PLANEACIÓN QUINTO GRADO

SEMANA 1

DEL 29 AL 1 DE 2 DE SEPTIEMBRE

ChannelKIDS
innovando en un clic

Escuela Primaria: _____ Turno: _____

_____ Nombre del docente _____ Grado: _____ Grupo: _____ **Ciclo Escolar**

PLAN DE TRABAJO

Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 1 **SEMANA 1:**

Práctica Social del Lenguaje: Reescribir relatos históricos para publicarlos

Ámbito: Literatura | **Tipo de Texto**: Descriptivo

Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.

Aprendizajes esperados: Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados. Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral. Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales. Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente al redactar un texto histórico.

Temas de reflexión:

Comprensión e interpretación
• Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos.
• Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados.
Búsqueda y manejo de información
• información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados.
• formas de recuperar información sin perder el significado original.
Conocimiento del sistema de escritura y ortografía
• ortografía y puntuación convencionales en la escritura de párrafos.

Aspectos sintácticos y semánticos
Identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) en el texto para establecer relaciones cohesivas.
Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos.
Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente.
Signos de puntuación para organizar, las unidades textuales: puntos para separar oraciones, y comas para separar unidades gramaticales equivalentes, para insertar acotaciones o explicaciones y proposiciones causales lógicas.
Puntuación convencional al usar nexos (cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a).
Organización de párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo.

Producciones para el desarrollo del proyecto:
Discusión y lectura de textos sobre algún periodo histórico revisado en la asignatura de Historia.
Lista del orden de los acontecimientos relatados que señale las relaciones antecedente-consecuente.
Notas con la información referente a un suceso particular del relato: Personajes involucrados. Periodo que abarca dicho suceso.
Exposición oral del suceso.
Lista de acontecimientos relatados que establezca las relaciones antecedente-consecuente del suceso particular, como apoyo para la redacción del relato histórico.
Borradores del relato histórico que cumplan con las siguientes características: Descripción cronológica de los hechos. Relaciones antecedente-consecuente entre los sucesos descritos. Redacción coherente. Ortografía y puntuación convencionales, tomando como modelo los textos fuente. Referencias bibliográficas de las fuentes consultadas.
Producto final Relato histórico para publicar en el periódico escolar.

SECUENCIA DIDACTICA

PRIMERA SESION

- Conocer los temas que se trabajarán a lo largo del ciclo escolar.
- Leer el propósito del tema de la página 8 de su libro de español.
- Comentar qué es un relato histórico y si han leído alguno.
- Leer en voz alta los textos de las páginas 9 y 10.
- Comentar si encontraron palabras desconocidas y qué creen que significan.
- Contestar las preguntas de la pág. 11

TAREA: Investigar qué es cronológico.
SEGUNDA SESION
PREVIO: Preparar algún relato histórico en párrafos para que los alumnos los organicen.

- Comentar qué es cronológico.
- Integrar equipos y ordenar cronológicamente los fragmentos que se les entregarán en una hoja.
- Comentar por qué los organizaron de esa manera y revisar sus respuestas.
- Comentar y responder las preguntas del apartado “Mi diccionario” de la página 10 de su libro de español.
- Comentar qué sucedería si no existiera la cronología.

TERCERA SESION

- Comentar qué temas trataban las lecturas pasadas de Agustín de Iturbide.
- Mostar el video “Iturbide y el primer imperio mexicano”. **Recurso:** https://www.youtube.com/watch?v=2Jrs6ZILzBQ
- Realizar la lectura del texto de la pág. 12.
- Responder en su cuaderno las preguntas de la página 12.
- Leer en voz alta el texto de la pág. 13 y responder las preguntas.
- Realizar las actividades propuestas en el fichero del saber de la página 14 de su libro de español.

CUARTA SESION

- Comentar qué es un adverbio de tiempo. **Recurso:** http://www.gramaticas.net/2010/09/ejemplos-de-adverbios-de-tiempo.html
- Mostrar el video “Iturbide y el primer imperio mexicano parte 2”. **Recurso:** https://www.youtube.com/watch?v=fpsVCgwZY0Y
- Reunirse en equipos y seleccionar un acontecimiento sobre Agustín de Iturbide y comentar las preguntas que se plantean en la página 14.
- Redactar las conclusiones a las que llegaron y presentarlas al grupo.

TAREA: Investigar qué significa introducción, desarrollo y conclusión.
QUINTA SESION
PREVIO: Preparar fotocopias de cuentos infantiles.

