

Аналітична довідка щодо онлайн опитування учнів СЗШ №36 м. Львова

«Булінг у школі»

Мета: виявити рівень обізнаності та актуальний стан щодо булінгу у школі.
Виробити заходи та рекомендації щодо покращення роботи школи з протидії булінгу.

Дата: листопад 2025 р.

Учасники: 130 учнів 6-7 класів.

1. Чи відчуваєтеся ви комфортно, у безпеці, перебуваючи у школі?

130 відповідей

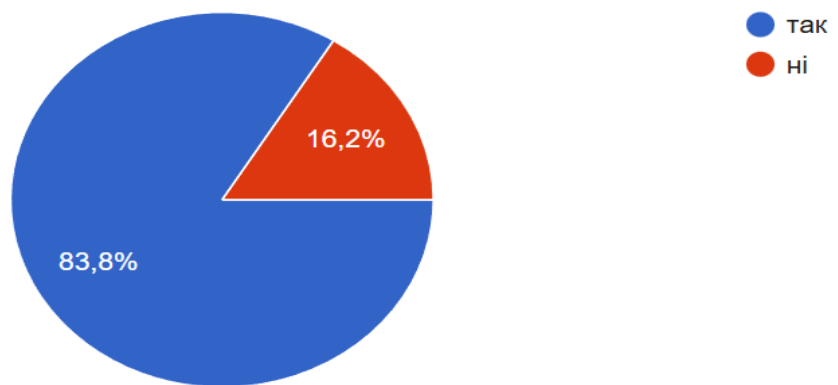


Рис.1

2. Чи відчуваєте Ви у класі, школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?

 Копіювати діаграму

129 відповідей

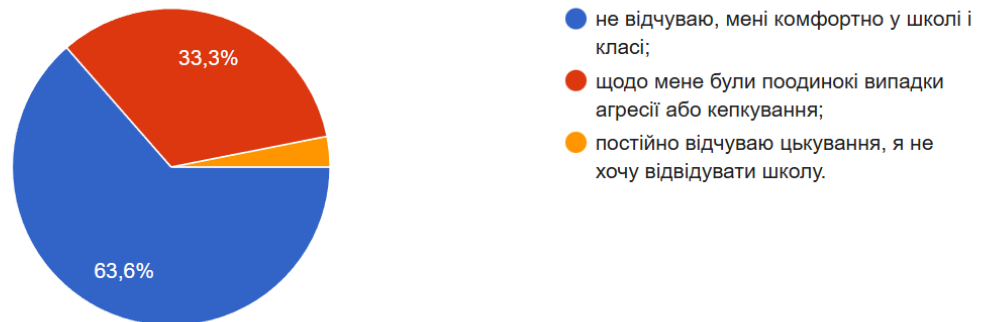


Рис.2

3. Чи доводилося тобі спостерігати ситуацію в класі, коли хтось з однокласників постійно, систематично кривдить іншого?

