PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 13

Nombre del proyecto: "Tomando decisiones en equipo"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para participar activamente en diálogos y tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.
Contenido: Participación activa en diálogos, toma de acuerdos, dar razones de preferencias o puntos de vista.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, discusiones grupales, actividades prácticas.
Secuencia de actividades:
Subtema: Importancia de la participación activa en diálogos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de participar activamente en los diálogos y tomar acuerdos. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que es necesario participar en un diálogo y tomar acuerdos. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles una situación hipotética en la que deben tomar una decisión en equipo. - Cada grupo debe discutir la situación, tomar acuerdos y dar razones de sus preferencias o puntos de vista. - Cada grupo presenta sus decisiones y razones al resto de la clase. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de participar activamente en los diálogos y tomar acuerdos. - Comentar las dificultades encontradas durante la actividad y cómo se pueden superar. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen una lista de situaciones cotidianas en las que deben participar en un diálogo y tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo - Marcadores o plumones - Hojas de papel
Subtema: Toma de acuerdos en equipo Duración: 1 hora Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de participar activamente en los diálogos y tomar acuerdos.
- Realizar una actividad de calentamiento en la que los estudiantes deben tomar decisiones rápidas en equipo.

Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes una situación problemática en la que deben tomar una decisión en equipo.
- Los estudiantes deben discutir la situación, tomar acuerdos y dar razones de sus preferencias o puntos de vista.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes deben tomar decisiones en equipo, como un juego de roles o una simulación.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de tomar acuerdos en equipo y dar razones de las preferencias o puntos de vista.
- Comentar las dificultades encontradas durante la actividad y cómo se pueden superar.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de estrategias para tomar acuerdos en equipo y dar razones de sus preferencias o puntos de vista.

Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Marcadores o plumones
- Hojas de papel

Subtema: Dar razones de preferencias o puntos de vista
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de tomar acuerdos en equipo y dar razones de las preferencias o puntos de vista.
- Realizar una actividad de calentamiento en la que los estudiantes deben dar razones de sus preferencias en diferentes situaciones.
Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes una situación en la que deben dar razones de sus preferencias o puntos de vista.
- Los estudiantes deben discutir la situación, dar razones de sus preferencias o puntos de vista y llegar a un acuerdo en equipo.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes deben dar razones de sus preferencias o puntos de vista, como un debate o una presentación oral.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de dar razones de preferencias o puntos de vista.
- Comentar las dificultades encontradas durante la actividad y cómo se pueden superar.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de situaciones en las que deben dar razones de sus preferencias o puntos de vista en su vida diaria.
Recursos a usar:
- Pizarrón o papelógrafo
- Marcadores o plumones
- Hojas de papel

Subtema: Participación activa en diálogos
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de dar razones de preferencias o puntos de vista.
- Realizar una actividad de calentamiento en la que los estudiantes deben participar activamente en un diálogo.
Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes una situación en la que deben participar activamente en un diálogo.
- Los estudiantes deben discutir la situación, tomar acuerdos y dar razones de sus preferencias o puntos de vista.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes deben participar activamente en un diálogo, como un juego de roles o una dramatización.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de participar activamente en los diálogos.
- Comentar las dificultades encontradas durante la actividad y cómo se pueden superar.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de estrategias para participar activamente en los diálogos.
Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo - Marcadores o plumones - Hojas de papel
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en los diálogos. - Toma de acuerdos en equipo. - Dar razones de preferencias o puntos de vista. - Colaboración y trabajo en equipo. - Reflexión y análisis de las dificultades encontradas. - Cumplimiento de las tareas asignadas.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Desastres en nuestra localidad"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Concientizar a los estudiantes sobre los desastres ocurridos en su localidad y la importancia de conocer su ubicación en mapas.
Contenido: Indagación en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y medios digitales sobre desastres ocurridos en la localidad, localización de los desastres en mapas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Día 1: **Subtema: Introducción a los desastres en nuestra localidad**

Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los desastres que los estudiantes conocen.
Desarrollo:
- Proyección de imágenes y videos de desastres ocurridos en la localidad.
- Discusión en grupos pequeños sobre los desastres más impactantes y sus consecuencias.
Cierre:
- Puesta en común de las discusiones en grupos y elaboración de una lista de los desastres más relevantes.
Tarea:
- Investigar en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y medios digitales sobre un desastre ocurrido en la localidad.
Recursos a usar:
- Proyector
- Imágenes y videos de desastres

Día 2:
Subtema: Investigación de desastres en la localidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Explicación de cómo realizar una investigación utilizando diferentes fuentes.
Desarrollo:
- Trabajo en parejas para investigar sobre el desastre asignado.
- Uso de libros, periódicos, entrevistas y medios digitales para obtener información.
Cierre:
- Presentación de los resultados de la investigación en forma de un pequeño informe oral.
Tarea:
- Localizar en un mapa la ubicación del desastre investigado.
Recursos a usar:
- Libros
- Periódicos
- Medios digitales

Día 3:
Subtema: Localización de desastres en mapas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Explicación de cómo utilizar un mapa para localizar lugares.
Desarrollo:
- Uso de mapas físicos y digitales para localizar la ubicación de los desastres investigados.
- Trabajo en parejas para compartir y comparar las ubicaciones encontradas.
Cierre:

- Puesta en común de las ubicaciones encontradas y discusión sobre la importancia de conocer la ubicación de los desastres.
Tarea:
- Elaborar un mapa con la ubicación de los desastres investigados.
Recursos a usar:
- Mapas físicos
- Mapas digitales

Día 4:
Subtema: Reflexión sobre los desastres en nuestra localidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la tarea asignada.
- Reflexión sobre la importancia de conocer los desastres ocurridos en la localidad.
Desarrollo:
- Discusión en grupos pequeños sobre las medidas de prevención y respuesta ante desastres.
- Elaboración de un listado de recomendaciones para prevenir y actuar en caso de desastres.
Cierre:
- Puesta en común de las recomendaciones elaboradas y reflexión final sobre la importancia de la prevención.
Tarea:
- Realizar una presentación sobre las medidas de prevención y respuesta ante desastres.
Recursos a usar:
- Papel y lápiz
- Presentaciones digitales

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada sobre los desastres.
- Precisión en la localización de los desastres en mapas.
- Reflexión y aportes en la discusión sobre las medidas de prevención y respuesta ante desastres.
- Presentación clara y organizada de las medidas de prevención y respuesta ante desastres.

Nombre del proyecto: "Construyendo reglas para una convivencia armoniosa"

Grado escolar: Tercer grado de primaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Problemática general: La falta de acuerdos y reglas en la familia, la escuela y la comunidad dificulta la convivencia y el bienestar de todos los miembros.

Contenido: Participación en situaciones para acordar reglas en diferentes contextos.

Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, reflexión y evaluación.

Secuencia de actividades:

Subtema: Acuerdos y reglas en la familia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: Importancia de los acuerdos y reglas en la familia.
- Reflexión sobre situaciones en las que se requieren reglas en el hogar.
Desarrollo:
- Dinámica de lluvia de ideas sobre las reglas que consideran importantes en la familia.
- Trabajo en grupos para discutir y acordar las reglas más relevantes.
- Puesta en común de los acuerdos alcanzados.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de respetar y cumplir las reglas en la familia.
- Tarea: Elaborar un cartel con las reglas acordadas en la familia.
Recursos a usar:
- Pizarrón y marcadores.
- Cartulinas y colores.
- Ejemplos de reglas en la familia.

Subtema: Acuerdos y reglas en la escuela
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior: Presentación de los carteles con las reglas acordadas en la familia.
- Reflexión sobre la importancia de los acuerdos y reglas en la escuela.
Desarrollo:
- Observación de situaciones en las que se requieren reglas en la escuela.
- Trabajo en grupos para discutir y acordar las reglas más relevantes.
- Puesta en común de los acuerdos alcanzados.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de respetar y cumplir las reglas en la escuela.
- Tarea: Elaborar un cartel con las reglas acordadas en la escuela.
Recursos a usar:
- Pizarrón y marcadores.
- Cartulinas y colores.
- Ejemplos de reglas en la escuela.