- Comentar el significado de los conceptos que investigaron.
- Por equipos leer el cuento que se les entregará e identificar las partes del mismo.
- Subrayar de color rojo los adverbios de tiempo. En color azul los verbos en pasado.
- En verde los pronombres que ahí aparezcan.
- Intercambiar con otros equipos los trabajos y revisarlos.

Asignatura: DESAFIOS MATEMATICOS

Lección 1: ¿Cuánto es el total?
Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas que implican sumar fracciones con diferentes denominadores, distinguiendo cuando son múltiplos o divisores entre sí, para, en ese caso, utilizar fracciones equivalentes.
Contenido: Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.
SECUENCIA DIDACTICA
SESION 1

- Comentar qué es lo que representa una fracción.
- Por equipos resolver la consigna 1 de la página 10.
- Identificar el proceso de adición de fracciones.
- De forma grupal realizar la suma de fracciones con la dinámica de los quesos.

SESION 2

- Mostrar el video “Qué son las fracciones y para qué sirven”. **Recurso:** https://www.youtube.com/watch?v=vB4uMRgSz-s
- De forma individual responder la consigna 2 de la página 11 de su libro Desafíos Matemáticos.
- En colectivo revisar sus respuestas.
- Realizar algunos ejercicios de suma de fracciones.

Lección 2: ¿Sumar o restar?

Intención didáctica: Que los alumnos resuelvan problemas que implican restar y sumar fracciones con distintos denominadores (donde uno es múltiplo del otro), utilizando fracciones equivalentes.

Contenido: Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 3

- Comentar lo realizado la clase anterior.
- Por equipos realizar lo planteado en la consigna de la página 12 de su libro Desafíos Matemáticos.
- En grupo resolver los problemas y comprobar resultados.
- Realizar algunos ejercicios de resta de fracciones.

SESION 4

- Comentar las diferencias en el procedimiento entre la suma y la resta de fracciones.
- Mostrar el video “fracciones divertidas”. **Recurso:** https://www.youtube.com/watch?v=9zKLd1bjwIA
- Invitar a los alumnos a que elaboren un problema matemático en el que tengan que desarrollar suma o resta de fracciones.
- Intercambiar sus trabajos y resolverlos.
- En colectivo revisar sus respuestas y procedimientos.

Lección 3: ¿Cuántas cifras tiene el resultado?

Intención didáctica: Que los alumnos determinen el número de cifras del cociente de números naturales y que estimen su valor sin utilizar el algoritmo convencional.

Contenido: Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 5

PREVIO: Preparar divisiones en sobres de colores.

- Comentar si es posible conocer de forma aproximada el resultado de una división sin realizarla.
- Por equipos realizar las actividades de la consiga de la página 13 de su libro Desafíos Matemáticos.
- En grupo comentar los procedimientos que realizaron.
- Por equipos deberán resolver las divisiones que les toquen al azar en sobres de colores.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

Bloque I ¿Cómo mantener la salud?

Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Aprendizajes esperados: Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física.

Contenidos: ¿Me alimento de manera correcta? Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación res- pecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta. Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad. Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Hacer una lluvia de ideas y comentar qué es dieta.
- Realizar las lecturas de las págs. 11 y 12.
- Observar las imágenes de la página 12 y responder las preguntas del apartado “publicidad”.
- En su cuaderno dividir una hoja en “alimentos nutritivos” y “alimentos chatarra” y dibujar qué alimentos pertenecen a cada grupo.

SESION 2

- Comentar qué es nutrición.
- Mostar el video “Campaña de nutrición para niños”. **Recurso:** https://www.youtube.com/watch?v=zVaYR40z2og
- Dividir en su cuaderno una hoja en cuatro partes y a cada una nombrarla “Proteínas”, “Carbohidratos”, “Grasas” y “Vitaminas y minerales”.
- En cada una de éstas deberán integrar los alimentos que consideren pertenecen al grupo alimenticio.
- Leer los textos de las págs. 13, 14 y 15 y comprobar si su clasificación fue correcta.
- Escribir en una lista los alimentos que regularmente consumen y clasificarlos de acuerdo a su grupo.

ASIGNATURA: GEOGRAFIA

BLOQUE I: La Tierra	**EJE TEMATICO**: Espacio geográfico y mapas

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Manejo de información geográfica.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra. Reconoce la división política de los continentes. Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas. Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.

CONTENIDOS: Localización en mapas de los continentes de la Tierra: África, Antártida, América, Asia, Europa y Oceanía. Diferencias en la extensión y en los límites territoriales de los continentes. • Delimitación de los continentes a partir de criterios físicos, culturales y políticos.

