團隊合作 □C3多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
學習 內容	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 □結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：平時課堂表現			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	複習課堂規則和同儕		課堂規則、同儕分享		
2	處理衝突技巧		繪本、角色扮演、實際演練、學習單分享		
3	處理衝突技巧		繪本、角色扮演、實際演練、學習單分享		
4	桌遊教學		運用桌遊教學融合上述社交技巧		
5	處理衝突技巧		繪本、角色扮演、實際演練、學習單分享		
6	處理衝突技巧		繪本、角色扮演、實際演練、學習單分享		
7	桌遊教學		運用桌遊教學融合上述社交技巧		
8	溝通表達訓練		角色扮演、實際演練、學習單分享		

9	溝通表達訓練	角色扮演、實際演練、學習單分享
10	桌遊教學	運用桌遊教學融合上述社交技巧
11	溝通表達訓練	角色扮演、實際演練、學習單分享
12	溝通表達訓練	角色扮演、實際演練、學習單分享
13	桌遊教學	運用桌遊教學融合上述社交技巧
14	情緒處遇技巧	繪本、角色扮演、實際演練、學習單分享
15	情緒處遇技巧	繪本、角色扮演、實際演練、學習單分享
16	桌遊教學	運用桌遊教學融合上述社交技巧
17	情緒處遇技巧	繪本、角色扮演、實際演練、學習單分享
18	情緒處遇技巧	繪本、角色扮演、實際演練、學習單分享
19	桌遊教學	運用桌遊教學融合上述社交技巧
20	桌遊教學	運用桌遊教學融合上述社交技巧
21	桌遊教學	運用桌遊教學融合上述社交技巧
補充說明	依據國教署115年4月23日臺教國署原字第1155701134號函，有關「分散式資源班課程計畫行政減量原則」： 1.與普通班相同之部定領域／科目課程：本表格免寫。 2.特殊需求領域課程（如：學習策略、社會技巧等）：仍需填寫本表件。	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態調整。