Subtema: Acuerdos y reglas en la comunidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la sesión anterior: Presentación de los carteles con las reglas acordadas en la escuela.
- Reflexión sobre la importancia de los acuerdos y reglas en la comunidad.
Desarrollo:
- Identificación de situaciones en las que se requieren reglas en la comunidad.
- Trabajo en grupos para discutir y acordar las reglas más relevantes.
- Puesta en común de los acuerdos alcanzados.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de respetar y cumplir las reglas en la comunidad.
- Tarea: Elaborar un cartel con las reglas acordadas en la comunidad.
Recursos a usar:
- Pizarrón y marcadores.
- Cartulinas y colores.
- Ejemplos de reglas en la comunidad.

Subtema: Reflexión y evaluación de los acuerdos y reglas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de las sesiones anteriores: Presentación de los carteles con las reglas acordadas en la familia, la escuela y la comunidad.
- Reflexión sobre la importancia de evaluar y ajustar los acuerdos y reglas.
Desarrollo:
- Análisis de los carteles con las reglas acordadas.
- Discusión grupal sobre la efectividad de las reglas propuestas.
- Propuesta de ajustes o mejoras a los acuerdos alcanzados.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de la evaluación y ajuste de los acuerdos y reglas.
- Tarea: Elaborar un plan de seguimiento para verificar el cumplimiento de las reglas acordadas.
Recursos a usar:
- Pizarrón y marcadores.
- Cartulinas y colores.
- Ejemplos de reglas en la familia, la escuela y la comunidad.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad para llegar a acuerdos y respetar las opiniones de los demás.
- Elaboración de carteles con las reglas acordadas.
- Reflexión sobre la importancia de las reglas en la convivencia.
- Propuesta de ajustes o mejoras a los acuerdos alcanzados.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Alimentación saludable para diferentes edades y niveles de actividad física"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no conocen las diferentes necesidades alimentarias de acuerdo con su edad y nivel de actividad física, lo que puede llevar a una alimentación inadecuada y problemas de salud.
Contenido: - Diferentes grupos de alimentos y sus funciones. - Necesidades nutricionales según la edad y actividad física. - Elaboración de un plan de alimentación saludable.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), trabajo en equipo, investigación, experimentación, reflexión y comunicación.
Secuencia de actividades:
Subtema: Conociendo los grupos de alimentos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Hoy vamos a aprender sobre los diferentes grupos de alimentos y sus funciones en nuestro cuerpo". - Realización de una lluvia de ideas sobre los alimentos que conocen y clasificación en grupos. Desarrollo: - Investigación en equipos sobre los diferentes grupos de alimentos y sus funciones. - Elaboración de un cartel por equipo con la información recopilada. Cierre: - Exposición de los carteles y explicación de cada grupo de alimentos. Tarea: - Investigar en casa sobre los alimentos que consumen y clasificarlos en los grupos correspondientes. Recursos a usar: - Cartulinas, marcadores, libros o recursos digitales sobre alimentación.
Subtema: Necesidades nutricionales según la edad Duración: 1 hora Inicio:

- Repaso de los grupos de alimentos aprendidos anteriormente.
- Pregunta esencial: "¿Por qué es importante conocer nuestras necesidades nutricionales según nuestra edad?"
Desarrollo:
- Investigación en equipos sobre las necesidades nutricionales de acuerdo con la edad.
- Elaboración de una tabla comparativa por equipo.
Cierre:
- Presentación de las tablas comparativas y discusión sobre las diferencias encontradas.
Tarea:
- Entrevistar a un adulto sobre su alimentación y compararla con la de un niño de tercer grado.
Recursos a usar:
- Papel, lápices, libros o recursos digitales sobre nutrición.

