

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

“Всі люди народжуються вільними і рівними у своїй гідності та правах. Вони наділені розумом і совістю і повинні діяти у відношенні один до одного в дусі братерства”.

Загальна декларація прав людини, ст. 1

“Освіта повинна бути спрямована на повний розвиток людської особи і збільшення поваги до прав людини і основних свобод».

Загальна декларація прав людини, ст. 26 п.2

«Найкраще забезпечення інтересів дитини має бути керівним принципом для тих, хто несе відповідальність за її освіту і навчання».

Декларація прав дитини (ухвалена резолюцією
Генеральної Асамблеї ООН від 20.11.1959 року)

“Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого

суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству...”

Закон України “Про освіту” (№ 2145-VIII від 05.09.2017)

Ми, вчителі, батьки і учні Чернівецького багатoproфільного ліцею №11 «Престиж» (надалі – Ліцей), виходимо з того, що головним принципом співпраці всіх учасників освітнього процесу є принцип дитиноцентризму, тобто орієнтація на потреби учня.

1. Освітній процес ґрунтується на співпраці вчителів, батьків та учнів. Саме взаємодія в межах трикутника “учень-учитель-батьки” створює простір для сучасної ефективної освіти.
2. В основу співпраці між усіма учасниками освітнього процесу мають бути покладені принципи педагогіки партнерства як складової концепції Нової української школи (НУШ):
 - ✓ повага до особистості;
 - ✓ доброзичливість і позитивне ставлення;
 - ✓ довіра у відносинах;
 - ✓ діалог – взаємодія – взаємоповага;
 - ✓ розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
 - ✓ принцип соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей);
 - ✓ взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтується на принципах рівноправності, толерантності, академічної доброчесності, неприпустимості булінгу та психологічного насилля;
 - ✓ співпраця має відбуватись на засадах обов’язковості розгляду пропозицій сторін; пріоритету узгоджувальних процедур; прозорості, відкритості та гласності; обов’язковості дотримання досягнутих домовленостей; взаємної відповідальності сторін;

- ✓ усі учасники освітнього процесу, включно з неповнолітніми дітьми, відповідно до їхнього віку користуються правами і свободами, зазначеними в Конституції України;
- ✓ дії та поведінка всіх учасників освітнього процесу в ліцейському просторі та поза ним ґрунтуються на повазі до прав людини, прав дитини та дотриманні чинного законодавства України.

РОЗДІЛ 1. ПРАВИЛА ТА РЕГЛАМЕНТИ

“Громадське самоврядування в закладі освіти – це право учасників освітнього процесу як безпосередньо, так і через органи громадського самоврядування колективно вирішувати питання організації та забезпечення освітнього процесу в закладі освіти, захисту їхніх прав та інтересів, організації дозвілля та оздоровлення, брати участь у громадському нагляді (контролі) та в управлінні закладом освіти у межах повноважень, визначених законом та установчими документами закладу освіти”.

Закон “Про освіту” № 2145-VIII від 05.09.2017, стаття 28

1.1. Структура та принципи роботи ліцейського самоврядування

Ми, вчителі, батьки та учні Ліцею, виходимо з того, що Ліцей є осередком місцевої громади, метою існування якого створення умов для становлення творчої, всебічно розвиненої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що відповідають сучасному стану розвитку суспільства, яка готова навчатися протягом усього життя, свідомо обирати професію, є свідомою особистістю, патріотом України.

1. Вищим колегіальним органом громадського самоврядування у ліцеї є Загальні збори, які скликаються за узгодженням ліцейською спільнотою графіком, але не рідше одного разу на рік, та формуються з уповноважених представників усіх учасників освітнього процесу або, за наявності, їхніх органів самоврядування. Серед таких органів можуть бути органи самоврядування вчителів,

- батьків та учнів. Приміщення для роботи органів батьківського та учнівського самоврядування має надати адміністрація.
2. Повноваження, принципи роботи, засади формування та напрями діяльності органів громадського самоврядування визначаються самою ліцейською спільнотою та чинним законодавством.
 3. Запорука плідної роботи громадського самоврядування в Ліцеї – максимальна залученість всіх членів спільноти та ефективна комунікація між ними. Канали комунікації у Ліцеї мають бути погоджені і зручними для всіх. Члени ліцейської спільноти, які не мають можливості користуватися шкільним сайтом та/або месенджерами і сторінками в соцмережах, мають бути забезпечені зручними та зрозумілими для них формами комунікації і зворотного зв'язку на кшталт дошок оголошень у школі, скриньок, куди можна кидати записки з пропозиціями тощо.
 4. Показником дієвості громадського самоврядування у Ліцеї є налагоджені механізми зворотного зв'язку: забезпечена можливість для обговорень, питань, петицій, голосувань, створення «банку пропозицій та ідей» тощо та урахування запитів і пропозицій в подальшій роботі.
 5. Визначити ключові напрями роботи та ефективність громадського самоврядування у Ліцеї можна також за допомогою процедури самооцінки ліцею (внутрішній аудит), що проводиться за рішенням органів ліцейського самоврядування. Самооцінка ліцею проводиться у вигляді опитування (анкетування) вчителів, батьків та учнів з подальшим коригуванням роботи ліцейського самоврядування з урахуванням результатів опитування.

1. 2. Правила та регламенти

Ми, вчителі, батьки та учні Ліцею, виходимо з того, що життя ліцею має керуватися правилами, які визначені всіма, відомі і зрозумілі всім та прийнятні для всіх. Правила мають ґрунтуватись на загальнолюдських цінностях, принципах демократії і прозорості в ухваленні рішень, рівного доступ до всіх послуг, поваги до різноманіття культур.

1. Ліцей як спільнота може створити власні правила та документи внутрішнього розпорядку, що не суперечать чинному законодавству.

Документами, які регулюють норми та правила поведінки і взаємодії всіх членів ліцейської громади, можуть бути Етичний кодекс та/або Правила поведінки. Регуляційні документи мають бути публічними, всім відомими, загальнодоступними і сприйматися всіма учасниками освітнього процесу.

2. Регуляційні документи розробляються за участі всіх учасників освітнього процесу та членів колективу Ліцею. Пропозиції акумулюються і обробляються за допомогою органів ліцейського самоврядування або, за їхньої відсутності, за допомогою уповноважених осіб, потім узгоджуються та ухвалюються на Загальних зборах ліцею. Змінювати регуляційні документи, або їхні частини можна за потреби через винесення пропозицій змін на Загальні збори ліцею та їхнього ухвалення.
3. Види регуляційних документів та їх зміст ліцейська спільнота визначає самостійно. Серед питань, що відображені в регуляційних документах Ліцею, можуть бути такі:
 - ✓ етичні норми та правила поведінки;
 - ✓ регламенти: порядок доступу батьків до ліцею і класів, порядок індивідуального позакласного спілкування з вчителями та класними керівниками, форми проведення першого і останнього дзвоника, батьківських зборів, наявність дрес-коду для учнів та вчителів та інші.
4. Невід'ємною частиною правил та регламентів ліцею є порядок звернень скарг у разі недотримання норм регуляційних документів та виникнення конфліктів, а також порядок їхнього розгляду та шляхи вирішення.
5. Першим рівнем є звернення до вчителя (класного керівника); якщо питання не вирішується, наступним рівнем є письмове звернення до адміністрації Ліцею. Наступною інстанцією для розгляду та вирішення проблеми можуть бути Загальні збори ліцею та/або письмове звернення до засновника закладу освіти або до управління освіти, яке діє від імені засновника. В разі необхідності для вирішення конфліктів можна звернутись до освітнього омбудсмена та/або до суду.

1.2. Принципи фінансування та співфінансування

“Заклади освіти, що отримують публічні кошти, та їх засновники зобов'язані оприлюднювати на своїх

веб-сайтах кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством”.

Закон України «Про загальну середню освіту»

“Батьки за власною ініціативою та на добровільних засадах можуть надавати закладу освіти благодійну допомогу відповідно до законодавства про благодійну діяльність та благодійні організації”

Закон України “Про повну загальну середню

освіту”

Ми, вчителі, батьки і учні Ліцею, виходимо з того, що фінансова діяльність ліцейської спільноти ґрунтується на принципах відкритості, зрозумілості і прозорості. Співучасть батьків у фінансових витратах ліцею є добровільною та може бути спрямована переважно на цільові проєкти, що знайшли підтримку більшості класної або ліцейської спільноти.

1. Всі члени ліцейської спільноти мають вільний доступ до інформації про бюджет Ліцею. Адміністрація Ліцею зобов’язана раз на рік оприлюднювати фінансовий звіт з надходженнями та видатками, в якому відображено: обсяг фінансування, передбачений на Ліцей в поточному році, скільки і на яку суму подано запитів до місцевої влади, скільки отримано, який дефіцит (якщо він є) і на що бракує коштів (якщо так сталося).
2. Раз на рік директор Ліцею проводить публічний звіт за річним планом, до якого входить і фінансове звітування, та презентує план розвитку Ліцею на наступний рік, а також очікувані фінансові потреби.
3. Якщо батьки вирішили співфінансувати проєкт, то таке співфінансування є частиною кошторису ліцею і відображається в звіті у графі “надходження”. Гроші приймаються виключно в безготівковій формі та надходять на спецрахунок Ліцею. Якщо батьки вирішили передати Ліцею будь-які матеріальні цінності, вони

- мають бути взяті на облік за актом приймання-передачі з визначеною балансовою вартістю.
4. Співфінансування силами батьків здійснюється за принципами:
 - ✓ Добровільності. Ніхто не може нікого примусити здавати гроші на будь-що.
 - ✓ Конфіденційності. Без згоди людини ніхто не має права публічно оголошувати, взяла вона участь у співфінансуванні чи ні.
 - ✓ Прозорої та системної звітності.
 5. Основою співфінансування силами батьків можуть стати цільові проекти, гроші на які збираються за принципом відкритого оголошення. Проект може оголосити адміністрація Ліцею, вчитель, батьки або учні. Проект виноситься на розгляд спільноти (класу або ліцею) і реалізується, якщо отримує належне фінансування на добровільних засадах. Кожен з членів батьківської спільноти самостійно вирішує, чи бажає фінансово підтримати проект і також самостійно визначає розмір своєї фінансової участі. Обов'язковою умовою такого співфінансування є оприлюднення переліку потреб та їхньої вартості.
 6. Батьки мають можливості контролювати та перевіряти реальні потреби ліцею в їхньому співфінансуванні. Наявність або відсутність грошей на рахунку ліцею або засновника можна перевірити через запит на публічну інформацію до засновника та відкриті реєстри. Перевірити адекватність тендерних закупівель можна через сайт ProZorro. Перевірити, чи потреба у співфінансуванні силами батьків певних речей (мийних засобів, фарби тощо) дійсно існує, батьки можуть, ініціювавши інвентаризаційну перевірку і створивши відповідну комісію, що перевірить фактичну наявність або відсутність речей, на закупівлю яких пропонується співфінансування.

РОЗДІЛ 2. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

2.1. Класно-урочна діяльність

«Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на:

– академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір

форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі;

– педагогічну ініціативу;

– розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проектів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання”

(Частина 1 ст 54 Закону України “Про освіту”)

Ми, вчителі, батьки та учні Ліцею, виходимо з того, що освітній процес має бути спрямований на всебічний розвиток та подальшу успішну самореалізацію учня – як особистості, громадянина і фахівця.

1. Посилаючись на цю норму закону, в межах чинного Держстандарту можливо:
 - відпрацьовувати механізми відповідальності, навичок комунікації та роботи в команді за допомогою навчання через проекти;
 - подавати загальноліцейські, класні або індивідуальні заявки на освітні, соціальні та культурні гранти;
 - у межах Типового робочого плану колективно обирати предмети варіативного складника освітньої програми з урахуванням запитів більшості, або профорієнтаційних перспектив;
 - встановити програми Батьківського контролю на мобільні пристрої учнів з метою їх раціонального використання;
 - залучати батьків до організації майстер-класів та лекцій про різні спеціальності, а також екскурсій на виробництво, в офіси тощо;
 - шукати можливості для отримання якомога ширшої інформації про сучасні професії та соціальні компетентності.
2. Важливою умовою ефективності освітнього процесу є неупереджене, прозоре та зрозуміле оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів є неупередженим. Критерії оцінювання усних та письмових відповідей, контрольних, самостійних робіт, рефератів, проектів тощо є прозорими, справедливими та зрозумілими для всіх. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їхніх навчальних досягнень

сприяє мотивації учнів до навчальної діяльності та реалізації компетентнісного підходу навчання.

2.2. Позаурочна діяльність

3. Позаурочна діяльність має бути спрямована на всебічний розвиток учнів, зокрема емоційного інтелекту, ініціативності та творчості.
4. Участь у позаурочній діяльності є добровільною. Кожна дитина має право на свій особистий простір.
5. Запорукою добровільної участі в позаурочній діяльності є її відкрита програма та наявність річного плану роботи. Графік загальноліцейських учнівських заходів обговорюється та оголошується заздалегідь на кожен семестр. В кінці кожного року учні та батьки можуть вносити свої пропозиції на наступний рік та брати участь у складанні перспективного плану.
6. Всі учні можуть спробувати себе у музичних, мистецьких або сценічних видах діяльності, які не передбачають конкуренції та екзаменів, або в творчих видах діяльності, які передбачають виправдану та конструктивну конкуренцію.
7. Учні можуть ініціювати проведення власних творчих конкурсів та ігор без залучення дорослих. Форма і зміст таких заходів обираються та плануються спільно з учнями. Головним критерієм участі в заході є бажання учня.
8. Позаурочна діяльність членів ліцейської спільноти спрямована на налагодження і укріплення партнерських зв'язків між членами спільноти: батьками, вчителями та дітьми. Вітається і заохочується будь-яка спільна діяльність батьків і дітей, батьків і вчителів, вчителів і дітей та усіх разом: наставництво старшокласників над учнями молодших класів, «школа для батьків» під проводом вчителів або адміністрації школи, гуртки, лекції та інша освітня активність для вчителів та батьків, спільне проведення дозвілля, екскурсії тощо.
9. У позаурочний час учні можуть відвідувати різні гуртки та брати участь в олімпіадах з навчальних предметів; участь має здійснюватись за бажанням учня. Вчитель, який запропонував учню взяти участь в олімпіаді, має допомогти у підготовці до олімпіади.
10. Механізмом перевірки ефективності позаурочної діяльності у ліцеї може бути процедура самооцінки ліцею (внутрішній аудит), що проводиться за допомогою опитування (анкетування) вчителів,

батьків та учнів з подальшим коригуванням роботи з урахуванням результатів анкетування.

РОЗДІЛ 3. БЕЗПЕКА У ЛІЦЕЇ

Ми, вчителі, батьки та учні Ліцею, виходимо з того, що ліцей має бути безпечним середовищем для всіх учасників освітнього процесу — усі учасники дбають, щоб воно було таким для кожного. Безпечне середовище складається як з фізичної, так і з психологічної безпеки.

3.1. Безпечне та комфортне психосоціальне середовище

1. Правила та регламенти взаємодії учасників освітнього процесу мають передбачати комфортне психологічне середовище для всіх і кожного. Всі учасники освітнього процесу підтримують дружню, заохочувальну і комфортну атмосферу у ліцеї та в освітньому просторі, ставляться один до одного з повагою.
2. Під час перебування у Ліцеї вчителі, учні, батьки повинні мати простір та час для психологічного відпочинку. У Ліцеї має бути створений простір для
3. психологічного розвантаження та відпочинку учнів (куточки відпочинку на коридорах, місце для очікування батьків).
4. В разі потреби у Ліцеї має бути забезпечено надання психологічних консультацій та психосоціальної підтримки для учнів. Служба шкільного психолога має бути забезпечена організаційними можливостями для ефективної роботи.
5. Інструментом вимірювання рівня психосоціального комфорту у ліцеї може стати анкетування всіх учасників освітнього процесу (внутрішній аудит).
6. Проблеми з порушенням правил дружності та взаємоповаги у ліцеї вирішуються на рівні адміністрації ліцею; наступною інстанцією можуть бути
7. Загальні збори ліцею. В разі необхідності для вирішення конфліктів можна звернутись до правоохоронних органів та/або освітнього омбудсмена. Порядок реагування на прояви психологічного насильства та булінг передбачено в низці законів України.

3.2. Сприятливе фізичне середовище

1. Задоволення в ліцейському середовищі на належному рівні основних потреб людини (зокрема і фізіологічних, соціальних та потреб в безпеці) є обов'язковим елементом освітнього процесу.
2. Серед основних потреб можна виділити такі:
 - ✓ Вільний доступ до свіжого повітря. Ліцей має забезпечити можливість прогулянок дітей на подвір'ї під час перерв та наявність свіжого повітря в класах під час занять, створення благоустрою території (освітлення, встановлення лавочок відпочинку, оновлення майданчиків).
 - ✓ Вільний доступ до питної води.
 - ✓ Вільний доступ до туалету. Туалети мають відповідати потребам людини в повазі до її гідності та гігієнічним нормам. Туалети мають бути облаштовані індивідуальними кабінками з дверима, що закриваються, сучасними сантехнічними системами, забезпечені туалетним папером, милом та водою для миття рук.
 - ✓ Доступну якісну їжу. В ліцеї має бути організовано гаряче харчування за правилами здорового харчування, створено сприятливий режим дня. Чергові учні і учителі регулюють поведінку учнів у їдальні. У їдальні створюються дві черги (для молодших та старших школярів). Вітається також осучаснення інтер'єру їдальні, посуду та естетики подачі страв.
 - ✓ Забезпечення надання домедичної допомоги в разі потреби.
3. Прямі норми щодо необхідності задоволення перелічених та інших потреб передбачені низкою підзаконних актів та регуляційних документів, зокрема Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

СТОРОНИ ПОГОДИЛИСЬ ПРО НАСТУПНЕ:

Організаційні основи взаємодії Сторін

1. З метою реалізації положень цього Меморандуму проводитимуться робочі

наради за участі представників трьох Сторін.

2. Цей Меморандум не накладає ніяких фінансових чи майнових зобов'язань на жодну із Сторін.

Умови співпраці

Сторони зобов'язуються:

- поважати інтереси і права один одного, неухильно дотримуватися обов'язків в рамках Конституції України, чинних Законів України, міжнародних нормативно-правових документів, що регламентують права й обов'язки дітей, Статуту, Кодексу безпечного середовища, правил поведінки, Положення «Про академічну доброчесність»;

- визнавати одне одного як партнерів в організації освітнього процесу, позашкільного та громадського життя, дозвілля й оздоровлення учнів, фінансовій, соціальній, інформаційній підтримці Ліцею;

- створювати сприятливе середовище для здобуття якісної освіти кожним учнем Ліцею;

- забезпечувати активну участь сторін у виконанні річного плану роботи

Ліцею, ініціювати та підтримувати всі форми співпраці педагогів, учнів, батьків;

- сприяти створенню безпечних і комфортних для життя та здоров'я умов учням, батькам, вчителям у навчанні, вихованні й педагогічній діяльності;

- виявляти та піддавати критиці будь-які прояви приниження гідності, утиску, відмови у задоволенні законних вимог учасників освітнього процесу; вимагати вирішення конфлікту у законний спосіб;

- будь-яке рішення, що стосується всіх або одного з партнерів і має вплив

на їхні інтереси, приймати тільки шляхом взаємних консультацій, переговорів та узгоджень;

- постійно інформувати сторони про свою діяльність, про прийняті рішення та їх наслідки.

Сторони домовляються:

1. спільно планувати роботу Ліцею на навчальний рік;
2. змінювати і доповнювати умови угоди тільки за спільною згодою сторін;

Прикінцеві положення

1. Контроль за виконанням цього Меморандуму проводиться сторонами, що його підписали.
2. Цей Меморандум діятиме з моменту його підписання Сторонами до 01 вересня 2026 року.
3. Сторони забезпечать максимальну прозорість та відкритість своїх відносин у рамках реалізації положень цього Меморандуму. При цьому Сторони повинні докладати всіх зусиль для захисту інформації, що носить конфіденційний характер та ідентифікована будь-якою із Сторін як така, від розголошення будь-яким третім особам.
4. Будь-які зміни та доповнення до цього Меморандуму вносяться за погодженням Сторін, викладаються в окремому документі та підписуються уповноваженими представниками Сторін.
5. Цей Меморандум укладено на 13 аркушах у трьох примірниках, кожен з яких має однакову силу і зберігається у сторін.

Угоду підписали:

Директор Чернівецького багатoproфільного ліцею №11 «Престиж»

_____ Матвійчина С. В.

Голова батьківського комітету ГО «Батьки – дітям»

_____ Сорохан І.В.

Голова старостату Чернівецького багатoproфільного ліцею №11
«Престиж»

_____ Павлюк Інна.

