

***СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
БІЛЬКОВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ
КОРОСТИШІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2021-2026 роки***

ЗМІСТ

I. Інформаційна довідка.

II. Мета, місія, візія, цінності ліцею. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти. Операційні цілі розвитку закладу.

III. Вступ

1. Загальні положення.
2. Загальна стратегія розвитку закладу.

IV. Напрями розвитку закладу освіти.

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти
3. Педагогічна діяльність
4. Управлінська діяльність
5. Методична діяльність
6. Освітній простір виховної діяльності
7. Психолого-педагогічна діяльність
8. Модель компетентного вчителя.
9. Модель випускника.
10. Фінансово-господарська діяльність.

V. Стратегічні проєкти.

V I. Перспективне прогнозування розвитку Більковецького ліцею Коростишівської міської ради.

V II. Очікувані результати реалізації стратегії розвитку.

VIII. Моніторинг та оцінювання якості впровадження стратегії розвитку.



I. ІНФОРМАЦІЙНА ДОВІДКА

Юридична адреса Більковецького ліцею:

індекс 12521,
вул. Шкільна, 2
с. Більківці,
Житомирська область



У 1842 році при Більковецькій Георгіївській церкві було відкрито церковнопарафіяльну школу для 15 дітей. Школа не мала джерел існування, тому припинила навчання дітей. За розпорядженням київського митрополита Ісидора (Нікольського) у 1859 році школа була знову відкрита, навчання проводилось у власній оселі місцевого священника. У 1864 році на кошти прихожан було збудовано шкільне приміщення. У 1914 році Більковецьку церковно-парафіяльну школу переформували у чотирикласну земську школу, а в 1932 році школа отримала статус семирічної.

З 1935 року Більковецька початкова школа мала статус неповної середньої школи. Повноцінне навчання у школі розпочалося після визволення села в 1944 році. У 1949 році розпочато будівництво нової школи, народним методом збудовано приміщення на 8 класних кімнат, а в 1955 році добудовано ще 4 кімнати. Статус середньої загальноосвітньої школи отримано у 1955 році.

З 2021 року Більковецьку загальноосвітню школу I-III ступенів перейменовано на Більковецький ліцей Коростишівської міської ради. З 2016 року на території закладу працює дошкільний навчальний заклад, який відвідує більше 20 дітей.

II. Мета, місія, візія, цінності ліцею. Стратегічні цілі діяльності закладу освіти. Операційні цілі розвитку закладу

Мета стратегії розвитку закладу – визначити перспективи розвитку освітнього закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Місія закладу освіти

Створити освітнє середовище, в якому задоволені потреби всіх учасників навчально-виховного процесу. Дітям – безпека та розвиток, учителям – професійне зростання та повага, батькам – розуміння та підтримка.

Допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.

Довести, що кожен – творець своєї долі. Ставити таку високу планку, нижче якої потім жоден випускник не зможе, а головне – не захоче, опуститися.

Візія ліцею

Ми прагнемо виховати випускників, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін;
- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Цінності освітнього закладу

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, вчителями і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина, патріота;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток
- створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

Стратегічні цілі діяльності закладу освіти

В основу Стратегії розвитку Більковецького ліцею покладено системний підхід спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»

Під час навчання в школі діти мають оволодіти ключовими компетентностями згідно НУШ. Освітній процес буде спрямований на розвиток здібностей кожної дитини, формування духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психічно, підготовленими до життя та професійного самовизначення. А для цього потрібно будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі освіти «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Операційні цілі розвитку закладу на 2021 – 2026 роки:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому, середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Перехід на академічну, організаційну, кадрову автономію закладу.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Етапи реалізації Стратегії розвитку

1. Підготовчий, діагностично-концептуальний. (2021-2022 н. р.)

Аналіз існуючої освітньої системи закладу, визначальних тенденцій суспільного розвитку та основних педагогічних інновацій. Виявлення перспективних напрямків розвитку закладу та моделювання її нового якісного стану в умовах модернізації національної освіти та входження її в загальнодержавний освітній простір.

2. Практичний (2023-2024 р. р.)

Перехід освітньої системи закладу в нову якість та підвищення її ролі в організації соціокультурного простору дитини, сім'ї, громади, регіону.

3. Узагальнюючий (2025-2026 р.р.)

Аналіз досягнутих результатів і визначення перспектив подальшого розвитку закладу.



III. Вступ

Підготовка Стратегії Більковецького ліцею Коростишівської міської ради на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку ліцею будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Нові Закони України Про освіту, Про загальну середню освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».



2. Загальна стратегія розвитку закладу

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

- 1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.**
- 2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».**
- 3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.**

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: **«Змінююсь! Інакше перестанемо існувати»**

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу - реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

IV. НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання здобувачів освіти
3. Педагогічна діяльність
4. Управлінська діяльність
5. Методична діяльність
6. Освітній простір виховної діяльності
7. Психолого-педагогічна діяльність
8. Модель компетентного вчителя.
9. Модель випускника.
10. Фінансово-господарська діяльність

1. Освітнє середовище

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
 - Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію ліцею з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнення ліцею відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в гімназії.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.

13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.

4. Впроваджувати у ліцеї систему формувального оцінювання.

5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.

6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади СТЕМ-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.

8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження СТЕМ-освіти у школі.

3. Педагогічна діяльність

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.

- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.

- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

4. Управлінська діяльність

Ключові завдання:

- * Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
- * Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
- * Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
- * Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.
7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.
8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.
10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.
11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про ліцей, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією ліцею.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

5. Методична діяльність

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Пріоритетні напрямки роботи з педагогічними кадрами:

- раціональний добір та розстановка кадрів, забезпечення школи кваліфікованими працівниками з фаховою педагогічною освітою;
- створення дієвого резерву керівних кадрів, організація його навчання на базі відділу освіти, молоді та спорту Коростишівської міської ради;
- стимулювання неперервної фахової і загальної освіти педагогічних працівників, підвищення їх відповідальності за результати своєї праці;
- забезпечення якісної організації проведення атестації педкадрів згідно з Типовим положенням про атестацію педпрацівників України, максимальної об'єктивності оцінки результатів діяльності вчителя результативності атестації;
- створення оптимальної системи методичної роботи з педагогічними кадрами;
- захист соціальних гарантій педагогічних працівників, забезпечення морального і матеріального заохочення сумлінної праці

Добір, розстановка та виховання педагогічних кадрів:

1. Дотримання Положень Закону України "Про освіту", "Про середню освіту" щодо призначення педагогічних кадрів, (постійно, відповідальна адміністрація)
2. Визначити перспективну потребу ліцею у педагогічних кадрах до 2026 року, привести у відповідність до реальних потреб формування державного замовлення на підготовку педагогічних кадрів, (постійно, відповідальний директор)
3. Забезпечити ліцей педагогічними працівниками з відповідною фаховою освітою, належним рівнем професійної підготовки та високими моральними якостями (постійно, відповідальний директор)
4. Забезпечити комплектування ліцею педагогічними кадрами та раціональним розподілом навчального навантаження, (щорічно квітень, вересень, відповідальна адміністрація)
5. Організувати стажування молодих спеціалістів - випускників, (постійно, адміністрація)
6. Підвищити персональну відповідальність кожного педагогічного працівника за результатами його діяльності, дотримання норм педагогічної етики, підтримувати атмосферу творчості, сприяти перебудові змісту освіти, щодо особистісно-зорієнтованої педагогіки, (постійно, адміністрація)
7. Приймати участь в проведенні конкурсу "Учитель року", (постійно, заступник директора з навчально-виховної роботи)
8. Організувати виставку творчих знахідок, передових технологій майстрів педагогічної праці, (постійно, заступник директора з навчально-виховної роботи)

9. Сприяти забезпеченню ліцею новітньою педагогічною навчально-методичною літературою та періодичними виданнями (постійно, адміністрація)

Підвищення кваліфікації керівних педагогічних кадрів.

