

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILNIAUS VIRŠULIŠKIŲ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

DŽIULJETA JONIKIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____
(data)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2023 metai - pirmieji 2023-2027 m. strateginio plano įgyvendinimo metai.

Taip pat tai buvo paskutiniai projekto „Kokybės krepšelis“¹ (toliau – KK) veiklų įgyvendinimo metai, todėl 2023 m. gegužės 8–12 d. mokykloje vyko teminis išorinis vertinimas, kurio tikslas - įvertinti kokybės krepšelį (toliau – KK) gavusios mokyklos padarytą pažangą. Šio vertinimo išvada - *Vilniaus Viršuliškių mokykla, tinkamai įgyvendindama Mokyklos veiklos tobulinimo planą ir pasinaudodama „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis, padarė pažangą.*

2023 m. daug dėmesio skyriaus KK plano įgyvendinimo stebėsenai, nes KK veiklų tęstinumas yra numatytas mūsų Strateginiame plane. Tai pastebėjo ir Išorės vertintojai – išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama: „<...> Mokyklos direktorės iniciatyva vyksta nuolatinė, itin kryptinga „Kokybės krepšelio“ projekto veiklų įgyvendinimo ir jų poveikio mokinių pažangai stebėseną, veiksmingos planavimo procedūros užtikrina minėto projekto sąsajas su Mokyklos 2023–2027 metų strateginiu planu, susitarta dėl prasmingiausių veiklų tęstinumo ir tvarumo. Įvertinus tai, kad 2013 m. visuminio išorinio vertinimo metu planų kokybė ir dermė priskirta tobulintiniams aspektams, fiksuojama didelė Mokyklos pažanga šiuo aspektu, **nustatytas reikšmingas kokybinis planavimo procedūrų pokytis** <...>“

Siekdama **prasmingo** mokyklos veiklų planavimo sistemingai atlieku veiklų ir rezultatų stebėseną. Todėl vadybinės veiklos aspektai „Sisteminga veiklų ir rezultatų stebėseną mokyklos vadovus ir mokytojus įgalina priimti duomenimis grįstus sprendimus“ ir „Kryptingas mokyklos veiklos planavimas ir atsakingas planų įgyvendinimas užtikrina pokyčių nuoseklumą“ išorės vertintojų buvo **įvertinti aukščiausiu lygiu – ketvertais**.

¹ **Kokybės krepšelis** - Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001. Šio projekto veiklos mokykloje buvo vykdomos 2022-2023 m. m

Kryptingą strateginio plano įgyvendinimą lėmė nuosekli ir sisteminga suplanuotų tobulinimo veiklų įgyvendinimo stebėseną. Administracijos ir mokytojų lygmeniu kaupiame ir analizuojame mokinių pažangos ir pasiekimų, lankomumo, ugdymo proceso kokybės, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo duomenis, stebime įgyvendinamų priemonių poveikį mokinių pažangai (pvz., lietuvių k. ir matematikos mokymosi srityje), gautų duomenų pagrindu priimame sprendimus dėl veiklų tęstinumo ir tvarumo. Duomenis nuolat analizuojame Mokyklos administracijos vykdomų direkcinų posėdžių lygmeniu, aptariame savivaldos (Mokyklos ir Mokytojų tarybų) posėdžiuose. Tai patvirtina Išorinio vertinimo ataskaita, kurioje teigiama: <...> *Mokyklos veiklos tobulinimo plano koregavimas, kurį lėmė būtent stebėsenos metu nustatytos priežastys (mokymų pasiūlos stokos, lėšų panaudojimo dėl pasikeitusių energetinių išteklių kainų klausimai ir pan.), bet ir nuolatinė įgyvendinamų veiklų kokybės ir poveikio mokinių mokymuisi stebėseną <...>.*

Mano kaip vadovo įdirbis siekiant teigiamų pokyčių mokykloje buvo pastebėtas ir Išorės vertintojų: <...> *Mokykla susiduria su iššūkiais, jos veikloje ištis yra tobulintinų aspektų, tad Mokyklos administracija, ypač direktorė, imasi lyderystės ir atsakomybės už savo ir visos įstaigos atliktus darbus, yra atvira idėjoms, pasiūlymams ir turi potencialo telkti įstaigos bendruomenę pokyčiams įgyvendinti* (plačiau apie tai minėta raktinio žodžio Planų gyvumas aprašyme). Mokyklos vadovai periodiškai (kiekvieną savaitę) administracijos direkcinuose pasitarimuose diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, kalba apie mokinių poreikius, ugdymo proceso organizavimo tinkamumą, emocinę bendruomenės būseną – tą patvirtina Mokyklos direkcinų pasitarimų protokolų analizė. Mokyklos vadovų iniciatyva aktyviai plėtojamas modernios ugdymosi aplinkos kūrimas, kaip vienas iš svarbių aukštesnių ugdymosi pasiekimų veiksnių.<...>.

Mokyklos Strateginiame plane esame numatę du tikslus.

Tikslas 1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio mokymo(si) ir mokyklos pažangai.

Šiam tikslui pasiekti yra numatyti 45 rodikliai (žr. lentelę žemiau). Bendras numatytų rodiklių įgyvendinimas – 89 proc.

Išvada apie rodiklį	1 uždavinys	2 uždavinys	3 uždavinys
Pasiektas ir viršytas (4 lygis)	13	12	7
Iš dalies pasiektas (2 lygis)	2	7	0
Nepasiektas (1 lygis)	0	0	0
Nevertinamas (be lygio)	0	3	3
Tikslo įgyvendinimo įvertis (nuo 0 iki 4 skalėje)	3,73	3,26	4

Laukiamas rezultatas: auga mokytojų profesionalumas, gerėja mokinių akademiniai pasiekimai.

Išvada apie tikslo įgyvendinimą (pasiektas laukiamas rezultatas): Tikslo įgyvendinimo lygis pagal mokyklos išsikeltus kriterijus – **3,56 (labai gerai). Laukiamas pasiektas rezultatas įgyvendintas labai gerai.**

Pasiekti rezultatai pagal šiam tikslui numatytus uždavinius²:

Uždavinys Nr.1. Tobulinti mokytojų gebėjimą ugdymo procesą organizuoti orientuojantis į individualius mokinių mokymosi poreikius.

Visi, mokymuose dalyvavę mokytojai, praktiškai taikė žinias planuodami pamoką (stebėtų pamokų protokolų duomenimis: 6 proc. dažniau *mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą*; 4 proc. padaugėjo pamokų, kuriose *mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius*; 7 proc. išaugo pamokų, kuriose *mokytojas, atsižvelgdamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus*. Net 37 proc. išaugo pamokų, kuriose stebėta, kad mokiniams skiriamos *mokinio jėgas atitinkančios bei nuolatinės pastangas stimuliuojančios* veiklos; 8 proc. padaugėjo pamokų, kuriose *mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis*.

Pamokos kokybėje pokyčius pastebi ir mokiniai: 130 iš 244 (53,28%) 5-8 kl. mokinių, dalyvavusių vidinio įsivertinimo apklausose, kriterijų „*Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi*“ įvertino 3 ir 4 (iš 4) balais. Lyginant su ankstesnių metų duomenimis, bendras šio aspekto įvertis išaugo 2,8 proc.

