

RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM (RPM)

1. Identitas Umum

- **Sekolah:** SMP Negeri Satu Atap 1 Paju Epat
 - **Nama Penyusun:** Bobie, S.Pd.
 - **Mata Pelajaran:** Prakarya
 - **Kelas :** 7
 - **Jumlah JP : 14 JP (7 x Pertemuan)**
 - **Topik Umum:** Jenis Bahan dan Teknik Pengolahan Serat dan Tekstil
-

2. Identifikasi Peserta Didik

- **Kesiapan Awal:**
Mayoritas siswa memiliki pengetahuan dasar tentang pakaian sebagai kebutuhan pokok, namun belum memahami asal-usul bahan tekstil serta teknik pengolahannya.
 - **Minat:**
Siswa menunjukkan ketertarikan pada keterampilan praktis, khususnya terkait busana dan kerajinan.
 - **Latar Belakang:**
Berasal dari lingkungan pertanian/pedesaan dengan ketersediaan bahan serat alami seperti daun nanas, sabut kelapa, dll.
 - **Kebutuhan Belajar:**
Siswa membutuhkan pengalaman kontekstual dan praktik langsung agar lebih memahami materi serta relevansi dalam kehidupan mereka.
-

3. Analisis Materi

- **Jenis Pengetahuan:**
Pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural terkait bahan serat dan teknik pengolahan.

- **Relevansi Kehidupan Nyata:**
Berkaitan langsung dengan industri tekstil rumahan, kewirausahaan, dan pelestarian budaya lokal.
 - **Tingkat Kesulitan:**
Sedang – perlu pemahaman konsep dan keterampilan praktik sederhana.
 - **Struktur Materi:**
 1. Jenis bahan serat
 2. Sumber serat
 3. Teknik pengolahan
 4. Produk tekstil
 5. Nilai ekonomi dan budaya
 - **Integrasi Nilai dan Karakter:**
 - Tanggung jawab
 - Kemandirian
 - Kreativitas
 - Pelestarian budaya
 - Kewirausahaan
-

4. Dimensi Profil Pelajar Pancasila

- ✓ DPL2 Kewargaan
 - ✓ DPL3 Penalaran Kritis
 - ✓ DPL4 Kreativitas
 - ✓ DPL5 Kolaborasi
 - ✓ DPL6 Kemandirian
-

5. Capaian Pembelajaran (Fase D SMP/MTs)

"Peserta didik memahami karakteristik dan teknik pengolahan bahan alam dan buatan yang digunakan dalam produk kerajinan, serta mampu membuat produk sederhana yang mencerminkan kreativitas dan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari."

6. Lintas Disiplin Ilmu

- IPA (tentang sifat bahan)
 - IPS (ekonomi lokal)
 - Seni Budaya (desain, estetika)
 - Bahasa Indonesia (deskripsi produk)
-

7. Tujuan Pembelajaran per Pertemuan

Pertemuan Indikator		Tujuan Pembelajaran
1	Mengidentifikasi berbagai jenis bahan serat alami dan buatan	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis bahan serat alami dan buatan melalui pengamatan langsung.
2	Menjelaskan karakteristik masing-masing bahan serat	Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik bahan serat berdasarkan hasil observasi dan diskusi.
3	Mengelompokkan bahan serat berdasarkan sumber asalnya	Peserta didik dapat mengelompokkan bahan serat berdasarkan sumbernya (tumbuhan, hewan, sintetis).
4	Menguraikan tahapan proses pengolahan serat menjadi bahan tekstil	Peserta didik dapat menguraikan tahapan pengolahan serat secara urut dan logis.
5	Menjelaskan berbagai teknik pengolahan tekstil	Peserta didik dapat menjelaskan teknik pengolahan tekstil tradisional dan modern.
6	Membedakan antara teknik pengolahan tradisional dan modern	Peserta didik mampu membandingkan teknik pengolahan tradisional dan modern melalui studi kasus.
7	Menunjukkan contoh produk tekstil dan sikap pelestarian budaya	Peserta didik dapat menunjukkan contoh produk tekstil lokal dan menjelaskan pentingnya pelestarian tekniknya.