130 відповідей

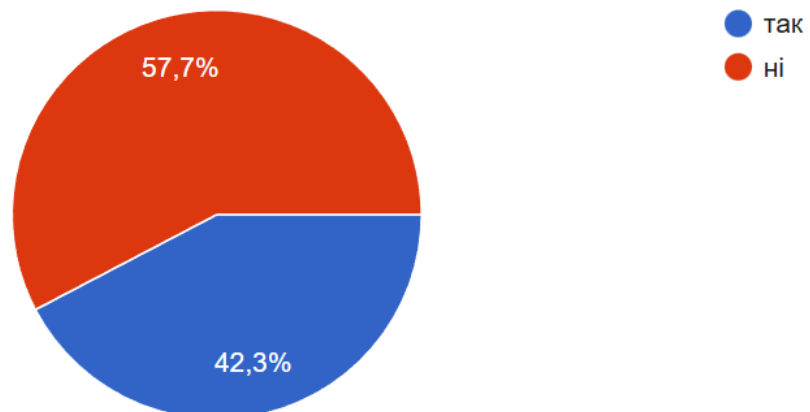


Рис.3

4. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

130 відповідей

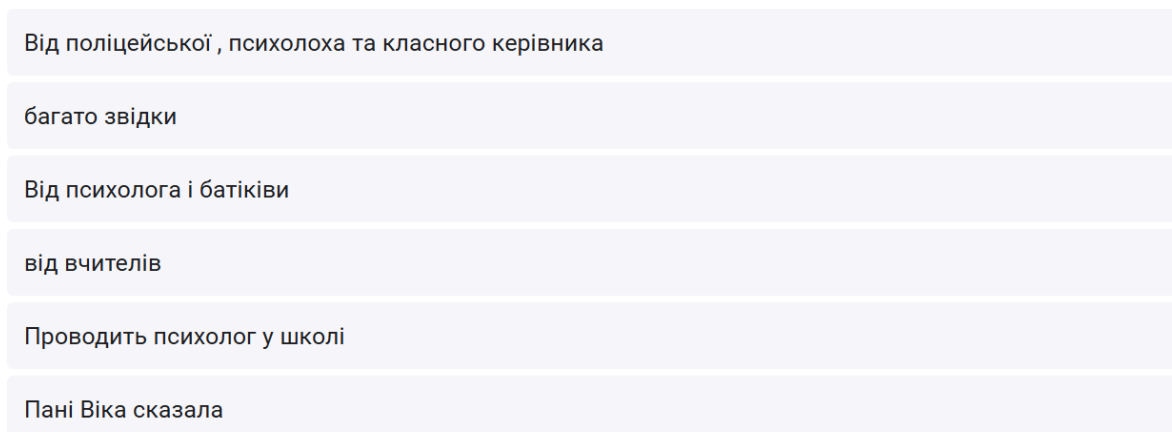


Рис.4

У випадку булінгу опитані найчастіше звертались за допомогою до класного керівника (50%), до батьків (49%), до друзів (17%), практичного психолога (12%). Ні до кого не звертались 15% опитаних (рис.5).

5. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

130 відповідей

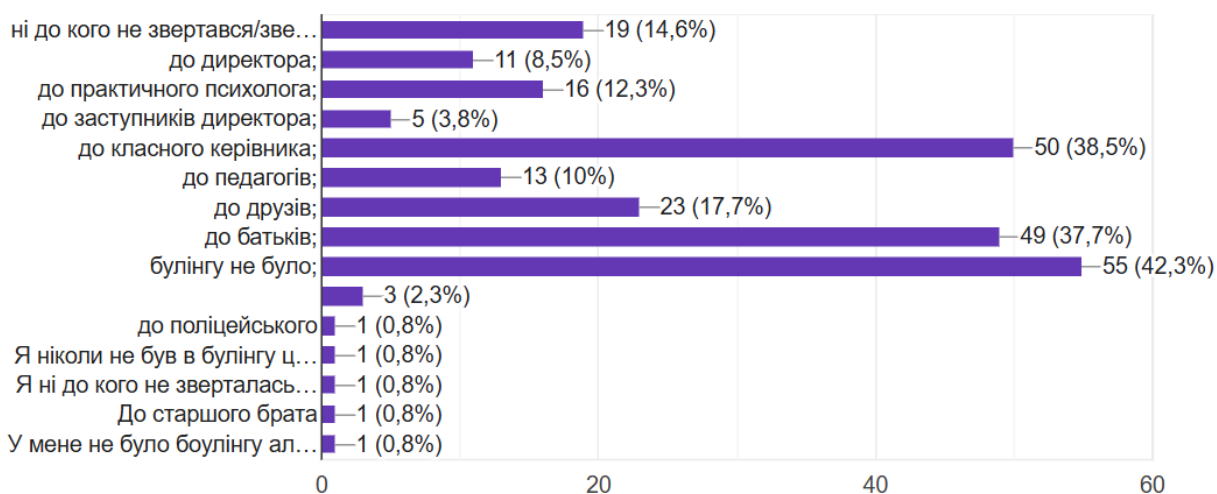


Рис.5

Серед причин булінгу одних учнів щодо інших опитані називають «невміння себе захистити» - 51%, зовнішній вигляд – 46%, особливості поведінки – 49% (рис.6).