Daugiau nei pusė kvalifikaciją tobulinusių mokytojų (62,5 proc.) dalinasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse (pvz. apvaliojo stalo diskusijos „Pamokos planavimas ir mokinių darbo pamokoje organizavimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes (diferencijavimas)“ vyko bent kartą per m. m. kiekvienoje metodinėje grupėje), kasmetinėje mokyklos mokytojų konferencijoje, direkcinuose susirinkimuose, mokyklos organizuojamuose vidiniuose mini mokymuose (pvz. mini mokymai „NMPP rezultatų taikymo stiprinant silpnąsias mokinių žinių sritis“:

- 2023-05-04 lietuvių k. mokytojams. Dalyvavo 4 mokytojai.
- 2023-04-26 3-4 klasių mokytojams. Dalyvavo 6 mokytojai.
- 2023-04-24 1-2 klasių mokytojams. Dalyvavo 6 mokytojai.
- 2023-04-21 matematikos mokytojams. Dalyvavo 3 mokytojai.
- 2023-05-04 gamtos mokslų mokytojams. Dalyvavo 4 mokytojai.)

Visi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo padėjėjai atsižvelgė į mokyklos iškeltus prioritetus ir bent kartą tobulino savo kompetencijas šiose srityse: ugdymo turinio diferencijavimo (60,04%), individualizavimo (60,04%), pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams (33,96%).

Augantis darbuotojų profesionalumas (mokytojų pamokos kokybės rodiklis išaugo 21 proc. (1-4 kl.) ir 17,65 proc. (5-8 kl.)) turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir mokymosi motyvacijai: 1-4 klasėse visi mokiniai buvo pažangūs, 5-8 klasėse 8 proc. sumažėjo mokinių besimokančių patenkinamuoju lygiu. Taip pat 0,65 proc. sumažėjo mokinių, kurie teigia, kad jiems užduotys yra per lengvos, bet 1,96 proc. išaugo skaičius mokinių, teigiančių, kad užduotys yra per sunkios. Tačiau, atsižvelgiant į tai, kad mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimus skaičius išaugo 4,95 proc. (1-4 kl.) ir 9,3 proc. (5-8) nemanau, kad turime nerimauti dėl mokiniams skiriamų užduočių sunkumo. Tai kaip tik rodo, jog mokytojai mokiniams skiria jų gebėjimus atitinkančias ir iššūkius keliančias užduotis.

² Pagal mokyklos Strateginio ir Metinio planų įgyvendinimo stebėseną.

Įvertinus kiekvieno mokinio, dalyvavusio 2023 m. NMPP pasiekimus (4 ir 8 kl. matematika ir skaitymas) stebime ryškų mokinių pažangos augimą: pagrindinių pasiekimų lygiu įvertintų darbų skaičius išaugo 17,66 proc., aukštesniu lygiu – išaugo 2,5 proc..

Uždavinys Nr.2. Didinti mokinių į(si)traukimą į aktyvų mokymąsi.

Net 249 (iš 290) 5-8 klasių mokiniai, tėvams sutikus, turėjo galimybę mokykloje papildomai lankyti lietuvių k. arba/ir matematikos pamokas. Pvz. 5 kl. ir 8 kl. mokiniai papildomų pamokų metu, o 6-7 kl. – pridėdant papildomą pamoką (t.y. klases skaidant į du pogrupius). Mokytojams už darbą buvo apmokama iš projekto KK lėšų. Papildomos pamokos labai pasiteisino 5 kl. konkurse – pasiekimų vidurkis tenkantis vienam mokiniui - 7,95 balo (matematika), 7,63 balo (lietuvių k.).

Siekti šio uždavinio tikslų ir juos įgyvendinti labai padėjo projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis nupirkta priemonė, kurios sudaro galimybes visų klasių mokiniams ugdytis pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo kompetencijas, išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose: gamtos mokslų laboratorijoje, 38-se [interaktyviose stotelėse mokyklos viduje ir lauke](#), lauko klasėje. Mokinių ir tėvų manymu, šios aplinkos puikiai prisideda prie ugdymo įvairovės: Išorės vertintojai ugdymo(si) įvairovę išskyrė kaip **stiprųjį mokyklos pamokos aspektą**.

Pastaraisiais metais praplėtėme mokinių mokymosi galimybes už Mokyklos ribų. Pvz. Mokiniai, ruošdamiesi dalyvauti mokyklos pirmojoje mokinių konferencijoje „Iššūkiai užaugina sparnus“ vyko į pažintines ekskursijas (išvykose surinktos medžiagos pagrindu, vadovaujami mokytojų, mokiniai rengė pranešimus mokinių konferencijai „Iššūkiai užaugina sparnus“), papildytas edukacinėmis programomis, ugdančiomis dalykinius gebėjimus ir bendrąsias kompetencijas. Pvz. iki 2023 m. balandžio 1 d. buvo suorganizuotos 66 edukacinės išvykos (pvz., į Lietuvos nacionalinę Martyno Mažvydo biblioteką, Lietuvos nacionalinį muziejų, Kryžių kalną, Pakruojo dvarą, Valdovų rūmus), kuriose bent kartą dalyvavo visi 1–8 kl. mokiniai. Vaikai teigiamai įvertino tiek mokinių konferenciją, tiek keliones. Išorinio vertinimo ataskaitoje atkreipiamas dėmesys, kad pokalbio su auditoriais metu *<...> mokiniai teigė, kad jiems įdomu ir naudinga gilintis į pasirinktas temas, rinkti medžiagą, ją sisteminti, remtis turimomis žiniomis ir jas plėtoti <...>*.

Įsigyti papildomi eksperimentų rinkiniai išplėtė mokinių patyriminio mokymosi galimybes. Pvz. patyriminis mokymasis vien gamtos mokslų pamokose vyko: 33 proc. (1-4 kl.) ir 32 proc. (5-8 kl.) m.m. Pastebime, kad patyriminio mokymo plėtra padidino mokinių domėjimąsi gamtos mokslais (išaugo mokyklos olimpiadose dalyvaujančių mokinių skaičius, o miesto ir šalies olimpiadose mokiniai demonstruoja aukštesnius pasiekimus).

Apie mokykloje išplėstas mokinių patyriminio mokymosi galimybes Išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama, kad *<...> Ugdymą(si) netradicinėse erdvėse Mokyklos bendruomenė mato kaip vertingą patirtį sudarant sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę <...>*.

Mokykloje keturis kartus savaitėje veikia namų ruošos grupė 5-8 kl. klasių mokiniams. Grupės idėja atsirado man stebint mokytojų įrašus mokiniams ir jų tėvams TAMO dienyne. Dažnu atveju mokytojai, mokiniui neatlikus klasės ar namų darbų užduoties, rašydavo nepatenkinamą vertinimą. Tačiau, siekiant išugdyti mokinių atsakomybę už išmokimą, vietoj *lengva ranka* įrašomo nepatenkinamo pažymio, su mokytojais sutarta siekti, kad mokiniai būtinai padarytų nepadarytus darbus. Todėl vaikams sudarome galimybę nepadarytas užduotis atlikti namų ruošos grupėje. Jei mokinis atsisako – tik tuomet įrašomas nepatenkinamas įvertinimas su komentaru tėvams, kad vaikas užduoties neatliko. Pastebiu, kad mokiniai nenori papildomai būti namų ruošos grupėje, todėl atsakingiau atlieka jiems paskirtas klases ir namų darbų užduotis ir

mokinių pasiekimų vertinimas tampa nuoseklus ir prasmingas (lyginant su parėjusiais m.m. net 50,9 % sumažėjo mokinių įvertinimų taisymas³).

Namų ruošos grupės veiksmingumą patvirtina ir 5-8 kl. mokinių apklausos duomenys: jų vertinimu aspekto *Visada atlieki namų darbus ir pasiruoši pamokoms* įvertis ne tik išaugo 3,4 proc., bet yra aukštesnis už Vilniaus miesto vidurkį. Taip pat išaugo teiginių *Aktyviai dalyvauju pamokose* ir *Mokymuisi skiriu pakankamai laiko* vertinimai – 7,58 proc. ir 8,82 proc..

Uždavinys Nr.3. Kurti naujas ir aktyvinti esamas ypatingo asmeninio mokymosi/bendradarbiavimo veiklas.

Siekiame mokykloje plėsti neformaliojo švietimo veiklų asortimentą. Antri metai organizavome „Būrelių mugę“. Atsižvelgėme į tėvų pageidavimus ir įvertinę savo žmogiškuosius resursus 2023 m. mokiniams pasiūlėme šešis naujus neformaliojo švietimo būrelius:

- Jaunieji tyrėjai (5-8 kl. 32 mokiniai). Šio būrelio veiklai naudojami projekto KK metu įsigyti tyrinėjimų rinkiniai.
- Dainavimas (1-8 kl. 36 mokiniai).
- Robotika (1-4 kl. 39 mokiniai). Priemonės įsigytos pritarus Mokyklos tarybai už GPM 1,2 % lėšas. Planuojama būrelio plėtra.
- Vedliai (1-4 kl. programavimas pagal Vedlių programą. 20 mokinių)
- Forumo teatras (1-8 kl. 32 mokiniai).
- Šachmatai (1-8 kl. 60 mokinių). Planuojama būrelio plėtra.

140 iš 244 (57,37%) 5-8 kl. mokinių, dalyvavusių vidinio įsivertinimo apklausose, kriterijų „Mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų“ įvertino 3 ir 4 balais. Mokykloje siūlomas popamokines veiklas teigiamai vertina ir tėvai. Pvz. aspektai *Vaikas pakankamai įtraukiamas į įvairias nepamokines veiklas* ir *Jus tenkina nepamokinės veiklos mokykloje pasirinkimo galimybės* 1-4 kl. tėvų įvertintos 25,58 proc. palankiau nei pernai ir 9,33 proc. lenkia Vilniaus miesto mokyklų vidurkį.

Vidinio veiklos įsivertinimo metu buvo nustatyta, kad 5-8 klasių mokiniai kriterijų *Mano pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje)* įvertino 1,64 (iš 4). Todėl 2022-2023 m.m. pradžioje, mokykloje vieną tikslų iškėliau – mokinių dalyvavimo miesto ir šalies olimpiadose ir konkursuose aktyvinimą. Dalyvavimas miesto olimpiadose yra svarbus ir dėl to, kad mes turime galimybę pasimatuoti ugdymo kokybę su kitomis mokyklomis. 2023 m. ženkliai šoktelėjo dalyvių konkursuose ir olimpiadose skaičius. Džiaugiamės, turėdami aukštų (šalies lygiu) mokinių pasiekimų:

- (5 kl.) Respublikinė Gamtos ir žmogaus olimpiada - 4 vieta Lietuvoje.
- (7 kl.) Kengūros konkursas, LVIII vieta savivaldybėje (Lietuvoje - XCIII).
- (5 kl.) Mokslo/lab olimpiada - 1 vieta grupėje .
- (6 kl.) Pangea (matematikos konkursas) - 3 vieta grupėje.
- (4 kl.) Tarpmokyklinės sveikatingumo varžybos - 3 vieta.
- (6 kl.) Tarptautinis 5-12 kl. meninės kūrybos konkursas „Laisvės kelias“ - 1 vieta.
- (7 kl.) Nacionalinis Č. Kudabos geografijos konkursas – 5 ir 8 vietos.

Siekdami padaryti mokinių pasiekimus labiau žinomus bendruomenėje ir aktyvinti bendradarbiavimo veiklas pirmą kartą mokykloje organizavome mokinių konferenciją „Iššūkiai užaugina sparnus“. Šioje konferencijoje buvo pristatyti 35 mokinių pranešimai, kuriuos skaitė 49

³ Mokykloje skaičiuojamas vidutinis TAMO dienyne įrašytų mokinių įvertinimų taisymų skaičius tenkantis vienam mėnesiui.

1-8 klasių mokiniai. 1-8 kl. mokiniai aktyviai dalyvavo balsavime, kurio metu rinko geriausią pranešimą. Todėl tikime, kad šis renginys ne tik padarė mokinių pasiekimus labiau žinomus bendruomenėje, bet ir turėjo teigiamą poveikį mokyklos patrauklaus įvaizdžio kūrimui.

Tikslas 2. Kurti sąlygas ir palaikyti atsakingo mokymo(si)/bendradarbiavimo kultūros įtvirtinimą, įgytų/turimų žinių ir gebėjimų taikymą savirealizacijai.

Šiam tikslui pasiekti yra numatyti 35 rodikliai (žr. lentelę žemiau). Bendras numatytų rodiklių įgyvendinimas – 87 proc..

Išvada apie rodiklį	4 uždavinys	5 uždavinys	6 uždavinys
Pasiektas ir viršytas (4 lygis)	10	5	10
Iš dalies pasiektas (2 lygis)	2	1	1
Nepasiektas (0 lygis)	1	0	1
Nevertinamas (be lygio)	0	0	4
Tikslo įgyvendinimo įvertis (nuo 0 iki 4 skalėje)	3,38	3,67	3,5

Laukiamas rezultatas: mokytojai ir mokiniai bendradarbiauja, todėl ugdymo procesas yra prasmingas, keliantis asmens savivertę, suteikiantis talentų/gebėjimų pripažinimą.

Išvada apie tikslo įgyvendinimą (pasiektas laukiamas rezultatas): Tikslo įgyvendinimo lygis pagal mokyklos išsikeltus kriterijus – **3,5 (labai gerai). Laukiamas pasiektas rezultatas įgyvendintas labai gerai.**

Pasiekti rezultatai pagal tikslui numatytus uždavinius⁴:

Uždavinys Nr.4. Kurti naujas, turtinti esamas aplinkas, atliepiančias šiuolaikiniam/įtraukiam ugdymui reikalingus poreikius.

5-8 klasių mokinių, 1-8 kl. tėvų vertinimais visi, mokyklos aplinką nusakantys kriterijai, įvertinti **palankiau** (lyginant su praėjusių metų duomenimis). Pvz.:

- Mokyklos fizinė aplinka, infrastruktūra - 6,26 proc.
- Santykis su mokytojais - 5,4 proc.
- Bendra mokinių savijauta - 9,3 proc.
- Sąlygos ugdytis ir aprūpinimas - 5,85 proc.
- 1-8 kl. tėvai 4,46 proc. palankiau nei pernai vertina savo *vaiko savijautą mokykloje* (psichologinė aplinka).

Sėkmingas įdirbis kuriant ugdymo poreikius atliepiančią aplinką turėjo įtakos ir požiūrio (vaikų ir tėvų) į mokyklą kitimui teigiama linkme.

Per laikotarpį nuo 2023 m. I ketv. iki 2023 m. IV ketv. mokinių (5-8 kl.) pasitenkinimas mokykla išaugo 12,69 proc., 16,39 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokykla atitinka jų

⁴ Pagal mokyklos Strateginio ir Metinio planų įgyvendinimo stebėseną.

lūkesčius ir 6,55 procentais kyla mokyklos rekomendacija⁵. Ypač aukšti rezultatai stebimi 5, 6 ir 7 klasių koncentruose. Pvz. bendra 5 kl. mokinių rekomendacija - 33,85 proc. (5 kl.) ir 23,08 proc. (6 kl.), mokyklos atitikimas mokinio lūkesčiams - 6,85 proc. (5 kl.) ir 1,37 proc. (7 kl.), o bendras mokinių pasitenkinimas mokykla – 2,67 proc. (5 kl.) ir 1,33 proc. (6kl.) viršija Vilniaus miesto progimnazijų mokinių įvertinimų vidurkių.

To paties laikotarpio ir tų pačių kriterijų tėvų vertinimas taip pat yra išaugęs šiems aspektams: 4,25 proc. – rekomendacija, 2,8 proc. - atitikimas lūkesčiams ir 14,17 proc. - pasitenkinimas. Ypač palankaus vertinimo sulaukta iš pirmų klasių tėvų. Jų rekomendacija - 29,96 proc., atitikimas lūkesčiams – 5,13 proc., o pasitenkinimas – 7,5 proc. aukštesni už Vilniaus miesto progimnazijų mokinių tėvų įvertinimų vidurkių.

Mokyklos pamokų tvarkaraščiai sudaryti taip, kad visiems mokiniams per dieną yra viena užsienio kaba ir 97,93 proc. mokinių pamokų tvarkaraščiuose pamokų skaičius per savaitę paskirstytas tolygiai, t.y.: 1 klasėse – 4-5 p/d⁶; 2, 3, 4 klasėse – 4-5 p/d; 5 klasėse – 5-6 p/d; 6, 7, 8 klasėse – 6-7 p/d.

Taip pat, siekiant mokytojų darbo krūvio tolygumo ir palankesnės klasių atmosferos, visose naujai sukomplektuotose klasėse (pirmųjų ir penktųjų) išlaikytas mokinių, turinčių SUP, tolygus paskirstymas. Formuojant 1 kl. buvo konsultuotasi su pagalbos mokiniui specialistais dėl klasių sąrašų suformavimo atsižvelgiant į gautas Priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo rekomendacijas. Toks mokinių suskirstymas į klases pasiteisino – mokytojams yra lengviau valdyti klasę.

Mokykloje siekiama panaikinti/optimizuoti veiklas, neturinčias teigiamos įtakos mokytojo tiesioginiam darbui. Tuo tikslu Metodinės tarybos buvo paprašyta pateikti tobulintinų dokumentų, kuriuos pildė mokytojai, sąrašą. Įvertinus Mokyklos tarybos siūlymus buvo nuspręsta leisti metodinėse grupėse mėnesio veiklos planą pildyti už visus mokslo metus, bei palikti galimybę koreguoti.

Paveikiam aplinkų kūrimui panaudojome ir KK lėšas. Tai įvertino ir Išorės vertintojai: <...>Remdamiesi pokalbiais su bendruomenės nariais, dokumentų analize, ugdomosios veiklos stebėjimo metu surinktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis įsigytos ugdymo priemonės naudojamos tinkamai, paveikiai ir akivaizdžiai pagerino mokinių ugdymosi galimybes <...>. Plačiau apie KK priemones – šeštame uždavinyje.

Uždavinys Nr. 5. Stiprinti darbuotojų profesinę savimonę (kolegialus ryšys)

2023 m. aukštesnę kvalifikaciją įgijo 3 (2 - vyresniojo, 1- metodininko) pedagoginiai darbuotojai. Tai – dviem darbuotojais daugiau nei pernai.

Siekdami darbuotojų stipresnės profesinės savimonės mokykloje organizuojame mokytojų mokymus, apskrito stalo diskusijos konkrečiai grupei aktualiomis temomis. Pvz.: 2023 m. Mokykloje vyko mokymai „NMPP rezultatų taikymas stiprinant silpnąsias mokinių žinių sritis“ (mokymus vedžiau aš), „Atestacija mokykloje“, „Tamo dienyno pildymas“ ir kt. Taip pat

⁵ Rekomendacija - Įvertinti mokinių atsakymai į klausimą *kiek tikėtina, kad mokyklą rekomenduotum giminaičiams?*

⁶ p/d – pamokos per dieną

pedagogams ir pagalbos mokytojui specialistams sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją *pedagogas.lt* platformoje.

2023 m. birželio mėn. mokykloje organizuota kasmetinė metodinė konferencija. Mokytojai skaitė pranešimus šiomis temomis: „Mokinių skatinimas pamokoje“, „Užduočių diferencijavimas“, „Šiuolaikiniai įrankiai mokinių darbo įsivertinimui“ (šis pranešimas mokytojų pripažintas naudingiausiu pagal savo turinį), „Bendravimo ir bendradarbiavimo įtaka sėkmingam darbui“, „Psichologų ir socialinių pedagogų ir ugdymo aplinkos vaidmuo mokinių netinkamo elgesio diagnozavime ir intervencijoje“, „Mokytojų ir mokytojo padėjėjų bendradarbiavimas mokinio sėkmei“, „Programa *Obuolio draugai*“. Konferencijos dalyviai ne tik klausėsi pranešimų, bet ir teikė klausimus, vertino jų turinį, teikė kolegoms grįžtamąjį ryšį, reflektavo. Refleksijos metu buvo išrinktas turiniu naudingiausias pranešimas, pasiūlytos aktualios temos kitai konferencijai ir konferencijos vietos keitimas (pvz. miesto bibliotekoje). Įvertinus siūlymus yra nutarta, kad šių metų konferencija vyks ne mokykloje.

Mokytojai metodinėse grupėse analizavo ir aptarė mokinių pasiekimų gerinimo galimybes. Pvz.:

- 8 kl. NMPP rezultatai (Tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės 2023-04-12 protokolas Nr. 6).
- 8 klasių diagnostinių testų rezultatai (Tikslųjų ir gamtos mokslų metodinės grupės 2023-06-15 protokolas Nr. 7).
- 5 kl. diagnostiniai ir 8 kl. NMPP rezultatai (Lietuvių kalbos, dorinio ugdymo, istorijos mokytojų metodinės grupės 2023-08-30 protokolas Nr. 9).
- Metodinės tarybos susirinkimas 2023-02-14 protokolas Nr. 5 (NMPP rezultatai).
- Šių ir praėjusių metų vertinimai, jų palyginimas (Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė 2023-02-08 protokolas Nr. 5).
- Mokinių NMPP rezultatų aptarimas (Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė 2023-03-21 protokolas Nr. 7).
- NMPP: individualios programos sudarymas nepasiekusiems patenkinamo lygio; testų charakteristikų apžvalga. (Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė 2023-04-12 protokolas Nr. 8).
- Aptarti mokinių metiniai rezultatai (Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė 2023-06-12 protokolas Nr. 11).

Mokytojų tinkamo bendradarbiavimo nauda stebima rengiant mokiniams skirtas užduotis. Pvz. 63,18 % 5-8 kl. mokinių sutinka, kad *klasės ir namų darbų užduotys atitinka jų gebėjimus* (nėra per lengvos ir nėra per sunkios). Tačiau tik 29,87 % 5-8 klasių mokinių sutinka, kad *užduotys naudingos siekiant pasiruošti atsiskaitomiesiems darbams*. Atsižvelgiant į šiuos duomenis šiais mokslo metais yra iškeltas vienas ugdymo tikslų – didinti mokiniams skiriamų namų darbų prasmingumą.

Uždavinys Nr.6. Kurti/turtinti/plėtoti aplinką, skatinančią bendruomenės savirealizaciją, sveikos gyvensenos nuostatų formavimą.

Šio uždavinio įgyvendinimui sėkmingai panaudojome projekto KK lėšas. Tai pastebėjo ir Išorės vertintojai: <...>Ir tėvai, ir mokiniai pabrėžė sveikintiną patirtinio ugdymo(si) galimybių plėtrą pasinaudojant „Kokybės krepšelio“ projekto lėšomis <...>.

Pvz. Rengiant MVTP⁷ buvo remiamasi įsivertinimo išvadomis, apklausų rezultatais, svarstyta, kas ir kaip galėtų pagerinti mokinių pasiekimus ir pažangą. Norėjome investuoti į

⁷ MVTP – mokyklos veiklos tobulinimo planas

kitokias veiklas nei tik į įrangos ar baldų įsigijimą (kaip buvo rašoma žiniasklaidoje apie kitas mokyklas). Nusprendėme skirti dėmesį patirtiniam ugdymui, todėl skyrėme atskirą kabinetą gamtos mokslų laboratorijai 1-4 kl. (dabar turime dvi laboratorijas) ir įsigijome 1–8 klasėms gamtos tyrinėjimų rinkinius (pvz., gamtos mokslų eksperimentų (2 – 8 kl.), mikropasaulio tyrinėjimo (5–8 kl.), universalų gamtos mokslų eksperimentų (2–8 kl.), universalų fizikos eksperimentų (2–8 kl.) ir kt.) rinkinius, 3 mobiliąs gamtos mokslų laboratorijas ir kt.).

Siekdami mokinių savirealizacijos, organizuojame įvairias darbų parodas, renginius, savanorystę. Pvz.: Kalėdinių puokščių paroda (1-4 kl.), Solidarumo bėgimas (1-8 kl.), Meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ (1-4 kl.), [Kalėdinės eglė rinkimai \(1-8 kl.\)](#) ir kt.

2023 m. vasario – gegužės mėn. mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui mokykloje vyko paskaitos:

7-8 kl. po 5 paskaitas penkiomis temomis:

- pirmosios ir būtiniosios pagalbos teikimo,
- sveikos gyvensenos skatinimo (sveiko gyvenimo būdo propagavimo),
- žalingų įpročių ir priklausomybių rizikų,
- fizinio aktyvumo,
- lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo (tolerancijos skatinimo) temomis.

2023-09-18 7-okai dalyvavo [Europos judumo](#) savaitėje (integruota su geografijos pamoka), visi mokyklos nariai aktyviai dalyvavo [Walk15](#) ir [laimėjo pirmą vietą](#) tarp visų mokyklų, 2023-09-11 pirmokams vyko [Saugos eismo pamoka](#), 2023-05-22 ketvirtokai dalyvavo paskaitose „Gyvenk be žalingų įpročių“, 2023-05-18 30 mokinių (7-8 kl.) dalyvavo Visuomenės sveikatos biuro organizuotame Konkurse - protmūšyje ir laimėjo III vietą Vilniuje, 2023-05-26 Sveiko maisto gamtinio pamoka (7-8 kl. 30 mokinių), 2023-05-09 Vilniaus miesto mokyklų žaidynių orientavimosi sporto žaidynės (5-8 kl. mokiniai), 2023 spalio mėn. 8 kl. mokiniai turėjo susitikimą su sveikos gyvensenos specialiste, 2023-12-04 1-4 klasėms vyko civilinės saugos pamokos, kurias vedė Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyriaus Vyriausioji specialistė Živilė Valiulienė ir kt.

Mokykloje pirmą kartą veikė keturios mokinių darbų parodos vasaros metu: „Vilnius 700“, „Mano augintinis“, „Medžio dirbiniai“, „5-8 klasių mokinių darbai“. Parodos turėjo teigiamą poveikį mokyklos įvaizdžio kūrimui: mokyklos svečiai (dažniausiai būsimi mokiniai ir jų tėvai) ir džiaugėsi gražiais mokinių darbais.

Vertinant bendrą mokyklos įvaizdį, vertinami šie aspektai:

- Mokykla yra gera.
- Mokykloje dirba gerai savo darbą išmanantys visų dalykų mokytojai.
- Mokykloje pamokos vyksta laikantis nustatytos tvarkos.
- Namų darbų krūvis yra tinkamas.

Tiek mokinių (5-8 kl.) tiek tėvų (1-8 kl.) visi minėti aspektai įvertinti palankiau, nei pernai.

Labiausiai džiaugiamės 1-8 kl. tėvų skirtu įvertinimu aspektui *Namų darbų krūvis yra tinkamas* – įvertis lenkia Vilniaus miesto vidurkį 2,38 % ir patenka tarp aukščiausiai įvertintų aspektų. Reiktų paminėti, kad ir mokinių šis aspektas vertintas 14,75 % palankiau nei pernai. Tai rodo, kad mokslo metų pradžioje iškeltas tikslas *didinti mokiniams skiriamų namų darbų prasmingumą* įgyvendinamas tikslingai.

Planavome pasiekti sėkmingesnio mokinių dalyvavimo olimpiadose, konkursuose, ir tai

pavyko: 2022–2023 m. m. Vilniaus miesto gamtos ir žmogaus olimpiadoje 5b kl. mokinys laimėjo I vietą, matematikos olimpiadoje 5a kl. mokinys – I vietą. Tarptautiniame mokinių meninės kūrybos (piešinių, suvenyrų, dainų) konkurse „Laisvės kelias“ 7c kl. mokinys laimėjo I vietą. Liaudies kūrybos atlikėjų konkurso „Tramtatulis“ Vilniaus miesto atrankiniame ture folklorinis ansamblis „Viršulis“ tapo nugalėtoju. Mokyklos futbolo komanda kasmet dalyvauja tarptautiniame futbolo turnyre U13 Jenoje (Vokietija)-IV vieta. Apibendrinant galime teigti, kad turime savitų pasiekimų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujinto ugdymo turinio diegimas.	Sudaryti sąlygas tinkamam atnaujinto ugdymo turinio diegimui, pasiruošti 2023-2024 m. m. dirbti pagal atnaujintas BU programas: 1. Sukurta Mokyklos atnaujinto UT⁸ įgyvendinimo komanda. 2. Atlikta pedagogų kompetencijų ir parengties dirbti su atnaujintomis BP⁹ analizė. 3. Kiekvienam pedagogui sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal	2023 m. I-IV ketv. Pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP: • Mokinių įjausenos rodikliai neblogėja (lyginant su 2022-2023 m. m. duomenimis).	2023 m. pradėjus dirbti pagal atnaujintas BP: Kriterijus <i>bendra savijauta mokykloje</i> (5 kl. ir 7 kl.) vertinamas 6,8¹⁰ (pokytis, lyginant su 2022-2023 m. m. duomenimis yra +0,8) ir lenkia VV¹¹ Mokiniai (5 kl. ir 7 kl.) labai palankiai vertina mokyklos atitikimą jų lūkesčiams. Šio rodiklio vertinimas išaugo nuo 6,3 iki 7,5¹² ir lenkia VV. Taip pat stebimas ir padidėjęs mokinių (5 kl. ir 7 kl.) pasitenkinimas mokykla. Šis kriterijus išaugo nuo 6,5 iki 7,3. Rodiklio <i>Asmeninis mokymosi vertinimas</i> 5 kl. ir 7 kl. mokinių vertinimu išaugo nuo 6,7 iki 7,8 ir lenkia VM. Per laikotarpį nuo 2023 m. I ketv. iki 2023 m. IV ketv. mokinių (5-8 kl.) pasitenkinimas mokykla

⁸ UT- ugdymo turinys.

⁹ BP- bendrosios programos.

¹⁰ Dešimtbalė vertinimo sistema pagal Likerto skalę

¹¹ Vilniaus miesto progimnazijų to paties kriterijaus ir tos pačios grupės respondentų įvertinimo vidurkis

¹² Dešimtbalė vertinimo sistema pagal Likerto skalę

	atnaujintas BP. 4. Sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėseną. 5. Sistemingai analizuojami pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėsenos duomenys, priimami reikalingi proceso koregavimo sprendimai.		išaugo 12,69 proc., 16,39 proc. daugiau mokinių sutinka, kad mokykla atitinka jų lūkesčius ir 6,55 procentais kyla mokyklos rekomendacija¹³. Ypač aukšti rezultatai stebimi 5, 6 ir 7 klasių koncentruose. Pvz. bendra 5 kl. mokinių rekomendacija - 33,85 proc. (5 kl.) ir 23,08 proc. (6 kl.), mokyklos atitikimas mokinio lūkesčiams - 6,85 proc. (5 kl.) ir 1,37 proc. (7 kl.), o bendras mokinių pasitenkinimas mokykla – 2,67 proc. (5 kl.) ir 1,33 proc. (6kl.) viršija VV. 95 % mokinių, kuriems reikalinga mokymosi pagalba, ją gauna laiku ir tiksliai. Metų kokybės ataskaitų duomenimis 2 mokiniai nepasiekė patenkinamo lygio. Tuo remiantis teigiame, kad 99,7 % mokyklos mokinių pagalbą gavo laiku ir tiksliai. Mokymosi pagalba visiems mokiniams teikiama ne tik dalyko konsultacijų metu, bet ir nuolatinėje namų darbų ruošos grupėje, kuri veikia keturis kartus savaitėje nuo šių mokslo metų (praėjusių metų pirmoje pusėje buvo bandomoji grupė). Tikslinga pagalba įtakojo mokinių pasiekimų rezultatus: Palyginus 2021-2022 m.m. ir 2022-2023 m.m. tų pačių mokinių metinius vidurkius 6-8 klasėse stebime, kad net 33,95 % 6-8 klasių mokinių mokymosi pažangumo augimą. Taip pat ir mokiniai sutinka, kad sėkmingai daro pažangą mokydami – kriterijų <i>Mokydamasis(si) aš darau</i>
--	--	--	---

¹³ Rekomendacija - Įvertinti mokinių atsakymai į klausimą *kiek tikėtina, kad mokyklą rekomenduotum giminaičiams?*

			<i>pažangą, pastebiu savo tobulėjimą įvertino 3,08¹⁴</i> Kad mokiniams teikiama pagalba paveiki – patvirtina ir tėvai: 1-8 kl. tėvai sutinka, kad mokytojai padeda įveikti jų vaiko mokymosi sunkumus – šis aspektas 8,2 proc. įvertintas geriau, nei pernai ir viršija VV.
		Pasirenkamą turinį (30 %¹⁵), visi mokytojai planuoja atsižvelgdami į mokinių galimybes ir derindami su kitais mokytojais.	Pasirenkamą turinį (30 %¹⁶), visi mokytojai suplanavo atsižvelgdami į mokinių galimybes ir derino su kitais mokytojais. Pvz.: projektinės veiklos, pamokos kitose erdvėse už mokyklos ribų tiriamiesiems darbams, cheminių konkrečių gebėjimų ugdymui (lygčių lyginimo įgūdžių lavinimui) lavinimui ir t.t. (5-8 kl.). Projektinės veiklos, dailyraščio rašymas, skaitymo gebėjimų ugdymas, uždavinių sprendimo gebėjimų ugdymas, EDUKOS užduotys ir t.t. (1,3 kl.). 5-8 klasių mokiniai kriterijų <i>Mano mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas</i> įvertino 3,15¹⁷. 1-8 klasių tėvai kriterijų <i>Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi</i> įvertino 2,85¹⁸.
		5 % auga mokinių, dalyvaujančių mokyklos/miesto/šalies olimpiadose/konkursuose skaičius ir pasiekimai (apie 50 %	Mokyklą įvairiuose konkursuose ir olimpiadose atstovavo 56 1-8 klasių mokiniai (tai 51% daugiau nei praėjusiais mokslo metais). 73,2 % mokinių olimpiadiniai/konkursiniai

¹⁴ Įvertis skaičiuojamas pagal išorinio vertinimo skalę.

¹⁵ Šis procentas numatytas atnaujintose programose.

¹⁶ Šis procentas numatytas atnaujintose programose.

¹⁷ Įvertis skaičiuojamas pagal išorinio vertinimo skalę.

¹⁸ Įvertis skaičiuojamas pagal išorinio vertinimo skalę.

		mokinių olimpiadiniai/konkursiniai pasiekimai siekia miesto/šalies vidurkį arba jį viršija).	pasiekimai siekė miesto/šalies vidurkį arba jį viršijo. Aukščiausi mokinių pasiekimai: 4 vieta Lietuvos biologijos olimpiadoje. 1 vieta Vilniaus miesto biologijos olimpiadoje. 1 vieta meninės kūrybos konkurse „Laisvės kelias“ 3 vieta Tarpmokyklinėse sveikatingumo varžybose 5 ir 8 vietos Nacionaliniame Č. Kudabos geografijos konkurse.
		Iki 2023 liepos 14 d.: Parengti dalykų Ilgalaikiai planai (1,3,5,7 klasių disciplinoms). Atnaujintos mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo normos (1,3,5,7 klasių disciplinoms).	Iki 2023 liepos 30 d. parengti visų disciplinų ilgalaikiai planai ir atnaujintos mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo normos (1,3,5,7 kl.). Tokiu būdu buvo tolygiau paskirstytas pasirengimo naujiems mokslo metams krūvis ir išvengta <i>karštligiškos</i> mokslo metų pradžios.
8.2. Mokinių atsparumo rizikos veiksniams ugdymas.	Sudaryti sąlygas mokinių atsparumo rizikos veiksniams ugdymui.	5-8 klasių paralelėse auga mokinių pasitikėjimas savimi, tolerancija kitokiam. Auga mokyklos įvaizdis vietos bendruomenėje. Stiprėja mokytojų gebėjimai atpažinti ženklus, liudijančius apie vaikų suicidinius polinkius, mitybos sutrikimus ir kt.	Stiprėja mokinių pasitikėjimas savimi (kriterijus <i>Aš pasitikiu savimi</i> mokinių įvertintas 3,09), tolerancija kitokiam (kriterijus <i>Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra</i> mokinių įvertintas 3,47) Auga Mokyklos įvaizdis vietos bendruomenėje (kriterijus <i>mokyklos rekomendacija</i> 1-7 kl. mokinių tėvų ir 5-7 klasių mokinių vertinimais pakilo atitinkamai 12,3 ir 20,9 punkto¹⁹, kriterijus, kiek <i>Mokykla atitinka lūkesčius</i> tėvų įvertintas 0,3 punkto palankiau, nei pernai, o mokinių vertinimu - net 0,9 punkto palankiau nei pernai ir lenkia VV. Padaugėjo mokytojų sutinkančių su teiginiu <i>Aš</i>

¹⁹ Dešimtbalė vertinimo sistema pagal Likerto skalę

			<i>galiu atpažinti, kokie ženklai liudija apie vaiko suicidinius (savižudybės) – šio aspekto vertinimas išaugo nuo 2,92 iki 3,07 polinkius, mitybos sutrikimus ir kt. Atsižvelgiant į viešoje erdvėje pasirodančius pranešimus apie Lietuvos mokinių rūkymus mokyklose, organizavau susitikimus su kiekvienos klasės vaikais (aptarėme, kokios mokyklos norime, kaip reaguoti į netinkamą bendraamžių elgesį).</i>
8.3. Vertikaliosios komunikacijos efektyvinimas, siekiant asmeninio darbuotojų įsipareigojimo.	Aiškiai ir laiku deleguojamos užduotys: • Užduoties tikslas • Atlikimo laikas • Laukiamas rezultatas Sudarytas pagrindinių dokumentų pateikimo planas. Organizuojamas mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų efektyvumo vertinimas. Peržiūrėti ir įvertinti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklų sąrašai siekiant panaikinti veiklas, neturinčias teigiamos įtakos tiesioginiam mokytojo darbui, bei jas optimizuoti.	Psichosocialinių rizikos veiksnių <i>Darbo tempas</i> ir <i>Pasitenkinimas darbu</i> pagerės (atitinkamai) iki vidutinio ir mažo lygių (rodiklis mokytojams); iki mažo ir vidutinio lygių – rodiklis pagalbos mokiniui specialistams. Daugėja mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų siekiančių atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai. Mokytojai/pagalbos mokiniui specialistai optimaliau planuoja laiką ir veiklas.	Sėkmingas komunikacijos priemonių efektyvinimas įtakoja sėkmingus sprendimus ir jų pagalba įgyvendintus pokyčius. Tai patvirtina 2023 m. gegužės mėnesį vykusio išorinio vertinimo metu aspektų <i>Kryptingas mokyklos veiklos planavimas ir atsakingas planų įgyvendinimas, užtikrinantis pokyčių nuoseklumą</i> ir <i>Sisteminga veiklų ir rezultatų stebėseną, įgalinanti priimti pagrįstus sprendimus</i> įvertinimas 4 lygiu. 75 proc. pedagoginių darbuotojų <i>darbo tempą</i> įvertino, kaip normalų. <i>Pasitenkinimo darbu</i> kriterijai, lyginant su praėjusiais metais, paaugo: 6,58 proc. – darbo aplinka mokykloje ir 3,08 proc. – darbo sąlygos. Per metus labiausiai pagerėjo šie, darbo sąlygas nulemiantys, aspektai: <i>Darbdavys gerbia darbuotojų privatų gyvenimą</i> <...> paaugo 21,43 % ir viršija VV.

			<i>Streso lygis darbe įveikiamas – paaugo 13,6 %.</i> <i>Tenkina motyvavimo ir skatinimo priemonės – paaugo 8,77%.</i> Prie palankaus mikroklimato kūrimo prisidėjo didesnis įdirbis šiose srityse: • Mokytojai glaudžiau bendradarbiauja su kitais kolegomis siekdami pažinti mokinį (aspektai <i>Aš kartu su kitais mokytojais aptariu mokinių mokymąsi, pasiekimus/ Siekdamas (-a) geriau pažinti mokinį, aš tariausi ir konsultuojuosi su pagalbos mokiniui specialistais/ Aš numatau, kada konkrečiam mokiniui reikės pagalbos atliekant užduotis ir iš anksto tam pasirengiu mokytojų vertinimu siekia 3,38 / 3,49 / 3,62)</i> • Didesnis dėmesys skirtas mokinių ir mokytojų, bei kolegų tarpusavio konfliktų sprendimams. 93 proc. mokytojų sutiko su teiginiu, kad <i>konfliktai mūsų mokykloje laiku pastebimi ir konstruktyviai sprendžiami.</i> Daugėja mokytojų/pagalbos mokiniui specialistų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją: 2022 metais buvo tik 1, o 2023 metais - 3. Siekiant padėti mokytojams optimaliau planuoti jų laiką, vyko papildomi
--	--	--	--

			susirinkimai, kurių metu buvo priimti išankstiniai susitarimai dėl mokyklai svarbių aktualijų (pvz. Vedlių programos įgyvendinimo testinumo, mokinių vertinimo pagal ugdomas kompetencijas, patyriminio mokymo testinumo, skaitmeninių aplinkų naudojimo, ukrainiečių ugdymo, mokinių skaičiaus klasėse): • trečių kl. vadovais: (2023-06-15, prot. Nr. 3), • antrų kl. vadovais (2023-06-14, prot. Nr. 2), • pirmų kl. vadovais (2023-06-13, prot. Nr.1) ir t.t.
8.4. Įtraukiojo ugdymo organizavimo mokykloje plėtotė.	Du kartus metuose atliekama įtraukiojo ugdymo organizavimo mokykloje stebėseną šiais aspektais: • Mokinio savijauta, įgūdžiai. • Mokinio ugdymo(si) pažanga. Klasės valdymas.	Nustatyti stiprieji ir tobulintini įtraukiojo ugdymo organizavimo aspektai. 80 % tobulintinių aspektų pašalinti. Kriterijai <i>Mokinių savijauta ir įgūdžiai</i> ir <i>Klasės valdymas</i> vertinami ne mažiau, kaip 3,0²⁰. 75 % 5-8 klasių mokinių savo mokymosi pažangą vertina teigiamai.	Atlikus įtraukiojo ugdymo organizavimo mokykloje stebėseną buvo pašalinti visi (trys) tobulintini aspektai ir iškelti nauji: • Tobulinti informacijos sklaidą apie įtraukiojo ugdymą Mokykloje. • Tobulinti mokytojų motyvavimo sistemą dėl paskatinimo už sėkmingą darbą su SUP turinčiais mokiniais. Stipriuojamą aspektu įvardintas lankstus ugdymo proceso organizavimas, padedantis vaikui pritapti prie mokyklos ir sudarantis palankias aplinkybes realizuoti savo gebėjimus bei dalyvauti mokyklos bendruomenės veikloje. Kriterijai <i>Mokykloje jaučiuosi saugus</i>²¹ išaugo 6,35 proc.²², o <i>Klasės valdymas</i> išliko daugmaž nepakitęs - 3,51²³.

²⁰ Taikoma Vidinio mokyklos veiklos įsivertinimo skalė (nuo 0 iki 4).

²¹ Pateikiamas mokinių įvertinimas.

²² Dešimtbalė vertinimo sistema pagal Likerto skalę.

²³ Taikoma Vidinio mokyklos veiklos įsivertinimo skalė (nuo 0 iki 4).

			75 % 5-8 klasių mokinių savo mokymosi pažangą vertina teigiamai (kriterijus <i>Mokydamasis(si) aš darau pažangą, pastebiu savo tobulėjimą</i> 5-8 klasių mokinių įvertintas 3,08) 76 % mokinių sutinka/iš dalies sutinka, kad yra patenkinti savo mokymosi pažanga.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022-2023 m.m. mokykloje vyko 5 mini mokymai "NMPP rezultatų taikymo stiprinant silpnąsias mokinių žinių sritis": 2023-05-04 lietuvių k. mokytojams. Dalyvavo 4 mokytojai. 2023-04-26 3-4 klasių mokytojams. Dalyvavo 6 mokytojai. 2023-04-24 1-2 klasių mokytojams. Dalyvavo 6 mokytojai. 2023-04-21 matematikos. mokytojams. Dalyvavo 3 mokytojai. 2023-05-04 gamtos mokslų mokytojams. Dalyvavo 4 mokytojai.	3.1. Mokytojai mokėsi atpažinti ir kurti užduotis mokiniams pagal kognityvinius gebėjimus (taikymas ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai). Dėl to mokiniams skiriamos užduotys tapo tikslingesnės. 0,65 proc. sumažėjo mokinių, kurie teigia, kad jiems užduotys yra per lengvos, tačiau 1,96 proc. išaugo skaičius mokinių, teigiančių, kad užduotys yra per sunkios. Tačiau, atsižvelgiant į tai, kad mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygų skaičius išaugo 4,95 proc. (1-4 kl.) ir 9,3 proc. (5-8) nemanau, kad turime nerimauti dėl mokiniams skiriamų užduočių sunkumo. Tai kaip tik rodo, jog mokytojai mokiniams skiria jų gebėjimus atitinkančias ir iššūkius keliančias užduotis. Taip pat tikimės geresnių NMPP 2024 m. rezultatų.
3.2. Mokytojų individualios veiklos ataskaitos, jų aptarimai ir tobulinamų sričių suplanavimas.	3.2. Šiemet buvo aptartos mokytojų individualios veiklos ataskaitos, kurias rengiu pagal mokinių klausimyno duomenis. Šiais metais, aptarimo metu, didelį dėmesį skyriau mokytojų gebėjimui pačiam suplanuoti savo tobulinimo sritis atsižvelgiant į gautus duomenis.
3.3. Organizuotos papildomos apklausos: „Dėl matematikos ir lietuvių k. pamokų 2023-2024 m.m. (4 klasių tėvai/globėjai)“ „Kokybės krepšelio pamokų naudingumas mokinio išmokimui (5-8 klasių tėvai/globėjai)“	3.3. Kadangi naujiems mokslo metams planavome testuoti matematikos arba lietuvių k. mokymo stiprinimą 5-8 kl. koncentre, apklausėme tėvus ir mokinius, kuriuo būdu tai daryti ir ar to reikia. Atsižvelgę į gautus apklausos rezultatus ir pasitarę su dėsančiais mokytojais bei įvertinę savo darbuotojų žmogiškuosius

• Apklausą Kokybės krepšelio pamokų naudingumas mokinio išmokimui (5-8 kl. mokiniui)	resursus, nutarėme nuo 2023-2024 m.m. 6 ir 8 klasių centruose vieną pamoką dalinti į du pogrupius.
3.4. Inicijuotas renginys „SAKAU TAU AČIŲ 2023“	3.4. Visi darbuotojai skyrė savo AČIŲ keliose srityse (pvz. ačiū, kad mokykloje švaru ir t.t.). Iš viso išdalinta 11 padėkos medalių (5 – aptarnaujančiam personalui, 6 – pedagoginiams darbuotojams). Taip pat buvo surengtas komandą formuojantis žaidimas „Raktas“ ir simbolinės vaišės. Kadangi bendruomenė buvo labai patenkinta, renginį planuojame daryti tradiciniu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių valdymo kompetenciją

7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų gerovė.	Tobulinti mokyklos darbą vadovaujantis mokinių/tėvų/mokytojų emocinės gerovės ir mokymosi/mokymo bei motyvacijos matavimų duomenimis.	Kriterijaus <i>Bendras mokinių/tėvų/mokytojų pasitenkinimas</i> įvertis auga po 2%. Kriterijaus <i>Kiek mokykla atitinka mokinių lūkesčius</i> įvertis auga 2,5%. 2024 m. gruodžio mėn. organizuojamas bendruomenę vienijantis renginys „Sakau tau ačiū 2024“. Dalyvauja visi mokyklos darbuotojai. Auga mokytojų pamokos kokybė: kriterijus <i>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai</i> įvertis siekia 2,5.
8.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas	Veiklų, skirtų skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinti, plėtotė. Mokinių skaitymo kompetencijos (lietuvių kalba) tobulinimas.	1-4 klasių centruose vyksta grožinės literatūros skaitymo valandėlės, kurių bendra trukmė būtų ne mažiau nei 1 akademinė valanda: pamokose arba/ir namuose arba/ir visos dienos mokyklos grupėse. 1-8 klasių mokiniams, kurių tėvai yra pabėgėliai nuo karo ir kitų diktatūrinių režimų, 4 kartus per savaitę vyksta namų ruošos grupės, kur didesnis dėmesys skiriamas lietuvių kalbos mokymuisi. Atsižvelgiant į mokinių tėvų prašymus 8 – oje ir 7 – oje klasėse nuo 2024 m. rugsėjo 1d. įgyvendinta galimybė keisti

		pasirinktą antrąją užsienio kalbą (rusų k.) į ES kalbą (vokiečių k.). 2024-2025 m. m. šeštoje klasėje suformuotos antros užsienio kalbos mokymosi grupės tik ES (vokiečių arba prancūzų arba arba ispanų) kalbomis.
8.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“	Kurti naujas ir aktyvinti esamas ypatingo asmeninio mokymosi/bendradarbiavimo veiklas	Ne mažiau kaip 2 % visų mokyklos pamokų vyksta įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, institucijose, įmonėse. Kriterijus <i>pamokose patinka mokytis</i> 5-8 klasių mokinių vertinimu išaugo 5 %. 2024 m. I ketvirtį vyksta vidiniai mokymai „Vilniaus yra mokykla“ elektroninės erdvės naudojimui. Mokyklos erdvėse įkurtose interaktyviose stotelėse kiekvienai klasei vyks bent po dvi pamokas.
8.4. Pilietiškumo/vilnietiško identiteto stiprinimas	Mokinių pilietiškumo skatinimas per ugdymo programos „Iššūkiai užaugina sparnus“ įgyvendinimą.	Kiekviena klasė aplanko bent vieną Lietuvos miestą ir bent vieną Vilniaus miesto istorinį objektą. Mokyklos lygmeniu aplankyti bent 5 skirtingi miestai. Mokyklos mokinių kasmetinėje konferencijoje dalyvauja bent viena komanda pranešėjo statusu.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (pavdavimai, mokytojų trukumas).
9.2. Teisės aktų ir/ar nustatytų terminų pasikeitimai.
9.3. Nepalanki geopolitinė situacija.
9.4. Administracijos struktūros pokyčiai.
9.5. Nepakankamas finansavimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)