

Чернощек Ольги Петровны,  
заведующий библиотекой  
МБОУ «ОШ №24»

## СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА. ЭФФЕКТИВНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРАКТИКИ **Практический опыт работы с детьми с ОВЗ**

Современная школьная библиотека постепенно находит своё место в процессе приобщения к жизни общества детей с ограниченными возможностями. Известно, что чтение способно оказывать не только развивающее, но и терапевтическое воздействие на ребёнка. Дети с ограниченными возможностями здоровья – особая категория, недуг которых ведет к их изоляции от общества, затрудняя физическое, психическое, личностное развитие. Дети с проблемами здоровья изолированы в мире себе подобных, где всё приспособлено к дефекту ребенка, что ведет к низкой социальной адаптации, коммуникативным трудностям, замкнутости. Школьная библиотека – учреждение культуры, досуга и неформального общения подрастающего поколения, которая способна посредством книги содействовать процессу социальной адаптации детей, имеющих проблемы со здоровьем. В библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, заняться дополнительным образованием. Задачи школьной библиотеки – имеющимися средствами, и прежде всего информационными ресурсами, способствовать вхождению детей с ограниченными возможностями здоровья в социум. Как построить работу школьной библиотеки для детей с ОВЗ, чтобы быть востребованной как информационный центр и, как культурно-досуговое учреждение?

Даются общие рекомендации по выбору оптимальных форм библиотечного обслуживания детей-инвалидов и работе с родителями, упоминаются новые направления библиотечной работы – библиотерапия, сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия. В настоящее время в России большое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Для социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в общество здоровых сверстников школьная библиотека имеет следующие возможности:

- регулярная социально-ориентированная работа;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- формирование у детей социально-коммуникативной компетентности;
- максимальное вовлечение ребёнка в социум (организация совместной деятельности детей с нарушениями и здоровых сверстников, расширение круга общения);
- формирование и удовлетворение культурных запросов детей с проблемами в развитии, расширение зоны их творческих способностей, круга интересов;
- содействие, по возможности, всестороннему развитию личности ребёнка, повышения его интеллектуального и духовно-нравственного потенциала;
- информационной помощи;
- оказание эмоциональной и психологической поддержки ребёнку с физическими нарушениями.

Для целенаправленной работы с детьми инвалидами библиотеке я использую - «говорящие книги», аудиокассеты с записями детских произведений, развивающие игры, медиаресурсы с обучающими программами. При групповом обслуживании пользователей с ограниченными возможностями используются устные и наглядные формы обслуживания. Устные формы группового и индивидуального обслуживания детей-инвалидов могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер. Работать с ребёнком-инвалидом невозможно без контакта со специалистами других служб сопровождения: логопедом, учителем АФК, психологом и др. Необходимо помочь родителям в отборе детской литературы, доступной и понятной ребёнку, книгах для совместного чтения. Важно познакомить родителей с

библиотерапевтическими приёмами и методами, рассказать о коррекционных возможностях художественной литературы.

Важной частью своей работы считаю работу с родителями. Выбор форм, приёмов и методов работы могут быть разными, в зависимости от способностей детей, но решать при этом целенаправленно, в несколько этапов.

К направлениям работы библиотеки я отношу:

- обеспечение полного и оперативного удовлетворения информационных потребностей детей-инвалидов в доступной для них форме;
- социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями, привлечение к участию в различных мероприятиях библиотеки;
- индивидуальная поддержка личностного развития детей-инвалидов;
- развитие литературно-творческих способностей;
- информационная поддержка родителей в воспитании особого ребенка;

В своей работе я взаимодействовала со следующими категориями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития, в том числе с гиперактивными детьми;
- с нарушениями интеллекта;
- с комплексными нарушениями.

По моему мнению, такие дети в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных здоровыми сверстниками и взрослыми. Библиотерапия, являясь частью психотерапии, имеет свои особые средства воздействия и опирается на мощный духовный потенциал мировой художественной литературы. Корректирующее воздействие чтения проявляется в том, что те или иные восприятия, связанные с ними чувства, мысли, желания, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заполняют болезненные мысли и чувства или направляют их по новому руслу, к новым целям.