SECUENCIA DIDACTICA

- Leer la postal de Miguel de la página 10.
- Observar la imagen del globo terráqueo de la página 11 y por equipos escribir el nombre de las líneas imaginarias que ahí se indican.
- Comentar cómo es el movimiento de rotación de la tierra.
- Leer los textos de las págs. 12 y 13.

- De forma individual responder la actividad de la pág. 14.
- Leer la postal de Simón de la página 16.
- Comentar cuáles son los movimientos de la tierra.
- Responder a las preguntas de “Comencemos” de la página 17.
- Realizar la actividad de la página 17 en equipos.
- Por equipos realizar un mapa conceptual del movimiento de rotación y traslación.
- Presentar los trabajos al grupo.

TAREA: Realizar la actividad “Apliquemos lo aprendido” de la página 15 de su libro de Geografía.

ASIGNATURA: HISTORIA

BLOQUE I: Los primeros años de vida independiente

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Comprensión del tiempo y del espacio históricos • Manejo de información histórica • Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial. Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México. Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y de la guerra con Estados Unidos. Describe características del campo y la ciudad durante las primeras décadas del siglo XIX. Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

CONTENIDOS: Panorama del Periodo. Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX. Temas Para comprender el Periodo. ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? México al término de la guerra de independencia.luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas. Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México. Un vecino en expansión: La separación de Texas. La guerra con Estados Unidos. La vida cotidiana en el campo y la ciudad. Temas Para analizar y reflexionar. “Por culpa de Un pastelero...” Los caminos y los bandidos.

SECUENCIA DIDACTICA

- Comentar qué creen que haya pasado después de haber conseguido la independencia de México.
- Observar la imagen que ilustra el bloque y responder a las preguntas de la página 12.
- Seguir la lectura de la página 12.
- De forma individual responder las preguntas del apartado “Cuándo y dónde pasó” de la página 14.
- Escribir en su cuaderno la pregunta inicial de la página 16.
- Observar las imágenes y responder.
- Leer los textos de las páginas 18 a la 20.
- En el libro desarrollar la actividad “Comprendo y aplico” de la página 20.
- Realizar un dibujo de lo que se imaginan que fue la “Guerra de los pasteles”.

ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

BLOQUE I: Niñas y niños que construyen su identidad y previenen riesgos.	**Ámbito**: Aula
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política	

APRENDIZAJES ESPERADOS: Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad.
CONTENIDOS: Cambios en nuestro cuerpo y en nuestra imagen Qué cambios son propios de la adolescencia y qué cambios son produc- to de mis experiencias personales. Por qué no todos crecemos al mismo tiempo y de la misma forma. Cómo ha cambiado mi imagen personal. Cómo debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad en los rit- mos de crecimiento. Cómo quiero ser de grande Qué asuntos sobre mi persona tienen que ver con mi futuro y sobre cuáles debo responsabilizarme. Qué capacidad tengo de elegir mis actividades cotidianas. Cuáles de mis actividades diarias definen mi forma de ser. De qué manera mis decisiones actuales repercuten en el futuro. Con qué decisiones puedo crearme un proyecto de vida saludable y seguro. Quién me dice cómo cuidarme Qué son las adicciones. De qué manera me sirve estar informado sobre los riesgos que las adicciones representan para mi salud. Por qué es importante interesarme por mi salud y valorar mi persona. El autocuidado como condición para prevenir adicciones. Qué influencias pueden tener personas, grupos o estados de ánimo para propiciar el consumo de sustancias adictivas. **Cuidado de la salud integral** Trastornos alimentarios y adicciones Indagar y reflexionar Qué es la obesidad. Qué es la bulimia. Qué es la anorexia. Qué instituciones apoyan a las personas en situación de trastornos en la alimentación o en situación de dependencia a las drogas. Cuáles son algunas causas por las que las personas tienen problemas de obesidad, bulimia, anorexia o adicción a las drogas o al alcohol. Dialogar Cuál es el riesgo de padecer obesidad, bulimia, anorexia o una adicción. Qué consecuencias pueden ocurrir con el consumo de tabaco, alcohol o drogas entre los niños y los adolescentes. Qué medidas de prevención pueden aplicarse en la casa, la escuela y la comunidad. Respeto a los rasgos físicos Qué estereotipos de niñez y adolescencia predominan en la actualidad en los medios de comunicación. Quiénes eligen los rasgos físicos que les caracteriza. Qué pienso respecto a las bromas entre compañeros relacionadas con el aspecto físico. Cómo se manifiesta el respeto entre compañeros.
SECUENCIA DIDACTICA
● Comentar qué cambios ocurren en nuestro cuerpo cuando crecemos. ● Realizar las actividades propuestas en el punto 1 y 2 de la página 14. ● En grupo comentar las preguntas del punto 3. ● Leer el texto de la página 15. ● De manera individual realizar las actividades del punto 1 y 2 de la página 16 de su libro. ● Realizar las actividades propuestas en la página 18.