Атестація. Моральне стимулювання

1. Забезпечити своєчасне проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників (постійно, адміністрація)

2. Забезпечити якісну організацію і проведення атестації педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України затвердженого наказом № 930 від 06 жовтня 2010 року (Із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011, наказом МОН № 1135 від 08.08.2013) (постійно, адміністрація)

3. Охоплювати щорічно атестацією до 20% педагогічних працівників ліцею. Проводити міжатестаційний період змістовну роботу по підвищенню якості роботи педпрацівників, сприяти своєчасному проходженню курсової перепідготовки (постійно, адміністрація)

4. Удосконалювати систему морального та матеріального стимулювання роботи педагогічних працівників за наслідками атестації (постійно, адміністрація)

5. Забезпечити відзначення кращих педагогічних працівників школи грошовою премією згідно з положенням та морально заохочувати, (постійно, адміністрація)

Соціальний захист педагогічних працівників:

1. Постійно працювати над дотриманням конституційних гарантій особистості (ст. 43-49 Конституції України)

2. Домагатися повного виконання ст. 57 Закону України "Про освіту" по забезпеченню належного рівня життя педагогічних працівників (адміністрація, профспілковий комітет)

3. Здійснювати щорічно виплату на оздоровлення педагогічним працівникам відповідно ст. 57 Закону України "Про освіту"

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

6. Освітній простір виховної діяльності

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвитку природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення умінь самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1.Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2.Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти.

3.Організація роботи самоврядування в закладі освіти.

4.Проведення уроків мужності.

5.Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

Виховною тема закладу освіти на 5 років буде «Формування у здобувачів освіти громадянської позиції, національної свідомості, активного і відповідального ставлення до життя»

7. Психолого-педагогічна діяльність

«Заклад освіти – толерантне середовище. СТОП, БУЛІНГ!»

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі.

2. Посилення впливу виховання в закладі та сім'ї на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;
 - відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

8. Модель компетентного вчителя.

Компетентний учитель - це педагог, який виступає:

- як діагност: діагностика проблем, використання методів самопізнання, вивчення дитячого колективу;
- як прогнозист: володіє технологією прогнозування колективу та особистості;
- як аналітик: пошук у психолого-педагогічних теоріях ідей, закономірностей, адекватних логіці поставлених проблем;
- як розробник проєктів: планування і розробка творчих навчально-виховних проєктів;
- як управлінець: знання і використання основ лідерства, розробка алгоритмів навчально-виховного процесу;
- як організатор власного саморозвитку: самоаналіз, самоменеджмент, методи професійного вдосконалення.

Фахова (функціональна) компетентність:

- готовність до власної професійної діяльності, застосування засобів, прийомів, технологій щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі та планувати діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу;
- здатність організовувати навчально-виховний процес, добирати доцільні форми, методи і засоби педагогічної діяльності;
- спроможність організовувати та проводити процедуру контролю, визначати шляхи покращення навчального процесу.

Когнітивна компетентність:

- володіння методологічними, загальнотеоретичними, нормативно-правовими, методичними знаннями;
- знання педагогіки, психології, шкільної гігієни та сучасних тенденцій розвитку освіти;
- володіння знаннями інформаційно-комунікаційних технологій.

Діяльнісна компетентність:

- володіння методами пізнання;
- вміння бачити та якісно розв'язувати професійне завдання, обґрунтовувати та передавати педагогічний досвід;
- володіння різними методиками педагогічної діяльності та застосування їх у педагогічній практиці;
- використання сучасних педагогічних технологій, інноваційність науково-педагогічного мислення.

Соціально-особистісна компетентність:

- прагнення до постійної самоосвіти, володіння технологіями усного й письмового спілкування;
- готовність і спроможність створювати і підтримувати соціально психологічний клімат у колективі;
- високі моральні, громадянські професійно вагомні якості;
- здатність до самоаналізу, самоконтролю за власною діяльністю;
- високий рівень соціальної відповідальності, креативність мислення.

Здоров'язберігаюча компетентність:

- здатність до збереження здоров'я, застосування навичок здорового способу життя;
- запобігання професійному стресу та вигоранню.

Загальнокультурна компетентність:

- спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової науки і культури;
- знання рідної та іноземної мови (за можливістю);
- толерантне ставлення до культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами.

Інформаційна компетентність:

- здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності;
- орієнтуватися в інформаційному просторі, здатність до пошуку, обробки, збереження і створення інформаційних ресурсів та обміну ними.



9. Модель випускника.

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.



10. Фінансово-господарська діяльність

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- Створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- поповнення кабінетів комп'ютерною технікою;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями та технікою;
- модернізація спортивного майданчика;
- поповнення бібліотечного фонду.



V. СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ



Ефективний
менеджмент

Інновації
сучасної
школи



Кожна дитина- це
цілий світ, світ, що
не відкритий і не
досліджений



1.ПРОЄКТ « ЕФЕКТИВНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»



Мета проєкту:

- ☐ Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.
- ☐ Вироблення стратегії розвитку освітньої системи школи;
- ☐ Сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;

- Забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.
- Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки
- Підвищення якості науково-методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання;
- Забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів; удосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки вчителів;

Шляхи реалізації

1.1. Підпроект «Управління закладом»

Мета:

- ✓ забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до нового закону «Про освіту»
- ✓ здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- ✓ організація взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу.

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Організація навчально-виховного процесу на початку навчальних семестрів; Планування навчально-виховної роботи; Дотримання нормативних документів; Внутрішкільний контроль(моніторинг)	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+
2.	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контроль-аналітичної	+	+	+	+	+

	діяльності у відповідності до сучасних вимог.					
3.	Створення системи заходів щодо впровадження автономії навчального закладу, його фінансової самостійності.	+	+	+	+	+
4.	Управління навчально-виховним життям школи	+	+	+	+	+
5.	Проведення щорічного моніторингу освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозування тенденцій інноваційного розвитку закладу.	+	+	+	+	+
6.	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями	+	+	+	+	+
7.	Адміністративно-господарська робота	+	+	+	+	+
8.	Звіт директора перед громадськістю, колективом	+	+	+	+	+
9	Висвітлювання управлінської політики закладу на офіційному сайті школи	+	+	+	+	+

1.2. Підпроект «Кадровий потенціал»

Мета:

- ✓ забезпечення нової якості педагогічних кадрів
- ✓ забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- ✓ створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкурсовий період в контексті стратегії «навчання впродовж життя»	+	+	+	+	+
2	Здійснювати стимулювання/заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності)	+	+	+	+	+
3	Вдосконалювати систему роботи з молодими спеціалістами	+	+	+	+	+

4	Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	+	+	+	+	+
5	Підвищення фахового рівня адміністрації		+	+	+	
6	Здійснювати передплату періодичних та фахових педагогічних видань	+	+	+	+	+
7	Оновити й модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами	+	+	+		
8	Систематично визначати потреби в педагогічних працівниках	+	+	+	+	+
9	Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників	+	+	+	+	+
10	Діагностика методичних утруднень педагогів та надання науково-методичної допомоги	+	+	+	+	+
11	Проведення круглих столів, семінарів, методичних рад	+	+	+	+	+

