## KI-Einsatz zum Erstellen wissenschaftlicher Inhalte durch Studierende

## Systematisierungsversuch

(weder trennscharf noch vollständig, sondern Orientierungsraster)

	Erstellen von Inhalten (durch prompt-basierte KI, z.B. ChatGPT)	Bearbeitung bestehender Inhalte (zunehmend durch "Kopiloten")
Vorbereitend	Dialog über wissenschaftliche Konzepte (Al-Tutor)	Zusammenfassung eigener Notizen durch KI-Tool
	Dialogische Ausarbeitung einer Gliederung	Zusammenfassung eines Texts durch KI-Tool
	Literaturrecherche mit KI-unterstützten Suchmaschinen	Lesen von Sekundärliteratur (z.B. Schlüsselwerke-Bände) statt Original
	Vorschlag von Themen oder Anwendungsbeispielen	
	Lesen von Arbeiten anderer Studierender; Gespräche; Lehre und Sprechstunde	
Während des Erstellens der Inhalte	Übernahme von durch generative KI erstellten Inhalten	Verbesserungsvorschläge während des Erstellens von Inhalten (z.B. Rechtschreibung, Grammatik, Stil, Effizienz; z.B. durch Autocorrect, Copilot, Grammarly, Filter)
	Übernahme von Inhalten anderer Urheber	
		Vorschläge zur Ergänzung von einzelnen Punkten (z.B. Beispiele, Erläuterungen, Quellen; noch meist durch prompt-basierte KI)
		Hilfe bei konkreten Nachfragen im Prozess der Arbeit (z.B. Verwendung eines Fachbegriffs, Auswahl eines Analyseverfahrens, Interpretation von Testergebnissen; noch meist durch prompt-basierte KI)
		Nachschlagen in Referenzwerken
Nachbereitend	Erstellen eines Titelbilds auf Basis des Titels (?)	Korrekturarbeiten (z.B. Vollständigkeit und Form

Auswahl eines Titelbilds aus Bildsammlung	von Quellenangaben, Rechtschreibung, Grammatik, Stil).
	Zusammenfassungen (z.B. für Abstract)
	Gleiche Tätigkeiten durch anderen Menschen (professionell oder persönlich)

## Funktionale nicht-KI-Entsprechung (nicht qualitativ gleichwertig)

Hier nicht berücksichtigt: KI-Werkzeuge als Forschungsmethode in empirischen Arbeiten (z.B. Klassifikation in der Inhaltsanalyse); hier übliche Dokumentationspflichten