8. Desain Pembelajaran

Komponen	Deskripsi
Model	Pembelajaran Kontekstual, Proyek Mini, Diskusi Kelompok
Kemitraan	Guru seni budaya, pengrajin lokal, orang tua, komunitas desa
Lingkungan	Lingkungan sekolah, ruang keterampilan, komunitas lokal, lapangan sekolah
Pemanfaatan Digital	Video teknik pemintalan, katalog digital serat alami, forum LMS (jika ada), penggunaan Google Lens untuk identifikasi serat alami

9. Kegiatan Pembelajaran Tiap Pertemuan

(Setiap pertemuan terdiri dari: Kegiatan Awal – Kegiatan Inti [Memahami, Mengaplikasi, Merefleksi] – Kegiatan Penutup)

🟢 Saya akan menuliskan **detil kegiatan lengkap per pertemuan (1–7)** jika Anda konfirmasi ingin melanjutkan. Karena formatnya cukup panjang, apakah ingin saya lanjutkan langsung sekarang ke **Pertemuan 1** dulu, lalu dilanjutkan bertahap?

 Pertemuan 3: Mengelompokkan Bahan Serat Berdasarkan Sumber Asalnya

 Alokasi Waktu: 2 JP (80 menit)

 Tujuan Pembelajaran:

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat mengelompokkan bahan serat berdasarkan sumber asalnya (tumbuhan, hewan, dan sintetis) melalui kegiatan pengamatan dan klasifikasi, serta menjelaskan perbedaan ciri dari masing-masing kelompok secara lisan dan tertulis.

 Indikator:

3. Mengelompokkan bahan serat berdasarkan sumber asalnya, seperti tumbuhan, hewan, dan sintetis.
-

 Kegiatan Pembelajaran

♦ Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka pelajaran dengan pertanyaan:

“Menurut kalian, benang dari kapas dan benang dari bulu domba berasal dari sumber yang sama atau berbeda?”

- Guru menayangkan video pendek (2–3 menit) tentang proses pemintalan kapas, bulu domba, dan pembuatan serat sintetis (jika ada fasilitas).
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan pentingnya klasifikasi untuk memahami sifat dan penggunaan bahan.
-

♦ Kegiatan Inti (60 menit)

✚ Tahap 1 – *Memahami* (20 menit)

- Guru menjelaskan bahwa serat dibedakan berdasarkan asalnya menjadi:
 1. Serat Tumbuhan (selulosa): kapas, rami, serat nanas
 2. Serat Hewan (protein): wol, sutra
 3. Serat Buatan/Sintetis (polimer): nilon, polyester, rayon
- Guru membagikan lembar klasifikasi bahan serat dengan kolom nama bahan, asal, dan kelompoknya.

✏ Tahap 2 – *Mengaplikasi* (25 menit)

- Siswa dibagi menjadi kelompok dan diberikan kartu nama bahan (berisi: nama, gambar, deskripsi ringkas).
- Tugas: Kelompok melakukan klasifikasi bahan-bahan tersebut ke dalam 3 kategori sumber asal.
- Setelah selesai, tiap kelompok menyusun klasifikasi ke dalam bentuk bagan pohon atau tabel klasifikasi dan menempelkannya di papan.

💬 Tahap 3 – *Merefleksi* (15 menit)

- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil klasifikasi mereka.
 - Diskusi kelas: Apakah ada bahan yang membingungkan? Bagaimana membedakannya?
 - Siswa mencatat 3 contoh bahan dari masing-masing kelompok asal serat di buku catatan mereka.
-

▼ Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru menyimpulkan materi klasifikasi bahan serat dan menekankan manfaatnya dalam industri dan kehidupan.
- Umpan balik terhadap kerja sama dan argumentasi siswa saat diskusi.
- Penugasan: Buat daftar 2 contoh produk dari serat tumbuhan, hewan, dan sintetis yang ada di rumah, lalu tuliskan manfaatnya.

 Alat/Bahan:

- Video pendek tentang serat (jika memungkinkan)
- Kartu nama bahan serat
- Lembar klasifikasi bahan
- Kertas A3 dan spidol (untuk membuat bagan klasifikasi)

 Penilaian:

- Penilaian Formatif:
 - Keakuratan klasifikasi bahan dalam kelompok
 - Keterlibatan dalam diskusi dan presentasi kelompok
- Tugas Individu:
 - Catatan produk serat berdasarkan sumbernya (PR)

Kepala Sekolah

Tampu Langit,

Guru Mapel

.....

.....