

WYMAGANIA EDUKACYJNE – JĘZYK NIEMIECKI

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
SŁOWNICTWO	Uczeń tłumaczy najbardziej podstawowe słowa z języka niemieckiego na język polski, ale ma trudności z używaniem ich w wypowiedziach. Często potrzebuje wsparcia, aby wyrazić swoje myśli.	Uczeń tłumaczy podstawowe słownictwo z języka polskiego na język niemiecki, ale ma trudności z używaniem go w zdaniach. Potrafi jednak tworzyć krótkie, proste i zrozumiałe zdania.	Uczeń poprawnie tłumaczy podstawowe słownictwo z języka niemieckiego na polski i odwrotnie oraz potrafi je stosować w zdaniach, jednak popełnia błędy gramatyczne.	Uczeń poprawnie zapisuje i wymawia wymagane zestawy słownictwa, choć może czasem pomylić mniej znane wyrazy. Potrafi budować zdania z użyciem tego słownictwa, choć mogą w nich występować drobne błędy.	Uczeń poprawnie używa zakresu słownictwa w mowie i w piśmie, obejmującego tematy omawiane w trakcie roku szkolnego i potrafi tworzyć zdania z wykorzystaniem poznanych słów.
GRAMATYKA	Uczeń tworzy (w wersji pisemnej i ustnej) krótkie zdania oznajmujące z danym słowkiem/ czasem/ konstrukcją gramatyczną, a także określa podstawowe zastosowanie danej struktury.	Uczeń tworzy zdania oznajmujące, pytania i przeczenia z wykorzystaniem danej struktury gramatycznej, wymienia także słownictwo typowe dla danego rodzaju konstrukcji.	Uczeń poprawnie tworzy wszystkie typy zdań i potrafi zastosować je w typowych sytuacjach językowych (np. przedstawia siebie).	Uczeń tworzy spontaniczne wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem ćwiczonych struktur gramatycznych. Jego wypowiedzi składają się z poprawnie zbudowanych zdań pojedynczych.	Uczeń tworzy rozbudowane i poprawne wypowiedzi ustne i pisemne.
CZYTANIE	Uczeń rozpoznaje niektóre główne idee w tekście, ale ma trudności z ich całościowym zrozumieniem. Potrafi wymienić kilka faktów, ale nie wszystkie są trafne lub kompletne. Identyfikuje niektóre nowe słownictwo, ale bez	Uczeń wyjaśnia znaczenie niektórych wyrażen, ale wymaga wsparcia w zrozumieniu zdań złożonych, charakteryzuje główne przesłanie tekstu, jednak ogólnikowo i nie zawsze trafnie, parafrazuje proste zdania, ale często z błędami.	Uczeń wyjaśnia znaczenie złożonych wyrażen i zdań, wyszukuje w tekście wymagane informacje, choć popełnia w tej kwestii sporadyczne błędy. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Uczeń analizuje informacje zawarte w tekście, udziela poprawnych odpowiedzi do zadań sprawdzających rozumienie danego tekstu i wyszukiwanie informacji kluczowych.	Uczeń udziela poprawnych odpowiedzi do zadań dotyczących tekstu, rozumie pełen kontekst tekstu, tworzy jego streszczenie, zachowując kluczowe elementy i szczegóły.

	pełnego zrozumienia jego znaczenia.				
MÓWIENIE	Uczeń ma trudności z formułowaniem zdań na temat i często popełnia błędy, które znacznie utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi. Wypowiedź jest krótka i często niekompletna. Przykład: "Ich Kasia. Ich habe 13. Na zadane przez nauczyciela pytania pomocnicze uczeń odpowiada pojedynczym słowem. Uczeń popełnia błędy fonetyczne.	Uczeń potrzebuje czasu na przygotowanie swojej wypowiedzi. Potrafi powiedzieć 2-3 zdania pojedyncze na znany temat, z wykorzystaniem bardzo podstawowego słownictwa, ale jego wypowiedź może być chaotyczna i / lub zawierać liczne błędy, które utrudniają komunikację. Przykład: "Ich haben Schwester. Kasia aus Polen. Kasia 13."	Uczeń potrafi mówić o znanym temacie, ale popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne. Wypowiedź jest ogólnie zrozumiała, ale może być mniej spójna i wymagać dodatkowego wyjaśnienia.	Uczeń potrafi spontanicznie, bez wcześniejszego przygotowania opowiedzieć o znanym temacie, używając prostych zdań. Mimo że występują drobne błędy gramatyczne lub leksykalne, które nie utrudniają komunikacji, wypowiedź jest zrozumiała i uporządkowana. Uczeń rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę.	Uczeń potrafi płynnie i pewnie opowiedzieć o znanym temacie, używając prostych zdań i słownictwa. Wypowiedź jest logiczna, dobrze zorganizowana, a uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne. Uczeń podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź)
SŁUCHANIE	Uczeń rozumie tylko podstawowe informacje i ma trudności z rozumieniem większości szczegółów w tekście, często myli podstawowe wyrazy. Zazwyczaj udziela niepoprawnych odpowiedzi do pytań związanych z tekstem słuchanym. Reaguje zazwyczaj	Uczeń rozumie ogólny sens tekstu, ale ma trudności z uchwyceniem szczegółów i pełnym zrozumieniem niektórych fragmentów. Uczeń rozpoznaje kilka podstawowych słów i zwrotów, ale ma trudności z rozumieniem mniej znanych wyrazów, czyli nie	Uczeń rozumie główną ideę tekstu i kilka podstawowych szczegółów, ale może mieć trudności z pełnym uchwyceniem wszystkich informacji. Uczeń rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty, ale może mieć problemy z mniej	Uczeń rozumie większość głównych informacji i kilka szczegółów w prostym tekście słuchanym, choć może potrzebować dodatkowych wyjaśnień dla niektórych elementów. Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego tekstu,	Uczeń bez problemu rozumie ogólny sens oraz większość szczegółów w krótkim, prostym tekście słuchanym, takim jak opis, dialog czy piosenka. Uczeń poprawnie rozpoznaje i rozumie większość słów i zwrotów używanych w tekście, w tym mniej powszechne

	poprawnie na proste polecenia i komunikaty.	opanował umiejętności wnioskowania na podstawie kontekstu językowego.	popularnymi lub trudniejszymi wyrazami.	popelniając w tej kwestii tylko sporadyczne błędy.	wyrazy dotyczące codziennych tematów.
PISANIE	Uczeń ma trudności z napisaniem nawet bardzo prostej wypowiedzi. Jego teksty są krótkie, często niepoprawne i nie zawsze zrozumiałe.	Uczeń potrafi napisać bardzo prostą wypowiedź na znany temat, jednak popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, a wypowiedź może być niespójna.	Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na znany temat, jednak popełnia błędów gramatyczne i ortograficzne, które czasem wpływają na zrozumienie.	Uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na znany temat, choć mogą występować drobne błędy gramatyczne lub ortograficzne, które nie wpływają znacząco na zrozumienie tekstu.	Uczeń potrafi napisać prostą, logicznie uporządkowaną wypowiedź pisemną na znany temat, która zawiera poprawne zdania, potrafi także zastosować kilka precyzyjnych, mniej typowych sformułowań, unika słownictwa o wysokim stopniu pospolitości, popełnia tylko minimalne błędy ortograficzne i gramatyczne