

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne eller kurs: Pedagogiskt ledarskap

Tema: Ledarskap och kommunikation i pedagogiska sammanhang

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse och kunskap om pedagogiskt ledarskap och kommunikation samt deras förmåga att tillämpa dessa begrepp i olika pedagogiska sammanhang.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens centrala innehåll omfattar betydelsen av ledarskap och kommunikation i pedagogiska miljöer, inklusive hur dessa faktorer påverkar lärande, motivering och gruppdynamik.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och analysera vikten av pedagogiskt ledarskap och kommunikation samt tillämpa dessa insikter för att skapa en positiv och stödjande lärmiljö.

Prov

Faktafrågor

1. Vad är kärnan i pedagogiskt ledarskap?
 - A) Att bevara ordning
 - B) Att delegera arbete
 - **C) Att stödja och motivera elever**
 - D) Att skapa regler
2. Vilken kommunikationsmetod handlar om att återge vad den andra personen sagt?
 - A) Aktivt lyssnande
 - **B) Reflekterande lyssnande**
 - C) Feedback
 - D) Icke-verbal kommunikation
3. Vad kännetecknar en demokratisk ledarskapsstil?
 - A) Ensidiga beslut
 - **B) Inkluderande av andras åsikter**
 - C) Ingen feedback

- D) Tydliga hierarkier
4. Hur påverkar icke-verbal kommunikation ledarskapet?
- **A) Den förstärker budskapet**
 - B) Den är irrelevant
 - C) Den skapar missförstånd
 - D) Den är alltid positiv
5. Vilken faktor är mest avgörande för gruppdynamik i en lärandemiljö?
- A) Tydliga regler
 - **B) Kommunikation mellan medlemmarna**
 - C) Lärarnas auktoritet
 - D) Elevantalet
6. Vilket av följande är ett exempel på aktivt lyssnande?
- A) Prata i telefon
 - **B) Ställa frågor om det som sagts**
 - C) Titta på klockan
 - D) Avbryta den andra personen
7. Vad är en effekt av att ha hög självkänsla som ledare?
- **A) Förmåga att inspirera andra**
 - B) Svårigheter att uttrycka sig
 - C) Passivitet
 - D) Rädsla för kritik
8. Vilken av följande är en viktig strategi för att skapa en positiv lärmiljö?
- A) Sträng disciplin
 - B) Undvika feedback
 - **C) Tydliga förväntningar**
 - D) Ingen kommunikation
9. Hur påverkar ledarskapet elevens lärande?
- A) Genom att ge regler
 - **B) Genom att motivera och stödja**
 - C) Genom att höja kraven
 - D) Genom att sätta betyg
10. Vilket av följande beskriver bäst en auktoritär ledarskapsstil?
- A) Inbjudande dialog
 - B) Delaktighet och samarbete
 - **C) Beslut tas ensidigt**
 - D) Öppet och flexibelt
11. Vad är syftet med feedback i en pedagogisk miljö?
- A) Att kritisera elever
 - **B) Att vägleda och utveckla**
 - C) Att uppmuntra konfrontation
 - D) Att skapa osäkerhet
12. Hur kan en lärare vara en förebild?
- **A) Genom att visa konsekvent beteende**
 - B) Genom att undvika att vara involverad
 - C) Genom att alltid vara perfekt
 - D) Genom att skapa kaos
13. Vad är viktigt för att bygga relationer mellan lärare och elever?
- A) Att ha strikt kontroll

- **B) Tydlig och öppen kommunikation**
 - C) Att undvika att visa intresse
 - D) Att sätta betyg snabbt
14. Vilken term beskriver det att kunna förstå och tolka andra människors känslor?
- **A) Empati**
 - B) Självfokusering
 - C) Egoism
 - D) Okänslighet
15. Vilket av följande påståenden är korrekt för en god ledare?
- A) En ledare är alltid ensam
 - **B) En ledare är grundad i samarbete**
 - C) En ledare undviker kommunikation
 - D) En ledare dominerar alltid

Resonerande frågor

1. Reflektera över hur olika ledarskapsstilar kan påverka elevernas lärande och motivation. Detta uppmanar eleverna att tänka kritiskt och analysera konsekvenserna av olika stilar.
2. Diskutera vikten av feedback i klassrummet och hur den kan förbättra relationen mellan lärare och elever. Denna fråga kräver djupare insikt och förståelse av interpersonell kommunikation.
3. Analysera hur icke-verbal kommunikation kan påverka klassrumsmiljön. Genom att ta upp detta aspekt visar eleverna på förmågan att se hela bilden av kommunikationen.
4. Beskriv en situation där du tillämpade metoder för att skapa en positiv lärmiljö. Detta ger möjlighet för eleverna att knyta an sina egna erfarenheter till teoretisk kunskap.
5. Resonera kring hur pedagogiskt ledarskap kan förändras över tid och anpassa sig till nya utmaningar. Detta kräver förmåga att tänka långsiktigt och kritiskt.
6. Reflektera över skillnaderna mellan att leda en klass och att leda ett team i andra sammanhang, t.ex. arbetslivet. Genom att ställa denna fråga kan eleverna jämföra och kontrastera olika ledarskapsberättelser.
7. Diskutera rollen av självkänsla i ledarskapets effektivitet. Detta ger djupare insikter om personlig utveckling i relation till ledarskap.
8. Analysera hur du som potentiell pedagog kan använda dina insikter om ledarskap och kommunikation i ditt framtida yrke. Detta öppnar upp för elevernas reflektion kring sin egen karriär.

Bedömning

Provet kan bedömas med totalt 30 poäng där faktafrågorna ger 1 poäng vardera (totalt 15 poäng) och de resonerande frågorna ger 2 poäng vardera (totalt 15 poäng). För betyget E krävs minst 8 poäng, för betygsnivå C krävs 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor) och för A krävs 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).