1.3. Підпроект «Єдиний інформаційний простір»

Мета:

- ✓ Використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі.
- ✓ Підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Оптимальне використання мульти-медійного обладнання	+	+	+	+	+
2	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет	+	+	+		

3	Інформатизація діяльності адміні-стративно-управлінської ланки, управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів;	+	+	+		
4	Створення віртуального методичного кабінету. Залучення педагогів до використання в роботі в хмарних технологій			+	+	+
5	Створення електронної бази шкільної бібліотеки з навчальних предметів.		+	+		
6	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+	+	
7	Організація навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа- та інформаційної грамотності, безпечного Інтернету, дистанційної освіти	+	+	+	+	+
8	Формування інформаційної куль-тури учасників навчально-виховного процесу	+	+	+		
9	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології	+	+	+		
10	Інформаційне наповнення шкільного сайту	+	+	+	+	+

1.4. Підпроект «Науково-методичний супровід»

Мета:

- ✓ забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- ✓ підвищення ефективності навчально-виховного процесу шляхом стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Робота над методичною проблемою : « Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»	+	+	+		

2	Забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації	+	+	+		
3	Впровадження нових моделей організації неперервного навчання педагогів за індивідуальними освітніми траєкторіями		+	+		
4	Впровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	+	+	+	+	+
5	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками	+	+	+	+	+
6	Забезпечування вчителів електронними засобами навчального призначення для підтримки вивчення окремих предметів	+	+	+	+	+
7	Оновлення й модернізація методичного кабінету, забезпечення його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами	+	+	+		
8	Забезпечити умови для ефектної роботи методичних об'єднань	+	+	+	+	+
9	Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (семінари-практикуми, педагогічні читання, творчі групи, школи перспективного педагогічного досвіду тощо)	+	+	+	+	+
10	Практикувати проведення періодичних творчих звітів учителів з питань організації роботи над цільовими проєктами, науково-методичними проблемами, організацією науково-дослідницької роботи учнів.	+	+	+	+	+
11	Створювати умови для підвищення професійної компетентності учителів					

1.5. Підпроект «Партнерство»

Мета:

- ✓ Забезпечення можливості спілкування, взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками.
- ✓ Залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини.
- ✓ Діалог і багатостороння комунікація між учнями, учителями та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію *вчитель – учень*.
- ✓ Розширення мережі співпраці з установами, громадськими організаціями, службами.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Оновлення стосунків між учнем та вчителем на принципах педагогіки партнерства	+	+	+	+	
2	Оновлення методичного інструментарію вчителя, застосування методів навчання, заснованих на співпраці, активній участі дитини	+	+	+	+	+
3	Проведення спільних зустрічей з батьківською громадськістю	+	+	+	+	+
4	Проведення майстер-класів батьків щодо організації профорієнтаційної роботи, презентації захоплень, творчих уподобань	+	+	+	+	+
5	Співпраця з соціальними та психологічними службами	+	+	+	+	+
6	Залучення до навчально-виховного процесу представників національної та патрульної поліції, спеціалістів з мінної безпеки, цивільного захисту та медичних працівників	+	+	+	+	+
7	Участь батьків в організації інклюзивного навчання		+	+	+	+
8	Активне залучення батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок	+	+	+	+	+
9	Співпраця з органами самоврядування села в організації дозвілля учнів, профорієнтаційної роботи та благоустрою території ліцею.	+	+	+	+	+
10	Співпраця з ВНЗ по профорієнтації, проведення конференцій, участь в ярмарках професій, МАН		+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу
2. Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для навчально-виховного процесу
3. Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду

4. Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту
5. Покращення матеріально-технічної бази школи;
створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
медіа- та інформаційна грамотність учасників освітнього процесу, інтеграція медіаосвітніх компонентів у навчальні програми;
6. Удосконалення методичної роботи школи; здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності
7. Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників
8. Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
9. Умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально і професійно активна особистість;
10. Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя
11. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат



2. ПРОЄКТ «ІННОВАЦІЇ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ»



Мета проекту:

- ☐ Розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг в сучасних умовах
- ☐ упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.
- ☐ підвищення конкурентоздатності ліцею в соціумі села;
- ☐ пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів та професійним розвитком педагогів
- ☐ забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".
- ☐ Забезпечення сприятливих умов для роботи 1-4 класів в умовах НУШ та якісного переходу до НУШ в базовій та загальній середній освіті
- ☐ забезпечення організаційної, методичної підтримки комплексних програм регіонального та міжнародного освітнього партнерства;
- ☐ залучення учнів та педагогів закладу до участі в міжнародних освітніх проектах, програмах і конкурсах.

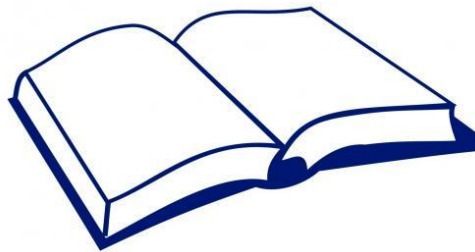


2.1. Підпроект «Інноваційна діяльність всіх учасників освітнього процесу»

Мета:

- ✓ Впровадження інновацій в систему управління, навчально-виховного процесу, автономного розвитку закладу.
- ✓ Залучення педагогів, учнів, батьків до інноваційних методів спільної діяльності на єдиний результат.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	+	+	+	+	+
2	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.	+	+	+	+	+
3	Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій	+	+	+	+	+
4	Заохочення до участі в інноваційних проєктах та допомога в їх реалізації	+	+	+	+	+
5	Створення умов для інноваційної діяльності учнів	+	+	+	+	+
6	Моніторинг якості інноваційної діяльності	+	+	+	+	+
7	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на сайті закладу, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+	+



2.2. Підпроєкт

Мета:

«Нова українська школа»

- ✓ Реалізація оновленого змісту освіти відповідно до Закону «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ

- ✓ Чітке розуміння аспектів сучасної української школи, здатної підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства
- ✓ Створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного; індивідуалізації та диференціації навчання.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Створення нового освітнього простору для учнів 1-4 класів з метою впровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу	+	+	+	+	
2	Систематична робота з вчителями щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ	+	+	+	+	+
3	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації відповідно до Закону «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ	+	+	+	+	+
4	Сприяння участі вчителів усіх категорій у тренінгах з питань впровадження Державного стандарту початкової та базової загальної освіти, організації інтеграції навчальних предметів, компетентнісного навчання	+	+	+	+	+
5	Формування основних компетентностей та навичок НУШ в процесі навчання і виховання	+	+	+	+	+
6	Запровадити соціально-психологічний супровід особистості у кризових ситуаціях	+	+	+	+	+
7	Технічна реконструкція навчальних приміщень, створення умов доступності для вчителів використовувати передові технології	+	+	+	+	+
8	Сприяти участі педагогів ліцею в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання	+	+			

9	Висвітлювати реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» на сайті закладу освіти.	+	+	+	+	+
10	Створення умов для переходу до впровадження НУШ				+	+

2.3. Підпроект «Мовна освіта»

Мета :

- ✓ формування багатомовної особистості, яка вільно володіє державною та іноземними мовами;
- ✓ забезпечення формування в учнів високої мовної культури, оволодіння українською мовою на уроках, в позаурочний час

