

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 13

Nombre del proyecto: "Tomando decisiones en equipo"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para participar activamente en diálogos y tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.
Contenido: Participación activa en diálogos, toma de acuerdos, dar razones de preferencias o puntos de vista.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, discusiones grupales, actividades prácticas.
Secuencia de actividades:
Subtema: Importancia de la participación activa en diálogos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la importancia de participar activamente en los diálogos y tomar acuerdos. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que es necesario participar en un diálogo y tomar acuerdos. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles una situación hipotética en la que deben tomar una decisión en equipo. - Cada grupo debe discutir la situación, tomar acuerdos y dar razones de sus preferencias o puntos de vista. - Cada grupo presenta sus decisiones y razones al resto de la clase. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de participar activamente en los diálogos y tomar acuerdos. - Comentar las dificultades encontradas durante la actividad y cómo se pueden superar. Tarea: - Pedir a los estudiantes que realicen una lista de situaciones cotidianas en las que deben participar en un diálogo y tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. Recursos a usar: - Pizarrón o papelógrafo - Marcadores o plumones - Hojas de papel
Subtema: Toma de acuerdos en equipo Duración: 1 hora Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de participar activamente en los diálogos y tomar acuerdos.
- Realizar una actividad de calentamiento en la que los estudiantes deben tomar decisiones rápidas en equipo.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes una situación problemática en la que deben tomar una decisión en equipo.
- Los estudiantes deben discutir la situación, tomar acuerdos y dar razones de sus preferencias o puntos de vista.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes deben tomar decisiones en equipo, como un juego de roles o una simulación.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de tomar acuerdos en equipo y dar razones de las preferencias o puntos de vista.
- Comentar las dificultades encontradas durante la actividad y cómo se pueden superar.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de estrategias para tomar acuerdos en equipo y dar razones de sus preferencias o puntos de vista.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo
- Marcadores o plumones
- Hojas de papel

Subtema: Dar razones de preferencias o puntos de vista

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de tomar acuerdos en equipo y dar razones de las preferencias o puntos de vista.
- Realizar una actividad de calentamiento en la que los estudiantes deben dar razones de sus preferencias en diferentes situaciones.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes una situación en la que deben dar razones de sus preferencias o puntos de vista.
- Los estudiantes deben discutir la situación, dar razones de sus preferencias o puntos de vista y llegar a un acuerdo en equipo.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes deben dar razones de sus preferencias o puntos de vista, como un debate o una presentación oral.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de dar razones de preferencias o puntos de vista.
- Comentar las dificultades encontradas durante la actividad y cómo se pueden superar.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de situaciones en las que deben dar razones de sus preferencias o puntos de vista en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo
- Marcadores o plumones
- Hojas de papel

Subtema: Participación activa en diálogos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Recordar la importancia de dar razones de preferencias o puntos de vista.
- Realizar una actividad de calentamiento en la que los estudiantes deben participar activamente en un diálogo.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes una situación en la que deben participar activamente en un diálogo.
- Los estudiantes deben discutir la situación, tomar acuerdos y dar razones de sus preferencias o puntos de vista.
- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes deben participar activamente en un diálogo, como un juego de roles o una dramatización.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de participar activamente en los diálogos.
- Comentar las dificultades encontradas durante la actividad y cómo se pueden superar.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una lista de estrategias para participar activamente en los diálogos.

Recursos a usar:

- Pizarrón o papelógrafo - Marcadores o plumones - Hojas de papel
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en los diálogos. - Toma de acuerdos en equipo. - Dar razones de preferencias o puntos de vista. - Colaboración y trabajo en equipo. - Reflexión y análisis de las dificultades encontradas. - Cumplimiento de las tareas asignadas.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Desastres en nuestra localidad"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Concientizar a los estudiantes sobre los desastres ocurridos en su localidad y la importancia de conocer su ubicación en mapas.
Contenido: Indagación en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y medios digitales sobre desastres ocurridos en la localidad, localización de los desastres en mapas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:
Día 1: Subtema: Introducción a los desastres en nuestra localidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y explicación de los objetivos.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los desastres que los estudiantes conocen.

