

עקרונות דידקטיים של ל"ב 21

דגש על תהליכים:

הלמידה היא מורכבת ומתבססת על תהליך הפנמה מן האני הסובייקטיבי והחווייה הפרטית אל היכולת לעמוד מול מציאות ולהתמודד אתה. הלומד מעורב ושותף בכל תהליך הלמידה, הלומד שותף בהחלטות.

משמעות התכנים ללומד:

נקודת המוצא של נושא הלימוד והתכנים היא עולמו של הלומד. נקודת המוצא של הלמידה היא החוויה הפרטית, הסובייקטיבית והקונקרטית. מנקודה זו ניתן להרחיב את עולמו של הלומד אל האחר, הכללי המופשט.

למידה בסיטואציה אותנטית:

הלמידה תיעשה בסיטואציה אמיתית, תוך התנסות ועשייה בסביבה הטבעית.

הווייה חברתית:

הלומד חי בחברה, והשתלבותו החברתית והתעסוקתית היא גם אמצעי וגם מטרה. הדבר יבוא לידי ביטוי בביצוע תפקידים, השתתפות בחברת הילדים, למידה בקבוצות, משחקי תפקידים ויצאה לקהילה.

טיפול המוטיבציה להתקדמות לפי קנה מידה אישי לקראת יעדים

ומטרות:

הצבת מטרות ויעדים ברורים על ידי הלומד בשיתוף עם המורה מגבירה את המוטיבציה להשגת יעדים אלה.

התאמת תכני הלימוד לגיל הלומדים:

ההתייחסות אל הלומד היא כאל אדם בהתאם לגילו. תכני הלימוד, בחירת הסיטואציות הלימודיות, טון הדיבור, הפנייה והגישה בכלל יותאמו לגיל הכרונולוגי, להתעניינות ולצרכים של הלומד.

חזרות מגוונות:

תרגול וחזרות מגוונות יאפשרו ללומד לצבור מאגר תגובות מתאימות אפשריות. החזרות במצבים השונים מאפשרות לבוגר לעשות העברה ולהסתגל לחברה דינמית.

שיתוף המשפחה:

המשפחה תהיה שותפה בתהליך חינוכו והכשרתו של הלומד לחיים עצמאיים. יחד עם הצוות החינוכי, המשפחה מטפחת ומעודדת את האוטונומיה של הלומד. היא שותפה בבחירת היעדים והמטרות, והדבר מתבטא גם בפעילות שלאחר שעות הלימודים.

הוראה תומכת:

בכל תהליך הלמידה המורה עוזר, מכוון ותומך בלומד בבחירת מטרות מציאותיות בהתייחסות לכישוריו וליכולותיו, כמו גם לחולשותיו.

עיצוב מחדש של התפיסה העצמית של המוגבלות:

בכל תהליך הלמידה ייעשה מאמץ לעזור ללומד ללמוד על עצמו, לגלות ולטפח את כוחותיו במקביל להכרה במוגבלויות והתמודדות עמן.