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Налагодити взаємний культурний обмін із навчальними закладами інших регіонів України	+	+	+	+	+
2	Запровадити постійне спілкування українською мовою в межах навчального закладу співробітників, учнів, батьків	+	+	+	+	+
3	Запроваджувати роботу літнього мовного табору на базі ліцею	+	+	+	+	+
4	Систематичне поповнення бібліотечного фонду ліцею сучасною україномовною літературою, якісними перекладами українською мовою творів зарубіжних письменників	+	+	+	+	+
5	Активізувати національно-патріотичне виховання учнів засобами мовної освіти	+	+	+	+	+

2.4. Підпроект «Освіта без кордонів»

Мета :

- ✓ налагодження освітніх контактів, співпраці в Всеукраїнських і міжнародних проектах, активізації партнерських освітянських зв'язків;
- ✓ підвищення інтересу до вивчення іноземних мов, удосконалення мовленнєвої компетенції учнів і вчителів,
- ✓ підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов,
- ✓ підвищення рівня комунікативної культури учнів і вчителів.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Брати участь у міжнародних проектах та дослідженнях з якості освіти			+	+	+
2	Проводити заходи, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань учнів: - Предметні тижні - Екскурсійні походи та поїздки - Спілкування засобами Інтернет - Творчі зустрічі - Участь у пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах	+	+	+	+	+
3	Проводити спільні міжнародні Інтернет-конференції, семінари, тренінги, інші види сучасної освітньої комунікації			+	+	+
4	Започаткувати дружні стосунки з учнями країн Євросоюзу: - веб-спілкування - сумісні проекти		+	+		
5	Започаткувати практику прямого партнерства між закладом та школами Євросоюзу (школи – партнери)			+	+	
6	Веб – конференції із школами - партнерами				+	+
7	Розвивати проекти з вивчення іноземних мов	+	+	+	+	+
8	Розширювати комунікаційні можливості закладу, зокрема на платформі проекту eTwinning Plus	+	+	+	+	+

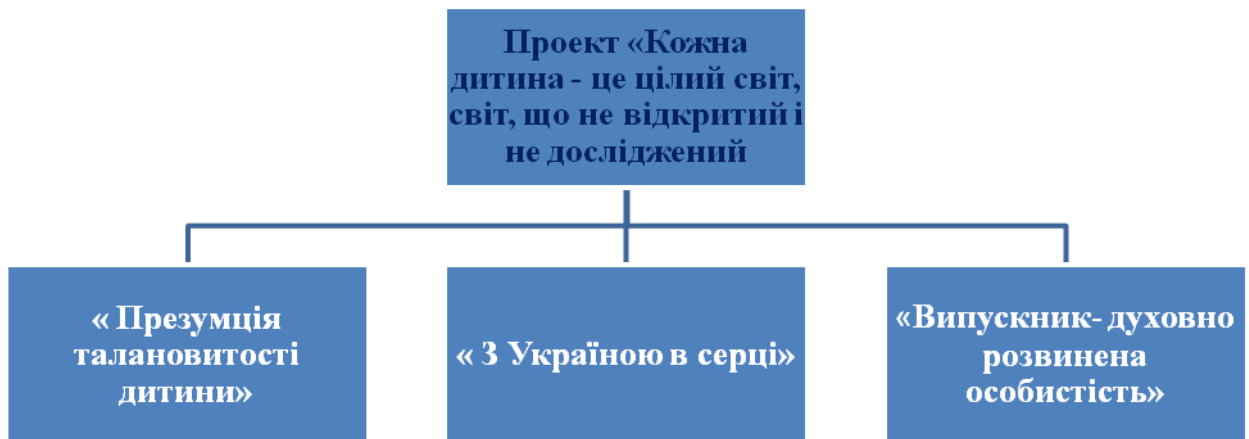
Очікувані результати:

1. Підвищення якості освіти на інноваційній основі.

2. Максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти.
3. Збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі.
4. Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти: запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації
5. Створення нового освітнього простору для учнів з метою запровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної освіти, освітнього середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу
6. Створення умов для якісного переходу до впровадження НУШ
7. Якісна багатомовна освіта дітей в закладі
8. Удосконалення мовленнєвих компетенцій учнів і вчителів;
9. Підвищення кваліфікаційного рівня викладачів іноземних мов, їх якісна підготовка до роботи в умовах НУШ
10. Розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи та позиції України серед країн Європи, її подальшого шляху та вибору.
11. Виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками різних країн.
12. Долучення до культурних скарбниць різних країн;
13. Розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і вчителів.

3. ПРОЄКТ « КОЖНА ДИТИНА – ЦЕ ЦІЛИЙ СВІТ, СВІТ, ЩО НЕ ВІДКРИТИЙ І НЕ ДОСЛІДЖЕНИЙ»

(за принципом дитиноцентризму).



Мета проекту:

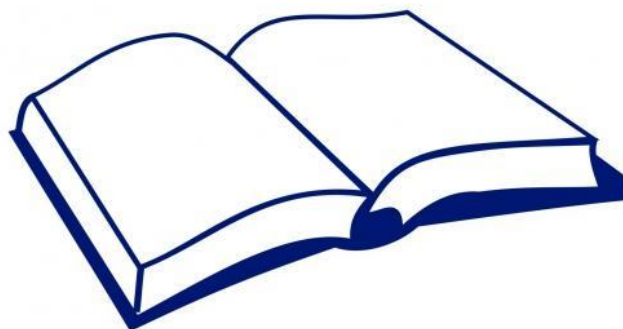
- ☐ Виявлення, супровід та підтримка обдарованої дитини
- ☐ Створення умов для самореалізації талановитості дитини через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів
- ☐ Формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини
- ☐ Формування психологічної та фізичної готовності, молоді, до виконання громадянського та конституційного обов'язку щодо відстоювання національних інтересів та незалежності держави, підвищення престижу і розвиток мотивації молоді до державної та військової служби;
- ☒ Формування у дітей та молоді свідомо-відповідального ставлення до життя шляхом виховання на загальнолюдських морально-етичних цінностях, відродження та поширення духовної спадщини українського народу.

Шляхи реалізації**3.1. Підпроект «Презумція талановитості дитини.
Плекання творчості і допитливості. Обдарована дитина»**Мета :

- ✓ підвищення якості роботи з обдарованими дітьми;
- ✓ удосконалення системи виявлення, підтримки та розвитку обдарованості

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Оновити систему ранньої поетапної діагностики різних видів обдарованості дітей	+	+			
2	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	+	+	+	+	+
3	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк обдарованих дітей	+	+	+	+	+
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо	+	+	+	+	+
5	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів	+	+	+	+	+
6	Організувати консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	+	+	+	+	+
7	Організувати і проводити шкільні предметні олімпіади, готувати учнів до участі в II, III, етапах предметних олімпіад, конкурсах, інтелектуальних змаганнях	+	+	+	+	+
9	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків та секцій, спрямованих на розвиток обдарованих дітей	+	+	+	+	+
10	Наприкінці кожного навчального року проводити Свято обдарованої молоді	+	+	+	+	+

11	Розширювати співпрацю з ВНЗ міста та регіону	+	+	+	+	+
12	Розробити механізми стимулювання обдарованих дітей та їх наставників.			+	+	
13	Організувати роботу літньої школи для обдарованої молоді.			+	+	+
14	Проводити роботу по виявленню , підтримці та супроводу обдарованих дітей серед дітей з обмеженими можливостями та особливими потребами	+	+	+	+	+
15	Виявляти та підтримувати обдарованих дітей, які належать до соціально незахищених категорій. Забезпечувати їх участь у конкурсах, фестивалях, заходах	+	+	+	+	+
16	Сприяти участі обдарованої молоді в міжнародних проектах, програмах, науково-практичних конференціях, олімпіадах, змаганнях і конкурсах	+	+	+	+	+
17	Висвітлювати роботу школи з обдарованими дітьми на сайті закладу, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+