6. Як ти вважаєш, які причини булінгу одних учнів щодо інших?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)

[Копіювати діаграму](#)

130 відповідей

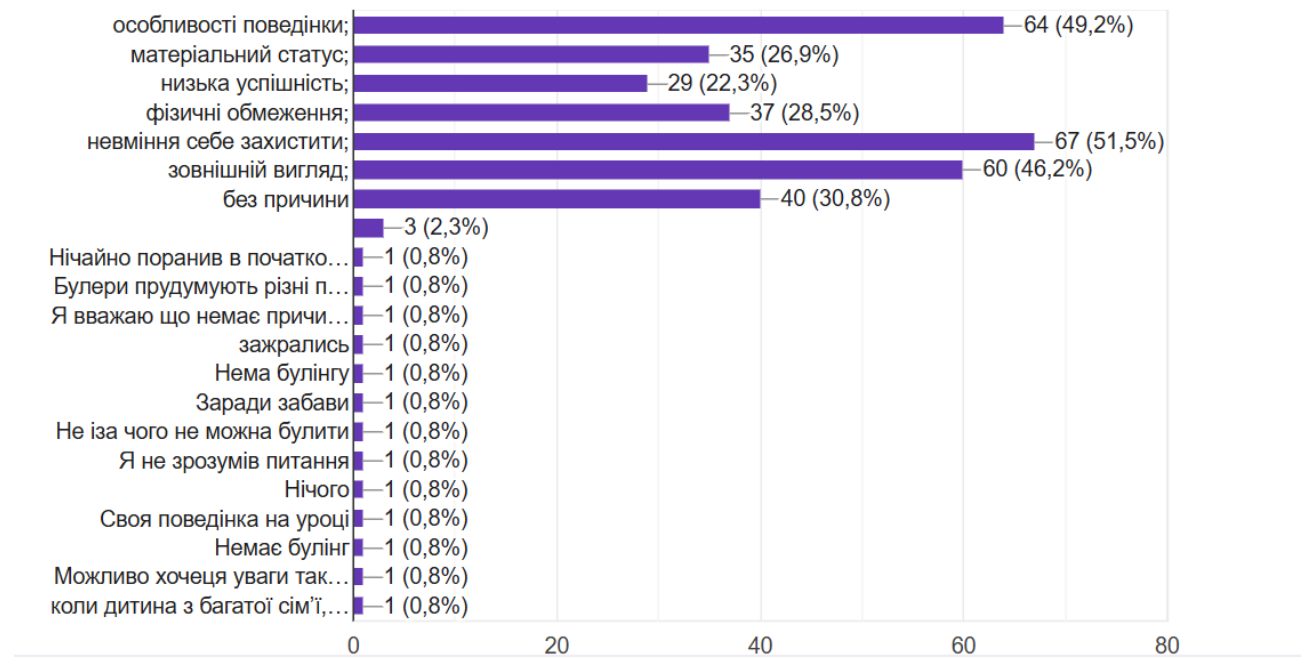


Рис.6

Найчастіше агресорами виступає група однокласників – 26%, група старшокласників – 10% (рис.7).

[Копіювати](#)

7. Хто найчастіше є кривдником, агресором?

130 відповідей

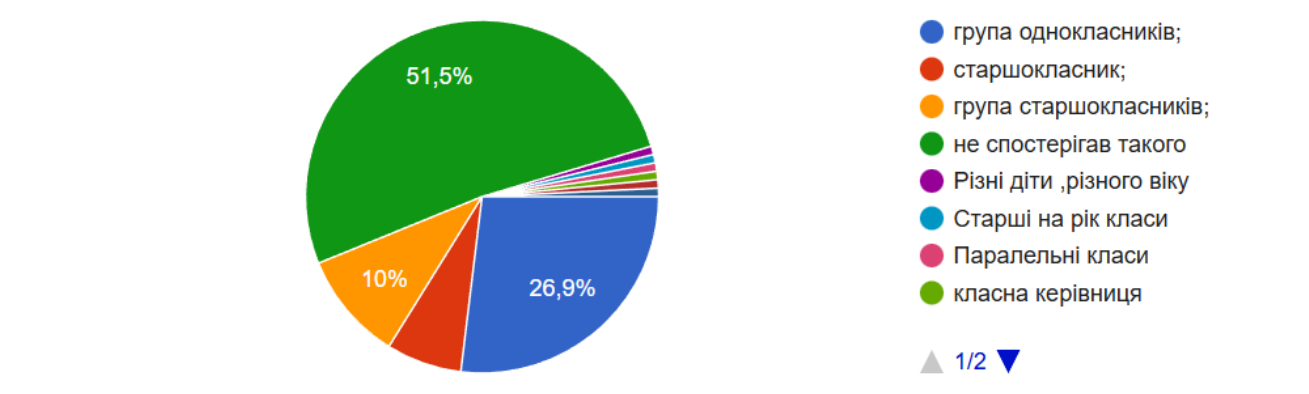


Рис.7

У будь-якому місці в школі може здійснюватись булінг, зокрема в коридорах школи (53%), шкільному туалеті – 36%, пришкільній території – 34% та у класі (26%).

