

ПАМЯТКА ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Этапы планирования урока и подготовка к нему

- Разработка системы уроков по теме или разделу.
- Определение задач и целей урока.
- Определение оптимального объема учебного материала, расчленение на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
- Разработка структуры урока, определение его типа и методов обучения.
- Нахождение связей данного материала с другими дисциплинами и использование этих связей при изучении нового материала.
- Планирование всех действий преподавателя и обучающихся на всех этапах урока.
- Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, карточек, плакатов, схем, вспомогательной литературы).
- Своевременная проверка оборудования для опытов и их предварительная постановка.
- Планирование записей и зарисовок на доске.
- Определение объема и форм самостоятельной работы на уроке.
- Определение форм и методов контроля знаний обучающихся.
- Определение формы подведения итогов на уроке.
- Определение внеклассной работы по данной теме.

Основные этапы урока

Организационный момент: приветствие преподавателем учащихся присутствующих на уроке, проверка отсутствующих, проверка внешнего состояния класса, проверка рабочих мест и внешнего вида обучающихся, организация внимания.

Постановка целей урока: обучающей, развивающей, воспитывающей.

Планируемые результаты обучения: что должны обучающиеся знать и уметь.

Проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу.

Изучение нового материала по уроку: организация внимания, проблемная ситуация, объяснение, беседа, экскурсия, связь с предыдущим материалом, использование ТСО, межпредметные связи, воспитательная значимость объяснения, развитие умственных способностей учеников в процессе объяснения, обобщение материала.

Закрепление материала имеет целью добиться чтобы ученики: запомнили материал, научились использовать полученные знания (активное мышление),

формы закрепления: демонстрация фильма, решение задач групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание: работа над текстом учебника, выполнение упражнений и решение задач, выполнение письменных и графических работ, индивидуальные задания.

Требования к ведению урока

- отчетливая целенаправленность урока;
- достаточное организационное и материальное обеспечение урока;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- экономия времени на уроке;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении;
- закрепление и «отделка» знаний и умений;
- непрерывное совершенствование учебного процесса;

С самого начала урока до самого конца преподаватель должен идти к поставленной цели, настойчиво добиваясь ее осуществления.

Пути повышения эффективности урока

- постоянное повышение научной эрудиции, педагогического мастерства преподавателя;
- улучшение материальной базы учебного заведения, кабинетов;
- комплексное планирование уроков;
- рациональное использование времени урока;
- соблюдение логики уроков;
- соответствие содержания образования методам обучения, возможностям обучающихся и преподавателя;
- развитие творческой активности и самостоятельности учеников;
- учет индивидуальных особенностей учащихся.

Сущность процесса обучения

Обучение – это передача знаний, умений, навыков и усвоение их учениками, развитие познавательных, творческих способностей учеников, воспитание у них общечеловеческой морали, эстетических вкусов, сознательного отношения к труду.

- Принципы обучения (дидактические принципы)
- Принцип научности
- Принцип связи обучения с жизнью
- Принцип воспитывающего обучения
- Принцип развивающего обучения
- Принцип сознательного усвоения знаний
- Принцип прочного усвоения знаний
- Принцип систематичности и последовательности обучения
- Принцип доступности обучения
- Принцип наглядности.

Дидактика в переводе с греческого означает «поучительный», это часть педагогики, составляющая теорию обучения. Она обосновывает и раскрывает содержание, методы и формы обучения.

Основные требования к уроку

Основной формой учебной и воспитательной работы в Муниципальном бюджетном учебном заведении является урок.

Основными требованиями, предъявляемыми к современному уроку, являются:

1. Плановое ведение урока.

Каждое занятие должно проводиться по четко разработанному поурочному плану (технологической карте), составленному в соответствии с программой и календарно - тематическим планом предмета.

Обязательное наличие учебных, воспитательных, развивающих целей. Урок должен предусматривать глубокое, продуманное и доходчивое изложение ученикам содержания программного материала предмета.

Изложение должно вестись не только в форме объяснения с помощью иллюстраций, но и по возможности путем создания проблемных ситуаций, раскрытия проблемы обоснованным доказательством. Оно должно быть последовательным, учитывающим внутриспредметные и межпредметные связи.

Обучение на уроке должно знакомить учеников с основными проблемами, стоящими перед наукой, создавать у учеников верные представления о методах науки и

закономерностях процесса познания и давать объем знаний, предусмотренный программой предмета.

2. Научность урока должна предусматривать соответствие его содержания уровню современной науки и техники. Излагаться учебный материал должен в доступной форме.

На уроке должно быть выбрано наиболее эффективное сочетание методов и приемов обучения в соответствии с поставленными целями, содержанием учебного материала, уровнем обученности учащихся и дидактическими задачами.

3. Урок должен быть частью курса, раздела, темы и иметь свою строгую логику и четкую структуру в зависимости от выбранного типа.

4. Урок должен строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5. На уроке должен осуществляться систематический и плановый контроль за качеством знаний, умений и навыков учеников.

6. На уроке обязательно закрепление вновь полученных знаний учащимися, (как теоретических, так и на практических занятиях).

Технические средства обучения, наглядные пособия и вычислительная техника, имеющиеся в школе, должны быть использованы на уроке так, чтобы они расширили и углубили знания учеников, обеспечивали наибольшую эффективность учебного процесса.

На уроке должен использоваться обобщенный передовой педагогический опыт.

Необходимо соблюдать дозировку времени в организации каждого этапа урока.

Подготовленность и культура преподавателя должны стать основной, обеспечивающей эффективность урока. При анализе урока следует учитывать эти требования.