Subtema: Nivel de actividad física y alimentación
Duración: 1 hora
Inicio:
- Reflexión sobre la importancia de la actividad física para nuestra salud.
- Pregunta esencial: "¿Cómo influye nuestro nivel de actividad física en nuestras necesidades alimentarias?"
Desarrollo:
- Investigación en equipos sobre la relación entre el nivel de actividad física y las necesidades alimentarias.
- Elaboración de un gráfico por equipo mostrando las diferencias en la alimentación según el nivel de actividad física.
Cierre:
- Presentación de los gráficos y discusión sobre las conclusiones obtenidas.
Tarea:
- Realizar una actividad física durante 30 minutos y anotar cómo se sienten antes y después en relación con su alimentación.
Recursos a usar:
- Papel, lápices, libros o recursos digitales sobre actividad física y alimentación.

Subtema: Elaboración de un plan de alimentación saludable
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de los conocimientos adquiridos sobre los grupos de alimentos, necesidades nutricionales y nivel de actividad física.
- Pregunta esencial: "¿Cómo podemos elaborar un plan de alimentación saludable de acuerdo con nuestras necesidades?"
Desarrollo:
- Trabajo en equipos para elaborar un plan de alimentación saludable para un día.
- Presentación de los planes de alimentación y discusión sobre su adecuación a las necesidades nutricionales y nivel de actividad física.
Cierre:
- Reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria.

Tarea:
- Elaborar un plan de alimentación saludable para una semana y compartirlo con la familia.
Recursos a usar:
- Papel, lápices, libros o recursos digitales sobre alimentación saludable.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades de investigación y experimentación.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Comprensión de los conceptos relacionados con la alimentación saludable.
- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de un plan de alimentación.
- Reflexión y comunicación de los aprendizajes obtenidos.

Nombre del proyecto: Estrategias para multiplicar números de una cifra

Grado escolar: Tercer grado de primaria

Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico

Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para multiplicar números de una cifra.

Contenido: Estrategias para multiplicar números de una cifra.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.

Secuencia didáctica:

Subtema: Introducción a la multiplicación
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentar el tema de la multiplicación y su importancia en la vida cotidiana.
- Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se utiliza la multiplicación.
Desarrollo:
- Explicar el concepto de multiplicación y cómo se representa matemáticamente.
- Mostrar ejemplos prácticos de multiplicación de números de una cifra.
Cierre:
- Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación de números de una cifra.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen situaciones en su entorno en las que se utilice la multiplicación y las compartan en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón

- Ejemplos de problemas de multiplicación

Subtema: Multiplicación por 2 y 3
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar la clase anterior y revisar las situaciones que los estudiantes encontraron en su entorno.
- Recordar el concepto de multiplicación.
Desarrollo:
- Explicar la estrategia de multiplicar por 2 y por 3.
- Mostrar ejemplos prácticos de multiplicación por 2 y por 3.
Cierre:
- Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación por 2 y por 3.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen objetos en su casa que se puedan multiplicar por 2 o por 3 y los traigan a la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón
- Ejemplos de problemas de multiplicación por 2 y por 3

Subtema: Multiplicación por 4 y 5
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar la clase anterior y revisar los objetos que los estudiantes trajeron.
- Recordar la estrategia de multiplicar por 2 y por 3.
Desarrollo:
- Explicar la estrategia de multiplicar por 4 y por 5.
- Mostrar ejemplos prácticos de multiplicación por 4 y por 5.
Cierre:
- Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación por 4 y por 5.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen situaciones en su entorno en las que se utilice la multiplicación por 4 o por 5 y las compartan en la siguiente clase.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón
- Ejemplos de problemas de multiplicación por 4 y por 5

Subtema: Multiplicación por 6 y 7
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar la clase anterior y revisar las situaciones que los estudiantes encontraron en su entorno.
- Recordar la estrategia de multiplicar por 4 y por 5.
Desarrollo:

- Explicar la estrategia de multiplicar por 6 y por 7. - Mostrar ejemplos prácticos de multiplicación por 6 y por 7. Cierre: - Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación por 6 y por 7. Tarea: - Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas de multiplicación por 6 y por 7 en casa y los compartan en la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón - Ejemplos de problemas de multiplicación por 6 y por 7
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de clase. - Resolución correcta de problemas de multiplicación. - Comprensión del concepto de multiplicación y las estrategias utilizadas. - Creatividad al buscar situaciones de multiplicación en su entorno.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

_____

Profr(a).

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

_____

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO