

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

ANEXO I

FORMULÁRIO PARA SUBMISSÃO DE PROPOSTA DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO

TÍTULO		
<i>CIRCUITO DE FORMAÇÕES MULTILINGUES DO CEL</i>		
MODALIDADE DA AÇÃO		
☒ PROGRAMA		
☐ PROJETO		
☐ CURSO	Oferta ☐ Regular ☐ Eventual	
☐ EVENTO Modalidade:		
☐ PRESTAÇÃO DE SERVIÇO		
PRINCIPAIS ÁREAS TEMÁTICAS (MARCAR PELO MENOS UMA)		
☒ COMUNICAÇÃO ☐ ARTE, MUSICALIDADE E CULTURA ☐ DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA ☒ EDUCAÇÃO E SABERES SOCIOEDUCATIVOS ☐ MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE COM RESPONSABILIDADE SOCIAL ☐ SAÚDE, ESPORTE E QUALIDADE DE VIDA ☐ TECNOLOGIA SOCIAL E PRODUÇÃO ☐ TRABALHO E RENDA		
UNIDADE PROPONENTE (DEPARTAMENTO/COLEGIADO/SETOR)		
Colegiado de Letras – Centro de Línguas da UEAP		
OUTRAS UNIDADES ENVOLVIDAS (COLEGIADOS APOIANTES/INSTITUIÇÕES PARCEIRAS)		
Unidade de Educação Inclusiva da Ueap Calet - Ueap PPGLET Unifap EMELLE		
LOCAL DE REALIZAÇÃO		
Ueap - Campus 1 Instituições de ensino da educação básica da rede pública municipal/estadual		
FORMA DE EXECUÇÃO		
☒ PRESENCIAL	☐ VIRTUAL	☐ SEMI PRESENCIAL
Local de realização Campus 1	Plataforma _____ Canal: _____	Local de realização: _____ Plataforma/canal: _____
PERÍODO DE EXECUÇÃO		
INÍCIO	FIM	

<u>30 /06 /2024</u>	<u>30 /06 /2026</u>
CARGA HORÁRIA SEMANAL	

20h	
CONVÊNIO	
☐ SIM ☐ NÃO	SE SIM, ESPECIFICAR:

RECURSOS EXTERNOS	
☐ SIM ☒ NÃO	SE SIM, ESPECIFICAR:
UNIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO (UCEX)	
a) COLEGIADO QUE A UCEX SERÁ OFERTADA: Letras	
b) CÓDIGO DA UCEX REGISTRADA NA MATRIZ DO CURSO: UCEX II	
c) CARGA HORÁRIA DA UCEX: 75	
d) NÚMERO DE VAGAS PARA DISCENTES: 10 por semestre	
e) PRÉ-REQUISITOS, SE EXISTIR: 5º semestre em LE ou LP	

<i>*Preencher caso mais de uma UCEX seja ofertada (se necessário, duplicar este quadro quantas vezes for preciso)</i>	
UNIDADES CURRICULARES DE EXTENSÃO (UCEX)	
a) COLEGIADO QUE A UCEX SERÁ OFERTADA: Letras	
b) CÓDIGO DA UCEX REGISTRADA NA MATRIZ DO CURSO: UCEX III	
c) CARGA HORÁRIA DA UCEX: 75	
d) NÚMERO DE VAGAS PARA DISCENTES: 10 por semestre	
e) PRÉ-REQUISITOS, SE EXISTIR: 5º semestre em LP ou LE	

RESUMO DA PROPOSTA
O Circuito de formações multilíngues do CEL compreende atividades de extensão a serem desenvolvidas no âmbito do programa Centro de Línguas visando desenvolver habilidades de expressão gestual (em Libras), de oralidade e de leitura em línguas estrangeiras (inglês, francês e espanhol) e de escrita formal e/ou acadêmica em língua portuguesa através da oferta de atividades contínuas para o público interno institucional (alunos, professores e técnicos) e para a comunidade externa amapaense.
EQUIPE DE TRABALHO
Kelly Cristina Nascimento Day, Edna dos Santos Oliveira, Mileny Távora de Mendonça, Fernando Fernandes da Silva, Wane Richene, Martha Stella Mello, Michelle Araújo de Oliveira, Juliana Távora de Mendonça Lima, Jacqueline Reis, Lívia Verena, Paula Sibelle e acadêmicos a partir do sexto semestre de línguas estrangeiras e portuguesa e acadêmicos de Libras.
COORDENADOR DA ATIVIDADE

Kelly Cristina Nascimento Day			
CONTATO			
CELULAR/TELEFONE		E-MAIL	
(96) 981194429		kelly.day@ueap.edu.br	
OUTROS PARTICIPANTES			
NOME COMPLETO	CATEGORIA*	FUNÇÃO*	CARGA HORÁRIA
Kelly Cristina Nascimento Day	DO	IS	80h
Edna dos Santos Oliveira	DO	IS	80h
Mileny Távora de Mendonça	DO CEDIDA	AX	80h
Martha Stella Melo da Silva	DO	CT	80h
Michelle Araújo de Oliveira	DO	CT	80h
Fernando Fernandes da Silva	DO	MI	80h
Juliana Távora de Mendonça	DO	AS/CT	80h
Jacqueline Reis	DO	AS/CT	80h
Wane Richene	DO	AS/CT	80h
Paula Sibelle	DO	AS/CT	80h
*LEGENDA CATEGORIAS: DOCENTE (DO); DISCENTE (DE); TÉCNICO (TE); FUNÇÕES: MINISTRANTE (MI); INSTRUTOR/SUPERVISOR (IS); CONSULTOR/TUTOR (CT); ASSESSOR (AS); AUXILIAR TÉCNICO (AX).			

Macapá, 29_de Abril, de 2024


COORDENADOR DA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

COORDENADOR DE CURSO/CHEFE IMEDIATO

PRÓ-REITOR (A) DE EXTENSÃO

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAPÁ
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

ANEXO II

Título

CIRCUITO DE FORMAÇÕES MULTILINGUES DO CEL

1. Contextualização/ Justificativa:

A interação, através de mais de uma língua, é tanto uma habilidade cada dia mais exigida na vida acadêmica quanto uma necessidade inerente aos contextos sociais da vida contemporânea. O diálogo com outros povos, a integração a novas culturas por meio da vivência profissional, social ou familiar faz parte do cenário de práticas para as quais a academia precisa preparar o cidadão. Parafraseando Freire (2010) compreendemos que a aprendizagem de uma língua se constitui em tarefa desafiadora ao aprendente, situando-o numa rota de autoconhecimento, de posicionamento social e histórico de modo a intervir no mundo e a acessar novos espaços.

Em contrapartida, ainda que muito se fale sobre a necessidade da capacitação oral ou escrita em línguas e linguagens, o acesso a uma formação gratuita e de qualidade ainda é uma realidade distante da maioria das pessoas no Amapá. Os cursos de línguas, em sua ampla maioria longos e caros, ainda se sustentam na lógica da aprendizagem estruturalista gramático-tradutora, contradizendo a dinâmica dos novos tempos. No que concerne às práticas de escrita acadêmica, urge instrumentalizar o público ingressante e os estudantes em geral de competências linguísticas capazes de potencializar o letramento crítico – analítico, multissemiótico (Rojo, 2009) que deve integrar os gêneros textuais acadêmicos.

Cabe ressaltar ainda o papel da experiência na construção do fazer docente para o professor em formação inicial, cujas dúvidas e incertezas, muitas vezes só serão sanadas no exercício profissional. Nesse sentido, o Circuito de Formações Multilíngues do CEL (CFM-CEL) também visa prover de vivências docentes os acadêmicos dos cursos de Licenciatura em língua portuguesa e línguas estrangeiras. A formação ampla e aplicada dos acadêmicos requer oportunidades de participar de práticas situadas de ensino (Medrado, 2012) e de formações outras fora do ambiente acadêmico, isto é, aquele não restrito à sala de aula. Nesse sentido, as atividades de extensão, dentre outras, favorecem o contato com conteúdos específicos, e, dessa forma, contribuem para uma formação mais aprofundada.

O Centro de Línguas da UEAP tem como principal missão, possibilitar aos acadêmicos e egressos de graduação e de pós-graduação, aos funcionários, técnicos, professores da UEAP e servidores da administração pública estadual, bem como à comunidade em geral, um espaço pedagógico apropriado ao ensino/aprendizagem de línguas e à realização de atividades que favoreçam o desenvolvimento de diferentes competências/habilidades que atendam a objetivos diversos na área da linguagem. Assim, promover ações extensionistas voltadas para formação e ampliação de competências linguísticas no âmbito das diferentes línguas e linguagens constituem atividade de seu interesse.

Por outro lado, promover o estreitamento da relação da formação superior com a educação básica, através da extensão, sobretudo em uma perspectiva inclusiva, é uma missão que justifica as iniciativas que caminham no sentido de dialogar com os diferentes níveis de ensino e com a sociedade como um todo, buscando contribuir para uma educação transformadora e, nesse âmbito, pode contribuir com pelo menos 3 dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável estabelecidos pela ONU: 4 - Educação de Qualidade, 10 Redução das Desigualdades e 14 - Paz, justiça e instituições eficazes.

Nesse cenário, ancorado em bases metodológicas e pedagógicas críticas, o Centro de línguas, compreendido em sua identidade extensionista como espaço de formação, de produção de conhecimento e de interlocução com as demandas sociais em linguagens, propõe aos discentes, docentes, servidores técnicos e comunidade em geral cursos, oficinas, testes de proficiência em línguas estrangeiras, a fim de promover acesso democrático à aprendizagem de inglês, francês e espanhol, à Libras como forma de expressão e ao domínio do texto formal e/ou científico em língua portuguesa, dentro e fora da esfera universitária.

2. Metas e Objetivos:

Os objetivos e metas a serem alcançados através do Circuito de Formações Multilíngues do CEL estão explicitados abaixo.

OBJETIVOS	METAS
Objetivo 1: Promover acesso a cursos de línguas estrangeiras à comunidade acadêmica e externa.	Meta 1 - Adquirir equipamento e materiais e organizar a estrutura e logística para a oferta dos cursos. Meta 2 - Ofertar curso de Língua Francesa Instrumental. Meta 3 - Ofertar curso de Língua Espanhola Instrumental. Meta 4 - Ofertar curso de Língua Inglesa Instrumental. Meta 5 - Ofertar curso de Língua Francesa para Atendimento Comercial (na modalidade oral). Meta 6 - Realizar Exame de Proficiência de Leitura em Língua Estrangeira (inglês, francês, espanhol).
Objetivo 2: Promover conhecimento da Língua Brasileira de Sinais.	Meta 7 - Oferecer curso de Libras.
Objetivo 3: Proporcionar à comunidade interna e externa desenvolvimento de habilidades para potencializar a produção escrita acadêmica e não acadêmica.	Meta 8 - Realizar oficinas temáticas visando aprimorar habilidades de escrita acadêmica através de oficinas temáticas. Meta 9 - Ofertar cursos de produção escrita em língua portuguesa
Objetivo 4: Aumentar o acesso aos cursos de línguas e de produção acadêmica às comunidades mais carentes da região.	Meta 10 - Ofertar vagas específicas para comunidades carentes e indígenas.
Objetivo 5: Aliar ensino, pesquisa e extensão através da oferta de diferentes cursos, inclusive de caráter multidisciplinar	Meta 11 – Possibilitar aos acadêmicos de Letras (LP e LE) o exercício de atividades de ensino e de pesquisa através da oferta dos cursos de extensão.
Objetivo 6: Estimular a leitura em línguas estrangeiras e materna para fortalecer a produção acadêmica dos participantes.	Meta 12 - Orientar a elaboração de textos científicos de Iniciação científica e pós-graduação lato e stricto-sensu.
Objetivo 7: Colaborar para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.	Meta 13 - Possibilitar aos acadêmicos reflexões e vivências acerca da potencialidade do fazer docente na perspectiva inclusiva para a educação transformadora.

3. Metodologia:

3.1 Estrutura: Para a realização das atividades serão necessários espaços, recursos humanos, materiais e equipamentos, tais como: Salas, material de consumo, material permanente e ministrantes. Os cursos serão ofertados ao longo de um ano nos horários em que haja disponibilidade de salas e de ministrantes.

Os ministrantes acadêmicos serão acompanhados por professores tutores conforme a área de oferta da atividade, podendo ser tutorados por professores de áreas complementares.

3.2 Etapas de realização dos cursos e oficinas

Etapas 2º semestre	Atividades	Período de realização
1	Elaboração da chamada para inscrições e elaboração do cronograma de oferta das atividades.	Janeiro, 2025
2	Matrícula nas atividades previstas para o 2º semestre.	Fevereiro, 2025
3	Realização das atividades	Março, 2025
4	Realização das atividades	Abril, 2025
5	Realização das atividades.	Maio, 2025
6	Realização das atividades.	Junho, 2025
7	Elaboração e Entrega do relatório anual das atividades.	Junho, 2025
Etapas 3º semestre	Atividades	Período de realização
1	Elaboração da chamada para inscrições e elaboração do cronograma de oferta das atividades.	Junho, 2025
2	Matrícula nas atividades previstas para o 3º semestre.	Agosto, 2025
3	Realização das atividades.	Setembro, 2025
4	Realização das atividades.	Outubro, 2025
5	Realização das atividades.	Novembro, 2025
6	Exame de proficiência de Leitura em Língua Estrangeira (inglês, francês, espanhol)	Dezembro, 2024
7	Elaboração e Entrega do relatório semestral das atividades.	Dezembro, 2025

3.3 Logística

Espços físicos, materiais e equipamentos

- Como espaços físicos serão necessárias ao menos duas salas para realização das oficinas e cursos;
- Os equipamento de projeção, som e impressão e demais materiais permanentes estão previstos e detalhados no orçamento;
- Material de consumo: a aquisição do material de consumo será adquirido em duas etapas, conforme descrito no cronograma físico- financeiro.

Estratégias de Acessibilidade

- Intérpretes de Libras: Sempre que necessário, os eventos serão acompanhados por intérpretes de Libras, garantindo a compreensão do conteúdo por pessoas surdas.

- Tecnologia Assistiva: Implementação de tecnologias, como aplicativos de transcrição em tempo real, para facilitar a comunicação.

3.4 Recursos Humanos:

Coordenação do Centro de Línguas: Edna dos Santos Oliveira

Equipe tutora: Kelly Cristina Nascimento Day; Fernando Fernandes da Silva, Mileny Távora de Mendonça, Francesco Marino, Martha Stella Melo, Michelle Araújo de Oliveira, Jaqueline Reis, Juliana Távora de Mendonça Lima, Wane Cristina Richene, Paula Sibelle.

Ministrantes: Alunos da graduação, Pós-graduação Lato e Stricto-sensu. CALET e professores convidados ou voluntários.

4. Público-alvo:

Comunidade acadêmica e membros da comunidade local interessados na aprendizagem de línguas estrangeiras, seja na modalidade oral ou de leitura e com objetivos específicos; da língua brasileira de sinais; ou em atividades de aprimoramento de habilidades de escrita para a produção de textos da esfera acadêmica e não acadêmica.

5. Relação da proposta com o ensino e a pesquisa:

A área de estudos da linguagem é constitutivamente ampla e complexa e no universo do ensino, toda sua amplitude se configura em desafios e, ao mesmo tempo, em possibilidades no âmbito da formação de professores de língua materna e, da mesma forma, de línguas estrangeiras. Nesse sentido, o trabalho de formação docente exige, além do aparato teórico-metodológico, a possibilidade de contato direto com o ambiente escolar (lugar tradicional do exercício docente), ambientes não escolares, assim como com conteúdos e estratégias de experimentação da prática docente, cuja potencialização pode ser promovida na interface do ensino com a extensão. As atividades extensionistas, orientadas e supervisionadas por docentes experientes, também se apresentam como oportunidade de teste e de aplicação de teorias e metodologias, bem como enquanto lugar de vivência e de experiências, como uma fonte de observação e avaliação do fazer pedagógico. Configura-se, nesse aspecto, o favorecimento da produção de novos estudos e (re)formulações de estratégias metodológicas e de conteúdos, constituindo um espiral de ação-avaliação-ação que tanto se almeja no âmbito do ensino para o fazer pedagógico e da própria prática docente. Nesse universo, o Centro de Línguas da UEAP apresenta-se como um mecanismo que busca atender a essa necessidade de estabelecer o encontro da vivência acadêmica com a experiência docente, no universo multifacetado da formação em Letras, que se traduz em ações extensionistas.

Nesse sentido, o projeto Circuito de Formações Multilíngues do CEL consolida a oportunidade de realizar a formação inicial docente articulada no tripé ensino, extensão e pesquisa, em uma proposta pensada em interações múltiplas de ambientes e de metodologias, mas sobretudo de vivências em caráter interdisciplinar e interativo, por isso pensada em circuito, apontando, assim para um movimento espiral de circulação de saberes, vivências e conhecimentos, na perspectiva inclusiva, que ultrapassem a formação linguística restrita e alcance as formações multilíngues.

6. Cronograma de atividades:

OBJETIVOS	META	2024/2025							2025/2026					
		JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN
OBJETIVO 1	META 1	X							X					
	META 2				X	X	X				X	X	X	
	META 3				X	X	X				X	X	X	
	META 4				X	X	X				X	X	X	
	META 5				X	X	X							
	META 6						X	X						
OBJETIVO 2	META 7										X	X	X	
OBJETIVO 3	META 8 e 9				X	X	X							
OBJETIVO 4	META 10										X	X	X	
OBJETIVO 5	META 11	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OBJETIVO 6	META 12			X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
OBJETIVO 7	META 13	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7. Avaliação:

Utilizar-se-á como recursos de avaliação da atividade extensionista: reuniões, relatórios, questionários avaliativos e registros multimídia. Considerando o caráter formativo e ao mesmo tempo educacional do circuito, projeta-se um impacto ampliado de público, proveniente tanto do ensino superior quanto do ensino médio e da comunidade em geral. Observa-se ainda a adoção da estratégia de avaliação individual, de forma on-line, de cada atividade desenvolvida no circuito.

8. Referências:

- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia – saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2010.
- KUMARAVADIVELU, B. Language teacher education for a global society: A modular model for knowing, analyzing, recognizing, doing, and seeing. New York, NY: Routledge, 2012.
- ONU. 17 Objetivos para transformar nosso mundo. Nações Unidas Brasil. [s. l.]. 7 ago. 2020. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/pos2015/>.
- RICHARDS, J. C. O ensino comunicativo das línguas estrangeiras. Portfólio SBS 13. São Paulo: Ed. SBS, 2006.
- MEDRADO, B. Tornando-se professor. A compreensão de graduandos em letras sobre a atividade educacional. In: _____ (Org). Projetos e práticas na formação de professores de língua inglesa. João Pessoa: Editora da UFPB, 2012. p.151-169.
- ROJO, Roxane. Letramento(s) - Práticas de letramento em diferentes contextos. In _____. Letramentos Múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola, 2009 p.95-121.

LOCAL E DATA: Macapá, 29 de abril de 2024

Kelly Cristina Soares

Kelly Cristina Nascimento Day

NOME DO COORDENADOR DA PROPOSTA E ASSINATURA

ANEXO III CRONOGRAMA

FÍSICO FINANCEIRO

Cronograma Físico Financeiro									
Nº Meta	Descrição da Meta	Quantidade	Valor da Meta	Período da Meta	Nº etapas	Descrição das etapas	Quantidade	Valor da Etapa	Período da Etapa
1	Adquirir equipamento e materiais e organizar a estrutura e logística.	1	15.000,00	Jun-2024 Jan-2025	2	Material permanente	1	12.000,00	Jun/ago/24
						Material de consumo	1	2.000,00	Jun/ago/24
						Material de divulgação	1	1.000,00	Jun/ago/24/26
Nº Meta	Descrição da Meta	Quantidade	Valor da Meta	Período da Meta	Nº etapas	Descrição das etapas	Quantidade	Valor da Etapa	Período da Etapa
2	Oferta de curso de língua Francesa instrumental	4	1.500,00	Set-nov/2024 Mar-mai/2025					
						Curso 1		750,00	Set-dez/2024 Set-dez/2025
					2	Curso 2		750,00	Mar-mai/2025 Mar-mai/2026
Nº Meta	Descrição da Meta	Quantidade	Valor da Meta	Período da Meta	Nº etapas	Descrição das etapas	Quantidade	Valor da Etapa	Período da Etapa
3	Oferta de curso de língua espanhola instrumental	4	1.500,00	Set-nov/2024 Mar-mai/2025		Curso 1		750,00	Set-dez/2024 Set-dez/2025
					2	Curso 2		750,00	Mar-mai/2025 Mar-mai/2026
Nº Meta	Descrição da Meta	Quantidade	Valor da Meta	Período da Meta	Nº etapas	Descrição das etapas	Quantidade	Valor da Etapa	Período da Etapa
4	Oferta de curso de língua inglesa instrumental	4	1.500,00	Set-nov/2024 Mar-mai/2025	3				
						Curso 1		750,00	Set-dez/2024 Set-dez/2025

	Realizar oficinas temáticas visando aprimorar habilidades de escrita acadêmica através de oficinas temáticas. Ofertar cursos de produção escrita em língua portuguesa	4	2.000,00	Set-nov/2024 ; Mar-mai/2025		Oferta de oficinas em 2024/2 e 2025/2	1	1.000,00	Ago-dez/2024 Ago-out/2025
					2	Oferta de oficinas em 2025/1 e 2026/1	1	1.000,00	Fev-jun/2025 Fev-jun/2026

Nº Meta 10	Descrição da Meta	Quantidade	Valor da Meta	Período da Meta	Nº etapas	Descrição das etapas	Quantidade	Valor da Etapa	Período da Etapa
	Oficina de escrita acadêmica e formatação de projetos de pesquisa para estudantes indígenas da graduação ou pós-graduação	2	1.500,00	Mar-mai/2025		Organização e elaboração do material de apoio	1	800,00	Ago-dez/2024
					2	Oferta do curso em 2025/1 e 2026/1	1	700,00	Fev-jun/2025 Fev-jun/2026

Nº Meta 11	Descrição da Meta	Quantidade	Valor da Meta	Período da Meta	Nº etapas	Descrição das etapas	Quantidade	Valor da Etapa	Período da Etapa
	Possibilitar aos acadêmicos de Letras (LP e LE) o exercício de atividades de ensino e de pesquisa através da oferta dos cursos de extensão.	2		Junho de 2024 a junho de 2026		Formação	1		Ago-dez/2024 Ago-dez/2025
					2	Acompanhamento	1		Jan-jun/2025 Jan-jun/2026

Nº Meta 12	Descrição da Meta	Quantidade	Valor da Meta	Período da Meta	Nº etapas	Descrição das etapas	Quantidade	Valor da Etapa	Período da Etapa
					2				

	Oficina de orientação a elaboração de textos científicos de Iniciação científica e pós-graduação lato e stricto-sensu para a comunidade em geral.	2	1.500,00	Agosto de 2024 a maio de 2025		Organização e elaboração do material de apoio	1	800,00	Ago-dez/2024
					2	Oferta do curso em 2025/1 e 2026/1	1	700,00	Fev-mai/2025 Fev-mai/2026

Nº Meta	Descrição da Meta	Quantidade	Valor da Meta	Período da Meta	Nº etapas	Descrição das etapas	Quantidade	Valor da Etapa	Período da Etapa
13	Possibilitar aos acadêmicos reflexões e vivências acerca da potencialidade do fazer docente na perspectiva inclusiva para a educação transformadora.	1	-	Agosto de 2024 a Junho de 2026	1	Desenvolvimento das atividades e Relato de experiências em eventos de extensão.	2	-	2025 2026

Orçamento Detalhado					
Item	Descrição Bens/Serviços	Natureza da Despesa MC – Material de consumo MP - Material permanente PSF - Prestação de Serviço Pes.Física PSJ - Prestação de Serviço Pes. Jurídica	Quantidade	Valor unitário	Valor total
1	Serviços para confecção de materiais gráficos e impressos.	Serviço de Pessoa Jurídica	1	1.500,00	2.000,00
2	Serviços de alimentação	Serviços de pessoa Jurídica	1	3.000,00	3.000,00
3	Material de expediente para as atividades do programa.	Material de consumo	1	12.000,00	12.000,00

4	Material de processamento de dados	Material de consumo	1	1.000,00	1.000,00
5	Equipamentos	Material permanente	1	12.500,00	12.000,00
Valor Total das Despesas					30.000,00

Macapá, 21 de junho de 2024.

Assinatura do Proponente