3.2. Підпроект «З Україною в серці»

Мета :

- ✓ підвищення статусу національно-патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та школі зокрема;
- ✓ виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки - Герба, Прапора, Гімну України ,української мови як духовного коду нації та історичних святинь;
- ✓ утвердження в свідомості учнів об'єктивної оцінки ролі українського війська в українській історії, спадкоємності розвитку Збройних Сил у відстоюванні ідеалів свободи та державності України;
- ✓ підтримання кращих рис української нації - працелюбності, прагнення до свободи, любові до природи та мистецтва, поваги до батьків та родини

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Забезпечення розташування державної символіки у закладі, виконання державного Гімну під час проведення різноманітних урочистих зібрань, спортивних змагань, інших масових заходів	+	+	+	+	+
2	Продовжити розвиток волонтерського руху, залучення школярів до участі у благодійних акціях війнам АТО	+	+	+	+	+
3	Проводити в школі правову освіту та виховання, спрямовані на розвиток у школярів почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця в суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків	+	+	+	+	+
4	Проводити серед учнівської молоді освітню, інформаційну роботу з вивчення, популяризації національної історії та культури шляхом ознайомлення з об'єктами історичної та культурної спадщини України, області, міста, використовуючи активні форми роботи	+	+	+	+	+
5	Забезпечити додержання норм статті 10 Конституції України та законодавства про мови. Утверджувати пріоритет української мови як державної	+	+	+	+	+

6	Забезпечити проведення виховних заходів відповідно до Концепції державної мовної політики, спрямованих на виховання української мовної свідомості та національної гідності. Проводити Дні української писемності та мови	+	+	+	+	+
7	Забезпечити участь школярів у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика, Шевченківському конкурсі, конкурсах читців, авторської поезії, прози тощо	+	+	+	+	+
8	Організувати роботу щодо залучення учнів до вивчення історичного минулого, культури українського народу, пропагування здобутків національної духовної спадщини шляхом проведення акцій, конкурсів патріотичного спрямування.	+	+	+	+	+
9	Організувати проведення заходів із відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат, знаменних подій у житті українського народу.	+	+	+	+	+
10	Брати участь у днях відкритих дверей ВНЗ, які готують молодь до державної та військової служби	+	+	+	+	+
11	Організовувати зустрічі із військовослужбовцями, екскурсії до військової частини.	+	+	+	+	+
12	Брати участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»)	+	+	+	+	+
13	Висвітлювати роботу школи з патріотичного виховання на сайті закладу, у соціальних мережах	+	+	+	+	+



3.3. Підпроект «Випускник-духовно розвинена, особистість»

Мета :

- ✓ удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи;
- ✓ виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Організувати навчально-виховний процес у закладі на засадах духовності, традиційних цінностей українського народу	+	+	+	+	+
2	Удосконалювати діючу систему виховної роботи, впроваджувати нові технології та методики виховання дітей та учнівської молоді	+	+	+	+	+
3	Формувати духовно-моральний простір через організацію роботи гуртків, літнього табору, проведення позаурочних і позашкільних масових заходів духовно-морального спрямування	+	+	+	+	+
4	Залучати дітей до участі в благодійних акціях, волонтерській діяльності з метою набуття власного досвіду творення добра	+	+	+	+	+
5	Поповнювати бібліотеку літературою, періодичними виданнями духовно-морального спрямування	+	+	+	+	+
6	Здійснювати правове та психологічне забезпечення виховного процесу з дітьми – сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування.	+	+	+	+	+
7	Забезпечувати ефективність профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямовувати виховний процес на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	+	+	+	+	+

8	Поєднувати організаційно-педагогічну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність педагогів, батьків, учнів, місцевої громади	+	+	+	+	+
9	Проводити заходи з підвищення професійної компетентності вчителів: педагогічні студії, тренінги, семінари з обміну досвідом між педагогами	+	+	+	+	+
10	Проводити роботу з пропагування серед батьківської та педагогічної спільноти загальнолюдських морально-етичних цінностей, духовної спадщини українського народу	+	+	+	+	+
11	Залучати батьків до проведення виховних заходів в класах, ліцеї з метою поширення позитивного досвіду родинного виховання	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Удосконалення системи виявлення, відбору, психолого-педагогічного супроводу, адресної підтримки обдарованих дітей;
2. Збільшення кількості призерів/переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань.
3. Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми.
4. Формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини.
5. Забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини; вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота.
6. Формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією.
7. Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, естетичних станів, духовного багатства, системи наукових знань про природу, людину, суспільства.
8. Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди.
9. Розвиток уміння працювати з іншими, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів, що входить до складу соціальної компетентності особистості.
10. Обмеження проявів «кризового менталітету», аморальності та злочинності.
11. Зростання зацікавленості педагогічної та батьківської спільноти у вихованні дітей на засадах духовності, традиційних цінностей українського народу.



4. ПРОЄКТ «ПОДАРУЙ ДИТИНІ ЗДОРОВ'Я»



Мета проєкту :

- Забезпечення здоров'язберігаючого навчального середовища всім учасникам освітнього процесу, в якому немає місця стресу, страху, а отже не руйнується здоров'я.
- Формування необхідних знань, умінь і навичок зі здорового способу життя, свідомої добровільної мотивації до збереження власного здоров'я та використання учнями отриманих знань у повсякденному житті
- Навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки, виховання у здобувачів освіти відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих
- Зміцнення здоров'я підростаючого покоління
- Створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо - розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

- Робота ліцею як ліцею сприяння здоров'ю.
- Виховання енергетично та екологічно обізнаної особистості, відповідального і свідомого майбутнього споживача енергоресурсів



Шляхи

реалізації проєкту

4.1. Підпроєкт «Здорова дитина- здорова нація»

Мета:

- ✓ Впровадження здоров'язберігаючих технологій в навчально-виховний процес
- ✓ Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища
- ✓ Спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров'я учнів, що дає змогу визначити тенденції захворювань.	+	+	+	+	+
2	Створення оздоровчого та безпечного освітнього середовища, де реалізовується: - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування; - обладнання класів і коридорів з урахуванням ідеї розвитку здоров'я дітей		+	+	+	+
3	Спрямування виховної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я	+	+	+	+	+
4	Здійснення психолого-соціальної підтримки особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час навчально-виховного процесу	+	+	+	+	+
5	Запровадження серії проєктів з питань збереження психічного здоров'я дітей та створення психологічного комфорту в навчальних закладах як для учнів, так і педколективу	+	+	+	+	+

6	Створення бібліотеки збірників наробок педагогів для організації просвітницько – виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового способу життя.	+	+	+	+	+
7	Проведення педагогічних рад, нарад, загальношкільних батьківських зборів	+	+	+	+	+
8	Проведення індивідуальних, групових, медико-психологічних консультацій з проблем здоров'я.	+	+	+	+	+
9	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей у ліцеї.	+	+	+	+	+
10	Впровадити здоров'язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; - створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у ліцеї; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.	+	+	+	+	+
11	Впроваджувати в навчальний процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров'я учнів, формування культури здоров'я	+	+	+	+	+
12	Забезпечення належної організації відпочинку та оздоровлення дітей. Організація роботи літнього пришкільного табору	+	+	+	+	+
13	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	+	+	+	+	+