Как показывает практика - это особенно важно для детей, которые в силу физических недостатков оторваны от общества сверстников и ведут замкнутый образ жизни.

Воспитательный эффект во многом зависит от того, насколько дидактически точно, деликатно библиотекарь может использовать разнообразие и богатство средств воздействия на читателя. Результатом становится осознание читателем своих возможностей, способностей, решить стоящие перед ним проблемы, преодолеть негативные эмоциональные состояния, восстановить веру в себя и позитивные отношения с окружающими.

Это очень важно для детей постарше, которые способны осмысленно читать и анализировать прочитанное. Надо учитывать психологический тип читателя, возраст, состояние здоровья, интеллектуальный уровень, стремление расширить свой кругозор, а также умение воспринимать прекрасное, гармоничное в литературе, искусстве, жизни. В зависимости от благоприятного влияния чтения на состояние человека, оно может быть разных видов. Упреждающее чтение поддерживает и укрепляет здоровье. Текущее или постоянное чтение способствует психическому оздоровлению, снятию психического напряжения, улучшению настроения. Благодаря книге, можно пробудить подавленную волю к выздоровлению. В некоторых ситуациях для детей книга действительно может стать лекарством.

Собственное поэтическое творчество способствует развитию внутреннего мира, является средством гармонизации душевных переживаний, психических состояний с помощью ритма, размера, стихотворной метафоры. Весёлые книги отвечают насущным потребностям детской души, служат источником особого эмоционального наслаждения, оптимизирует настроение и мысли ребёнка.

Для приобщения гиперактивных детей к миру книг можно использовать следующие приемы.

Пластическими движениями можно обыграть стихотворение, «оживить» персонажи, «рассказать стихотворение руками». Книги А.Милна, Д.Родари, А.Линдгрен, В.Драгунского, Н.Носова будут полезны комплексующим, неуверенным детям, которым свойственно несвободное, зажатое поведение. Книги о природе, животном мире удовлетворяют – в «виртуальном мире» – потребность детей в привязанности и эмоциональном общении.

Сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром человека, мощный инструмент развития. Конкретный язык сказок открывает детям путь наглядно-образного постижения мира человеческих отношений. Понимание сказки и ее содержания позволяет ребёнку распознать и обозначить собственные переживания, понять их важность и смысл.

Наиболее естественным способом проникновения в детство для его познания и воздействия на него является игра. Игра применима к тем детям, которые ещё не освоили мир слов, взрослых ценностей и правил. Цель – не менять и переделывать ребёнка, а дать ему возможность быть самим собой. Игра – это произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет. В игре физические, умственные, эмоциональные качества ребёнка включаются в творческий процесс. Игра помогает детям раскрепостить воображение и овладеть ценностями культуры. В процессе игры дети выражают свою собственную индивидуальность и ближе подходят к внутренним ресурсам, которые могут стать частью их личности. Главная функция игры состоит в том, чтобы превращать в нечто невозможное в реальной жизни в поддающиеся контролю ситуации. В этом заключается психотерапевтический эффект.

Терапия творчеством позволяет усилить личностное начало ребёнка через поиск нереализованных возможностей. Приобщение детей к широкому кругу художественных ценностей повышает культуру восприятия, развития эстетического вкуса. Дети должны понять, что человек является не только потребителем прекрасного в искусстве, но и сам способен создать красоту:

- Арт-терапия – это использование различных видов искусства для оптимизации деятельности человека.
- Изотерапия – это свободная импровизация красками на листе бумаги. Занятия живописью развиваются творческие способности детей с ограничениями возможностями здоровья, помогают самореализации личности.
- Лепка из глины, пластилина, теста развивают моторику рук, помогают постигать объём и форму предметов.
- Музыка помогает ребенку приобщиться к миру прекрасного, успокоиться, развить эмоциональную сферу.

Работа библиотеки по профориентации ведется с целью дать возможность предоставления молодому читателю информации по вопросам получения образования, перспективам профессионального роста, востребованности определенных профессий на рынке труда, трудоустройстве молодежи на временные, сезонные виды работ. Чем раньше начнется личностное и профессиональное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворенность жизнью и личностный рост каждого человека в современном мире.

В начальной школе важно расширять представления детей о различных профессиях; создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого в свое библиотеке я провожу мероприятия по профориентации для младших школьников:

В ходе игрового занятия «Примерь профессию» учащиеся знакомятся с самыми разными профессиями. Ребята узнают о наиболее известных и популярных профессиях: водитель, врач, повар, парикмахер, продавец и др., по ходу беседы отгадывают «профессиональные» загадки и слушают стихи. В конце мероприятия ребятам предлагается сыграть в игру «Волшебный мешочек»: они должны угадать, человек какой профессии может использовать тот или иной предмет (ножницы, ручку, счеты и т.д.).

Для школьников 3-5 классов проводится дискуссионное занятие «Легко ли быть учителем?», приуроченное ко Дню учителя. В ходе дискуссии обсуждаются вопросы: «Каким должен быть учитель: характер, внешний вид?», «Что должен знать и уметь учитель?», «Хотели бы вы стать учителем?».

В работе с подростками наиболее часто используются такие формы и методы как интеллектуально-творческие игровые программы; дискуссионные клубы; проблемные обзоры; выставки. Подростковый возраст характеризуется направленностью на выявление собственных качеств, имеющих отношение к той или иной профессии. У ребят формируются первичные ожидания от профессии и от себя в профессии. Сделать выбор профессии самостоятельно старшекласснику с ОВЗ достаточно сложно. Поэтому очень важно, чтобы находящиеся с ним взрослые могли оказать ему в этом компетентную помощь.

К сожалению, детей с ограниченными возможностями у нас становится всё больше. Многие родители не в состоянии создать нужные условия таким детям, обеспечить всё возможное для интеграции их в общество. Подсказать выход из трудной жизненной ситуации может школьная библиотека как социальный институт детской книги и чтения. Из всего вышесказанного следует, что библиотека, обслуживающая детей с ОВЗ, должна иметь привлекательный вид, вызывать положительные эмоции и формировать позитивный настрой у детей.

В своей работе, как библиотекарь я ставлю, одной из важных, следующую задачу – зарядить детей положительными эмоциями, вызвать желание принять участие в занятиях и играх.

Часто родители детей с ограниченными возможностями тоже нуждаются в информационной помощи и психологической поддержке.

Большое значение в обслуживании детей с ограниченными возможностями имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень.

### **Литература**

1. Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках // Информационно-библиотечная сфера : международные акты и рекомендации : сборник справочно-нормативных материалов /сост. : Е.И. Кузьмин, В.Р. Фирсов. – М.: Либерея, 2001. – С. 38-40.
2. Библиотека для особого ребёнка : Дети с ограниченными возможностями здоровья в детских библиотеках Москвы / Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара; сост. Н. Е. Колоскова; ред. Т. В. Рудишина. – М. : Фаир, 2009. – 232 с. – (Специальный издательский проект для библиотек).
3. Работа региональных детских библиотек с детьми с ограниченными возможностями здоровья: (информационный обзор) [Текст] / Российская государственная детская библиотека; сост. Л.А.Размахнина; ред. Н.В. Бубекина. – М., 2001. – 60 с.
4. Особый ребёнок: Потенциальные возможности обучения и развития средствами библиотеки: (выступления участников семинара; материалы Фестиваля-ярмарки детских библиотек Сибири) [Текст] / Обл. дет. б-ка им. А.М. Горького; Ин-т «Открытое общество»; сост. Е.Г. Смутнева. – Новосибирск, 2002. – 45 с.
5. Плюснина, С. Арттерапия как одна из технологий социальной работы с детьми [Текст] / С. Плюснина // Школьная библиотека. – 2002. – № 4. – С. 33-35.