Desarrollo:

- Proyección de imágenes y videos de desastres ocurridos en la localidad.
- Discusión en grupos pequeños sobre los desastres más impactantes y sus consecuencias.

Cierre:

- Puesta en común de las discusiones en grupos y elaboración de una lista de los desastres más relevantes.

Tarea:

- Investigar en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y medios digitales sobre un desastre ocurrido en la localidad.

Recursos a usar:

- Proyector
- Imágenes y videos de desastres

Día 2:

Subtema: Investigación de desastres en la localidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Explicación de cómo realizar una investigación utilizando diferentes fuentes.

Desarrollo:

- Trabajo en parejas para investigar sobre el desastre asignado.
- Uso de libros, periódicos, entrevistas y medios digitales para obtener información.

Cierre:

- Presentación de los resultados de la investigación en forma de un pequeño informe oral.

Tarea:

- Localizar en un mapa la ubicación del desastre investigado.

Recursos a usar:

- Libros
- Periódicos
- Medios digitales

Día 3:

Subtema: Localización de desastres en mapas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Explicación de cómo utilizar un mapa para localizar lugares.

Desarrollo:

- Uso de mapas físicos y digitales para localizar la ubicación de los desastres investigados.

- Trabajo en parejas para compartir y comparar las ubicaciones encontradas.

Cierre:

- Puesta en común de las ubicaciones encontradas y discusión sobre la importancia de conocer la ubicación de los desastres.

Tarea:

- Elaborar un mapa con la ubicación de los desastres investigados.

Recursos a usar:

- Mapas físicos
- Mapas digitales

Día 4:

Subtema: Reflexión sobre los desastres en nuestra localidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada.
- Reflexión sobre la importancia de conocer los desastres ocurridos en la localidad.

Desarrollo:

- Discusión en grupos pequeños sobre las medidas de prevención y respuesta ante desastres.
- Elaboración de un listado de recomendaciones para prevenir y actuar en caso de desastres.

Cierre:

- Puesta en común de las recomendaciones elaboradas y reflexión final sobre la importancia de la prevención.

Tarea:

- Realizar una presentación sobre las medidas de prevención y respuesta ante desastres.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz
- Presentaciones digitales

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada sobre los desastres.
- Precisión en la localización de los desastres en mapas.
- Reflexión y aportes en la discusión sobre las medidas de prevención y respuesta ante desastres.
- Presentación clara y organizada de las medidas de prevención y respuesta ante desastres.

Nombre del proyecto: "Construyendo reglas para una convivencia armoniosa"

Grado escolar: Tercer grado de primaria

Campo formativo: De lo humano a lo comunitario

Problemática general: La falta de acuerdos y reglas en la familia, la escuela y la comunidad dificulta la convivencia y el bienestar de todos los miembros.
Contenido: Participación en situaciones para acordar reglas en diferentes contextos.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), trabajo colaborativo, reflexión y evaluación.
Secuencia de actividades:
Subtema: Acuerdos y reglas en la familia Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Importancia de los acuerdos y reglas en la familia. - Reflexión sobre situaciones en las que se requieren reglas en el hogar. Desarrollo: - Dinámica de lluvia de ideas sobre las reglas que consideran importantes en la familia. - Trabajo en grupos para discutir y acordar las reglas más relevantes. - Puesta en común de los acuerdos alcanzados. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de respetar y cumplir las reglas en la familia. - Tarea: Elaborar un cartel con las reglas acordadas en la familia. Recursos a usar: - Pizarrón y marcadores. - Cartulinas y colores. - Ejemplos de reglas en la familia.
Subtema: Acuerdos y reglas en la escuela Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior: Presentación de los carteles con las reglas acordadas en la familia. - Reflexión sobre la importancia de los acuerdos y reglas en la escuela. Desarrollo: - Observación de situaciones en las que se requieren reglas en la escuela. - Trabajo en grupos para discutir y acordar las reglas más relevantes. - Puesta en común de los acuerdos alcanzados. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de respetar y cumplir las reglas en la escuela. - Tarea: Elaborar un cartel con las reglas acordadas en la escuela. Recursos a usar: - Pizarrón y marcadores. - Cartulinas y colores. - Ejemplos de reglas en la escuela.