4.2. Підпроєкт «Безпечне середовище»

Мета:

- ✓ створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників навчально-виховного процесу ;
- ✓ навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Робота комісії з охорони праці та безпеки життєдіяльності	+	+	+	+	+
2	Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	+	+	+	+	+
3	Організація та проведення обов'язкового планового медогляду працівників та учнів	+	+	+	+	+
4	Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму	+	+	+	+	+
5	Проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу	+	+	+	+	+
6	Проведення спеціальних лекцій, батьківських зборів, конференцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	+	+	+	+	+

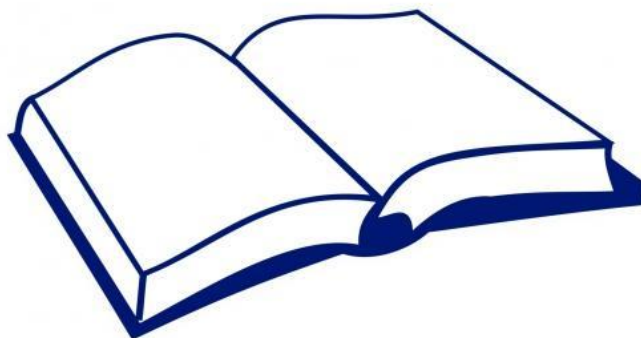
7	Щорічне проведення Тижня безпеки життєдіяльності та Дня Цивільного Захисту	+	+	+	+	+
8	Оновлення методичних матеріалів з безпеки життєдіяльності, мінної безпеки та цивільного захисту	+	+	+	+	+
9	Залучення батьків та громади до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища всіх учасників навчально-виховного процесу	+	+	+	+	+
10	Постійне висвітлення заходів щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті ліцею.	+	+	+	+	+

4.3. Підпроект «Навчання дітей з особливими освітніми потребами»

Мета:

- ✓ розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо-розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Забезпечити інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами		+	+	+	+
2	Надання консультаційних послуг батькам дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+
3	Запровадити систему відслідкування та своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушеннями розвитку	+	+	+	+	+
4	Проводити різноманітні сучасні ефективні форми навчально-методичної роботи з педагогами щодо впровадження інклюзивного навчання	+	+	+	+	+
5	Створити умови для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.	+	+	+	+	+
6	Відкритість інформації з теми на сайті школи	+	+	+	+	+



4.4. Підпроєкт «Енергозбереження та екологічна обізнаність - крок до майбутнього»

Мета:

- ✓ удосконалення системи роботи з питань інтеграції енергозбереження в освітній процес та придбання учнями, педагогами та батьками необхідного рівня побутових знань з енергозбереження для формування нового світогляду на проблему енергозбереження
- ✓ популяризація екологічно-відповідального ставлення громади до кожного приміщення в навчальному закладі;
- ✓ екологічне та ефективне використання всіх внутрішніх ресурсів (електроенергії, тепла, води, паперу тощо);
- ✓ прищеплення навичок заощадження та економії.

№	Зміст роботи	Термін виконання				
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Проведення акцій: 1. «Подаруй школі енергозберігаючу лампу!». 2.«Утилізуй батарейку правильно!». 3.«Здай макулатуру – збережи ліси України»	+	+	+	+	+
2	Проведення теплового аудиту приміщень ліцею.	+	+	+	+	+
3	Ведення календарів температурно-го режиму класів	+	+	+	+	+
4	Встановлення сигнальних позначок біля кожного вимикача світла та водяного крану.	+				
5	Уроки-екскурсії до котельної	+	+	+	+	+

6	Проведення циклу диктантів на тему теплоенергозбереження для 5-8 класів	+	+	+		
7	Проведення інформаційних акцій «Поради з енергозбереження» для жителів мікрорайону	+	+	+	+	+
8	Проведення конкурс малюнків та плакатів, презентацій	+	+	+	+	+
9	Перегляд учнями відеороликів, фільмів та мультфільмів на тему енергозбереження	+	+	+	+	+
10	Створення методичної збірки презентацій до проведення занять «Про тепlopостачання та тепло збереження для майбутнього споживача» для учнів 5-9 класів.	+	+	+	+	+
11	Виготовлення учнями листівок «Пропаганда енергозбереження в ліцеї та вдома»	+	+			

Очікувані результати:

- 1.Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .
- 2.Підвищення функціональних можливостей здобувачів освіти, що виявиться у поліпшенні стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
- 3.Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
- 4.Створення гігієнічних умов, що забезпечить оптимізацію навчально-виховного процесу та валеологізацію життєвого середовища дітей та вчителів у ліцеї .
- 5.Збільшення обсягу рухової активності дітей, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.
- 6.Створення умов для реалізації творчого потенціалу учнів, вчителів, спрямування їх на духовне та фізичне самовдосконалення.
- 7.Зміна соціального менталітету батьків та формування у них навичок здорового способу життя.
- 8.Зменшення процентного співвідношення кількості дітей, які мають відхилення у стані психічного, фізичного та духовного здоров'я, наслідком якої повинно бути підвищення загального стану здоров'я
- 9.Удосконалення системи підготовки кадрів з питань здорового і безпечного способу життя, із цивільного захисту, безпеки життєдіяльності, підвищення рівня їх технологічної підготовки із цієї проблеми
- 10.Створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників навчально-виховного процесу

11.Розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості; забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей в умовах навчального закладу.

12.Підвищення рівня поінформованості щодо шляхів енергозбереження.

13.Отримання особистого досвіду та вмінь з реалізації практичних дій, спрямованих на енергозбереження та зменшення впливу на довкілля.

14.Формування звичок енергоощадної поведінки.

15.Зменшення споживання теплової та електричної енергії в ліцеї та вдома.

5. ПРОЄКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ, СТОП БУЛІНГ»

Мета проєкту:

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

Завдання проєкту:

- ✓ скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію.

№	Шляхи реалізації	Термін реалізації
---	------------------	-------------------

		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025-2 026
1	Продовжувати ознайомлення вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	+				
2	Розглядати стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі	+	+	+	+	+
3	Продовжити впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов	+	+	+	+	+
4	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів щодо даного проекту	+	+	+	+	+

5	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	+	+	+	+	+
6	Проводити заходи щодо правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови	+	+	+	+	+
7	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	+	+	+	+	+
8	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	+	+	+	+	+
9	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці	+	+	+	+	+
10	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній діяльності»	+	+	+	+	+
11	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	+	+	+	+	+
12	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою	+				

	максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу					
13	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля;	+	+	+	+	+
14	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин	+	+	+	+	+
15	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	+	+	+	+	+
16	Проводити виховні заходи на правову тематику з використанням інтерактивних методів.	+	+	+	+	+
17	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
18	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
- створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

VI. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ БІЛЬКОВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ КОРОСТИШІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

1. Планування роботи закладу над методичною проблемою:

В 2021-2026 роках педагогічний колектив буде працювати над проблемою:

“ Реалізація сучасних педагогічних технологій на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи»”.

У ліцеї працюють такі органи, діяльність яких спрямована на реалізацію завдань методичної роботи:

- постійнодіючий орган, який обговорює найважливіші питання роботи в ліцеї – **педагогічна рада.**

У ліцеї діють методичне об'єднання учителів початкових класів, учителів природничо-математичних дисциплін, учителів суспільно-гуманітарних дисциплін, класних керівників, психолого-педагогічний семінар.

Постійно діючими колективними формами роботи в ліцеї є:

- методичні оперативні наради, які відбуваються щотижня (за потреби – і частіше) і на яких педагоги знайомляться з інструктивно-методичними та нормативними документами, отримують методичні консультації, радяться стосовно поточних питань освітнього процесу.

Індивідуальні форми методичної роботи передбачають: роботу педагогів над власними науково-методичними проблемами, ведення документації, наставництво, консультування, самоосвіта.

Епізодичними колективними формами методичної роботи є: участь педагогів у конкурсах «Учитель року», «Класний керівник року», проведення методичних тижнів, місячників, традиційні конференції за підсумками роботи над проблемою.

Епізодичними груповими формами методичної роботи є тижні педагогічної майстерності, методичні практикуми, моделювання уроків, тематичні круглі столи, ділові ігри, інформаційні години та інші.

Самоосвітня діяльність - це індивідуальна самоосвітня робота педагогів



1.1. Контрольно-аналітична діяльність

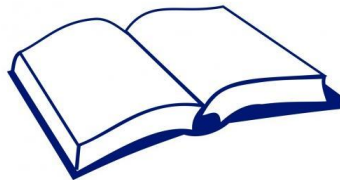
Періодичний контроль за виконанням навчальних програм

№п/п	Що контролюється	Дата	Хто контролює	Де обговорюється
1	Календарні плани, вивчення програмового матеріалу, плани гуртків з чіткою вказівкою термінів	Вересень, січень	Директор	Оперативна нарада
2	Облік пропущених уроків, заміна уроків	Раз на місяць	Заступник директора	Співбесіда з учителями
3	Виконання навчальних програм за записами в журналі	Один раз на семестр	Заступник директора	Наказ (грудень)
4	Перевірка відповідності змісту тем, які вивчаються, державним програмам	Березень	Заступник директора	Нарада при директору
5	Перевірка виконання навчальних програм	Грудень, травень	Заступник директора	Наказ, Нарada при директору

Періодичний контроль за веденням учнівських щоденників

Місяць	Зміст роботи	Відповідальні	Підбиття підсумків
Листопад	Контроль за веденням щоденників учнями початкових класів і якість контролю класними керівниками	ЗДНВР	Міні оперативка з класними керівниками
Січень	Контроль класних керівників за записами учнів домашніх завдань в щоденниках	ЗДНВР	Індивідуальна бесіда з класними керівниками

Березень	Про роботу класних керівників та вчителів зі щоденниками учнів	ЗДНВР	Індивідуальна бесіда з класними керівниками
Квітень	Стан учнівських щоденників учнів початкових класів на кінець навчального року. Виконання наказів.	ЗДНВР	Індивідуальна бесіда. Нарада при директору

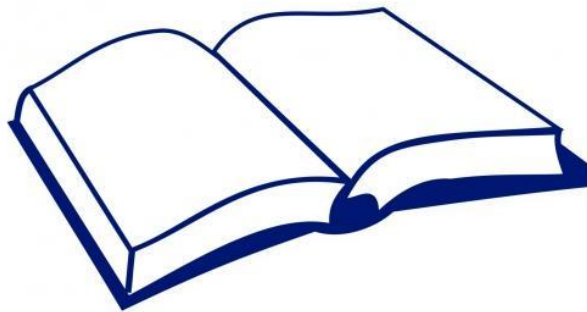


Періодичний контроль за веденням документації

Місяць	Об'єкти контролю	Хто перевіряє
Вересень	Оформлення класних журналів Затвердження календарних планів Плани виховної роботи, плани гуртків Плани роботи МО.	Адміністрація
Жовтень	Перевірка ведення класних журналів: Навчальний план - навчальна програма- тематичне планування – класний журнал	ЗДНВР Співбесіда з учителями
Листопад	Перевірка зошитів учнів з української мови	ЗДНВР Нарада при директору
Грудень	Перевірка зошитів учнів з математики	ЗДНВР Нарада при директору
Січень	Перевірка класних журналів та журналів гуртків за I семестр	ЗДНВР (наказ)
Квітень	Перевірка ведення документації з БЖ та ОП	ЗДНВР , нарада при заступникові
Травень	Стан шкільної документації на кінець навчального року	ЗДНВР Наказ

2. Перспективна мережа класів на 2021-2026 р.р.

Навчальний рік	Кількість класів	Кількість учнів
2021-2022	11	115
2022-2023	11	119
2023-2024	11	121
2024-2025	11	122
2025-2026	11	123



3. Моніторинг вивчення стану викладання предметів 5-11 класи

Рік / Предмет	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
Українська мова та літератури	+				+
Іноземна мова		+			
Зарубіжна література					+
Історія, правознавство, громадянська освіта			+		
Музичне мистецтво		+			
Образотворче мистецтво	+				
Мистецтво		+			
Математика		+			
Біологія та екологія, Природознавство.		+			

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ БІЛЬКОВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ

Основи здоров'я	+				
Географія			+		
Хімія		+			
Фізика і астрономія			+		
Інформатика		+			
Фізична культура			+		
Захист України				+	
Трудове навчання					+
Креслення	+				
Вивчення роботи вчителів початкових класів	+				
Солтер В.П.					
Новак Н.М.			+		
Дорожинець Л.І.				+	
Дорожинець В.В.		+			
Рік / Предмет	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
Вичення роботи практичного психолога				+	
Вичення роботи педагога-організатора					+
Стан роботи бібліотеки	+				
Стан реалізації основних завдань соціального педагога			+		
Стан реалізації основних завдань асистента вчителя				+	



4. Вивчення стану викладання предметів 1 – 4 класи

Рік / Предмет	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025	2025 – 2026
Українська мова та читання				+	
Математика			+		
Англійська мова		+			
Я досліджую світ				+	
Мистецтво	+				+
Дизайн і технології			+		
Інформатика		+			
Фізична культура	+				



5. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН КОНТРОЛЮ за реалізацією основних напрямків виховання здобувачів освіти Більковецького ліцею Коростишівської міської ради на 2021-2026 роки

Напрями виховання	Навчальні роки				
	2021-2022 2	2022-2023 3	2023-2024 4	2024-2025	2025-2026
Ціннісне ставлення до себе					+
Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей					+
Ціннісне ставлення до суспільства і держави				+	
Ціннісне ставлення до культури і мистецтва			+		
Ціннісне ставлення до праці		+			
Ціннісне ставлення до природи	+				

Правовиховна робота	+	+	+	+	+
---------------------	---	---	---	---	---



6.Перспективний план проходження атестації педагогічних працівників 2021-2026 роки

№	ППП	Посада	Дата і результати попередньої атестації	2021-2022	2022-2023	2023 – 2024	2024 -2025	2025-2026
1	Криворучко Сергій Павлович	Директор	Відповідає займаній посаді,	А				
		Вчитель трудового навчання	Підтверд.к.к. «сп. вищої кат.», п.з.«ст.уч.», 2019			А		
2	Нідзолік Наталія Миколаївна	ЗДНВР	Відповідає займаній посаді		А			
		Вчитель української мови та літератури	Присв.к.к. «спеціаліст першої категорії», 2015		А			
3	Войтенко Тамара Володимирівна	Вчитель української мови та літератури	Підтверд.к.к. «сп. вищої кат.», п.з.«ст.уч.», 2018		А			
4	Тарнавська Тетяна Степанівна	Вчитель англійської мови			А			
5	Кушніренко Ангеліна Вікторівна	Вчитель зарубіжної літератури		А				
6	Яценко Людмила Андріївна	Вчитель історії та правознавства	Підтвердж.к.к. «спеціаліст першої категорії», 2019			А		