 Копіювати діаграму

8. Де, на твій погляд, підлітки найчастіше можуть потерпати від булінгу?

130 відповідей

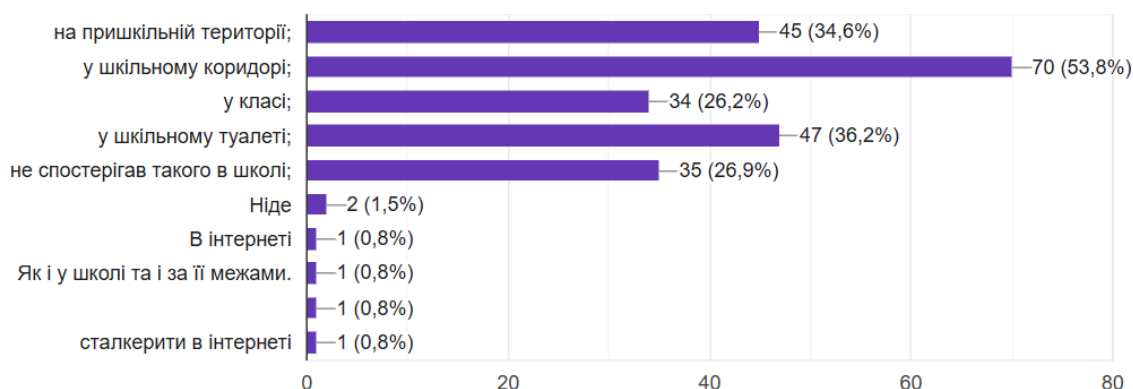


Рис.8

Для покращення стосунків учні пропонують: доброзичливо ставитись один до одного (63%), знати свої права, не порушувати прав інших (60%), подорожувати класом (43%).

 Копіювати діаграму

9. Як ти вважаєш, що можна зробити для покращення стосунків у школі? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

130 відповідей

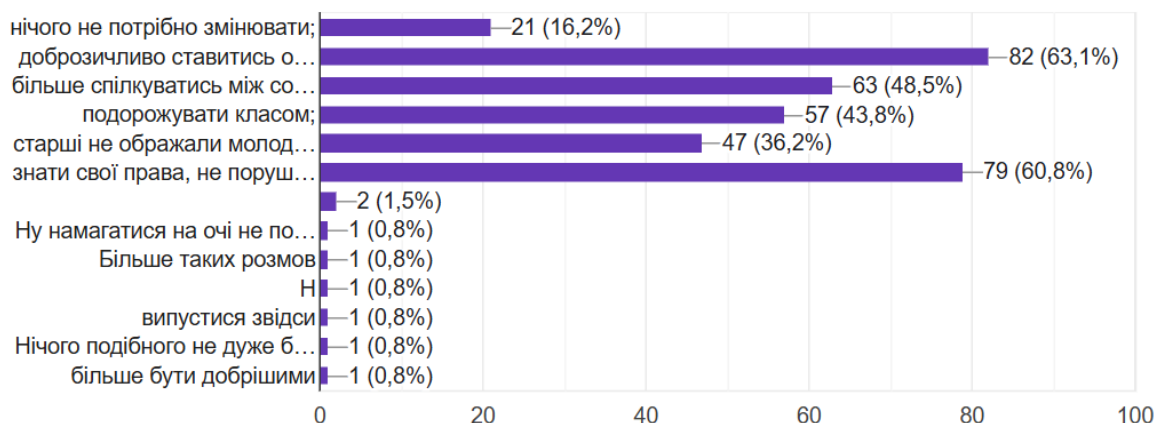


Рис.9

10. Чи знаєш ти, що в Україні діє Закон, який захищає дітей від булінгу?

 [Копіювати діаграму](#)

130 відповідей

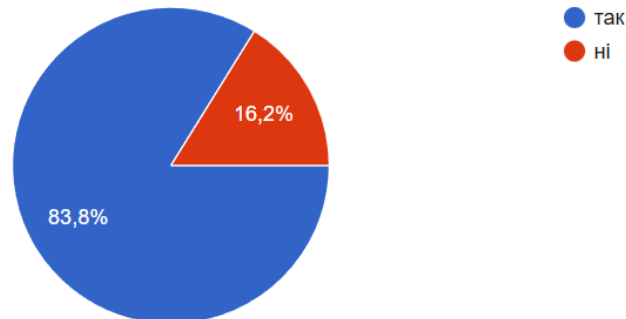


Рис.10

Висновки

1. Комфортно та безпечно у школі відчувається 84% учнів.
2. 64% опитаних не стикались безпосередньо з булінгом, поодинокі випадки агресії та кепкування – 33%, постійно відчуває цькування – 3% учнів.
3. Систематичне кривдження в класі спостерігає 42% опитаних учнів.
4. Інформацію про булінг найчастіше учні отримували від педагогів, практичного психолога, офіцера безпеки школи, з інтернету, батьків.
5. У випадку булінгу опитані найчастіше звертались за допомогою до класного керівника (50%), до батьків (49%), до друзів (17%), практичного психолога (12%). Ні до кого не звертались 15% опитаних (рис.5).

6. Серед причин булінгу одних учнів щодо інших опитані називають «невміння себе захистити» - 51%, зовнішній вигляд – 46%, особливості поведінки – 49% (рис.6).

7. Найчастіше агресорами виступає група однокласників – 26%, група старшокласників – 10% (рис.7).

8. У будь-якому місці в школі може здійснюватись булінг, зокрема в коридорах школи (53%), шкільному туалеті – 36%, пришкільній території – 34% та у класі (26%).

9. Для покращення стосунків учні пропонують: доброзичливо ставитись один до одного (63%), знати свої права, не порушувати прав інших (60%), подорожувати класом (43%).

10. 84% учнів 6-7 класів знає про закон, який захищає дітей від булінгу.

Рекомендації

1. Педагогам школи, психологічній службі продовжувати роботу з учасниками освітнього процесу щодо ненасильницького спілкування, нульової толерантності до булінгу, насильства, дискримінації за будь-якими ознаками. Жодна з причин не може бути виправданням булінгу. Про це не треба мовчати, його не можна перечекаати, а лише подолати спільними зусиллями. Проводити роботу з постраждалими, спостерігачами, кривдниками та їх батьками. Впроваджувати алгоритм реагування закладу освіти та заходи з протидії насильства.

2. Впровадження програми «Говори» та відповідального з безпеки у школі. Проведення з учнями уроків безпеки, ознайомлення педагогів та батьків з інструктажами безпеки.

3. 16% учнів не знають про закон, що захищає дітей від булінгу. Залучати спеціалістів ювенальної превенції, шкільного офіцера безпеки, соціальних служб, громадських організацій до просвітницько-профілактичної роботи з ознайомлення з нормативними документами з дотримання прав, протидії булінгу та відповідальності неповнолітніх.

4. Учнівському самоврядуванню поширювати ідеї гледінгу за принципом «рівний-рівному». Учителям та батькам пропонують замість того, щоб зосереджуватися на небажаному, говорити з дітьми про те, як здійснювати чужі бажання, ставати такими собі щоденними Сантами Клаусами. Залучати батьків, педагогів і дітей навколо спільної платформи

для розвитку емпатії та навичок комунікації. Програми боротьби з булінгом надто зосереджені на розв'язанні проблем замість того, щоб розвивати культуру співчуття та емпатії. Вони значно швидше розвиваються у дітей, які почуваються цінними та у безпеці, а помічниками стають дорослі, які реагують на емоційні потреби дітей. Дні щасливого дитинства будують здорове та якісне життя. Школи мають навчити учнів бачити свої сильні сторони, дати їм радість, грайливість і цікавість до світу, запевнити, що вони цінні та важливі. Гледінг називають суперсилою, яка впливає на інших. У цій ідеї чимало такого, що задовольняє потреби дитини бути важливим для інших, впливати на події, заводити нових друзів, наслідувати дорослих.

24.11.2025 р.

Практичний психолог Гамаль Г.М.