

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

на январь месяц 2016 года

Тема: Зима

Дата: с 01.01.2016 г. по 31.01.2016 г.

Цель: *Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.*

Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.

Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Проект «Поможем зимующим птицам»

**Дата и форма проведения итогового мероприятия: 29.01.2016г. – Досуг «Зимняя столовая»
(совместно с родителями)**

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none">● Закреплять представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека● Закреплять представления о необходимых телу человека веществах и витаминах.● Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, особенно в зимний период.● Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">● Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега в умении действовать по сигналу воспитателя● Упражнять в равновесии при ходьбе по канату● Упражнять в ходьбе со сменой ведущего● Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед● Упражнять в перепрыгивании через канат справа и слева● Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловли его двумя руками● Упражнять детей в отбивании мяча одной рукой● Развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу;● Повторить ползание на четвереньках.● Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.● Упр. в метании на дальность снежков, развивая силу броска

Физкультурно-оздоровительный комплекс

Гимнастика после сна	Пальчиковая гимнастика	Физкультминутки и паузы
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Комплекс № 6 (папка)**Новый год**

Рядом с елкой в Новый год (*«ёлка»*)
Дети водят хоровод, (*«кольцо» обеими руками*)
На ветвях для детворы (*«ёлка»*)
Есть гирлянды и шары, (*«цепочка», «шар»*)
Колокольчики висят, (*«колокольчик»*)
Ярко лампочки горят. (*разжать пальцы из кулака*)

Белка

Заскочила на пенек (*«пень»*)
Белка – маленький зверек. (*«белка»*)
А потом, нарывавши шишек. (*«шишка»*)
Побросала в ребятишек. (*изображаем бросок*)

Хлопья белые

Хлопья белые летят, (*лёгкий бег на месте*)
Холоднее стало, (*приседания*)
Только, зимушка, ребят (*наклоны туловища вправо-влево*)
Ты не испугала (*прыжки на месте*)
Нет! Нет! Ты не испугала

Как у наших у зверят

Как у наших у зверят (*хлопки в ладоши*)
Лапки весело стучат:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (*топание ногами*)
А устали ножки,
Хлопают ладошки:
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (*хлопки в ладоши*)
А потом вприсядочку (*приседания*)
Пляшут звери рядышком (*прыжки на месте*)
А как пустятся бежать – (*бег на месте*)
Никому их не догнать.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить коллективным играм, Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <u>Культурно-гигиенические навыки:</u> Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <u>Самообслуживание:</u> Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным <u>Общественно-полезный труд:</u> Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других <u>Труд в природе:</u> Приобщать детей к сбору корма для зимующих птиц их подкормке, изготовлению кормушек. <u>Уважение к труду взрослых:</u> Продолжать знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <u>Безопасное поведение в природе:</u> Продолжать знакомить с многообразием животного (в частности, птиц), с зимними явлениями неживой природы (снегопад, метель, иней и т.д.). <u>Безопасность на дорогах:</u> Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u> Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре

Проектирование сюжетно-ролевой игры № 21, стр 28

Ознакомление с окружающим в активной деятельности	Обогащение игрового опыта детей	Организация предметно-игровой среды	Активизирующее общение взрослого с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со специальными магазинами: продовольственными (гастроном, хлеб, булочная, кондитерский и т.д.) и промтоварными (одежда, обувь, бытовая техника,, спортивные товары, музыкальные инструменты и т.д.) • Экскурсия в ближайший магазин. Наблюдение за действиями продавцов, кассиров, покупателей, наличием ассортимента, расстановкой товаров 	<ul style="list-style-type: none"> • Дид.игры: «Определи, какой магазин?», «Кто что любит?», «Что надевать?», «Кто на чем играет?» • Чтение: Ю. Тувим «Овощи» • Игры-ситуации; «Делаем покупки», «Магазин музыкальных инструментов», «Очередь в газетный киоск» 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение атрибутами «Магазина»: муляжи лука, чеснока, газеты, журналы, маленькие плечики для кукольной одежды, весы. • Изготовление вместе с детьми денег бумажных и монет 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативная беседа «Рассказы о магазине» (Как я с мамой ходил в магазин) (систематизировать и обогащать словарь детей по теме). • Рассказы родителей детям о работе продавцов при посещении магазинов, так, чтобы сформировать положительное отношение к труду взрослых, значимости данной профессии. • Воспитатель приглашает всех желающих посетить всех желающих новый магазин муз. инструментов (общение: Что вы хотите купить? У нас есть разные бубенцы, скрипка, балалайка, барабаны и т.д... Скажите, какой инструмент вас сейчас интересует и мы привезем то, что надо...Организуется шумовой оркестр.

Познавательное развитие

ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> ● Количество и счет. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Величина. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный ● Форма продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осознательно-двигательного анализаторов ● Ориентировка в пространстве. познакомить со значением слов далеко – близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей; развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); ● Ориентировка во времени: Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Дидактические игры. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию))</p>
Ознакомление с предм.окружением	<ul style="list-style-type: none"> ● Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
Ознакомление с соц. миром	<ul style="list-style-type: none"> ● Познакомить детей с профессией водителя снегоуборочной машины. ● Расширять знания детей об изменениях жизни города и людей в зимний период.
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> ● В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах воды и льда. ● Организовывать наблюдения за зимующими птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей). Формировать знания об особенностях поведения, образе жизни, особенностях питания зимующих птиц. ● Формировать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, животным, птицам, желание помогать им, заботится о них

	<p>Сезонные наблюдения: уточнить знания о зимних явлениях природы, учить подбирать определения к словам «снежной» и «зимней» тематики.</p>
--	---

Речевое развитие

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none">● Формирование словаря: Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.● Звуковая культура речи: : упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж● Грамматический строй речи: Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи● Связная речь: Учить детей составлять рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого, учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none">● Продолжать приобщать детей к восприятию поэтической речи● Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.● Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> ● Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. ● Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Изобразительная деятельность	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. ● Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, ● Закреплять умение чисто вымывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку. <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать учить срезать углы у прямоугольника и квадратов для получения овальной и круглой формы; ● Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные) ● Поощрять проявление активности и творчества. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (клюв у птички). ● Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Продолжать приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. ● Продолжать учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). ● Познакомить детей со способом обработки бумаги — оригами, учить выполнять действия в заданной последовательности.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ● Слушание. Восприятие музыкального произведения: Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном ● Развитие танцевально-игрового творчества: Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

- Пение:** Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко
- .Песенное творчество:** Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- Музыкально-ритмические движения:** Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «тайная»; бег: легкий, стремительный).

Комплекс утренней гимнастики

1-2 неделя	3-4 неделя
<p style="text-align: center;">Упражнения с кеглей</p> <p>часть: Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами ными врасыпную.</p> <p>часть: И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. руки в стороны. 2-руки вперёд, переложить кеглю в левую руку. руки в стороны. 4-исходное положение. (4-6 раз) И.п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. руки в стороны. 2-наклон вперёд, переложить кеглю в левую руку левой ногой. 3-выпрямиться, руки в стороны. 4-исходное положение. -6 раз) И.п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. поворот вправо, отвести кеглю в сторону 2-выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево. (5-6 раз) И.п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. наклон вперёд, поставить кеглю между пяток.</p>	<p style="text-align: center;">Упражнения без предметов</p> <p>I часть: Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию. (расстояние между ними 0,5 метров)</p> <p>II часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни. Руки внизу. 1-руки в стороны 2-руки вверх, хлопнуть в ладоши. 3-руки в стороны. 4-исходное положение. (5-6 раз) 2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки в стороны. 2-наклон вперёд, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги 3-руки в стороны. 4-исходное положение. (5-6 раз) 3. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. 2-встать, вернуться в исходное положение. (5-6 раз) 4. И.п. – сидя руки в упоре сзади. 1-поднять прямые ноги вперёд-вверх 2-развести ноги в стороны. 3-соединить ноги вместе. 4-вернуться в исходное положение. (4-5 раз) 5. И.п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1-прыжком ноги врозь. 2- прыжком ноги вместе. Выполняется на счёт 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.

выпрямиться, руки на поясце. 3-наклониться, взять глю. 4-вернуться в исходное положение. (5-6 раз)

И.п. – лёжа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке.

2-поднять правую ногу вверх, переложить кегля в левую руку.

4-опустить ногу, вернуться в исходное положение. (4-6 раз)

И.п. – стойка ноги на ширине ступни. Руки произвольно, кегля на полу.

рыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.

часть: Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

III часть: Ходьба в колонне по одному.

Организация детской деятельности на прогулке № 15, стр.134-158

Содержание	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Наблюдения (живая, неживая природа)		<ul style="list-style-type: none">• За снегом (расширять представления о явлениях неживой природы; учить рассуждать, сравнивать)• За зимним небом (формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение)• За метелью (продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель»)	<ul style="list-style-type: none">• Сравнение следов собаки и кошки (развивать умственные операции сравнения обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому);• За воробьями (продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц)	<ul style="list-style-type: none">• За деревьями во время снегопада (продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки)• За сороками (продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок)

Словарная работа		<p>Поговорка «Снег глубок –хлеб хорош» - образование кратких прилагательных;</p> <p>Обогащение словаря - «примета», «метель», снежные «хлопья».</p> <p>Метель «крутит», «летит»</p>	<p>Обогащение словаря: «следопыты», «подкормка», «кормушка»</p> <p>Описательные прилагательные – воробей маленькая, неунывающая, бойкая, юркая, подвижная ...птичка</p>	<p>Обогащение словаря: заснеженные деревья, сорока стрекочит.</p> <p>Образование слова «белобока»</p>
Труд на участке		<p>Уборка территории от снега и веток;</p> <p>Посыпать дорожки песком, чтобы не было скользко;</p> <p>Развешивание кормушек</p>	<p>Расчистка снега с веранды и участка.</p> <p>Пополнить кормушки для птиц.</p> <p>Строительство горки</p>	<p>Уборка территории от снега и веток;</p> <p>Сбор снега в лунку вокруг деревьев и кустарников.</p> <p>Подкормка птиц</p>
Игровая деятельность (подвижные, дидактические игры)		<p>Д.И. «Найди ошибку», «Третий лишний» (растения)</p> <p>П.И. «Пустое место» (развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание);</p> <p>«Зайцы и медведь»</p> <p>Зимние забавы «Найди Снегурочку», «Берегись, заморожу»</p> <p>Опыт «Таяние снега» (знакомство со свойствами снега)</p>	<p>П.И. «Лохматый пес» (учить по-разному обозначать предметы в игре), «Кот на крыше», «Воробушки», «Совушка»</p> <p>Д.И. «Придумай сам», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»</p>	<p>Д.И. «К названному дереву беги», «Кто чем питается?», «Кто больше назовет действий?»,</p> <p>Д.И. «Прятки» (найти дерево по описанию, одновременно отрабатываются предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на)</p> <p>П.И. «Пузырь», «Самолеты», «Зайцы и медведь»</p>

Самостоятельная деятельность		Самостоятельность деятельности с выносным инвентарем (лопаты, ледянки) Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (выносные атрибуты)	Самостоятельность деятельности с выносным инвентарем (лопаты, ледянки) Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (выносные атрибуты)	Самостоятельность деятельности с выносным инвентарем (лопаты, ледянки) Сюжетно-ролевые игры по желанию детей (выносные атрибуты)
Индивидуальная работа		Физ. упр. «Пробеги и не задень» - Саша, Максим, Арина Упр. «Точно в цель» - Аля, Даниил, Настя, Ксюша	Физ.упр. «Лыжню» - Сережа, Аня, Илья М., Тимофей Б. Матем.упр. «Сосчитай палочки» - Яна, Максим, Тимофей Я., Саша, Ярослав	Д.и. «Подбери похожие слова» (учить подбирать однокоренные слова) - Миша, Егор, Аля, Илья К. Д.и. «Кто кем будет?» (детеныш – взрослое животное) – Артем, Дима, Настя, Тимофей Б.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Содержание	1 – 2 неделя	3 – 4 неделя
Родительские собрания (общие и групповые, повестки дня, время проведения)		Групповое родительское собрание «Роль игры в развитие ребенка» - 27.01.2016

Индивидуальные и групповые беседы с родителями, консультации (тематика, фамилия родителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная беседа с родителями Артема М. на тему «Детские капризы и пути их преодоления»; ✓ Подгрупповая консультация с родителями Тимы Б., Саши Ш., Сережи С., Ярослава К., Максима З. на тему «Учите считать»; ✓ Мастер-класс «Сенсорное воспитание в домашних условиях» с родителями Максима З., Егора Х., Тимофея Б., Саши Ш. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Групповая беседа «Духовно-нравственное воспитание посредством театрализации» (по итогам анкетирования) с родителями группы. ✓ Индивидуальная беседа с родителями Даниила и Насти Б. «Воспитание в детях скромности»; ✓ Консультация «Артикуляционная гимнастика, ее значение» с родителями Арины, Саши, Ярослава, Максима, Артема
Тематика наглядных материалов для родителей (выставки)	<ul style="list-style-type: none"> ● «Светлый праздник Рождества» статья в родительском уголке ● «Январь» - советуем проговорить, заучить с детьми; приметы, загадки, изменения в природе, стихи ● Выставка детских творческих работ; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Информация об участии в конкурсе «О здоровом питании» ● Стенгазеты «Наш веселый Новый год и Рождество», «Как мы помогаем зимующим птицам» ● Выставка детских творческих работ;
Другие мероприятия (анкетирование, совместные досуги, дни открытых дверей, совместная работа ребенка и родителей)	<ul style="list-style-type: none"> ● Совместный Рождественский досуг ● Акция в рамках проекта «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек и их развесивание их на участке, заготовление корма 	<ul style="list-style-type: none"> ● День открытых дверей. Открытый просмотр занятия по ознакомлению с окружающим – 25.01.2016 г., 09.00 ● Выставка кормушек ● Совместный досуг «Зимняя столовая»
Работа с социумом (театры, школы, библиотеки и т.д.)	Посещение культурно-развлекательных мероприятий, проводимых в ДОУ	

Культурно-досуговая деятельность
(досуг, развлечение – 1 раз в неделю, праздник – не менее 4-х раз в год)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Физическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие / речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>

Дата проведения: 4.12.2015	Дата проведения:12.01.2016 Тема: Развлечение «Волшебство Рождества» План. 1. Вступительное слово 2. Слайд-шоу 3. Чтение стихов 4. Сказка-инсценировка детей старшей группы; 5. «Дары волхвов» 6. Песня «Выпал беленький снегок» 7. Коллективная игра «Волшебная звездочка» 8. Сюрпризный момент. Ларей с угощениями.	Дата проведения:22.01.2016 Тема: Досуг « Птичий базар» План. 1. Вступительное слово 2. Стихи-представления детей-«птиц» 3. Игра «Воробышки и автомобиль» 4. Загадки о зимующих и перелетных птицах 5. «Прилет синички». Просьба о помощи 6. Ситуация «Как помочь синичке?» (предложения – изготовить кормушку, накормить и т.д.) 7. Чтение сказки Сухомлинского «Почему плачет синичка?» 8. Подведение итогов, рефлексия	Дата проведения:29.01.2016 Тема: Досуг (совместно с родителями) «Зимняя столовая» - завершение проекта «Поможем зимующим птицам» План. 1. Вступительное слово 2. Вход Мудрой Совы 3. Просмотр презентации «Как мы помогали зимующим птицам?» 4. Выставка кормушек 5. Вопросы Мудрой Совы 6. П.И. «Совушка», «Птицы в гнездах» 7. Вручение шоколадных медалек
-----------------------------------	---	---	--

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (обновить, оборудовать, дополнить, оформить, обогатить)

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогатить уголок безопасности атрибутами: светофор, дорожные знаки, мини-дорога, транспорт ✓ Обогатить речевой уголок играми «Пройди дорожку», «Пропой до конца» ✓ Дополнить книжный уголок иллюстрациями о Рождестве, книгами: «Песня Снегурочки», «Маленький Мороз», «Зимние загадки» ✓ Обогатить уголок природы пособием «Зимующие птицы» ✓ Обогатить «Магазин» атрибутами муляжами лука, чеснока, весами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогатить уголок экспериментирования формами для замораживания снега, наборами «Искусственный снег» ✓ Пошить (с помощью родителей) бескозырки и воротнички для игры в «Корабль» ✓ Изготовить игру «Наряди принцессу» ✓ Обогатить исследовательский уголок коллекцией «Что любят птицы» ✓ Изготовить вместе с детьми «деньги» для с.-р. игры «Магазин» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовить пособие для речевого уголка «Артикуляционная гимнастика» ✓ Изготовить подставки для готовых работ по лепке ✓ Оформить выставку кормушек
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
11 янв аря 201 6 год а (по нед ель ник)	УТ РО	<p>Беседа «По следам Новогоднего праздника» (обмен воспоминаниями, развивать желание высказывать свое мнение, выслушивать высказывания других детей)</p> <p>Рисование по замыслу на тему прошедшего праздника (формировать желание и умение передавать впечатления от праздника через рисунок, самостоятельно определять сюжет)</p> <p>Просмотр презентации «Рождество» (ИКТ)</p> <p>Рассматривание Вертепа</p> <p>Экологическая беседа «Почему улетели птицы?»</p> <p>П.И. «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Д.И. «Зимние запасы» (Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознак. с окружающим») (формировать знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение правильно дифференцировать еду зверей)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.</p> <p>Продуктивная творческая деятельность.</p> <p>Рассматривание коллекции новогодних и Рождественских открыток</p>
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Повторение ранее заученного стихотворения В Друк «Я сосульку не сосу» (сборник)</p> <p>Игровое упражнение «Что бывает зимой?» (закрепить знание зимних явлений природы, особенности жизни животных и птиц в зимний период)</p> <p>Отгадывание загадок о зимних явлениях и о зиме.</p> <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы» (ИКТ)</p> <p>Лепка по желанию детей из пластилина и кинетического песка</p> <p>Дид, игра «Чудесный мешочек» (определение материала из которого сделан предмет: дерево, пластмасса, металл, бумага)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
12 янв аря 201 6 год а (вт орн ик)	УТ РО	<p>Беседа «Жалобная книга природы» (повторить основные правила поведения на природе, дать представления об особенностях образа жизни животных птиц в зимний период, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер ее охраны)</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» (№4, стр31) (развивать умение сравнивать предметы по форме и величине, закрепить знание цилиндра, учить различать шар и цилиндр)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: Зaborчик», «Варенье», «Блинчик» - Яна, Ярик, Арина</p> <p>Д.и по РР «Говори правильно» (Лото звук «ш»)</p> <p>Развлечение: «Волшебное Рождество»</p>	<p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.</p> <p>Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Зимний лес»</p>
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Конструктивная деятельность (Куцакова, стр54) «Записная книжка» (учить складывать прямоугольный лист пополам, приглашивать линию сгиба, украшают поделку аппликацией, составить геометрический узор по замыслу)</p> <p>Просмотр презентации (ИКТ) «Зимняя сказка» (формировать видение красоты родной природы в зимнее время, высказывать свое отношение к увиденному)</p> <p>Чтение стихотворения С.Черного «Рождество» (беседа по сюжету стихотворения)</p> <p>Д/и по ОБЖ «правильно-неправильно» (Ист: н-п игра «Правильно-неправильно»)</p> <p>Опыт «Искусственный снег» (желатиновый набор) – замачивание, наблюдение за разбуханием «снежинок»; установить связь между количеством воды и размером «снежинок»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.</p>

--	--	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели ,	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деят-ть
13 янв аря 201 6 год а (ср еда)	УТ РО	<p>Беседа «Как мы помогаем зимующим птицам?» (систематизировать знания детей о зимующих птицах, вызвать желание помочь им, натолкнуть на изыскание путей и возможности помочи птицам)</p> <p>Создание экологической композиции «Воробышки на кормушке»</p> <p>ЧХЛ Ю. Кушак «Слетайтесь пичуги»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность.</p>
	НО Д	<p>РП: ФЭМП (№ 4, Занятие 4, стр.32)</p> <p>Задачи: упражнять в счете предметов в пределах 5 по образцу; продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Методы и приемы: беседа, вопрос, игра, упражнение, повторение, объяснение, рефлексия</p> <p>Материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр); дем. мат-л; Мишка, картинки с изобр. частей суток, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов)</p> <p>ХЭ: Рисование (Лыкова И.А., стр. 90)</p> <p>Тема: «Как розовые яблоки, на ветках снегири»</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками : свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, художественное слово, демонстрация, самостоятельная деятельность.</p> <p>Материал: бумага формата А5, гуашевые краски, кисти, картинка с изображением снегирей</p> <p>ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр.58)</p> <p>Тема: Занятие 13</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках</p> <p>Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия</p> <p>Материал: обручи на каждого ребенка, 2 каната</p>	<p>Тема: Считаем до 5</p>

	ВЕ ЧЕ Р	<p>Драматизация отрывков из сказки «Волк и лиса» (работа над интонационной выразительностью)</p> <p>Инд. раб. (развитие речи).Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок», «Блинчик на тарелочке», «Дуем на блинчик» - Миша, Саша, Сережа</p> <p>Инд. раб. (конструирование из природного материала) «Птичка» (желуди, перья, пластилин) – развитие творческого воображения – Лера , Ксюша, Ярослав</p>	<p>Рассматривание иллюстрации на тему месяца.</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольными играми, ранее проигранными с детьми.</p>
--	------------------------	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
14 янв аря 201 6 год а (че тве рт)	УТ РО	<p>Муз-дид игра «Снежинки» (музыка П.Чайковского «Времена года») Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке Игра «Небезопасные зимние забавы» (ОБЖ) (№ 6,стр 25) Совместная с педагогом изобразительная деятельность (нетрадиционная техника рисования – ватными палочками) «Елочка в зимнем лесу» Ситуативная беседа «Для чего нужен магазин?» (обогащение игрового опыта)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Самостоятельная трудовая деятельность.</p>
	НО Д	<p>ХЭ: Аппликация (Колдина Д.Н., зан. 6, стр. 20)</p> <p>Задачи: учить детей задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами</p> <p>Методы и приемы: беседа, художественное слово, объяснение, рассматривание, показ, словесное комментирование, инд. помощь</p> <p>Материал: ½ альбомного листа, прямоугольники журнальной бумаги, прямоугольники желтлой, красной, черной бумаги, клей, кисть для клея, салфетка</p> <p>ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр. 59)</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии при ходьбе по канату, в прыжках на двух ногах, перепрыгивании через канат справа и слева, продвигаясь вперед, в подбрасывании мяча вверх и ловли его двумя руками</p> <p>Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия</p> <p>Материал: канат, мячи среднего размера на каждого ребенка</p>	<p>Тема: Птица</p> <p>Тема: Занятие 14</p>
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Повторение ранее заученного стихотворения о зиме И Сурикова «Зима» (Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворение) (№7, стр.43)</p> <p>Д.и. «Снежинки» (закрепить знания детей о защитных свойствами снега, напомнить о строении снежинок, разнообразии узоров и форм, упражняться в вырезывании различных форм снежинок) (Павлова, «Сборник дид.игр» стр.32)</p> <p>Индивид. работа (аппликация) «Птички –пушистые комочки» (головка и туловище техникой обрыва) - Илья М., Тимоша Б., Максим</p>	<p>Рассматривание иллюстрации на тему месяца.</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольными играми, ранее проигранными с детьми.</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
15 янв аря 201 6 год а (пя тн ица)	УТ РО	<p>Д.и. по развитию ММР «Перебери корм для птиц» (работа с крупами)</p> <p>П.И. «Заморожу» (снять напряжение, упражнять в быстроте реакции, вызвать положительные эмоции)</p> <p>Чтение сказки «Снежинка для мамы» (беседа по прочитанному, рассматривание иллюстраций, обратить внимание на изображение птиц: снегиря, вороны, сороки)</p>	Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования.
	НО Д	<p><u>ХЭ: Музыка</u></p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, учить самостоятельно придумывать простейшие интонации, петь напевно, развивать звуковысотный слух, развивать способность эмоционально сопереживать в игре и пении.</p> <p>Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повторение</p> <p>Материал: новогодние иллюстрации, картинки.</p> <p><u>ХЭ: Конструктивно- модельная (К. Лубковска, стр. 35)</u></p> <p>Тема: Воробей</p> <p>Задачи: закрепить представление о зимующих птицах, упражнять в работе с разнородным материалом (пластилин, перья, палочки, шляпки от желудей), учить конструировать из природного материала птичку, обыгрывать поделку.</p> <p>Методы и приемы: беседа, объяснение, уточнение, худ. слово, показ, словесное комментирование, обыгрывание поделок</p> <p>Материал: игрушка воробей, пластилин, палочки, перья, шляпки от желудей</p>	

	ВЕЧЕР	<p>Индивидуальная работа по ФЭМП – «Сосчитай птичек на ветках» (количественный счет до 5, сравнение двух групп) – Миша, Настя, Яна, Дима</p> <p>Индивидуальная работа по Р.Р. Чистоговорки: со-со-со, сы-сы-сы, ас-ас-ас, щс-ос-ос (логопедические карточки, речевой уголок) – Максим, Ксюша</p> <p>Музыкально-дидакт игра «Угадай, на чем играю?» (развитие музыкального слуха, знания музыкальных инструментов)</p> <p>Изготовление атрибутов для с.р.и. «Магазин» - бумажные (нарезание прямоугольников), «монетки»</p>	<p>Рассматривание иллюстрации на тему месяца.</p> <p>Самостоятельная деятельность с настольными играми, ранее проигранными с детьми.</p> <p>Создание проблемной ситуации для развития с.р.и. «Купим продукты к празднику»</p>
--	--------------	--	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
18 янв аря 2016 год а (по нед	УТРО	<p>Беседа по серии картинок «Как ребята помогали зимующим птицам» (попробовать донести смысловую нагрузку картины, одобрение действий ребят, которые мастерят кормушки и кормят птиц).</p> <p>Рассматривание изображений птиц (воробей, синица, снегирь, ворона, сорока и т.д.) – отметить их разнообразие,</p> <p>Чтение стих. Е.Благининой «Птицы на кормушке» (Лыкова И.А., стр. 88)</p>	Самостоятельная деятельность в уголке природы. Рассматривание альбома «Зима».
	НОД	<p>ПР: Ознакомление с окружающим (№ 17, стр. 183) (с использованием ИКТ)</p> <p>Тема: «Пернатые друзья»</p> <p>Задачи: обобщить представления детей о зимующих и перелетных птицах; закрепить знания о домашних птицах и их детенышах, закреплять использование в речи названий птиц</p> <p>Методы и приемы: приход сказочного героя (Каркуша), беседа, загадки, обобщение, уточнение, дид. игра</p> <p>Материал: кукла Каркуша, картинки—отгадки (слайды), аудиозапись с голосами птиц</p> <p>ХЭ: Лепка (Комарова Т.С., стр.51)</p> <p>Задачи: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	Тема: Птичка

ель ник)	Методы и приемы: беседа, обращение к прежнему опыту детей. наблюдениям на прогулке, рассматривание, уточнение, объяснение, словесное комментирование, инд..помощь Материал: игрушка птичка, зернышки, пластилин, стеки ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр.60) Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в прыжках и перебрасывании мяча друг другу Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия Материал: 2 гимнастические скамейки, мячи малого размера на каждого ребенка, мячи большого размера на пол группы детей	Тема: Занятие 16
	ВЕ ЧЕ Р Чтение стихотворения Р. Бухарева «Кормушка» (Лыкова И.А., стр.89) Д.и. по РР «Громко -шепотом» (развивать просодическую сторону речи, посредством подбора сходных по звучанию фраз, произнесения их громко или шепотом) (карточка, стр.2.) Театрализованная деятельность Рассказывание р.н.с. «Колобок». Распределение ролей для театрализации	Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
19 янв аря 201 6 год а	УТ РО	Ситуативное общение «Переходим улицу». Чтение сказки «Воробьишко Тишко» (Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки») Д/и по ФЭМП «Где поет птичка?» (№21, стр.136) (развивать умение определять положение предмета в пространстве) Д/и по ОБЖ «правильно-неправильно» (Ист: н-п игра «Правильно-неправильно»). П.И. – имитация «Отгадай зимний вид спорта»	Самостоятельная деятельность в уголке природы. Рассматривание альбома «Зимующие птицы».
	НО Д	ХЭ: Музыка Задачи: работать над дикцией, пропевать небольшие фразы не прерывая дыхания, учить сравнивать и анализировать произведения Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повтор, рефл Материал: «Танец с погремушками» р.н.м., «Песенка друзей» муз. Чичко.	

(вт орн ик)	<p>PP: Развитие речи (№7, стр. 48) Тема: Звуковая культура речи; звук ж</p> <p>Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж</p> <p>Методы и приемы: звуковая гимнастика, игровой, показ, упражнение, подвижная игра, художественное слово (стихотворение, отрывок из рассказа), вопросы к произведениям, загадки</p> <p>Материал: игрушка Жук</p>
ВЕ ЧЕ Р	<p>Игра с мячом «Подбери действие» - закреплять знания детей о птицах, о действиях, которые она совершают</p> <p>Опыт «Окрашивание воды» (Н.В.Нищева. «Выпуск2», стр73) (выявить свойства воды: вода может нагревать другие вещества, не имеет цвета и запаха, но может их приобрести, зависимость растворяемости от t)</p> <p>Дид. упражнение «Расскажи мне сказку» PP (связанная речь) – упражнять в пересказывании знакомых сказок, развивать интонационную выразительность – Тимоша Б., Ярослав, Яна</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
20 янв аря 201 6 год а (ср еда)	УТ РО	<p>Ситуационное общение «Твои помощники на дороге» (№6,стр.42) Игра-пантомима (эмоциональное развитие) «Звери и птицы» Развитие речи. Рифмовки на тему «Зима» («Стихи на развитие речи», стр. 11) Настольно-печатная игра «Наряди Катю» - упражнять в подборе одежды по сезону, цвету; предложить самостоятельно придумать модели или украшения одежды</p>	Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства (варежки меховые, платки, глиняные птички-свиристульки)
	НО Д	<p>РП: ФЭМП (№4, Занятие 1, стр.33) Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов далеко – близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей Методы и приемы: беседа, вопрос, игра, упражнение, повторение, объяснение, рефлексия Материал: две корзины, рабочие тетради, карточки с двумя окошками, простой карандаш, шишки (по 1 на кажд.реб.), наборы геометр. фигур (круги и треугольники разного цвета и величины)</p> <p>ХЭ: Рисование (№ 9, стр.61) Задачи: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.. Методы и приемы: беседа, рассматривание, объяснение, показ, упражнение, инд. работа, обыгрывание Материал: игрушка-птичка, гуашь, кисти, баночки с водой, подставки для кистей, тряпочки</p> <p>ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр. 61) Задачи: упражнять детей в отбивании мяча одной рукой; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в ходьбе на носках между предметами Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия Материал: мячи малые на каждого ребенка, кубики-ориентиры</p>	<p>Тема: Считаем в пределах 5</p> <p>Тема: Красивая птичка (с использованием звукозаписи голосов птиц)</p> <p>Тема: Занятие 17</p>

	ВЕ ЧЕ Р	<p>Чтение М. Богданов «Домашний воробей» - продолжать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь птицам</p> <p>Дид.и. «Один – много» - упражнять в образовании множественного числа имени существительного (ворона – вороны, синица – синицы и т.д.)</p> <p>Работа с трафаретами «Заштрихуй» (развитие MMP)</p>	<p>Самостоятельная продуктивная деятельность. Создание проблемной ситуации для развития с.р.и.</p> <p>«Открылся магазин музыкальных игрушек».</p>
--	------------------------	---	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
21 янв аря 201 6 год а (че тве рь)	УТ РО	<p>Беседа «За что ты любишь зиму?», «Что может случиться, когда катаешься на санках?» (закрепить знание сезонных изменений, и правил поведения на улице в зимний период)</p> <p>Муз.игра «Передай ритм» (№ 21, стр.147) (учить детей различать, определять и воспроизводить ритм)</p> <p>Беседа «Для чего нужны магазины? Какие магазины вы знаете» - обогащение игрового опыта</p> <p>Д/и по развитию эмоций «А сейчас он какой?» (н-п игра «Эмоции»)</p>	<p>Самостоятельная изобразительная деятельность. Рассматривание альбома «Зима»</p>
	НО Д	<p><u>ХЭ: Аппликация (Комарова Т.С., стр 52, зан.43)</u> Тема: В магазин привезли красивые пирамидки</p> <p>Задачи: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, расширять цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p>Методы и приемы: беседа, рассматривание, напоминание, комментирование, индив.помощь</p> <p>Материал: игрушка-пирамидка, ½ альбомного листа, квадраты и прямоугольники цветной бумаги, ножницы, кисточки, клей, салфетка</p> <p><u>ФР: Физкультура (№ 1, стр.62)</u> Тема: Занятие 19</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия</p> <p>Материал: кубики-ориентиры, гимнастическая скамья, мячи среднего размера на каждого ребенка</p>	
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Чтение стихотворения А. Кондратьева «По ночам» (Лыкова И.А., стр. 100)</p> <p>Д/и «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания, скорости реакции)</p> <p>Игра средн. подвижности «Совушка»</p> <p>Инд.раб. по изобразительной деят-ти (аппликация) «Снежные комочки и сосульки» (вырезывание кругов и овалов) – Илья К., Варя К. Максим, Саша</p>	<p>Самостоятельная трудовая деятельность. Настольно-печатные игры по желанию детей. Создание проблемной ситуации для развития с.р.и. «В какой магазин отвезти продукты?»</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
22 янв аря 201 6 год а (пя тич ица)	УТ РО	<p>Исследовательская д-ть: «Откуда берется голос?» (понять причину возникновения звуков речи, узнать об охране органов речи) Нищева Н.В., выпуск 2, стр.75</p> <p>Инсценировка рус.нар.сказки «Рукавичка» (закрепить знание детьми сюжета сказки, умение передавать характерные особенности голоса героя – подражать.)</p> <p>Д/и по РР «Кто заблудился?» (картонетка, стр.3) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам)</p> <p>Чтение ХЛ Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - познакомить с произведением, вызвать чувство сострадания</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. Рассматривание альбомов «Зима», «Перелетные птицы»</p>
	НО Д	<p>XЭ: Музыка</p> <p>Задачи: Продолжать развивать музыкальное восприятие, знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса, развивать музыкальную память, активность</p> <p>Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повтор</p> <p>Материал: Песни «Мой папа» муз. Куликовой, «Песенка друзей» муз. Чичко, игра «Кто скорее возьмет игрушку».</p> <p>XЭ: Конструктивно- модельная (Колдина Д.Н., стр.21, зан. 7) Тема: Лебедь</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым способом обработки бумаги – оригами. Учить выполнять действия в заданной последовательности, оформлять поделку фломастерами. Развивать мелкую моторику рук .</p> <p>Методы и приемы: худ.слово, объяснении, показ, словесное комментирование, обыгрывание (перелет птиц)</p> <p>Материал: квадраты из белой бумаги 15x15 см, фломастеры.</p>	

	ВЕЧЕР	<p>Досуг «Птичий базар» (Вступительное слово, стихи о птицах, подвижная игра, загадки о зимующих птицах, «прилет Синички», создание проблемной ситуации «Как помочь Синичке?», чтение сказки, рефлексия)</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП- Вчера, сегодня, завтра (упражнять в ориентировке во времени) – Тимоша Б.,Ксюша, Арина, Дима</p>	Самостоятельная музыкальная деятельность. Продуктивная деятельность по желанию детей.
--	--------------	--	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
25 янв аря 2016 го да (по нед ель ник)	УТ РО	<p>Беседа «Мы катаемся с горки» (обсудить правила поведения, изменения на нашем участке, возможные преобразования в зимний период)</p> <p>Игровое упражнение «Чего не бывает зимой» (закрепить знание сезонных признаков)</p> <p>Рассматривание изображений совы и синицы (беседа о внешнем виде, образе жизни)</p> <p>Трудовая деят-ть в уголке природы: определение необходимости полива растений, необходимого количества воды</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголке природы.</p> <p>Рассматривание альбома «Зима».</p>
	НОД	<p><u>ПР: Ознакомление с окружающим (Нищева Н.В., Выпуск 2, стр. 77)</u></p> <p>Тема: Нужен ли зимой растениям снег?»</p> <p>Задачи: подтвердить необходимость некоторых изменений в природе</p> <p>Методы и приемы: беседа, комментирование, вопросы, зарисовка детьми предполагаемых ответов, обобщение, уточнение,</p> <p>Материал: 2 емкости с водой, листочки комнатных растений, алгоритм деятельности, условный знак «Нет снега»</p> <p><u>ХЭ: Лепка (Лыкова И.А., стр.100)</u></p> <p>Тема: Сова и синица (рельефное изображение)</p> <p>Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности</p> <p>Методы и приемы: беседа, художественное слово, рассматривание, объяснение, показ, словесное комментирование, инд..помощь</p> <p>Материал: игрушки совы и синицы, пластилин, доска для лепки, стека (на каждого ребенка)</p>	

	<p>ФР: Физкультура 16.00 (№ 1, стр.63)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мячей друг другу в парах; в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); в прыжках на двух ногах справа и слева от шнуря, продвигаясь вперед</p> <p>Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия</p> <p>Материал: мячи средние на пол группы детей, шнур</p>	<p>Тема: Занятие 20</p>
ВЕЧЕР	<p>Д.и. по РР «Громко -шепотом» (развивать просодическую сторону речи, посредством подбора сходных по звучанию фраз, произнесения их громко или шепотом) (карточка, стр.2.)</p> <p>Театрал. д-ть. Игра –ситуация «Зимние игры» (№21, стр.80) (учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме, определять содержание пантомимы, придумывать сказки и показывать)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели, дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
26 ян вя ря 20	УТ РО	<p>Беседа «Кто заботится о птицах» - обратить внимание детей на то, что в зимний период птицы не могут найти себе пропитание, о них нужно заботиться (подкармливать) ежедневно</p> <p>Д/и по ФЭМП «Найди себе пару» (№4, стр.31)</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры» (№4, стр 30) (упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур)</p> <p>Обыгрывание стихотворения А.Барто «Снег» (выполнение танцевальных движений)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Рассматривание экспозиции в патриотическом уголке «Зимнее народное творчество»</p>
16 го да (вто	НОД	<p>ХЭ: Музыка</p> <p>Задачи: воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке, развивать эмоциональную отзывчивость, учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок, развивать чувство ритма.</p> <p>Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повтор</p> <p>Материал: Игра «Летчики, следите за погодой» муз. Раухвергера, пение «Песенка о маме» муз Филиппенко, «Мой папа» муз. Куликовой</p> <p>РР: Развитие речи (№ 7, стр. 50)</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине</p>

рн иК)	<p align="right">«Таня не боится мороза»</p> <p>Задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины</p> <p>Методы и приемы: беседа, показ картины, рассматривание, вопросы, индивидуальные рассказы детей, поощрение</p> <p>Материал: картина «Таня не боится мороза»</p>	
ВЕ ЧЕ Р	<p>Чтение и обсуждение стихотворения Н. Рубцова «Ворона» - продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворения, развивать память и логику суждений</p> <p>Беседа-рассуждение в кругу друзей «Можно ли зимой есть снег, облизывать сосульки? Почему?» (развитие связной речи детей, умении выслушать мнение другого)</p> <p>«Д/и по РР «Кто заблудился?» (карточка, стр.3) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам)»</p>	<p align="center">Настольно-печатные игры по желанию детей.</p> <p align="center">Самостоятельная театрализованная деятельность.</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
27 янв аря 201 6 год а (ср еда)	УТ РО	<p>Ситуативное общение «Твои помощники на дороге» (№ 6, стр42) (закрепить знание правил дорожного движения)</p> <p>РР звуковая культура речи чтение и совместное рассказывание чистоговорок ма-ма-ма,-скоро к нам придет зима, ме-ме-ме – мы готовимся к зиме (Лыкова, стр. 34)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к у.н.с. «Рукавичка» (Билибина, Васнецова, Елисеева, Конашевича)</p>	<p>Самостоятельная продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание декоративно-прикладных м.</p>
	НО Д	<p><u>РП: ФЭМП (№ 4, Занятие 2, стр.34)</u></p> <p>Задачи: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнять представления о значении слов далеко – близко; учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</p> <p>Методы и приемы: беседа, вопрос, игра, упражнение, повторение, объяснение, рефлексия</p> <p>Материал: 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка; круги (по 6-7 на кажд. реб.)</p> <p>ХЭ: Рисование (Лыкова И.А., стр.82, зан. 34) Тема: Счет в пределах 5</p> <p>Задачи: учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения</p> <p>Методы и приемы: загадка, чтение отрывка из укр.н.с.«Рукавичка», объяснение, словесное комментирование, индив.помощь</p> <p>Материал : альбомный лист, цветные карандаши, иллюстрации к сказке «Рукавичка»</p> <p><u>ФР: Физкультура 16.00 (№1, стр.64)</u> Тема: Занятие 22</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур</p> <p>Методы и приемы: ОРУ, показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия</p> <p>Материал: обручи на каждого ребенка, гимнастическая скамейка, шнур</p>	

	ВЕ ЧЕ Р	<p>Развитие ММР «Танцующие валенки» (обыгрывание, придумывание сюжета с «танцующими» пальчиками)</p> <p>П.и. «Лошадки по снегу» (№21, стр. 127) (учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро, преодолевать препятствия в беге)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Самостоятельная двигательная деятельность</p>
--	------------------------	---	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
28 янв аря 201 6 год а (че тве рь)	УТ РО	<p>Беседа ККГН «Будем гостеприимны» - что это значит – гостеприимство, как вежливо встретить гостей</p> <p>Трудовое поручение в книжном уголке «Каждой книжке свое место. Отложи «больные книжки для лечения»</p> <p>Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций. Обогащение словаря – избушка <u>лубяная</u>, заяц <u>доверчивый</u>, лиса <u>коварная</u></p> <p>П.и. «Лисы и зайцы» - упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, вырабатывать быструю реакцию, формировать взаимовыручку</p> <p>Д/и «Узнай птицу по описанию»</p>	Самостоятельная изобразительная деятельность (пастель, восковые мелки)
	НО Д	<p>ХЭ: Аппликация (Лыкова, зан. 39, стр.92)</p> <p>Задачи: учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения 2 треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре</p> <p>Методы и приемы: худ.слово, показ иллюстраций, объяснение, использование схемы-модели, словесное комментирование,</p> <p>Материал: лист ватмана, иллюстрации, на каждого; по 2 квадрата (7x7) бумаги теплого и холодного оттенков, квадрат белого цвета (для разрезания на треугольники), полоски разного цвета (для окон), лист формата А 4, клей, кисти, тряпочки.</p> <p>ФР: Физкультура (№ 1, стр.63)</p> <p>Задачи: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность</p> <p>Методы и приемы: показ, объяснения, сигнал, повторение, игра, рефлексия</p> <p>Материал: снежки, снежная баба, санки</p>	<p>Тема: «Избушка ледяная и лубяная»</p> <p>Тема: Занятие 21</p>
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Игра «Зимние профессии» (№ 21, стр.130) (закреплять знания детей о профессиях)</p> <p>Д/и «Нарисую я дорожку» (познакомить детей с лабиринтом, и правилами его прохождения)</p> <p>Д/и по РР «Кто заблудился?» (карточка , стр6) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам)</p> <p>Игра «Подари слово дружбы» (с передачей по кругу мягкой игрушки) – формировать дружеские отношения, желание «подарить» товарищу теплое слово</p>	<p>Самостоятельная трудовая деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
29 янв аря 201 6 год а (пя тн ица)	УТ РО	<p>Инсценировка рус.нар.сказки «Лиса и волк» (закрепить знание детьми сюжета сказки, умение передавать характерные особенности голоса героя – подражать.)</p> <p>Д/и по РР «Кто заблудился?» (карточка, стр.3) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам)</p> <p>Д/и по развитию ММР Эстафета «Шнуровка» (развивать зрительно-соотносящие действия)</p>	Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования.
	НО Д	<p><u>ХЭ: Музыка</u> Задачи: воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке, развивать эмоциональную отзывчивость, учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок, развивать чувство ритма. Методы и приемы: музыкально-ритмические упражнения, пение, беседа, показ, упражнение, повтор Материал: Пение «Мой папа» муз. Куликовой, «Песенка о маме» муз. Филиппенко, «Бабушка» муз. Гомоновой, игра «Кто скорее возьмет игрушку» р.н.м..</p> <p><u>ХЭ: Конструктивно- модельная</u> Тема: Голубь (К. Лубковска, стр. 37) Задачи: закрепить знания о зимующих птицах, продолжать учить выполнять поделки из природного материала, закреплять умение скреплять детали с помощью пластилина; формировать бережное отношение к природе Методы и приемы: беседа, худ. слово, показ, самостоятельная деятельность, Материал: иллюстрация голубя, пластилин, семена подсолнечника, сухие листья деревьев, мелкие перья</p>	

	ВЕЧЕР	Досуг «Зимняя столовая» (Вступительное слово, вход Мудрой Совы, просмотр презентации «Как мы помогали зимующим птицам?», выставка кормушек, вопросы «Мудрой Совы», подвижные игры, рефлексия) Индивидуальная работа: Д.у. «Расскажи историю» (развитие связной речи, работа с цветными рамками) – Тимоша Я., Арина, Миша	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность..
--	-------	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
23 декабрь я 2015 год а (среда)	УТРО	<p>Игровое упражнение «Что нам нравится зимой?» (№ 33, стр.5) Д.И по РР «Кто заблудился?» (картонка, стр.6) (развивать лексико-грамматический строй речи, обучая детей образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам)</p> <p>Игровое упражнение «Поставь так же» (№ 4, стр. 31) (закрепить знание геометрических фигур)</p> <p>Чистоговорки (ша-шу-ши) (картонка)</p> <p>Аппликация «Елка из леса» (Д.Колдина, стр.34) (закреплять умение правильно держать ножницы, продолжать учить правильно вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы, учить работать детей вместе)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.</p> <p>Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»</p>
	ВЕЧЕР	<p>Размышление с детьми «Соблюдаем режим дня» (№6, стр31) (систематизировать знания детей о режиме дня, его необходимости)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Как согреть руки?» (Нищева Выпуск 2, стр74) (выявить условия при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла)</p> <p>Танцевальная деятельность (совместная деятельность педагога и детей по музыкально-пластичному импровизированию)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.</p>

	<p>Подготовка к Новогоднему празднику (повторение слов песен, ролей, движений танцев)</p>	
--	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
24 дек абр я 201 5 год а (че тве рт)	УТ РО	<p>Муз.игра «Передай ритм» (№ 21, стр.147) (учить детей различать, определять и воспроизводить ритм)</p> <p>Ди «А это у меня...» (закрепить знание детей частей тела, их назначения, гигиенического ухода, правил безопасности)</p> <p>Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам» (№4, стр.32) (закреплять умение дифференцировать фигуры по форме, цвету)</p> <p>Подготовка к Новогоднему празднику (повторение слов, ролей, песен, движений танцев)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»</p>
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Чистоговорки (шу-ша-шэ)</p> <p>Экспериментально-опытная деятельность «Теневой театр» (Нищева, выпуск2, стр.71) (узнать об образовании тени от предмета, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы)</p> <p>Игра по РР «Шишка» (карточка, стр.9) (совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка»)</p> <p>Рус.нар.сказка «Рукавичка» (драматизация детьми) (вспомнить сюжет сказки, героев, выделить основную мысль произведения)</p> <p>Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-кто в рукавичке живет?» (Лыкова, стр82) (учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев, вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами, познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, развивать композиционные умения.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций различных художников к сказке «Рукавичка». Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.</p>

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
25 дек абр я 201 5 год а (пя тица)	УТ РО	<p>Ситуативная беседа «Как пройдет наш праздник?» (подвести детей к пониманию и значению праздника, к своей роли на нем, поговорить о безопасном поведении на утреннике, о внимательном отношении друг к другу)</p> <p>Подготовка к Новогоднему празднику (украшение группы, подготовка костюмов)</p> <p>Рисование красками «Снеговики в шапочках и шарфиках» (Лыкова, стр78) (упражнять в рисовании нарядных снеговичков в шапочках и шарфиках, показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды, развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции, воспитывать уверенность, интерес к экспериментированию)</p> <p>Ди по развитию эмоций «А сейчас он какой?» (н-п игра «Эмоции»)(закрепить знание детей эмоций, обсудить ситуации их возникновения, правила поведения и этикета)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.</p> <p>Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»</p>
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Новогодний Праздник (совместно с родителями) (Выход детей, Пение песен, Введение сказочного героя, Игры, хороводы, разгадывание загадок, Вручение подарков)</p> <p>Театрализованная деятельность: Игра-ситуация «В нашем оркестре» (№ 21, стр78) (приобщать детей к русским народным традициям, активизировать слуховое внимание, побуждать к музыкальной импровизации, учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в оркестре)</p> <p>Д.и. по развитию ММР «Необычная книга» (пособие)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.</p>

		П.И. «Паровоз» (снять напряжение, выброс скопившейся энергии) (папка, № 8)	
--	--	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
28 дек абр я 201 5 год а (по нед ель ник)	УТ РО	<p>Ситуативная беседа «Скоро выходные – буду аккуратен» (подвести детей к внимательному обращению со своим здоровьем во время выходных и к здоровью своих родных)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Д.И «Научим Хрюшу говорить спасибо» (развивать необходимость говорить «спасибо» и благодарить)</p> <p>Д/и по РР «Кто больше слов скажет» (карточка, стр.4) (развивать связную речь, актуализировать и обогатить словарь)</p> <p>Лепка по замыслу (№9, стр50) (продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу, закреплять разнообразные, ранее изученные приемы лепки)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.</p> <p>Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»</p>
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Д/и по ФЭМП «Где солнышко?» (№21, стр.136) (развивать умение определять положение предмета в пространстве, употреблять правильные словесные формы: в пространстве и относительно предметов для определения места положения объекта)</p> <p>Чтение рус.нар.сказки «Снегурушка и лиса» (характеристика героев, драматизация отрывка)</p> <p>Д/и по ОБЖ «правильно-неправильно» (Ист: н-п игра «Правильно-неправильно»)</p> <p>Чистоговорки (СА-си-су) (автоматизация звука (с) в слогах)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.</p>

		Ди «Назови какого цвета» (закреплять знание основных цветов, побуждать детей искать предлагаемые цвета в пространстве)	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
29 дек абр я 201 5 год <i>(вт орн ик)</i>	УТ РО	<p>Ситуативный разговор «Какая погода сегодня?» (закреплять умение описывать погодные явления)</p> <p>Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой» (помочь детям проиграть различные ситуации на дороге при ее переходе, познакомить с возможными путями ее решить)</p> <p>Аппликация «Бусы на елку» (№9, стр.49) (закреплять знания детей о круглой форме и овальной форме, учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы)</p> <p>Муз-дид игра «Снежинки» (музыка П.Чайковского «Времена года»)</p> <p>Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке</p> <p>Игра «Небезопасные зимние забавы» (ОБЖ) (№ 6,стр 25)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.</p> <p>Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»</p>
	ВЕ ЧЕ Р	<p>Игровое упражнение «Что бывает зимой?» (закрепить знание зимних явлений природы, особенности жизни животных в зимний период)</p> <p>Отгадывание загадок о зимних явлениях и о зиме.</p> <p>Лепка «Снежинки на елку» (Д.Колдина, стр.30) (продолжать учить детей раскатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона), совершенствовать умение понимать и анализировать содержание</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.</p>

	стихотворения, развивать мелкую моторику пальцев, глазомер, воображение)	
--	--	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

День недели , дата	Режим	Реализация содержания работы с детьми	
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная детская деятельность
30 дек я 2015 год (среда)	УТ РО	<p>Беседа по прочитанному: русская народная сказка «Почему у месяца нет платья?» (беседа по прочитанному, анализ жизненного опыта детей о фазах луны)</p> <p>Ситуативный разговор «Чем украшены елки дома?» (развитие умения высказываться, слушать мнения других, познакомить детей с вариантами украшения елки на Руси в давние времена: конфеты, деревянные и соломенные игрушки, ленточки) (ИКТ-перезнtация)</p> <p>Ди по РР «Кто больше слов скажет» (картотека, стр.4) (развивать связную речь, актуализировать и обогатить словарь)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.</p> <p>Продуктивная творческая деятельность. Рассматривание альбома «Наш прошлый Новый год»</p>
	ВЕЧЕР	<p>Аппликация с элементами рисования (Лыкова , стр.72, занятие 29) (составить аппликативное изображение елки из треугольников, закрепить метод получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали, вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками, поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа - оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен)</p> <p>Считаем зайчиков по порядку до 5 (закрепить умение порядкового счета в пределах 5)</p> <p>П.и. «Заморожу» (снятие напряжения, умение действовать по сигналу, развивать быстроту) (№ 21, стр45)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в уголке экспериментирования.</p>