ASIGNATURA: EDUCACION ARTISTICAS

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Artística y cultural	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Realiza diferentes tipos de obras tridimensionales	**LENGUAJE ARTISTICO**: Artes visuales.
EJES: APRECIACION: Identificación de las características de la tridimensión en las artes visuales. EXPRESION: Elaboración de modelos tridimensionales, experimentando con distintos materiales. CONTEXTUALIZACION: Comprensión de la tridimensionalidad por medio de objetos que se encuentren en su entorno.	
SECUENCIA DIDACTICA	
● Comentar cuáles fueron los temas que trabajaron en la materia cuando estaban en cuarto grado. ● Responder las preguntas de la página 11. ● Comentar qué les gustaría realizar a lo largo del nuevo ciclo escolar.	

OBSERVACIONES:

_____

_____
_____.

ATENTAMENTE
MAESTRO DE GRUPO

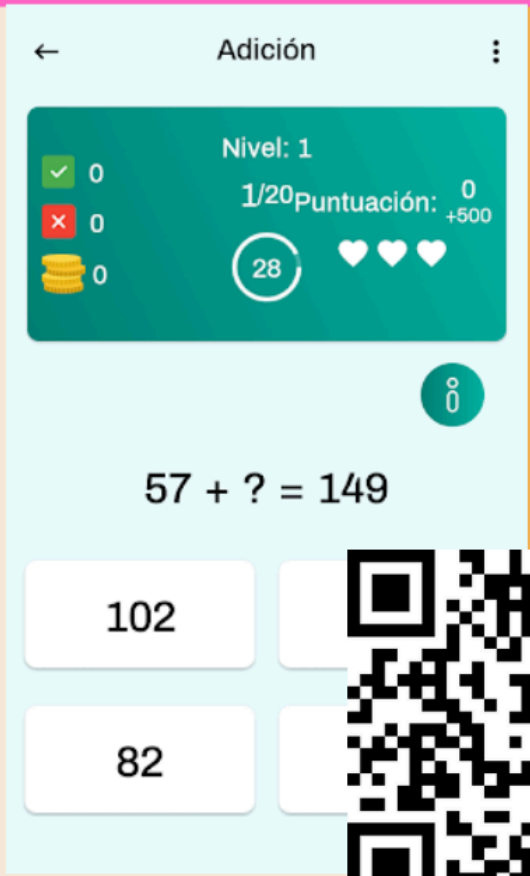
Vo.Bo. Director del Plantel

DISPONIBLE EN Google Play

Aprendé y diviertete

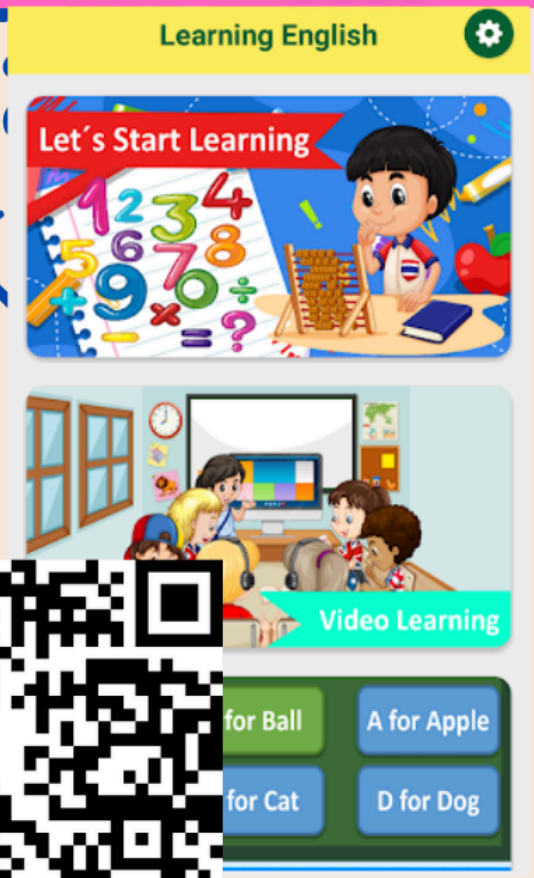
GRATIS

APP MATEMÁTICAS



HTTPS://CUTT.LY/JKFX5S5

APP INGLÉS



HTTPS://CUTT.LY/ZLE8B5P