Subtema: Acuerdos y reglas en la comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior: Presentación de los carteles con las reglas acordadas en la escuela.
- Reflexión sobre la importancia de los acuerdos y reglas en la comunidad.

Desarrollo:

- Identificación de situaciones en las que se requieren reglas en la comunidad.
- Trabajo en grupos para discutir y acordar las reglas más relevantes.
- Puesta en común de los acuerdos alcanzados.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de respetar y cumplir las reglas en la comunidad.
- Tarea: Elaborar un cartel con las reglas acordadas en la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Cartulinas y colores.
- Ejemplos de reglas en la comunidad.

Subtema: Reflexión y evaluación de los acuerdos y reglas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de las sesiones anteriores: Presentación de los carteles con las reglas acordadas en la familia, la escuela y la comunidad.
- Reflexión sobre la importancia de evaluar y ajustar los acuerdos y reglas.

Desarrollo:

- Análisis de los carteles con las reglas acordadas.
- Discusión grupal sobre la efectividad de las reglas propuestas.
- Propuesta de ajustes o mejoras a los acuerdos alcanzados.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la evaluación y ajuste de los acuerdos y reglas.
- Tarea: Elaborar un plan de seguimiento para verificar el cumplimiento de las reglas acordadas.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Cartulinas y colores.
- Ejemplos de reglas en la familia, la escuela y la comunidad.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Capacidad para llegar a acuerdos y respetar las opiniones de los demás.
- Elaboración de carteles con las reglas acordadas.
- Reflexión sobre la importancia de las reglas en la convivencia.
- Propuesta de ajustes o mejoras a los acuerdos alcanzados.

Instrumentos de evaluación:

--

Nombre del proyecto: "Alimentación saludable para diferentes edades y niveles de actividad física"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes no conocen las diferentes necesidades alimentarias de acuerdo con su edad y nivel de actividad física, lo que puede llevar a una alimentación inadecuada y problemas de salud.
Contenido: - Diferentes grupos de alimentos y sus funciones. - Necesidades nutricionales según la edad y actividad física. - Elaboración de un plan de alimentación saludable.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), trabajo en equipo, investigación, experimentación, reflexión y comunicación.
Secuencia de actividades:
Subtema: Conociendo los grupos de alimentos Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "Hoy vamos a aprender sobre los diferentes grupos de alimentos y sus funciones en nuestro cuerpo". - Realización de una lluvia de ideas sobre los alimentos que conocen y clasificación en grupos. Desarrollo: - Investigación en equipos sobre los diferentes grupos de alimentos y sus funciones. - Elaboración de un cartel por equipo con la información recopilada. Cierre: - Exposición de los carteles y explicación de cada grupo de alimentos. Tarea: - Investigar en casa sobre los alimentos que consumen y clasificarlos en los grupos correspondientes. Recursos a usar: - Cartulinas, marcadores, libros o recursos digitales sobre alimentación.
Subtema: Necesidades nutricionales según la edad Duración: 1 hora Inicio:

- Repaso de los grupos de alimentos aprendidos anteriormente.
- Pregunta esencial: "¿Por qué es importante conocer nuestras necesidades nutricionales según nuestra edad?"

Desarrollo:

- Investigación en equipos sobre las necesidades nutricionales de acuerdo con la edad.
- Elaboración de una tabla comparativa por equipo.

Cierre:

- Presentación de las tablas comparativas y discusión sobre las diferencias encontradas.

Tarea:

- Entrevistar a un adulto sobre su alimentación y compararla con la de un niño de tercer grado.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, libros o recursos digitales sobre nutrición.

Subtema: Nivel de actividad física y alimentación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Reflexión sobre la importancia de la actividad física para nuestra salud.
- Pregunta esencial: "¿Cómo influye nuestro nivel de actividad física en nuestras necesidades alimentarias?"

Desarrollo:

- Investigación en equipos sobre la relación entre el nivel de actividad física y las necesidades alimentarias.
- Elaboración de un gráfico por equipo mostrando las diferencias en la alimentación según el nivel de actividad física.

Cierre:

- Presentación de los gráficos y discusión sobre las conclusiones obtenidas.

Tarea:

- Realizar una actividad física durante 30 minutos y anotar cómo se sienten antes y después en relación con su alimentación.

Recursos a usar:

- Papel, lápices, libros o recursos digitales sobre actividad física y alimentación.

Subtema: Elaboración de un plan de alimentación saludable

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los conocimientos adquiridos sobre los grupos de alimentos, necesidades nutricionales y nivel de actividad física.
- Pregunta esencial: "¿Cómo podemos elaborar un plan de alimentación saludable de acuerdo con nuestras necesidades?"

Desarrollo:

- Trabajo en equipos para elaborar un plan de alimentación saludable para un día.
- Presentación de los planes de alimentación y discusión sobre su adecuación a las necesidades nutricionales y nivel de actividad física.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de una alimentación saludable y cómo podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida diaria.

Tarea: - Elaborar un plan de alimentación saludable para una semana y compartirlo con la familia. Recursos a usar: - Papel, lápices, libros o recursos digitales sobre alimentación saludable.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de investigación y experimentación. - Colaboración y trabajo en equipo. - Comprensión de los conceptos relacionados con la alimentación saludable. - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de un plan de alimentación. - Reflexión y comunicación de los aprendizajes obtenidos.

Nombre del proyecto: Estrategias para multiplicar números de una cifra
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para multiplicar números de una cifra.
Contenido: Estrategias para multiplicar números de una cifra.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica:
Subtema: Introducción a la multiplicación Duración: 1 hora Inicio: - Presentar el tema de la multiplicación y su importancia en la vida cotidiana. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se utiliza la multiplicación. Desarrollo: - Explicar el concepto de multiplicación y cómo se representa matemáticamente. - Mostrar ejemplos prácticos de multiplicación de números de una cifra. Cierre: - Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación de números de una cifra. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen situaciones en su entorno en las que se utilice la multiplicación y las compartan en la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón

- Ejemplos de problemas de multiplicación

Subtema: Multiplicación por 2 y 3

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la clase anterior y revisar las situaciones que los estudiantes encontraron en su entorno.

- Recordar el concepto de multiplicación.

Desarrollo:

- Explicar la estrategia de multiplicar por 2 y por 3.

- Mostrar ejemplos prácticos de multiplicación por 2 y por 3.

Cierre:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación por 2 y por 3.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen objetos en su casa que se puedan multiplicar por 2 o por 3 y los traigan a la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón

- Ejemplos de problemas de multiplicación por 2 y por 3

Subtema: Multiplicación por 4 y 5

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la clase anterior y revisar los objetos que los estudiantes trajeron.

- Recordar la estrategia de multiplicar por 2 y por 3.

Desarrollo:

- Explicar la estrategia de multiplicar por 4 y por 5.

- Mostrar ejemplos prácticos de multiplicación por 4 y por 5.

Cierre:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación por 4 y por 5.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que busquen situaciones en su entorno en las que se utilice la multiplicación por 4 o por 5 y las compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón

- Ejemplos de problemas de multiplicación por 4 y por 5

Subtema: Multiplicación por 6 y 7

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar la clase anterior y revisar las situaciones que los estudiantes encontraron en su entorno.

- Recordar la estrategia de multiplicar por 4 y por 5.

Desarrollo:

- Explicar la estrategia de multiplicar por 6 y por 7.
- Mostrar ejemplos prácticos de multiplicación por 6 y por 7.

Cierre:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes resuelvan problemas de multiplicación por 6 y por 7.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas de multiplicación por 6 y por 7 en casa y los compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Ejemplos de problemas de multiplicación por 6 y por 7

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Resolución correcta de problemas de multiplicación.
- Comprensión del concepto de multiplicación y las estrategias utilizadas.
- Creatividad al buscar situaciones de multiplicación en su entorno.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

**Vo. Bo.
Director(a) de la escuela**

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO