

ПАМЯТКА СТУДЕНТУ

по выполнению и оформлению заданий,
предложенных для дистанционного обучения

Дисциплина: ОП.01 Экономика организации

Группа: БУ 2/2 (БУ-24 1/9)

Преподаватель: Дели Ирина Геннадиевна

Тип занятия: лекция №7 за 05.12.2025г

Инструкция по осуществлению обратной связи:

1. Студент должен изучить предложенный материал и выполнить все задания по учебной дисциплине в соответствии с планом выполнения в срок, согласно следующей дате в расписании занятий (или указанной даты в задании).
2. Отчет о выполненном задании отсылается в виде фото выполненной работы или в файловом документе.
3. Название файла должно содержать следующую информацию: индекс группы, ФИО студента, № занятия.

Например: **БУ 2/2 Иванов И.И. Лекция №1**

4. Консультации и отправка выполненного домашнего задания осуществляются по электронному адресу: deliirina2019@yandex.ru

Алгоритм работы над материалом:

План ознакомления и выполнения заданий по усвоению
теоретического материала:

№ п/п	Алгоритм работы над материалом	Источник материала задания	Вид работы
1.	Ознакомьтесь с планом изучения темы и структурой хода занятия	Лекционный материал	устно
2.	Изучите теоретический материал лекции (вопросы плана)	Лекционный материал	устно
3.	Составьте тезисный конспект по плану лекции, используя лекционный материал	Лекционный материал	письменно
4.	Составьте краткий конспект по самостоятельно изученным вопросам темы 1.	https://urait.ru/bcode/516314	письменно
5.	Дайте ответы на контрольные вопросы	Лекционный материал	письменно

Рекомендованная литература:

1. **Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"** Форма доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/
2. Котерова Н.П. Экономика организации : учеб. для студ. сред. проф. образования / Н.П. Котерова – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320 с.
3. Колышкина А.В. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 498 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314>

1. ЭБС "Консультант студента"

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506848.html>

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394047459.html>

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226309.html>

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218207.html>

Тема 4.1. Трудовые ресурсы организаций торговли и производительность труда

Лекция №7. Трудовые ресурсы

Цели лекции: понять, что такое трудовые ресурсы, как они формируются и почему они являются ключевым фактором развития экономики и общества.

План

1. Что такое трудовые ресурсы?
2. Главный фактор производства
3. Производительность труда

Ход занятия

1. Что такое трудовые ресурсы?

Трудовые ресурсы — это часть населения страны, которая по возрасту и состоянию здоровья способна участвовать в трудовой деятельности.

Проще говоря: это все люди, которые **могут** и **хотят** работать. Это "двигатель" экономики любой страны.

2. Из кого состоят трудовые ресурсы? (Структура)

В состав трудовых ресурсов входят две основные группы:

1. **Трудоспособное население** в рабочем возрасте.
 - В России это мужчины 16-59 лет и женщины 16-54 лет (законодательно установленные границы, которые постепенно изменяются).
 - **За вычетом:** неработающих инвалидов I и II групп и льготных пенсионеров этого возраста.
2. **Работающие лица за пределами трудоспособного возраста.**
 - **Работающие подростки** (до 16 лет).
 - **Работающие пенсионеры** (мужчины старше 60, женщины старше 55 лет).

Итоговая формула:

Трудовые ресурсы = Трудоспособное население в рабочем возрасте + Работающие подростки и пенсионеры

3. Ключевые понятия, которые нужно различать

● **Трудовые ресурсы (потенциал):** Это **потенциальные** работники (все, кто способен работать).

● **Экономически активное население (рабочая сила):** Это **фактически** занятые в экономике + **безработные**, активно ищущие работу. Это реально задействованная часть ресурсов.

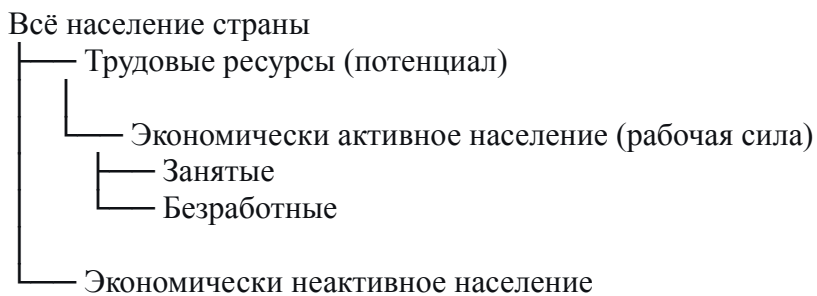
● **Занятые:** Люди, имеющие работу (по найму, самозанятые, работодатели).

● **Безработные (по определению МОТ):** Люди, которые:

- Не имеют работы.
- Активно ищут её (через биржу труда, отправляют резюме и т.д.).
- Готовы приступить к работе в ближайшее время.

● **Экономически неактивное население:** Все, кто не входит в состав рабочей силы: учащиеся, пенсионеры (не ищущие работу), домохозяйки, отчаявшиеся найти работу и прекратившие поиск.

Визуализация:



4. Почему трудовые ресурсы так важны?

1. **Главный фактор производства.** Это живой труд, который приводит в действие капитал, землю, технологии.
 2. **Источник благосостояния.** От их количества, качества и производительности зависит объем созданных товаров и услуг (ВВП).
 3. **Основа для инноваций.** Квалифицированные кадры — это те, кто создает и внедряет новые технологии.
 4. **Демографическая основа общества.** Структура трудовых ресурсов (возраст, пол, образование) определяет будущее страны.
5. Какие проблемы связаны с трудовыми ресурсами?
1. **Демографический кризис:** Старение населения и низкая рождаемость ведут к сокращению доли трудоспособного населения ("демографическая яма").
 2. **Безработица:** Неполное использование трудового потенциала ведет к потерям для экономики и социальной напряженности.
 3. **Дисбаланс на рынке труда:** Несоответствие структуры спроса (какие специалисты нужны бизнесу) и структуры предложения (какие специалисты ищут работу). Часто возникает дефицит квалифицированных рабочих при избытке специалистов с "невостребованными" профессиями.
 4. **"Утечка мозгов" (миграция квалифицированных кадров):** Отток талантливых и образованных людей за рубеж ослабляет национальный трудовой потенциал.
6. Как государство управляет трудовыми ресурсами? (Основные направления)
1. **Демографическая политика:** Стимулирование рождаемости, поддержка семей, привлечение квалифицированных мигрантов.
 2. **Политика в сфере занятости:**
 - Создание новых рабочих мест.
 - Программы переподготовки и повышения квалификации безработных.
 - Деятельность государственных служб занятости.
 3. **Образовательная политика:** Подготовка кадров, соответствующих потребностям современной экономики (развитие профессионального и высшего образования).
 4. **Социальная политика:** Регулирование пенсионного возраста, поддержка людей с ограниченными возможностями для их включения в трудовую деятельность.

Производительность труда

1. Введение: Почему это важно?

Представьте две пекарни.

● В пекарне А один пекарь за 8 часов (рабочий день) выпекает 80 булок.

● В пекарне Б один пекарь за те же 8 часов выпекает 160 булок.

Вопрос: В какой пекарне работа организована лучше? Где выше эффективность? Ответ очевиден — в пекарне Б.

Производительность труда — это показатель эффективности использования труда. Она отвечает на вопрос: "Сколько продукции (товаров или услуг) создает один работник за единицу времени (час, день, год)?"

Ключевой тезис: Рост богатства страны, рост зарплат и благосостояния людей в долгосрочной перспективе невозможен без роста производительности труда. Это фундаментальный экономический закон.

2. Что такое производительность труда? Простое определение

Производительность труда — это **результативность (эффективность) живого труда**, выраженная количеством продукции, произведенной работником в единицу времени.

Можно думать об этом как о **соотношении Выхода (Output) и Входа (Input)**:

● **Выход (Результат):** Готовые товары или услуги (булки, автомобили, написанные коды, оказанные консультации).

● **Вход (Затраты):** Затраты рабочего времени (часы труда работников).

Чем больше выход при тех же затратах (или те же выход при меньших затратах), тем выше производительность.

3. Как измерить? Основные показатели и формулы

На практике используют два основных взаимосвязанных показателя:

1. Выработка — это **прямой показатель**, сколько продукции производит один работник.

● **Формула:** $\text{Выработка} = \frac{\text{Объем произведенной продукции (в штуках, тоннах, рублях)}}{\text{Затраты рабочего времени (или численность работников)}}$

● **Примеры:**

- В натуральном выражении: $160 \text{ булок} / 8 \text{ часов} = 20 \text{ булок в час}$.
- В стоимостном выражении (самый универсальный способ): $1\,000\,000 \text{ руб. выручки от продажи пирожных за месяц} / 5 \text{ кондитеров} = 200\,000 \text{ руб./чел.}$

2. Трудоемкость — это **обратный показатель**, сколько времени нужно, чтобы произвести единицу продукции.

● **Формула:** $\text{Трудоемкость} = \frac{\text{Затраты рабочего времени}}{\text{Объем произведенной продукции}}$

● **Пример:** Чтобы сделать 1 автомобиль, цеху требуется $2000 \text{ часов работы} / 10 \text{ автомобилей} = 200 \text{ часов/автомобиль}$.

● **Чем ниже трудоемкость, тем выше производительность!**

Важный момент: Для экономики в целом чаще всего смотрят на **производительность труда по ВВП на одного занятого или на один отработанный час**. Это позволяет сравнивать страны.

$\text{Производительность по ВВП} = \frac{\text{ВВП страны}}{\text{Численность занятых в экономике}}$

4. От чего зависит производительность труда? Ключевые факторы роста

Почему в одной пекарне делают 20 булок в час, а в другой — 40? От четырех главных групп факторов (запомните, как "4 К"):

1. **Капитал (Физический):** Оснащенность работников современными **орудиями труда**.

- **Пример:** Пекарня с дровяной печью vs пекарня с автоматизированной конвейерной линией. Компьютер vs счеты. Трактор vs лошадь с плугом.
- **Инвестиции в машины, оборудование, инфраструктуру** — главный двигатель роста.

2. **Квалификация (Человеческий капитал):** Знания, навыки, здоровье и опыт работников.

- **Пример:** Опытный программист с высшим образованием напишет код быстрее и качественнее, чем начинающий самоучка.
- **Образование, профессиональная подготовка, переквалификация** повышают этот фактор.

3. **Технологии (Научно-технический прогресс):** Новые, более совершенные **способы производства**.

- **Пример:** Внедрение роботов на заводе, переход на энергосберегающие технологии, использование новых материалов, цифровизация (ERP-системы, CRM).
- **Инновации** — самый мощный фактор роста в долгосрочной перспективе.

4. **Организация (Управление):** Как устроены процессы внутри компании.

- **Пример:** Эффективное планирование, логистика, разделение труда, мотивация персонала, здоровая корпоративная культура, снижение бюрократии.
- Хороший **менеджмент** может резко повысить производительность даже без новых вложений.

5. Почему рост производительности — это "чудо" для экономики?

Посмотрите на цепочку последствий:

1. **Рост производительности** → Работник создает больше продукции в час.
2. → Себестоимость единицы продукции **снижается**.
3. → Компания может либо **снизить цены** (став более конкурентоспособной), либо **получить больше прибыли**.
4. → Из прибыли можно **поднять зарплаты** работникам (повышая их благосостояние) и **инвестировать** в новые технологии (обеспечивая будущий рост).
5. → В масштабах страны: рост ВВП на душу населения → рост реальных доходов граждан → повышение уровня жизни.

Простой вывод: Чтобы жить лучше, нужно не просто больше работать, а **работать эффективнее, умнее, с лучшим инструментарием**.

6. Ключевые выводы (Что нужно запомнить)

1. **Производительность труда** — это главный показатель экономической эффективности труда.
2. **Измеряется** выработкой (продукция на единицу времени) или трудоемкостью (время на единицу продукции).
3. **Растет** благодаря инвестициям в капитал, образованию, внедрению технологий и хорошему управлению.
4. **Рост производительности труда** — это фундаментальная основа для роста зарплат, прибыли компаний и благосостояния всей страны в долгосрочной перспективе.

Ключевой вывод:

Трудовые ресурсы — это не просто статистический показатель. Это **люди с их знаниями, навыками, здоровьем и мотивацией**. Успех любой страны в долгосрочной перспективе напрямую зависит от того, насколько эффективно она **сохраняет, развивает и рационально использует** этот бесценный ресурс.

II. Закрепление изученного материала

Контрольные вопросы для самопроверки:

Как изменится численность трудовых ресурсов страны, если при неизменной рождаемости:

- а) повысится пенсионный возраст;
- б) увеличится доля студентов, продолжающих учебу после 22 лет;
- в) вырастет число работающих пенсионеров?