7	Гнітецький Леонід Вікторович	Вчитель української мови та літератури						
8	Тищенко Олена Олександрівна	Вчитель математики та фізики	Підтвердж.к.к. «спеціаліст першої категорії», 2019			А		
9	Самійлик Наталія Сергіївна	Вчитель хімії та біології	Присв.к.к. «спеціаліст першої категорії», 2020				А	
10	Цимбалюк Тетяна Петрівна	Вчитель української мови та літератури	Підтверд.к.к. «сп. вищої кат.», п.з.«ст.уч.», 2017	А				
13	Поплавська Юлія Олександрівна	Вчитель географії					А	
14	Криворучко Владислав Сергійович	Вчитель турод.навч. та інформант.					А	
15	Солтер Валентина Петрівна	Вчитель початкових класів	Підтверд.к.к. «сп. вищої кат.», п.з.«ст.уч.», 2017	А				
16	Дорожинець Лариса Іванівна	Вчитель початкових класів	Підтверд. 11 тарифного розряду п.з.«ст.уч.», 2020				А	
17	Новак Наталія Миколаївна	Вчитель початкових класів	Підтверд.к.к. «спеціаліст першої кат.», 2019			А		
18	Дорожинець Вікторія Валеріївна	Вчитель початкових класів			А			
19	Кириченко Тетяна Анатоліївна	Асистент вчителя					А	
20	Микитенко Тетяна Василівна	бібліотекар	Відповідає займаний посаді «провідний спеціаліст», 2017	А				

7. РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНОЇ БАЗИ

№ п/п	Зміст роботи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 - 2026
1	Косметичний ремонт навчальних кабінетів	+	+	+	+	+
2	Облаштування холу школи: косметичний ремонт (стін) виготовлення стендів, озеленення					

3.	Облаштування шкільної їдальні: косметичний ремонт (стіни, стеля, підлога), обідньої зали, косметичний ремонт кухні, поновити посуд.					
4	Оновлення комп'ютерного класу: придбання нових комп'ютерів.					
5	Придбати: технічні засоби навчання (мультимедійну дошку, комп'ютери і т.п.) для навчальних кабінетів, спортивний інвентар.					
6	Благоустрій шкільного подвір'я: продовжити облаштування клумб Поновлення бібліотечного фонду Поновлення наочності					

9. ПЛАНУВАННЯ ПРОВЕДЕННЯ БАТЬКІВСЬКИХ ЗБОРІВ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ЗАГАЛЬНО-ШКІЛЬНІ БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ	Попередження насильства в сім'ї. Родинне виховання. Попередження суїцидів у підлітковому віці.	Особливості психофізичного і статевого розвитку дитини (відповідно до віку).	Основні форми і методи психолого-педагогічного діагностування в освітньому, закладі.	Формування правової культури батьків, як вагомий чинник розвитку суспільства .	Обмін досвіду сімей у вихованні дітей.(родинні свята)
КЛАСНІ БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ	Анкетування батьків з метою вивчення умов розвитку особистості дитини.	Попередження насильства в сім'ї. Агресивна поведінка школярів	Відносини в сім'ї- дзеркало поведінки дитини	Правова культура поведінки дітей та дорослих	Організація змістовного дозвілля юнаків і дівчат.
БАТЬКІВСЬКІ КОНФЕРЕНЦІЇ	Сімейні і особисті цінності українця (батьківська конференція).	Здорова родина- здорова країна	Формування в дітей екологічної культури.	Особливості роботи з обдарованими і талановитими дітьми.	Формування у школярів розумних потреб, ціннісних орієнтацій.



VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ:

1. Випускник ліцею - особистість, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

2. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом освіти.

3. Розбудова особистісно-орієнтованої моделі закладу в якій ліцей враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, неупереджено та справедливо ставиться до кожного учня.

4. Поступове унормування показників кількості учнів у класі.

5. Оптимальний склад педагогічного колективу ліцею відповідає нормам щодо співвідношення кількості учнів і вчителів.

6. Створено умови для формування успішної особистості педагога не лише як джерела знань і наставника, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини.

7. Наявні умови для повноцінного залучення дітей з особливими освітніми потребами до навчання шляхом впровадження інклюзивної системи освіти.

8. Стійка тенденція до зниження показників захворюваності та нещасних випадків.

9. Стійка тенденція до зростання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти (за результатами внутрішньошкільних та зовнішніх моніторингових досліджень).

10. Стійка тенденція до підвищення рейтингу ліцею за результатами ДПА у форматі ЗНО.

11. Створення оптимальних умов для розвитку творчих здібностей обдарованих дітей, виявлення талановитої молоді шляхом залучення її до участі в олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт, різноманітних тематичних конкурсах.

12. Відповідність якості освітнього простору ліцею чинному стандартів (безпечний, моральний, сповнений довіри, вільний, демократичний, патріотичний, відкритий).

13. Орієнтація шкільної спільноти на сталий розвиток і партнерські стосунки.

14. Використання в ліцеї інноваційних інтерактивних моделей навчання.

15. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії в профільній ланці ліцею.

16. Академічна, економічна та фінансова автономія ЗЗСО.

17. Успішна сертифікація педагогічних працівників, збільшення відсотку працівників, що її проходять.

18. Відповідність освітнього простору сучасним вимогам та викликам, розумне пристосування середовища, сучасний дизайн.

19. Дієві колективні органи управління та органи громадського самоврядування.

20. Ефективна та дієва модель внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею.

21. Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності випускників ліцею та закладу в цілому на ринку праці та освітніх послуг відповідно.

22. Налагодження ділових партнерських зв'язків з навчальними закладами України та інших країн.

23. Забезпечення якісного психологічного супроводу освітнього процесу та підвищення рівня психологічної культури всіх його учасників.

VIII. МОНІТОРИНГ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Реалізація Стратегії функціонування та розвитку Більковецького ліцею Коростишівської міської ради прямо впливатиме на якість надання освітніх послуг, тому проведення моніторингу оцінювання якості її впровадження безпосередньо пов'язана з механізмами реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Механізми реалізації ВСЗЯО передбачають здійснення періодичного оцінювання компонентів ЗЗСО за напрямками оцінювання відповідальними посадовими особами і представниками громадських структур закладу освіти на основі визначених методів збору інформації та відповідного інструментарію. Отримана інформація узагальнюється, відповідний компонент оцінюється, після чого зазначені матеріали передаються дирекції закладу для прийняття відповідного управлінського рішення щодо удосконалення якості освіти в ЗЗСО.

В кінці кожного навчального року дані узагальнюються у формі самооцінювання за визначеними критеріями та схемою і слугують базою для планування роботи на наступний навчальний рік.

Компоненти напрямку оцінювання. До них віднесено (відповідно до наказу МОН України від 09.01.2019 № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»):

- освітнє середовище закладу освіти (облаштування території, стан приміщення закладу, дотримання повітряно-теплового режиму, стан освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму тощо);

- система оцінювання здобувачів освіти (оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень, здійснення аналізу результатів навчання учнів, впровадження системи формуального оцінювання тощо);

- педагогічна діяльність педагогічних працівників (формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, розвиток педагогіки партнерства тощо);

- управлінські процеси закладу освіти (стратегія розвитку закладу, здійснення річного планування відповідно до стратегії, підвищення кваліфікації педагогічних працівників тощо). Якісний аналіз виконання Стратегії здійснюється на основі аналізу динаміки зміни показників визначених ВСЗЯО ліцею протягом п'яти років її реалізації.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів ліцею, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів

